

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 8
от «24» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Поволжской Академии
Святителя Алексия
Д.Ю. Лескин
«24» марта 2022г.



**Программа вступительного испытания
по основам педагогической деятельности**

Тольятти

2022

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание по основам педагогической деятельности проводится вузом самостоятельно.

1.2. Абитуриент сдает вступительное испытание в виде тестирования.

1.3. Ответ оценивается по 100 – бальной шкале. Минимальный бал – 45.

2. Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен продемонстрировать освоение основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и являющихся условием формирования готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в аспекте воспитания и обучения.

Знать:

- нормативные основы организации педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности в контексте современного социума;
- основные элементы педагогической деятельности и их существенные характеристики;
- сущность и теоретические основы деятельности воспитания;
- сущность и теоретические основы процесса обучения;
- специфику средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- научные основы профессиональной педагогической деятельности (дидактический аспект) в режиме off-line и on-line

Уметь:

- анализировать сущность различных педагогических явлений с позиции личностного и деятельностного подхода;
- осуществлять поиск информации по основным вопросам организации и реализации педагогической деятельности в контексте обучения и воспитания;
- дифференцировать основные педагогические категории, характеризующие профессиональную деятельность педагога;
- характеризовать с научных позиций теоретические основы педагогической деятельности (методы, принципы, формы, процессы, институты и пр.), их место и значение в жизни общества;
- формулировать на основе приобретённых педагогических знаний собственные аргументированные суждения по определённым проблемам педагогической деятельности;

Владеть:

- теоретическими основами организации педагогической деятельности в

- аспекте воспитания и обучения ;
- теоретическими основами и педагогическим инструментарием (методы, приемы, средства и пр.) решения дидактических и воспитательных задач в работе с обучающимися конкретных возрастных групп.

3. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как сфера теоретических и прикладных гуманитарных знаний.

Я.А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Первые научные книги по педагогике Я.А. Коменского: «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», «Дидактика» и др.

К.Д.Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Принцип народности как ведущий принцип реализации педагогических знаний (К. Д. Ушинского). Педагогическое наследие Ушинского.

Системный, личностный, деятельностный и функциональный подход при изучении педагогики.

Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики: аналитическая, прогностическая и преобразующая. Их сущностные характеристики и особенности реализации. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Преподавание, воспитание, самообразование и самовоспитание самого учителя, управленческая, научно-исследовательская, методическая деятельность.

Элементы педагогической деятельности. Принципы организации педагогической деятельности.

Раздел 2. Воспитание как вид педагогической деятельности

Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре воспитательного процесса

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

Раздел 3. Дидактические основы педагогической деятельности

Дидактика – теория обучения. Я.М. Коменский - основоположник дидактики. К.Д.Ушинский, его вклад в отечественную дидактику. ФГОС НОО – как нормативная основа процесса обучения..

Принципы обучения и их существенные характеристики. Классификация принципов обучения.

Методы обучения и их классификация
Метод, методический прием, средства обучения - взаимосвязь понятий. Различные подходы к классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы; индуктивные и дедуктивные методы; репродуктивные, частично-поисковые, проблемно-поисковые методы и пр.

Формы организации обучения и их классификации. Различные подходы к классификации форм организации обучения. Традиционные и инновационные формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Типы уроков и их специфика. Комбинированный урок как основной тип урока. Структура уроков разного типа.

Список рекомендованной литературы.

1. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 10.05.2021). – Текст : электронный.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 10.05.2021).

- 10.05.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст: электронный.
 4. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.
 5. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр.: с. 149. – Текст: электронный.
 6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный.
 7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст: электронный.
 8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст: электронный. Крылова, О.Н.
 9. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 133 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 30.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст: электронный.

Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru;>

Критерии оценивания вступительного испытания

Шкала оценивания

Каждый правильный ответ при тестировании оценивается в определенное количество баллов. Общий максимальный балл составляет – 100 баллов.

При проверке тестирования:

80 – 100 баллов свидетельствует о весьма хорошем владении учебным материалом.

50 – 65 баллов показывает хорошее знание основ педагогической деятельности.

45 – 66 баллов актуализирует удовлетворительные показатели по основам педагогической деятельности..

Менее **45 баллов** свидетельствует о больших пробелах в знаниях абитуриентов.