

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

**Программа вступительного испытания по педагогике и психологии
(мотивационное эссе и профильное собеседование)**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое
консультирование»

•
Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти

2026

1. Общие положения

1.1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

1.3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства института и выпускающей кафедры педагогики и психологии.

1.4. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

2. Требования к уровню подготовки абитуриента и проведению вступительных испытаний

2.1. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточных для обучения по магистерской программе.

2.2. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по актуальным проблемам педагогики и практической психологии.

2.3. Письменная работа (мотивационная эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в

магистратуру, раскрытием причин и мотивов, побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

2.4. Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания (собеседования) в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он (она) представляет их вместе с эссе.

2.5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и письменной форме.

2.6. На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции: целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики; свободное владение основными научными понятиями в практической психологии и педагогике; умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой.

2.7. Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов: отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;

- 85-94 баллов: хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;

- 75-84: в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками

- 65-74 : достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками

- 40-64: общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок

- 0-39: отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

2.8. Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на

апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день результата.

2.9. Нижняя граница допускаемых баллов – 40 баллов.

3. Требования к оформлению эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4-5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала, все

поля – 2.00 мм). В его содержательной части указывается: - причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре; - научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора; - круг источников и литературы; - сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи); - участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; - научные публикации (полные выходные данные); - приветствуется презентация личных достижений в виде портфолио.

4. Требования к содержанию эссе и критерии оценки

1. Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы

Максимальные баллы - 2

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа;
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- обоснованно интерпретируется текстовая информация;
- дается личная оценка проблеме

Максимальные баллы - 4

3. Построение суждений:

- изложение ясное и четкое;

- приводимые доказательства логичны;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Максимальные баллы - 4

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10

5. Программа вступительного собеседования

Форма междисциплинарного экзамена: собеседование.

Цель собеседования: Оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

Содержание собеседования: В содержании собеседования структурно выделяются две взаимосвязанные части:

- Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики практической психологии в образовании, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах практического психолога.

Вопросы первой части собеседования формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

- Вторая часть собеседования (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Порядок проведения собеседования.

Вступительное собеседование проводится в сроки, установленные Правилами приема в АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского». Вступительное собеседование сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на ряд вопросов. Содержание ответа фиксируется на специальных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии.

Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

6. Примерный перечень вопросов к собеседованию

Цель собеседования – выявление профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в магистратуре как высшем уровне профессионального образования

Задачи собеседования:

1. Ознакомление с уровнем осведомленности абитуриента о содержании подготовки в данной магистерской программе.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерской программы.

Общие вопросы:

1. Чем Вас привлекает педагогика и психология?
2. Изучали ли Вы уже педагогику и психологию? Если да, то какие, ее разделы изучали?
3. Что Вы читали по педагогике и психологии?
4. Какие книги по педагогике и психологии Вам показались наиболее интересными?

5. Каких ученых психологов и педагогов- практиков вы знаете?
6. Какое содержание Вы вкладываете в понятия «практическая педагогика и психология», «семейное консультирование»?
7. Какой опыт работы в области практической педагогики и психологии, в том числе в работе с семьями у Вас имеется?
8. Расскажите, с какими трудностями Вы сталкивались во время учебы (работы) и как Вы их преодолевали?
9. Какими личностными качествами должен обладать, на Ваш взгляд, практический педагог-психолог, работающий с семьей?
10. Какие сильные стороны Вашей личности могут помочь в Вашей работе в качестве практического педагога- психолога? Что может помешать?
11. Чему бы Вы хотели научиться за время обучения в магистратуре?
12. Какие цели Вы ставите себе как профессионал после окончания магистратуры?

Содержание профильных вопросов для собеседования

1. Раскройте значение практической педагогики и психологии в образовании и социальной сфере.
2. Назовите предмет и задачи педагогики и психологии.
3. Определите значение педагогики и психологии как научных дисциплин.
4. Раскройте принципы психологии.
5. Дайте определения методам психологии и педагогики.
6. Какими профессиональным и личностным качествами должен овладеть педагог-психолог.
7. Раскройте связь педагогики и психологии с другими отраслями науки.
8. Раскройте понятия человек, личность, индивидуальность.
9. В чем суть социализации личности?
10. В чем суть понятий «личность» и «деятельность»?

11. Раскройте содержание развития отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

12. Раскройте основные психологические концепции и научные школы (З.Фрейда, Д.Уотсона, С.Холла, Э.Эриксона и др.).

13. Идеи православной педагогики в трудах деятелей народной школы. Учение К.Д. Ушинского. Педагогическая антропология и корпус учебных текстов К.Д. Ушинского.

14. «Сельская школа» С.А. Рачинского. Проблемы православного образования в наследии К.П. Победоносцева.

15. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике. Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений.

16. Исследование психологии детства В.В.Зеньковского.

17. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.

18. Православное понимание личности. Воспитание личности в православной семье.

19. Какую научную, методическую и прикладную литературу по вопросам психологии семьи, семейного консультирования Вы изучали?

20.Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.

21. Воспитание, обучение и развитие личности в семье и образовательном учреждении.

22. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

23. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

24. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.

25. Дайте определение понятиям «психическое развитие» и «психические процессы».

26. Раскройте понятия ощущения и восприятия: виды, квалификации.
27. Раскройте понятия внимания и памяти: виды, квалификации.
28. Раскройте понятия воображения и мышления: виды, квалификации.
29. Раскройте индивидуально-типологические особенности личности (характер, темперамент, способности).
30. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
31. Назовите виды, формы, функции общения и содержание межличностных отношений.
32. Раскройте развитие ребенка в дошкольном возрасте.
33. Раскройте развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
34. Раскройте содержание развития ребенка в подростковом возрасте.
35. Раскройте проблемы развития юношеского возраста.

7. Вопросы для написания эссе:

Личностные вопросы:

1. Мотив выбора данной магистратуры.
2. Тема выпускной (дипломной) работы,
3. Какие методы использовались в ВКР?
4. Какая литература освоена по психологии?
5. Степень владения статистическими методами.
6. Личный опыт практической психологии в образовании и социальной сфере.
7. Какая проблематика Вас интересует в практической психологии, в образовании, социальной сфере, в работе с семьей?

Методологические вопросы:

1. Имеется ли у Вас опыт исследовательской работы? В каком направлении?
2. Какую проблему Вы предполагаете исследовать?
3. Какая область семейных отношений Вам интересна?

4. Какая профессиональная (социальная или возрастная) группа Вас интересует?

5. У Вас есть опыт участия в научных конференциях?

Мотивационные вопросы:

1. Чем объясняется Ваше желание не останавливать свое образование на уровне бакалавриата или специалитета?

2. Каковы Ваши ожидания от получения магистерского образования?

3. Какая магистерская программа для Вас привлекательна?

4. Как Вы понимаете значимость сохранения здоровья для профессиональной успешности?

5. Охарактеризуйте свои личностные качества позволяющие быть успешным в выбранном роде деятельности.

Практико-ориентированные вопросы:

1. Где Вы собираетесь работать по окончании магистратуры?

2. Есть ли у Вас опыт практической психолого-педагогической деятельности?

3. Какие позитивные и негативные стороны психолого-педагогической деятельности Вы могли бы обозначить?

4. Выбранная Вами магистерская программа совпадает с Вашей практической деятельностью?

5. В какие сферы практической деятельности Вы планируете включаться после окончания магистерской программы?

8. Список рекомендуемой литературы по подготовке к вступительным экзаменам

Психология:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
4. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
5. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст : электронный.
6. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2 кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Кн. 1. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0252-7. – Текст : электронный.
7. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2 кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
8. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
9. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
10. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
11. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.
12. Лощенкова, Н.А. Возрастная психология: шпаргалка : [16+] / Н.А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
14. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.
15. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Педагогика:

16. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

17. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный.
18. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-91382-013-6. – Текст : электронный.
19. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
20. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
21. Луковцева, А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцева. – Москва : Мир и образование, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-98227-369-7. – Текст : электронный.
22. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
23. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 06.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.
24. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 06.03.2026). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Психология:

1. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

2. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
8. Psinovo.ru. Предлагает информацию, которая будет полезна практикующим психологам и студентам факультетов психологии, педагогики, родителям и всем, кто интересуется психологией и воспитанием детей. Представлена библиотека учебных пособий и каталог книг по психологии. Специалистам предоставлен ряд практических пособий, программ и различных упражнений, игр для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. - Режим доступа: <http://psinovo.ru/>
9. Детская психология, возрастная психология, воспитание детей. Сайт посвящен психологии развития ребенка и детской психологии. Среди разделов — тесты для детей. - Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/>
10. Детская психология. Информационный портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов. На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1400 книг и учебников, более 1500 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
11. Детская экспериментальная психология и педагогика . Тематика сайта: рецепторы, рефлекс в поведении, реакции как форма поведения, практическая психология и др. Статьи по психологии. - Режим доступа: <http://www.psyd.ru/>
12. Детский сад.Ру . Портал ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. Статьи о психологии, развитии, воспитании, обучении детей; советы родителям. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>
13. Детство. Ру . Сайт для детей, мам и пап . Статьи в разделе «Детская психология». - Режим доступа: <https://detstvo.ru>
14. Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека книг и статей; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная библиотека детских и подростковых книг. - Режим доступа: <http://www.otrok.ru/index.htm>
15. Энциклопедия школьного психолога. Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, статьи, книги по психологии. - Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>

Педагогика:

16. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования.-

- Режим доступа: <http://zavuch.info/>
17. Библиотека Гумер. Раздел педагогика. Литература по педагогике. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
 18. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
 19. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных.. – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
 20. Воскреска.by. Информационно-методический портал о детском духовном образовании. – Режим доступа: <http://voskreska.by/>
 21. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
 22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
 23. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
 24. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
 25. Мы и образование. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
 26. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
 27. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
 28. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 29. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
 30. Педагогика для всех. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
 31. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
 32. Педагогическая библиотека. Содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
 33. Педагогическая периодика. - Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
 34. Портал современных педагогических ресурсов. - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
 35. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=5
 36. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 37. Слово. Православный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
 38. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
 39. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
 40. Терминологический словарь по педагогике. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

Составитель:

руководитель магистерской программой «Семейная психология и психологическое консультирование», к.псх.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии **Е.А.Денисова.**