

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего  
возраста в условиях семейного воспитания**

Выполнила студентка  
5 курса группы ДОз-501  
Заочной формы обучения  
Кузнецова Ольга Андреевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Григорьева И.Н., к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Тольятти  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты сенсорного развития детей раннего возраста.....	10
1.1 Понятие сенсорного развития в психолого-педагогической литературе	10
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста в аспекте изучаемой проблемы.....	20
1.3 Условия сенсорного развития детей раннего возраста в семье .....	25
Выводы по главе 1 .....	30
Глава 2 Экспериментальное исследование сенсорного развития детей раннего возраста .....	31
2.1 Организация и методика исследования .....	31
2.2 Результаты исследования и их обсуждение .....	39
2.3 Проектирование и реализация условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье .....	57
2.4 Анализ эффективности реализованных условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье.....	62
Выводы по главе 2 .....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество заинтересовано в воспитании людей, которые хорошо ориентируются в окружающем мире, умеют получать о нем нужную информацию. Выполнение этого социального заказа невозможно осуществить без сенсорного развития, которое начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всего периода дошкольного детства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательное развитие дошкольников является одним из приоритетных. Одна из задач этого направления – формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях по форме, цвету, размеру и т.д.) [51]. Решение этой задачи возможно только в процессе сенсорного развития детей, в результате которого у детей формируются способности различать форму, величину и широкую гамму цветов предметов окружающего мира. Работа по сенсорному развитию совершенствует восприятие ребенка, формирует умения осознанно выделять свойства и признаки предметов, сравнивать, различать и классифицировать предметы по размеру, форме, цвету.

Важность сенсорного развития в раннем возрасте, охватывающем второй и третий год жизни ребенка, невозможно переоценить. Новые психологические образования, которые формируются в этот период, влияют на все последующее развитие и деятельность личности. Это возраст, наиболее благоприятный для утончения чувств, накопления идей. В работах Л.А. Венгера отмечено, что «возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, развития восприятия, накопления представлений об окружающем мире и сенсорного развития ребенка» [16, с. 5]. В раннем возрасте у ребенка идет подготовительный этап сенсорного развития, а далее начинается организация систематического усвоения сенсорной культуры. Вот почему так важно, чтобы именно в этот период сенсорным развитием ребенка

занимались не только воспитатели дошкольной организации, но и родители детей.

Тесный контакт между детским садом и семьей является необходимым условием для правильного и своевременного развития ребенка. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад связан с семьей и вовлекает ее в свою работу. Это относится и к сенсорному развитию детей.

Главным условием успешного сенсорного развития ребенка является его психофизиологическое благополучие, которое зависит от компетентности педагога и родителей. Именно поэтому актуальность проблемы использования активных форм работы с родителями для сенсорного развития детей очевидна.

В теории и практике дошкольного образования проблема взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста в семье недостаточно хорошо изучена. Между тем, в основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что за образование и воспитание детей несут, в первую очередь, ответственность родители, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание того, что семейное воспитание является приоритетным по отношению к общественному, по мнению Т.Н. Дороновой, «требуется построения эффективных взаимоотношений семьи и дошкольной организации» [17, с. 6].

**Теоретической базой** исследования явились работы отечественных психологов и методистов В.Н. Аванесова, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, И.А. Лыковой, Э.Г. Пилюгиной, Н.Н. Поддьякова, Е.О. Смирновой, А.П. Усовой, Ю.М. Хохряковой, Е.А. Янушко и других.

Проблеме сенсорного развития детей всегда придавалось большое значение, ею занимались многие педагоги и психологи. В работах Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Е.Н. Пановой, Э.Г. Пилюгиной,

Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой и других выявлены и изучены многие актуальные аспекты проблемы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов. С этими проблемами и главное – со способами их решения необходимо знакомить родителей детей, чтобы в семье сенсорное развитие проходило в единстве требований с детским садом.

Несмотря на большое количество проведенных исследований на практике выявляется недостаточный уровень сенсорного развития детей раннего возраста. Это можно объяснить недостаточной методологической проработкой данного процесса в условиях семьи.

На научно-теоретическом уровне актуальность темы нашего исследования определяется недостаточной разработанностью педагогических условий для сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

В ходе теоретического исследования были выделены следующие **противоречия**:

– между объективной востребованностью общества в людях, обладающих высоким потенциалом познавательного развития, и недостаточной практической базой для сенсорного развития детей раннего возраста;

– между потребностью образовательной практики в сенсорном развитии детей раннего возраста и недостаточным методическим обеспечением данного процесса в условиях семьи.

Данное противоречие определило **проблему исследования**: каковы особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье?

**Цель исследования**: разработать, описать и реализовать педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

**Объект исследования** – процесс сенсорного развития детей раннего возраста.

**Предмет исследования** – особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

**Гипотеза исследования**: эффективности сенсорного развития детей

раннего возраста в семье будут способствовать следующие условия:

- проведение педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме;
- усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка;
- использование информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье.

**Задачи исследования:**

1. Изучить работы отечественных исследователей по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста в семье.
2. Выявить уровень сенсорного развития у детей раннего возраста и условиях этого развития в семье.
3. Разработать и реализовать педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста в семье.
4. Выявить эффективность реализованных условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические:
  - 2.1. Методика Л.А. Венгер, содержащая 5 диагностических заданий игрового характера.
  - 2.2. Формирующий эксперимент по проблеме исследования.
  - 2.3. Методы графической и математической обработки эмпирических данных.

**Новизна исследования:** в исследовании ставится и решается актуальная проблема целенаправленной и систематической работы по сенсорному развитию детей раннего возраста в семье, описаны условия, которые обеспечивают ее успешность.

**Практическая значимость:** материалы и результаты исследования могут использовать для совместной практической работы родители и педагоги для сенсорного развития детей раннего возраста. Условия могут создать сами родители, чтобы способствовать повышению уровня сенсорного развития своего ребенка раннего возраста в семье.

**Структура бакалаврской работы** соответствует логике проведения исследования и состоит из введения, теоретической главы, выводов по теоретической главе, практической главы, выводов по практической главе, заключения, списка литературы, приложений.

**База исследования:** АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №130 «Родничок» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 30 воспитанников двух младших групп детского сада в возрасте 2-3 года и 15 родителей.

# Глава 1 Теоретические аспекты сенсорного развития детей раннего возраста

## 1.1 Понятие сенсорного развития в психолого-педагогической литературе

Человек рождается на свет с органами чувств – слухом, зрением, вкусовыми и обонятельными рецепторами и т.д., которые готовы к функционированию. Однако это лишь предпосылки для полноценного восприятия окружающей действительности. Они должны получить свое сенсорное развитие. Вот почему изучение сенсорного развития детей – одна из классических научных тем, которая на протяжении многих лет занимает внимание зарубежных и отечественных исследователей.

В отечественной литературе термин «сенсорное развитие» часто рассматривается как синоним перцептивного развития или развития восприятия. Восприятие (латинского происхождения) означает принятие, усвоение, понимание разумом или чувствами. Традиционно выделяют пять органов чувств. В действительности их больше, потому что «каждому виду сенсорной информации соответствует определенная сенсорная система – зрительная, слуховая, тактильная и др.» [29, с. 84].

Современная психология рассматривает основные компоненты сенсорного восприятия, чувственного познания – ощущение, восприятие, представление – как формы психического отражения объективного мира. Ощущение определяется «простейшая форма познания отдельных свойств предметов через анализаторы» [44]. Восприятие – «форма психического отражения объективного мира в виде целостного образа; субъективный образ объекта, действующий непосредственно на анализатор» [44]. Репрезентация понимается как «визуальный образ, возникающий на основе предыдущего опыта восприятия путем его воспроизведения в памяти или воображении» [44].



Полноценное сенсорное развитие, по словам Л.А. Венгера, осуществляется только в процессе сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание – это «процесс и результат усвоения сенсорных эталонов и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. д.» [16, с. 21]. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Л.А. Венгер подчеркивает, что главное направление сенсорного воспитания – это «вооружение ребенка сенсорной культурой, созданной человечеством» [16, с. 21]. Под сенсорной культурой подразумеваются «общепринятые представления о форме, величине, цвете и других свойствах объектов, а также умения ими оперировать в практической деятельности при восприятии и познании окружающего мира» [16, с. 22]. Овладение сенсорной культурой происходит в процессе сенсорного развития.

Сенсорное развитие (от латинского «sensus» – ощущение, чувство) по определению Л.А. Венгера, – это количественные и качественные положительные изменения в развитии ощущений и восприятия посредством органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и формирование сенсорных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, положения в пространстве, вкусе, запахе и т.д.» [16, с. 22].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова указывают, что целями сенсорного развития детей раннего возраста являются «обеспечение нормального развития функций анализаторов, формирование восприятия и на его основе развитие представлений об отдельных свойствах предметов – сенсорных эталонах, которые определяют для ребенка возможность и характер выполнения с этими предметами элементарных действий – хватания, манипулирования, обследования» [18, с. 136].

Важное значение в сенсорном развитии детей дошкольного возраста имеют сенсорные представления. Это представления о сенсорных эталонах формы, величины и цвета, которые формируются под влиянием органов зрения, слуха,

осязания, обоняния, тактильных ощущений.

А.В. Запорожец и М.И. Лисина подчеркивают, что «познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений – отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств. За ощущениями следует восприятие – это отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств» [39, с. 29]. Работа ощущений и восприятия влекут за собой формирование представлений. Это «процесс преднамеренного и произвольного создания наглядных образов и мыслительного оперирования ими при решении различного рода задач» [35, с. 23]. Для детей дошкольного возраста такие представления являются важнейшей ступенью познания, так как посредством их в сознании ребенка осуществляется построение картины мира. Без них невозможно мышление и невозможен процесс познания.

Результаты исследований А.В. Запорожца и А.П. Усовой показали, что дети успешно начинают развивать свои сенсорные способности, с помощью взрослых, уже в раннем возрасте [43]. Развиваются только те сенсорные способности, для которых созданы наилучшие педагогические условия. Чем благоприятнее педагогические условия, чем разнообразнее виды деятельности, в которых может участвовать ребенок, тем успешнее и разностороннее будет его познание внешнего мира и сенсорное развитие.

Л.А. Венгер определил основное содержание сенсорного развития в детском саду. Прежде всего, «его составляют представления о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов» [16, с. 33]. В качестве сенсорных эталонов формы принято рассматривать геометрические фигуры, величины – метрическая система мер, цвета – семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов. Л.А. Венгер поясняет, что «усвоить сенсорный эталон и овладеть правилами его практического использования – это значит иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства, научиться правильно называть то или иное свойство и,

главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств предметов в различных ситуациях» [16, с. 12].

Н.Н. Поддьяков и В.Н. Аванесова считают, что «система эталонных сенсорных представлений детей дошкольного возраста включает в себя основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 форм фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький)» [42, с. 73].

Одним из основных условий сенсорного развития детей раннего возраста является правильно организованная предметно-пространственная среда. Для выполнения этого условия, по мнению Л.А. Венгера, «необходимы соответствующее оборудование (игрушки, дидактические материалы) и систематическое проведение специальных занятий в игровой форме» [16, с. 83].

Рассмотрим методические особенности организации сенсорного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи по сенсорному развитию детей раннего возраста и методы этой работы сформулированы в основных образовательных программах дошкольного образования.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы отмечено, что у детей 2-3 лет обогащается сенсорный опыт: дети «знакомятся с физическими качествами предметов, учатся правильно их называть и соотносить с одной из геометрических форм (кубик – квадрат, мяч – шар и т.п.), происходит ознакомление детей с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник)». [33, с. 49].

В программе «От рождения до школы» в работе с детьми 2-3 лет по их сенсорному развитию перед воспитателями ставятся задачи:

1. Продолжать обогащать чувственный опыт детей через все виды восприятия в разных видах детской деятельности.
2. Учить при обследовании предметов определять и называть их форму,

величину и цвет [33, с. 140].

Авторами программы «От рождения до школы» определены основные методы сенсорного развития детей раннего возраста – это игровые методы. Среди них особенно полезны «дидактические игры на подбор предметов по цвету (2-4 цвета) и размеру (большие, средние и маленькие), собирание пирамидки из колец, которые сверху уменьшаются по размеру, или чередуя в определенной последовательности 2-4 цвета» [33, с. 140]. Также рекомендуется проводить с детьми игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным, Лего-конструкторами и т.п.), в ходе которых дети обогащают свой сенсорный опыт по ознакомлению с сенсорными эталонами формы, величины и цвета через их «опредмечивание», т.е. нахождение в реальной жизни предметов, которые похожи на эти геометрические формы: например, кубик как стол или стул; цилиндр как труба, столбик и т.п.) [33, с. 67].

В программе «Детство» выделены следующие задачи сенсорного развития детей второго года жизни:

1. Совершенствовать умения собирать дидактические игрушки, состоящие из двух или трех частей; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 4-5 и более колец разного размера и 2-3 цветов.

3. Учить группировать однородные предметы по одному из трех признаков [15, с. 61].

Задачи сенсорного развития детей третьего года жизни следующие:

1. Формировать представления о сенсорных свойствах предметов окружающего мира через разные виды восприятия (зрение, слух, осязание).

2. Учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы [15, с. 63].

О том, что сенсорное развитие происходит успешно, свидетельствуют

следующие достижения детей 2-3 лет:

- уверенно вкладывают плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- умеют в соответствии с образцом группировать предметы по цвету, величине и форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеют расположить предметы в порядке уменьшения или увеличения;
- в ходе выполнения практических действий дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину предметов;
- дети имеют представления о ширине, длине и высоте предметов;
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы предметов;
- в своей речи начинают активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета [15, с. 62-64].

Авторы программы «Детство», давая характеристику детей трехлетнего возраста, отмечают, что у них «уже накоплен определенный запас сенсорных эталонов – представлений о форме, величине и цвете предметов окружающей действительности. В этом возрасте дети различают четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый), могут назвать их словом. Трехлетний ребенок способен по образцу выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), допуская иногда незначительные ошибки» [14, с. 17].

Авторами программы «Детство» в качестве культурной практики сенсорного развития детей 2-3 лет назван сенсорный тренинг – это «система игровых заданий, обеспечивающая формирование сенсорных представлений, а также способов интеллектуальной деятельности с этими эталонами и предметами (умения сравнивать, группировать, классифицировать по какому-либо признаку)» [15, с. 201].

Среди методов сенсорного развития детей раннего возраста авторы программы «Детство» рекомендуют использовать «совместное с воспитателем

участие детей в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками» [15, с. 81].

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой предназначена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте двух месяцев до трех лет. Основная образовательная задача по сенсорному развитию детей второго года жизни: разнообразить действия с бытовыми предметами.

В ходе сенсорного развития детей третьего года жизни решаются следующие задачи:

1. Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную).
2. Ознакомить с сенсорными эталонами и сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.) [31, с. 43].

Эти задачи решаются с помощью игровых методов. Проводятся дидактические игры, в ходе которых формируются и развиваются сенсорные представления детей:

- игры с разрезными картинками на нахождение части предмета и собирание целого из его частей;
- игры с простейшими мозаиками, пазлами;
- игры на собирание пирамидки из 3-5 колец (нанизывать кольца в убывающем или возрастающем порядке);
- игры из кубиков по конструированию вертикальных и горизонтальных построек [31, с. 43].

В программе «Теремок» дан примерный перечень дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста. Она разделена на подгруппы:

- игры для освоения формы предметов (например, «Домик для матрешки», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Строитель» и др.);
- игры для освоения величины («Большие и маленькие», «Покажи такую

же по величине», «Матрешки», «Шары», «Кубики в ряд» и др.);

– игры для освоения цвета («Найди по цвету», «Собери пирамидку (по условию)», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Какого цвета не хватает», «Разноцветные клубочки» и др.) [31, с. 94].

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой построена на трех основных принципах – «принципе деятельности, принципе опоры на игровые методы и принципе совместной работы педагогов и родителей» [45, с. 8]. Эти же принципы лежат в основе сенсорного развития детей раннего возраста. В этой программе отмечено, что сенсорное развитие детей этого возраста осуществляется в деятельности – игровой, предметной, познавательной, исследовательской, экспериментальной и т.д. Ведущий вид деятельности – игровой, поэтому постоянно используются автодидактические (самообучающие) игрушки. Это составные игрушки, которые требуют соотнесения формы, величины или цвета деталей, из которых они составлены: например, фигурные пирамидки, матрёшки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки. Они побуждают ребенка подбирать и соединять предметы или их части в соответствии с их формой и размером. Сенсорному развитию детей 2-3 лет также способствуют «игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными формами, детские лото, домино, пазлы и мозаики» [45, с. 48].

Автору программы «Первые шаги» убеждены в том, что для обеспечения качества дошкольного образования в работе с детьми раннего возраста необходима совместная работа педагогов и родителей, цель которой – «обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детской организации и в семье» [45, с. 127]. Результат такой работы – единые подходы, средства и методы, согласованные взгляды педагогов и родителей на образование и воспитание ребенка для его успешного личностного развития. Авторы этой программы рекомендуют «для установления обеспечения преемственности в воспитании в семье и детской организации педагогам прежде

всего выявить условия, которые имеются в каждой семье по определенной проблеме (например, по сенсорному развитию ребенка 2-3 лет) и определить родительские запросы по данной проблеме [45, с. 128]. Эти сведения помогут правильно и эффективно организовать совместную работу педагогов и родителей, которая обеспечит успешное развитие личности ребенка по любому из направлений его развития.

Проведем анализ методических пособий с целью выявления методов и приемов сенсорного развития детей раннего возраста.

По мнению Л.А. Венгера, в методике сенсорного развития детей раннего возраста «основное место отводится специально организованным дидактическим играм, в ходе которых та или иная умственная задача решается в ходе доступной и привлекательной для детей игровой деятельности» [16, с. 8]. Эти игры, как подчеркивает В.Н. Аванесова, «делают процесс обучения более легким и занимательным. В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них сенсорные представления» [1, с. 89]. Е.Н. Панова считает, что «с помощью дидактических игр сенсорного содержания детей 2-3 лет обучают группировке предметов по цвету, форме, величине, выполнению все более сложных обследовательских способов и действий с предметами» [34, с. 21].

Л.А. Венгером разработана система дидактических игр по сенсорному развитию дошкольников, начиная с двухлетнего возраста. В ходе проведения этих игр «воспитатели обучают детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства, качества (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) и отношения между ними» [16, с. 9]. Все эти игры не требуют сложных материалов, предполагают индивидуальную или групповую работу с детьми.

Р.А. Курашова рекомендует использовать наглядные методы, особенно при освоении эталонов цвета. Она обращает внимание на то, что «восприятие цвета отличается от восприятия формы и величины, прежде всего тем, что это



свойство не может быть выделено практически, путем проб и ошибок. Цвет нужно обязательно увидеть, поэтому надо показывать ребенку картинки с изображением цветов и называть их» [28, с. 45]. После того как ребенок научится определять основные цвета (красный, желтый, зеленый и синий) методом наложения и приложения, можно переходить к задаче выбора по образцу (к настоящему восприятию цвета). Одновременно дети запоминают названия цветов. Так на основе восприятия цвета формируются сенсорные представления о нем. Благодаря этому дети могут применять цвет в своей деятельности (игровой, изобразительной, трудовой) и понимать его как сигнал к действию в быту (например, понимать сигналы светофора).

О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаева для сенсорного воспитания детей трех лет предлагают использовать метод моделирования. Эти авторы полагают, что в данном возрасте «ценно именно непосредственное познание свойств и отношений, что происходит только в моделировании. Дети 2-3 лет осваивают самые простые модели, обеспечивающие начальную систематизацию или дифференциацию сенсорных представлений: простейшие геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), названия цветов. При использовании модели детей привлекает сам способ замещения и результат, который от этого получается» [56, с. 44]

Таким образом, сенсорное развитие – это количественные и качественные положительные изменения в развитии ощущений и восприятия посредством органов чувств и одновременно – формирование сенсорных представлений о внешних свойствах предметов. Чем младше ребенок, тем важнее сенсорный опыт в его жизни. На этапе раннего детства сенсорное развитие, в ходе которого происходит знакомство со свойствами предметов, играет решающую роль в формировании психических функций, имеющих огромное значение для возможности дальнейшего обучения. Методические особенности организации сенсорного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье изложены в основных и комплексных образовательных

программах и в методических пособиях разных авторов. В них поставлены задачи этого развития, которые примерно одинаковы по своему содержанию и в основном направлены на формирование и развитие у детей представлений о сенсорных эталонах и умений пользоваться ими в практической деятельности. Во всех программах и методических пособиях указано, что игровые и наглядные методы являются самыми эффективными для сенсорного развития детей раннего возраста. Самое эффективное средство – дидактические игры, в которых обучение ведется в привлекательной и интересной для детей раннего возраста игровой форме.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста в аспекте изучаемой проблемы**

Раннее детство – этап в развитии ребенка, от года до трех лет, когда формируются важнейшие телесные функции. Они необходимы ребенку в дальнейшей жизни. В первые годы жизни ребенок проходит сложный этап развития, включающий рост и приобретение «новых знаний, навыков и способностей. Детский организм развивается очень быстро. В это время формируются все рефлексы, привычки, развитие речи и сенсорные способности» [53, с. 56]. Ребенок растет и набирает вес, адаптируется к социальным процессам, учится жить в мире и следовать его правилам. Психическое и физиологическое развитие в раннем возрасте тесно связаны между собой. Ребенок активно осваивает предметную деятельность, учится играть и постепенно начинает заниматься трудовой деятельностью.

Важным звеном в развитии маленького ребенка является взрослый, который находится рядом с ним. Этот взрослый является образцом, поведение которого ребенок копирует и пытается вести себя, действовать, говорить и контактировать с другими так же, как взрослый.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, в раннем детстве

существует три основных периода развития:

- 1) в возрасте от одного до полутора лет;
- 2) в возрасте от полутора до двух лет;
- 3) в возрасте от двух до трех лет [13].

Этот период характеризуется развитием процессов, которые помогают ребенку отделиться от взрослого и стать более независимым. Ребенок активно учится и исследует окружающий мир, ему все интересно и увлекательно. Подражание поведению взрослых является основным видом деятельности ребенка.

В возрасте от одного до полутора лет у ребенка формируются следующие физические и умственные навыки.

1. Навыки ходьбы. Ребенок делает первые шаги, знакомясь с космосом. Его/ее пространственное восприятие значительно улучшилось, и теперь он/она может отделиться от взрослого и выполнять некоторые действия самостоятельно;

2. Развитие речи. В этот период ребенок произносит первые слова, а иногда и сочетания слов. Речь все еще хаотична и не полностью осознанна. Чтобы развить у ребенка способность говорить, необходимо постоянно разговаривать с ним, объясняя функциональное назначение предметов и их отличительные особенности;

3. Расширение активности субъекта. Ребенок начинает играть не только с игрушками, но и с другими вещами или предметами, которые он видит. Ребенок «начинает понимать свое предназначение и роль в обществе, свои возможности» [58, с. 90].

В это время навыки ребенка начинают активно развиваться и совершенствоваться. Он начинает более активно перемещаться в пространстве, уверенно бегать, лазать и карабкаться. Он начинает понимать и различать свое место в окружающей среде. Речь ребенка становится более осмысленной. Он/она произносит больше слов, которые произносит осознанно. Возможно, ваш

ребенок еще не может произносить предложения, но он может понять их смысл. Все, что говорят взрослые, ребенок воспринимает, понимает, усваивает и осмысливает.

В этот возрастной период начинается формирование:

1) социальных атрибутов личности ребенка. У ребенка возникают чувства любви к близким, формируются сознательные связи. Дети способны проявлять любовь и милосердие;

2) двигательных функций. Они начинают формироваться в младенчестве и достигают своего пика в возрасте двух лет. Важно познакомить ребенка с игровой деятельностью, «способствующей развитию мелкой моторики для того, чтобы он мог осознанно и эффективно совершать манипулятивные действия с предметами» [9, с. 72].

Игра в раннем дошкольном возрасте развивает подражание фразам и интонациям взрослых, повторение жестов и активную жестикуляцию. Ребенок становится способным различать свои настроения и осознавать чувства, которые он испытывает. Они могут прислушиваться к своему внутреннему и эмоциональному состоянию. Дети узнают жесты на лице и пробуют их на себе. Они начинают понимать, что такое «нельзя» и каковы причины этого.

Дети трех лет активно стремятся развивать свои самостоятельные навыки. Они больше не нуждаются в помощи взрослых, а хотят выполнять только самостоятельные действия.

Важно выделить следующие особенности развития ребенка в этом возрасте.

1. Активное развитие центральной нервной системы и ее процессов. Это приводит к повышению активности ребенка, увеличению количества энергии и максимизации двигательных действий.

2. Увеличение темпов физического развития.

3. Развитие способности держать под контролем свои желания и потребности, уметь ждать, терпеть, адекватно воспринимать слово «нет».

4. Формируется речевой аппарат. Речь ребенка становится более полной, с большим количеством слов и полностью осознанной.

5. Мышление становится более сложным, развивается восприятие окружающего мира.

6. Понимание времени, его течения.

7. Осознание себя и своего места в пространстве, времени, природе и обществе [54, с. 75].

В раннем возрасте дети постепенно начинают отходить от самостоятельной игры и других видов деятельности и начинают формировать навыки сотрудничества, совместной игры и совместной деятельности. Кроме того, в возрасте трех лет дети осваивают основные ручные навыки. Их преподают взрослые: родители и воспитатели. Это делается таким образом, чтобы развить желание и стремление выполнять те же действия самостоятельно. Также активно используются игры для развития трудовых навыков. В этом возрасте формируются многие моральные качества. Это связано с высокой эмоциональной отзывчивостью в этот период развития ребенка. Это помогает привить ребенку такие качества, как доброта, отзывчивость, милосердие и сострадание. Дети приобщаются к художественной деятельности, развиваются эмоционально и физически, узнают об окружающем мире и правилах поведения в нем.

Период раннего детства Т.В. Башаева определяет как «предэталонный этап развития сенсорных представлений, так как ребенок пока еще только накапливает в своем чувственном опыте представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов» [5, с. 25]. Однако этот же автор подчеркивает, что неготовность ребенка раннего возраста к усвоению сенсорных эталонов вовсе не означает, что его не надо с ними знакомить. Наоборот, «ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств предметов: шестью цветами спектра (голубой цвет следует исключить, так как дети плохо отличают его от синего), белым и черным цветом; с такими формами, как круг,

треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; с величиной – большой и маленький» [5, с. 26].

Д. Альтхауз подчеркивает, что «характерной чертой сенсорного развития в период от полутора до двух лет является опредмеченность восприятия. Так, ребенок ориентируется в форме предметов, когда в качестве образца выступают «опредмеченные» слова-названия. Например, предметы круглой формы – это и мячик, и шарик, и колесо. Характерным является выделение свойств знакомых конкретных предметов, а не ряды основных сенсорных эталонов» [2, с. 6].

Э.Г. Пилюгина отмечает, что «для детей раннего возраста сенсорное развитие является, с одной стороны, основной линией развития, а с другой стороны, все остальные линии развития базируются на сенсорной основе. Познавательная потребность у ребенка третьего года жизни, в основном направлена на обследование величины, формы, фактуры предметов, издаваемых ими звуков, соотнесения частей» [35, с. 33].

Таким образом, процесс сенсорного развития детей раннего возраста организуется взрослыми на основе учета психолого-педагогических особенностей детей. К ним относятся наглядно-образная и практическая основа восприятия и мышления, стремление ребенка узнавать новое об окружающем мире, ведущая роль игры в развитии ребенка. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста следующие:

- визуальное восприятие является ведущим в ознакомлении с окружающей средой;

- восприятие становится все более точным, осмысленным, контролируемым;

- наиболее интенсивно формируются представления о форме и величине предметов, более сложно происходит развитие сенсорных представлений о цвете;

- ребенок начинает использовать в речи слова, обозначающие свойства предметов – их цвет, величину, форму.

### 1.3 Условия сенсорного развития детей раннего возраста в семье

Для сенсорного развития детей раннего возраста в их семьях необходимо создать определенные педагогические условия, которые будут обеспечивать успешность этого процесса.

Дадим определение понятиям «условие» и «педагогические условия».

В философии понятие «условие» рассматривается как категория, которая обозначает «такое отношение предмета к окружающим его явлениям, без которого этот предмет не может существовать и развиваться» [24, с. 716]. Другими словами: любой предмет (объект или явление) возникает, формируется, развивается только при наличии определенных условий. При отсутствии условий не происходит такое формирование и развитие.

В толковом словаре современного русского языка слово «условие» имеет три значения: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [32, с. 588].

Из этих определений следует, что условия являются обязательным компонентом среды, в которой существует и развивается какой-либо предмет или объект.

В педагогике выделяют «педагогические условия». По мнению Н.М. Борытко, это определенные «внешние обстоятельства, которые непосредственно влияют на протекание и результат педагогического процесса» [12, с. 18]. В статье Н.В. Ипполитовой и Н. Стерховой эти условия названы «обязательным компонентом любой педагогической системы, который обеспечивает ее эффективное функционирование и развитие. Педагогические условия включают «содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» [23, с. 10].

Итак, из выше приведенных определений ясно, что педагогические условия – это совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств

обучения и образовательной среды, которые обеспечивают достижение образовательных целей и эффективность образовательной деятельности.

Рассмотрим условия, которые необходимо реализовать для сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

Первое условие – это организация педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье.

В самом общем смысле педагогическое сопровождение представляет собой «деятельность педагога по разработке и реализации педагогических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия педагога и сопровождаемого (обучающегося, родителя, другого педагога)» [3, с. 189].

Н.Г. Милованова считает, что такое сопровождение представляет собой «способ взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленный на решение проблем сопровождаемого, осуществляемое разными методами и способами. Прежде всего такое сопровождение должно мотивировать сопровождаемого на повышение его компетентности по какой-либо проблеме в сфере образования и воспитания» [30, с. 165].

Ю.Г. Ставцева определяет педагогическое сопровождение как совместную деятельность сопровождающего и сопровождаемого в вопросах выявления проблем, которые существуют у сопровождаемого, и нахождения их решений» [47, с. 112].

Педагогическое сопровождение сенсорного развития детей дошкольного возраста в семье – это «процесс организации со стороны сопровождающего (воспитателя) действий родителей и детей и руководство этими действиями, обеспечивающие решение проблем по данному виду развития, имеющихся в семьях дошкольников» [6, с. 25].

Цели этого сопровождения:

1) для родителей – повысить уровень компетентности, помочь преодолеть трудности и разрешить проблемы в вопросах сенсорного развития детей данной



возрастной категории;

2) для детей – повысить уровень сенсорного развития, тем самым обеспечив качество сенсорного воспитания в целом [6, с. 26].

Содержание педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье разрабатывается воспитателями с учетом требований ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, по которой работает данный детский сад («От рождения до школы», «Детство», «Развитие» и др.), отечественной концепции сенсорного развития в раннем дошкольном детстве, методических рекомендаций разных авторов, чей опыт взаимодействия с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста в семье имеет положительные результаты.

Второе условие сенсорного развития детей раннего возраста в семье – повышение компетентности родителей по данной проблеме. Под понятием «компетентность» вслед за С.А. Дружиловым, будем понимать нечто большее, чем совокупность знаний и умений. Этот автор считает, что компетентность – это «практические умения по применению имеющихся у человека знаний в какой-либо области, т.е. способность использовать знания на практике для решения насущных проблем» [19, с. 32]. С.Е. Шишов и И.И. Агапов тоже полагают, что компетентность – это прежде всего «умения распорядиться теми знаниями, которые у него имеются, в разных видах деятельности» [57, с. 31].

Из этих определений следует вывод, что компетентность родителей в сенсорном развитии детей раннего возраста это, с одной стороны, имеющиеся у них знания о сущности, целях, задачах этого развития, с другой стороны, и это самое главное – практические умения по применению этих знаний в работе со своим ребенком в семье.

Взаимодействие воспитателей детского сада с родителями – важное условие, обеспечивающее успешность сенсорного развития дошкольников. Цель этого взаимодействия – «установление партнерских доверительных отношений для совместного решения проблем и затруднений, которые имеются в сенсорном

развитии ребенка» [38, с. 67]. Реализация этой цели осуществляется воспитателями через решение следующих задач:

- стимулировать заинтересованность, положительное отношение родителей к проблеме сенсорного развития ребенка в семье;
- формировать активную позицию родителей в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста в детском саду и в семье;
- повысить компетентность родителей в вопросах сенсорного развития ребенка в семье [27, с. 146].

Взаимодействие детского сада с родителями строится на *принципах* индивидуализации, непрерывности, сотрудничества. Эти принципы реализуются в содержании педагогической работы по сенсорному развитию детей раннего возраста в разных формах взаимодействия детей родителей и педагогов детского сада.

Формы взаимодействия воспитателей детского сада с родителями по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста могут быть традиционными и нетрадиционными. Традиционные – это родительские собрания, консультации, теоретические и практические семинары, выставки методической литературы, показы деятельности детей с последующим их обсуждением. К нетрадиционным формам этого взаимодействия относятся мастер-классы, работа в творческих группах, видеотренинг, рассылки материалов по электронной почте и на телефоны и т.д.

Важным элементом взаимодействия воспитателей и родителей является взаимоинформирование, в ходе которого происходит «обмен информацией о состоянии ребенка, его предпочтениях, интересах, личностных достижениях и имеющихся у него проблемах и затруднениях» [4, с. 69]. Такое взаимоинформирование может быть организовано «непосредственно при общении родителей и воспитателей во время бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: журналов (рукописных, электронных), интернет-сайта детского сада, в ходе

переписки (в том числе электронной) [33, с. 113].

Третье условие – усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка. Эта среда должна быть «насыщенной, безопасной, комфортной, пригодной для разнообразной игровой деятельности, отвечающей потребностям и возможностям ребенка раннего возраста» [33, с. 85]. Содержание этой среды составляют материалы и оборудование, которые родители могут использовать для систематического и целенаправленного сенсорного развития своего ребенка, в основном для дидактических игр: кубики, пирамидки, палочки, коробочки, геометрические фигуры разных размеров, форм и цветов, решетки с разными отверстиями для вставки туда разных предметов, пазлы, мозаики, матрешки, специальные игры, купленные в магазине и др.» [25, с. 32]. Все это игровое оборудование должно храниться в доступном для ребенка месте, чтобы он сам мог его достать и поиграть с ним, когда у него возникнет желание.

Четвертое условие – использование информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье. С одной стороны, это использование современных образовательных ИКТ технологий для видеоконференций, консультаций, рассылок, обратной связи и т.д. с родителями воспитанников. С другой стороны, для детей – скачивание на телефон или планшет простейших сенсорных игр, в которые ребенок может играть самостоятельно.

Таким образом, описанные выше условия будут способствовать повышению уровня сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье. При взаимодействии с родителями воспитатели называют эти условия, дают им характеристику и рекомендуют, каким образом их можно создать и реализовать в семье. Родители несут ответственность за их создание и реализуют их в работе со своим ребенком.

## Выводы по главе 1

Сенсорное развитие – процесс перехода количественных изменений в развитии ощущений и восприятия посредством органов чувств в качественные изменения и формирование на этой основе сенсорных представлений о форме, величине, цвете предметов. Этот процесс надо организовывать и проводить с учетом психолого-педагогической характеристики и особенностей сенсорного развития детей раннего возраста.

К особенностям сенсорного развития детей раннего возраста относятся:

- визуальное восприятие, которое является ведущим у детей этого возраста при ознакомлении с окружающей средой;
- положительные изменения в восприятии, которое постепенно становится все более точным, осмысленным, контролируемым;
- освоение сенсорных эталонов, которое происходит неравномерно: сначала у детей формируются представления о форме и величине предметов, более сложно происходит развитие сенсорных представлений о цвете;
- ребенок начинает использовать в речи слова, обозначающие свойства предметов – их цвет, величину, форму.

С методической точки зрения сенсорное развитие детей раннего возраста должно быть организовано в соответствии с требованиями образовательной программы игровыми и наглядными методами с помощью дидактических игр.

Обязательными условиями, обеспечивающими успешность сенсорного развития детей раннего возраста в семье, являются:

- педагогическое сопровождение сенсорного развития ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме;
- усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка;
- использование информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование сенсорного развития детей раннего возраста**

### **2.1 Организация и методика исследования**

В первой главе нашей работы были рассмотрены теоретические аспекты сенсорного развития детей раннего возраста. На основе и с учетом этих аспектов была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов.

Первый – констатирующий этап исследования, который включает первоначальную диагностику уровня сенсорного развития у детей контрольной и экспериментальной групп и анкетирование родителей экспериментальной группы. Второй – формирующий этап, на котором в экспериментальной группе детей раннего возраста были реализованы условия для их сенсорного развития в семьях. В контрольной группе детей такая работа не проводилась. Третий этап – контрольный эксперимент, на котором проводилась итоговая диагностика уровня сенсорного развития у детей экспериментальной и контрольной групп по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, потом результаты итоговой диагностики сравнивались с результатами первоначальной диагностики и делался вывод об эффективности условий для сенсорного развития детей раннего возраста в семье, реализованных в экспериментальной группе.

Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский садик №130 «Родничок» г.Тольятти.

Выборку составили 30 воспитанников двух младших групп детского сада. Возраст детей 2-3 года. Было сформировано две группы: экспериментальная группа – 15 детей (средний возраст детей 2 года 7 месяцев), контрольная группа – 15 детей (средний возраст детей – 2года 9 месяцев). Эти группы выбраны по случайному принципу.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 15 родителей детей раннего возраста из экспериментальной группы. Для них было проведено

анкетирование, результаты которого позволили выявить особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

Цель констатирующего этапа эксперимента – установить начальный уровень сенсорного развития детей раннего возраста и особенности этого развития в семье у детей раннего возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Определить начальный уровень сенсорного развития детей раннего возраста.

2. Выявить и описать особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

На основе анализа литературы нами были определены критерии и показатели для выявления уровня сенсорного развития у детей раннего возраста, рекомендованные Л.А. Венгер [16]. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели для изучения уровня сенсорного развития у детей раннего возраста (по методике Л.А. Венгер) и особенностей этого развития в семьях воспитанников

Задача	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
1. Определить начальный уровень сенсорного развития детей раннего возраста.	1. Восприятие формы	- умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов	Задание №1. «Найди похожие по форме предметы».
	2. Восприятие формы и группировка предметов по форме	- умение подбирать плоские геометрические фигуры (формы) по образцу; - умение раскладывать их на однородные группы	Задание №2. «Разложи фигуры».
	3. Восприятие формы и величины	- умение собирать пирамидку из 4-5 колец по образцу (по убыванию)	Задание №3. «Сложи пирамидку».
	4. Восприятие цвета	- овладение названием четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка».
	5. Восприятие цвета	- степень ориентировки в семи цветах спектра, нахождения по образцу, по просьбе взрослого	Задание №5. «Найди кубик такого же цвета».

Задача	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
2. Выявить и описать особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.	1. Знание особенностей сенсорного развития детей раннего возраста в теории	- степень знания особенностей сенсорного развития детей раннего возраста	Анкета. Блок А. Самоанализ.
	2. Владение методами и приемами этого развития на практике	- степень практического владения методами и приемами сенсорного развития детей раннего возраста	Анкета. Блок Б. Самоанализ.
	3. Эффективность развивающей предметно-пространственной среды в условиях семьи для сенсорного развития ребенка раннего возраста	- наличие/отсутствие в семье (в доме) оборудования и материалов для сенсорного развития детей раннего возраста	Анкета. Блок В. Самоанализ.

Для диагностического обследования детей использовалась методика Л.А. Венгер «Определение уровня сенсорного развития детей раннего возраста». Она включает 5 диагностических заданий игрового характера, посильных для выполнения детьми 2-3 лет. Все задания выполняются индивидуально в паре «экспериментатор – ребенок».

Задание №1. «Найди похожие по форме предметы». Цель: выявление уровня развития восприятия формы, проявляющегося в умении ребенка использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на

треугольник (конус, елочка, формочка и др.), 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребенком расставляются коробки. Экспериментатор обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем экспериментатор вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?». После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем экспериментатор вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. После этого показа экспериментатор дает возможность разложить игрушки самому ребенку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Задание №2. «Разложи фигуры». Цель: определение уровня развития восприятия формы, проявляющегося в умениях ребенка подбирать плоские геометрические фигуры (формы) по образцу и раскладывать их на однородные группы, т. е. выполнение группировки по форме.

Материал: набор плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), листы с изображением этих фигур – «домики».

Проведение обследования: экспериментатор предлагает ребенку разложить фигуры по своим «домикам».

Задание №3. «Сложи пирамидку». Цель: определение уровня развития восприятия формы и величины через выявление умения ребенка собирать пирамидку из 5-ти колец по образцу (по убыванию размера).

Материал: карточка, поделенная пополам, в одном конце образец пирамидки, другая сторона пустая. Кольца такие же, как на образце.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребенку карточку, рассматривает пирамидку и предлагает на пустой стороне выложить такую же. В процессе выполнения определяется умение ребенка выкладывать по образцу с



учетом убывания размера.

Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка». Цель: определение уровня развития восприятия цвета через овладение названием четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Материал: набор игрушек с соответствующей окраской.

Проведение: экспериментатор показывает ребенку игрушку и спрашивает: «Скажи, какого она цвета?».

Задание №5. «Найди кубик такого же цвета». Цель: определение уровня развития восприятия цвета через выявление степени ориентировки ребенка в семи цветах спектра, нахождения по образцу, по просьбе взрослого.

Материал: кубики, окрашенные в семь цветов спектра.

Проведение: экспериментатор предлагает ребенку построить башню из 7-ми кубиков разного цвета (по количеству цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Он берет один кубик определенного цвета и предлагает ребенку найти такой же. Ребенок из множества кубиков должен найти и подать экспериментатору кубик заданного цвета.

Оценивание выполнения каждого из пяти диагностических заданий проводится по 3-хбалльной шкале:

– высокий уровень выполнения заданий – 3 балла: ребенок правильно выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, без ошибок.

– средний уровень – 2 балла: ребенок правильно выполняет задание только с помощью взрослого.

– низкий уровень – 1 балл: ребенок не может правильно выполнить задание даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

За выполнение пяти заданий каждый ребенок может набрать максимальное количество баллов, равное 15. В зависимости от суммы, которую набирает каждый ребенок за выполнение всех пяти заданий, у него определяется уровень сенсорного развития по следующей шкале:

- высокий уровень сенсорного развития – 13-15 баллов;
- средний уровень сенсорного развития – 8-12 баллов;
- низкий уровень сенсорного развития – 5-7 баллов.

После выполнения пяти игровых заданий каждый ребенок будет отнесен к одному из трех уровней сенсорного развития.

К *высокому уровню* сенсорного развития будут отнесены дети, которые полностью и осознанно овладели сенсорными эталонами формы, величины и цвета в соответствии с их возрастными возможностями и требованиями образовательной программы для детей 2-3 лет. Эти дети уверенно и самостоятельно используют геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, правильно с первой попытки подбирают плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывают их на однородные группы. Быстро с первого раза в полном соответствии с предложенным им образцом собирают пирамидку из 5-ти колец по образцу (по убыванию размера). Они правильно называют четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), в которые раскрашены игрушки. Демонстрируют высокую степень ориентировки в семи цветах спектра, сами правильно находят кубик нужного цвета по образцу и называют четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий) из семи цветов спектра – те, которые они должны знать по требованиям образовательной программы для детей 3-х лет.

Дети со *средним уровнем* сенсорного развития частично и не вполне осознанно овладели сенсорными эталонами формы, величины и цвета в соответствии с их возрастными возможностями и требованиями образовательной программы для детей 2-3 лет. Они неуверенно и только с небольшой помощью взрослого используют геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов. Не с первого раза, а со второй или третьей попытки подбирают плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывают их на однородные группы. При собирании пирамидки из 5-ти колец по заданному образцу делают 1-2 ошибки, которые исправляют сами или

делают это после замечания взрослого. При определении цвета игрушки из четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий), которые они должны знать согласно программным требованиям, они правильно называют три. Демонстрируют среднюю степень ориентировки в семи цветах спектра: со второй-третьей попытки находят кубик нужного цвета и называют три цвета из семи цветов спектра.

К *низкому уровню* сенсорного развития будут отнесены те дети, которые не овладели сенсорными эталонами формы, величины и цвета или имеют о них фрагментарные и неосознанные представления. Они допускают много ошибок при определении общей формы конкретных предметов по геометрическим эталонам. Испытывают большие затруднения в подборе геометрических фигур по образцу и раскладывании их на однородные группы. При собирании пирамидки из пяти колец по заданному образцу делают 3-4 ошибки, которые сами они не замечают и не хотят исправлять даже после замечания взрослого. При определении цвета игрушки из четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий), которые они должны знать согласно программным требованиям, они правильно называют один-два цвета. Дети с этим уровнем сенсорного развития демонстрируют очень низкую степень ориентировки в семи цветах спектра: только с четвертой попытки находят кубик нужного цвета и называют один-два цвета из семи цветов спектра.

Для решения второй задачи констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование родителей детей раннего возраста.

Цель анкетирования родителей – выявить и описать особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

Нами была разработана анкета для родителей детей раннего возраста. Она включает 17 вопросов, разделенных на три тематических блока – А, Б и В (приложение А).

Блок А содержит вопросы, направленные на выявление степени знания родителями особенностей сенсорного развития детей раннего возраста в

теоретическом аспекте. В этот блок включены вопросы: «Имеете ли Вы представление о том, что такое сенсорное развитие ребенка?», «Знаете ли Вы, что такое сенсорные эталоны?», «Знаете ли Вы, какие задачи решаются в процессе сенсорного развития ребенка раннего возраста?», «Считаете ли Вы, что сенсорное развитие необходимо для ребенка раннего возраста?», «Кто, по Вашему мнению, должен заниматься сенсорным развитием ребенка раннего возраста?» и «По Вашему мнению, какой у Вашего ребенка уровень сенсорного развития?». Всего 6 вопросов (№№ 1 – 6).

Блок Б включает вопросы, которые позволяют определить у родителей степень практического владения методами и приемами сенсорного развития детей раннего возраста. Всего 6 вопросов (№№ 7–12). Это такие вопросы, как: «Как Вы считаете, владеете ли Вы методами и приемами сенсорного развития ребенка раннего возраста?», «Согласны ли Вы с утверждением о том, что игровые методы – самые эффективные для сенсорного развития ребенка раннего возраста?», «Как часто Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях по сенсорному развитию детей?», «Нуждаетесь ли Вы (и другие члены Вашей семьи) в помощи воспитателей по вопросам сенсорного развития ребенка раннего возраста?», «В каком виде помощи Вы нуждаетесь в вопросах сенсорного развития Вашего ребенка?» и «Удовлетворены ли Вы взаимодействием воспитателей детского сада с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста?».

Блок содержит вопросы, анализ ответов на которые помогает проанализировать и оценить эффективность развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития ребенка раннего возраста в условиях семьи. Это вопросы, позволяющие определить наличие/отсутствие оборудования и материалов в семье конкретного ребенка для его сенсорного развития. Всего 5 вопросов (№№ 13–17). Это вопросы: «Выберите и отметьте «галочкой» или «крестиком» из ниже перечисленного оборудования для сенсорного развития ребенка только то, которое имеется у вас дома», «Как часто

Вы занимаетесь дома сенсорным развитием Вашего ребенка (например, играете с ребенком в игры сенсорного содержания)?», «Есть ли у Вас дома игры по сенсорному развитию ребенка?», «В какую игру по сенсорному развитию чаще всего Ваш ребенок играет дома?» и «По Вашему мнению, созданы ли в Вашей семье оптимальные условия для сенсорного развития Вашего ребенка?».

На вопросы анкеты каждый родитель отвечал индивидуально в специально отведенном для этого помещении детского сада – комнате психолога или кабинете логопеда. При этом ни один из родителей не пользовался телефоном или смартфоном для поиска ответов на вопросы блока А (по теоретическим аспектам сенсорного развития детей). Все родители отметили, что отвечали на вопросы анкеты честно, объективно оценивая свои знания и умения по изучаемой проблеме, а также те условия, которые имеются в их семьях для сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Таким образом, для организации и проведения констатирующего этапа экспериментальной работы нами определены цель, задачи, выделены критерии и показатели и подобрана методика из пяти диагностических игровых заданий для оценки уровня сенсорного развития детей раннего возраста, разработана анкета для родителей. Все это обеспечит получение достоверных и объективных результатов, количественная и качественная обработка которых послужит основой для улучшения состояния сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

## **2.2 Результаты исследования и их обсуждение**

В данном параграфе представлены результаты экспериментального исследования по определению начального уровня сенсорного развития детей раннего возраста и анкетирования их родителей.

Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста проведена с помощью методики Л.А. Венгер, которая включает пять игровых заданий.

Протоколы обследования детей контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования представлены в таблицах Б.1 и Б.2 в приложениях Б и Б1.

Задание № 1 методики Л.А. Венгер «Найди похожие по форме предметы» имело цель: выявление уровня развития восприятия формы, проявляющегося в умении ребенка использовать геометрические эталоны.

Наглядно сравнение количественных результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах детей раннего возраста, по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

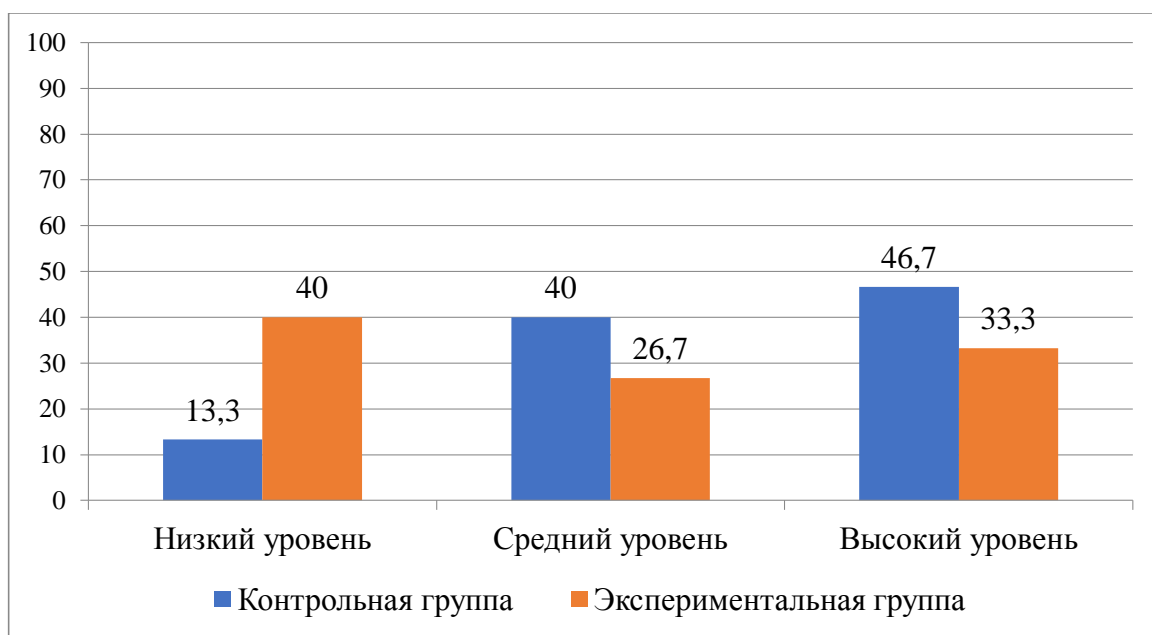


Рисунок 1 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» в контрольной и экспериментальной группах (в %)

По данным рисунка 1, результаты констатирующего этапа эксперимента следующие. 13,3% (2 детей) контрольной группы и 40% (6 детей) экспериментальной группы показали низкий уровень. Это означает, что у этих детей не развито восприятие формы предметов. При выполнении задания №1 они все время делали ошибки при определении формы предмета в сравнении его с

эталонном-образцом геометрических форм – квадрата, круга, треугольника. Помощь взрослого им не помогала, дети продолжают ошибаться, смогли дать только 3-5 правильных ответа из 24 предметов. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 4 человека больше детей с низким уровнем этого умения.

40% (6 детей) контрольной группы и 26,7% (4 детей) экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень. Они выполняли задание неуверенно, с постоянной помощью взрослого, по геометрическим эталонам смогли правильно определить форму больше, чем у 12 реальных предметов, показанных им экспериментатором. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой обнаружено на 2 человека меньше детей со средним уровнем умения использовать геометрические эталоны при определении формы предметов.

46,7% (7 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы имеют высокий уровень. Эти дети уверенно и самостоятельно использовали геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов. При выполнении этого задания они допускали не больше 2-3 ошибок, которые сами потом исправляли. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой оказалось на 2 человека меньше детей с высоким уровнем умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов.

Задание №2. «Разложи фигуры».

Цель: определение уровня развития умений подбирать плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывать их на однородные группы с одинаковой формой.

Сравнение количественных результатов по заданию №2 «Разложи фигуры» в экспериментальной и контрольной группах детей представлены на рисунке 2.

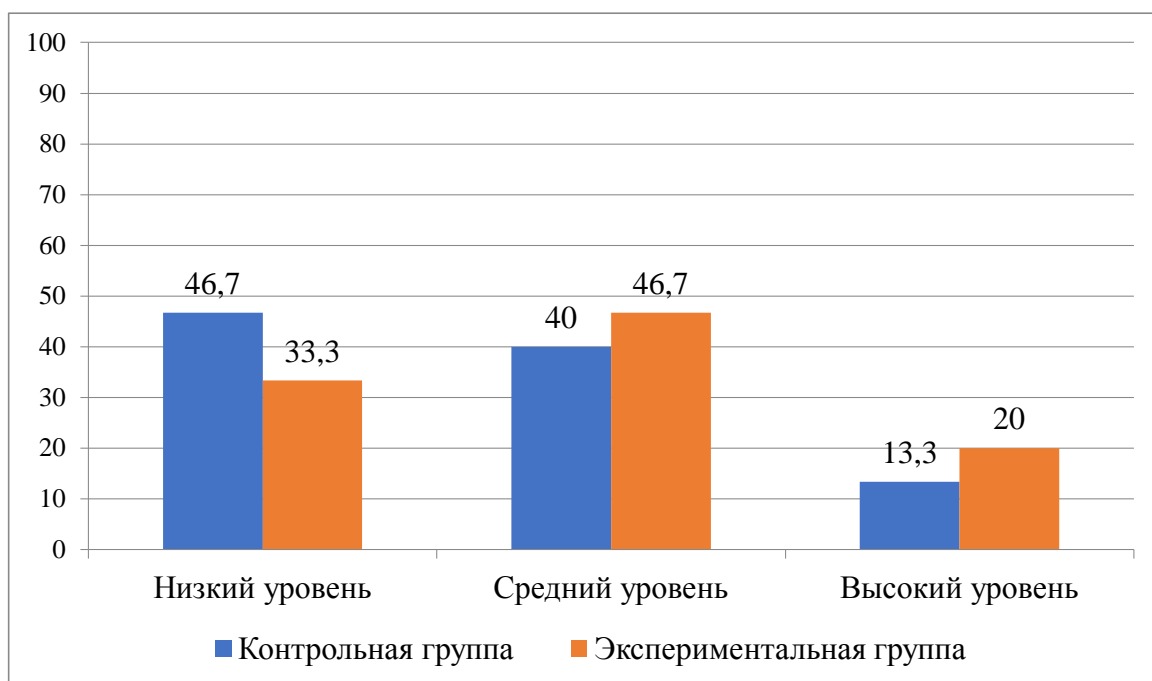


Рисунок 2 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по заданию №2 «Разложи фигуры» в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что на констатирующем этапе эксперимента 46,7% (7 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы имели низкий уровень. Эти дети испытывали затруднения и делали много ошибок при подборе плоских геометрических фигур по образцу и раскладывании их на однородные группы. Чаще всего они не могли выполнить это задание до конца, бросали его выполнение, отказывались его выполнять (делали это молча или говорили «не могу», «не знаю, как делать»). В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 2 человека меньше детей с низким уровнем этих умений.

40% (6 детей) контрольной группы и 46,7% (7 детей) экспериментальной группы показали средний уровень. Они только со второй или третьей попытки правильно подбирали плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывали их на однородные группы. Эти дети иногда нуждались в помощи экспериментатора, чтобы выполнить задание правильно. В экспериментальной



группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка больше детей со средним уровнем этих умений.

13,3% (2 детей) контрольной группы и 20% (4 детей) экспериментальной группы показали высокий уровень. Эти дети сами без помощи взрослого с первой попытки и достаточно быстро по времени правильно подбирали плоские геометрические фигуры по образцу и уверенно раскладывали их на однородные группы тоже без ошибок. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 2 человека больше детей с высоким уровнем этих умений.

Задание №3. «Сложи пирамидку». Цель: определение уровня развития восприятия формы и величины через выявление умения ребенка собирать пирамидку из 5-ти колец по образцу (по убыванию размера).

Сравнение количественных результатов по заданию №3 «Сложи пирамидку» в экспериментальной и контрольной группах детей на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 3.

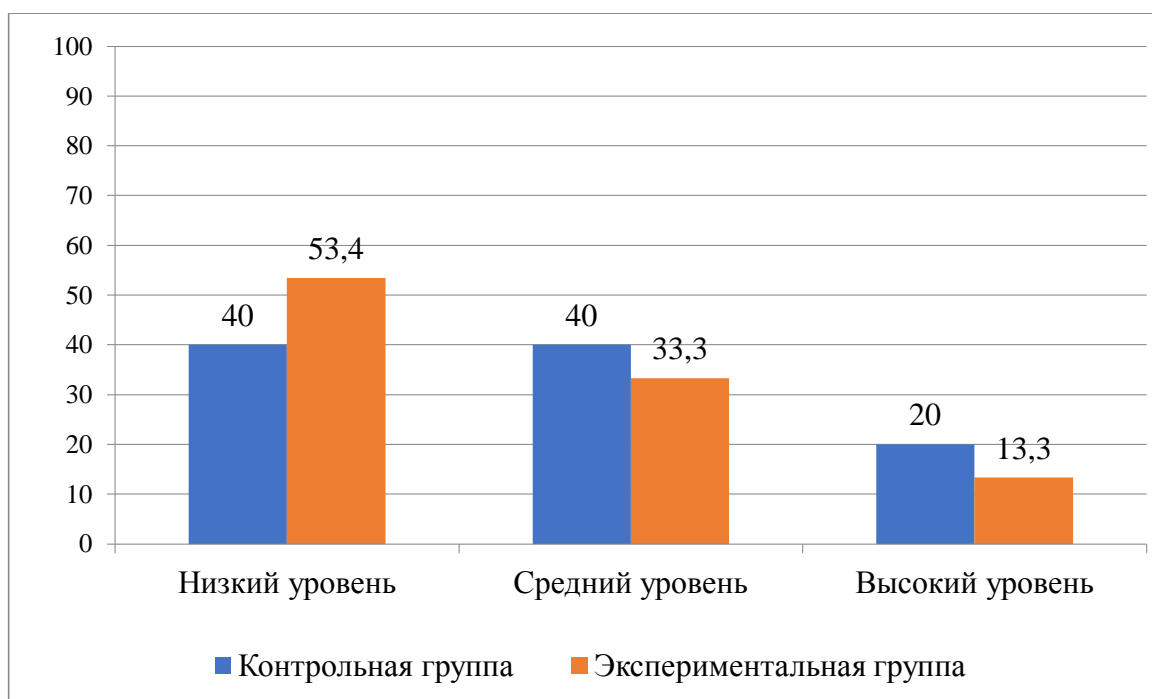


Рисунок 3 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по заданию №3 «Сложи пирамидку» в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Данные рисунка 3, показывают, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень обнаружен у 40% (6 детей) контрольной группы и у 53,4% (8 детей) экспериментальной группы. Дети с низким уровнем при сборании пирамидки из допускали 3-4 ошибки, они их сами не замечали и не исправляли их даже в том случае, когда взрослый прямо на них указывал ребенку и просил исправить ошибку и сделать правильно – по образцу. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 2 человека больше детей с низким уровнем этого умения.

40% (6 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы показали средний уровень. Они делали 1-2 ошибки при сборании пирамидки по образцу, которые сами исправляли или делали это после замечания взрослого. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей со средним уровнем.

20% (3 детей) контрольной группы и 13,3% (2 детей) экспериментальной группы показали высокий уровень. Эти дети сами очень быстро, уверенно и без всяких затруднений с первого раза собрали пирамидку по предложенному образцу. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей с высоким уровнем этого умения.

Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка» имело цель – определение уровня развития знания названий четырех основных цветов.

Сравнение количественных результатов по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» в экспериментальной и контрольной группах детей на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

Данные рисунка 4, показывают, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень обнаружен у 40% (6 детей) контрольной группы и у 53,4% (8 детей) экспериментальной группы. Эти дети правильно назвали только один-два цвета вместо четырех. В экспериментальной группе на 2 человека больше детей с низким уровнем этого умения.

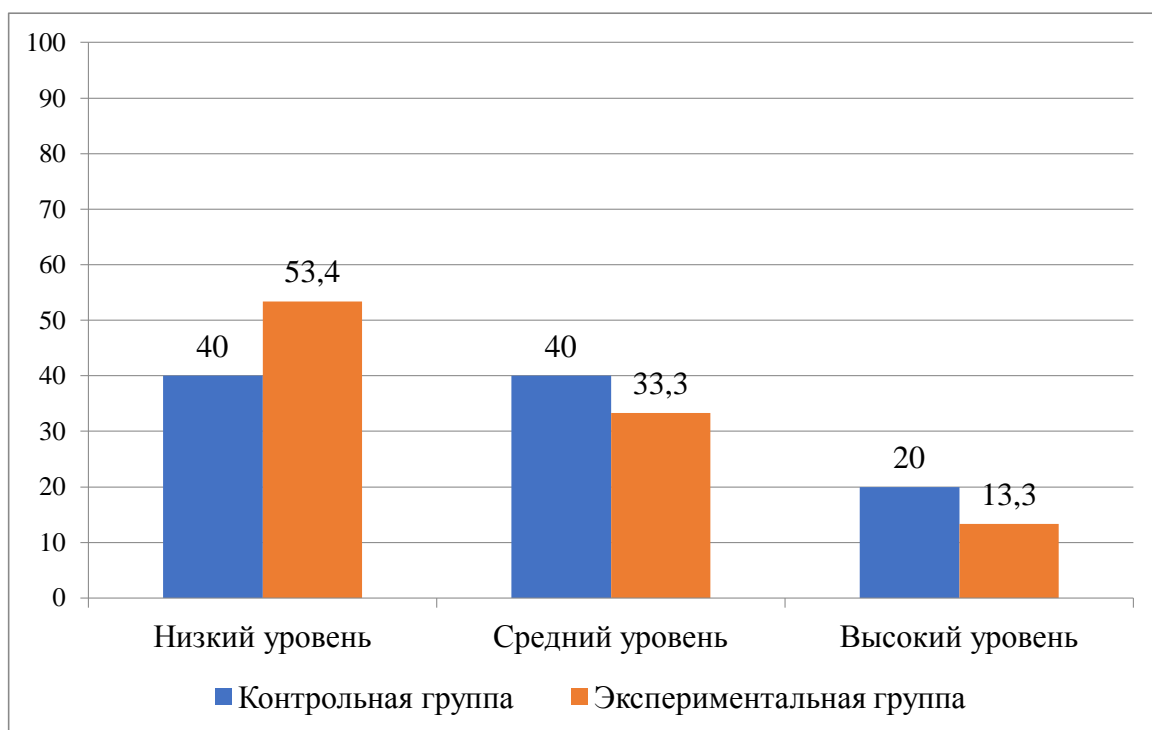


Рисунок 4 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» в контрольной и экспериментальной группах (в %)

40% (6 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы показали средний уровень. Они правильно называли три цвета из четырех. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей со средним уровнем этого умения.

20% (3 детей) контрольной группы и 13,3% (2 детей) экспериментальной группы показали высокий уровень. Они правильно называли четыре основных цвета, в которые раскрашены игрушки. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей с высоким уровнем этого умения.

Задание №5. «Найди кубик такого же цвета». Цель: определение уровня ориентировки ребенка в семи цветах спектра.

Сравнение количественных результатов по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

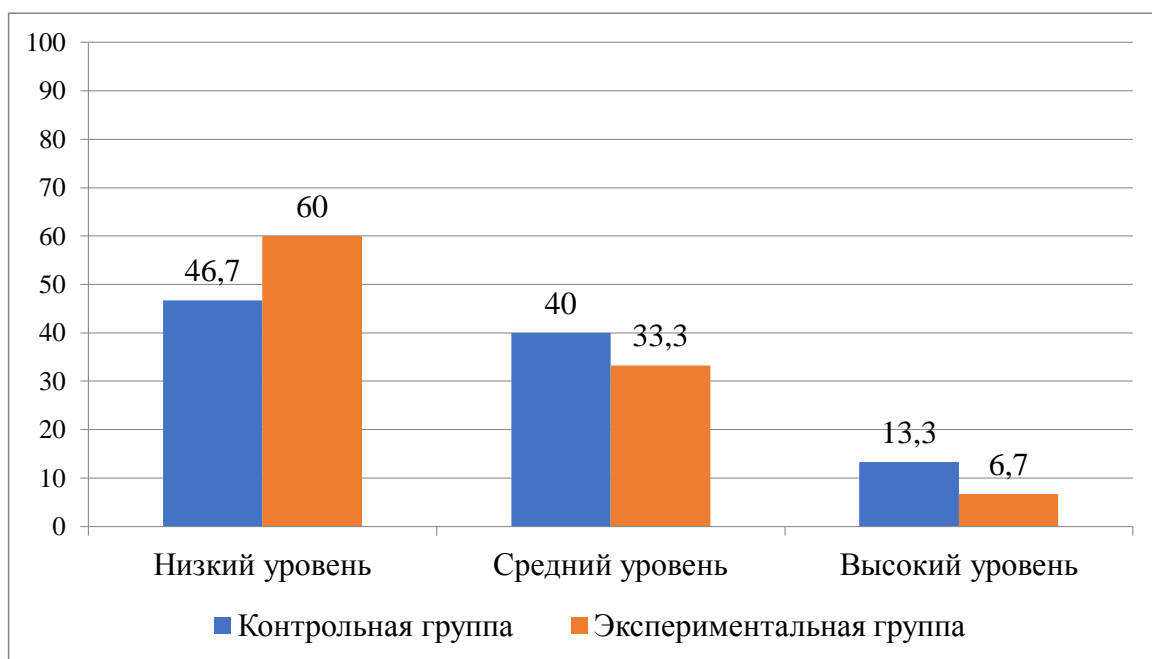


Рисунок 5 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Данные рисунка 5, показывают, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень имели 46,7% (7 детей) контрольной группы и 60% (9 детей) экспериментальной группы. При выполнении задания №5 дети с низким уровнем показали очень низкую степень ориентировки в семи цветах спектра. Они постоянно ошибались в выборе кубика того цвета, который называла экспериментатор, только с четвертой попытки правильно находили кубик нужного цвета и называли лишь 1-2 цвета из семи цветов спектра. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 2 человека больше детей с низким уровнем этой ориентировки.

40% (6 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы показали средний уровень. Им понадобилось сделать 2-3 попытки, прежде чем они находили кубик нужного цвета. Сумели назвать три цвета из семи цветов спектра. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей со средним уровнем этой ориентировки в цветах спектра.

13,3% (2 детей) контрольной группы и 16,7% (1 ребенок) экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень. Они показали высокую степень ориентировки в семи цветах спектра, сами с первой попытки нашли кубик нужного цвета по образцу и называли 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий) из семи цветов спектра – те, которые они должны знать по требованиям образовательной программы для детей трех лет. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей с высоким уровнем этой ориентировки и умения называть основные цвета спектра.

Сравнение количественных результатов уровней сенсорного развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп, полученные в результате суммирования баллов за выполнение всех пяти диагностических заданий методики Л.А. Венгер, на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 6.

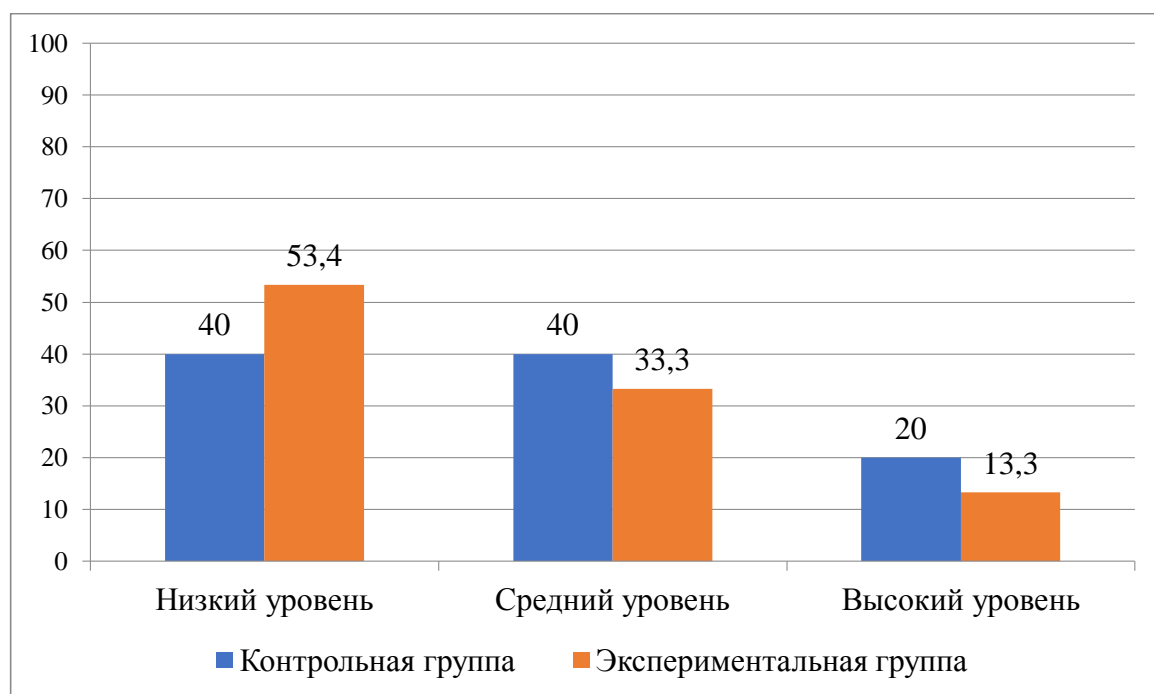


Рисунок 6 – Количественные результаты уровней сенсорного развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента (в %)

По данным рисунка 6 видим, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сенсорного развития имели 40% (6 детей) контрольной группы и 53,4% (8 детей) экспериментальной группы. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 2 человека больше детей с низким уровнем. У этих детей не развиты или очень слабо развито восприятие формы, величины и цвета. Они не могут соотнести общую форму предметов с геометрическими эталонами, не справляются с подбором плоских геометрических фигур по образцу и с раскладыванием их на однородные группы. Допускают ошибки при складывании пирамидки по образцу, правильно называют только 1-2 цвета, хотя должны знать не меньше четырех названий основных цветов. При выполнении диагностических заданий дети с низким уровнем отказывались от помощи взрослого или она им не помогала, так как эти дети не были заинтересованы в выполнении игровых заданий, были очень невнимательны, не стремились достичь результата.

40% (6 детей) контрольной группы и 33,3% (5 детей) экспериментальной группы показали средний уровень сенсорного развития. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей со средним уровнем. Дети со средним уровнем некоторые диагностические задания выполняли увлеченно, а некоторые – без особого интереса (те, которые у них не получались с первой попытки или были слишком сложные для данного ребенка). Эти дети старались быть внимательными, охотно принимали помощь взрослого, которая действительно им помогала, однако у них не всегда получалось достигнуть нужного результата. Это происходило по той причине, что эти дети частично и не вполне осознанно овладели сенсорными эталонами формы, величины и цвета в соответствии с их возрастными возможностями. Они действовали неуверенно, с оглядкой на взрослого (ждали от него помощи, подтверждения того, что они поступают правильно). Для выполнения заданий им требовалось совершить 2-3 попытки, допускали 1-2 ошибки, правильно называли 3 цвета из четырех, которые они должны знать.

20% (3 детей) контрольной группы и 13,3% (2 детей) экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой на 1 ребенка меньше детей с высоким уровнем сенсорного развития. Дети с высоким уровнем увлеченно, с большим интересом и уверенностью выполняли все диагностические задания, внимательно слушали инструкции взрослого, понимали и принимали задание с первого прослушивания и достигали правильных результатов. Они полностью и осознанно овладели сенсорными эталонами формы, величины и цвета в соответствии с их возрастными возможностями. Все задания выполняли самостоятельно с первой попытки. Называют 4 основных цвета и знают названия еще 2-3 цветов спектра.

Таким образом, изучение начального уровня сенсорного развития детей раннего возраста показало, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень (он имеется у 53,4% детей), а в контрольной группе преобладает низкий и средний уровни (по 40% детей с каждым из них). Высокий уровень сенсорного развития показывают очень мало детей – 3 ребенка в контрольной группе и 2 ребенка – в экспериментальной группе. В целом же количественные показатели уровней сенсорного развития у детей контрольной и экспериментальной групп примерно одинаковый, в экспериментальной группе они немного ниже, чем в контрольной.

При решении второй задачи констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование 15 родителей детей раннего возраста из экспериментальной группы. Ответы родителей на вопросы анкеты проанализированы, что дало нам возможность выявить и описать особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты показал следующее.

По блоку А родителям было предложено выбрать один ответ из предложенных к вопросам анкеты.

На первый вопрос анкеты «Имеете ли Вы представление о том, что такое

сенсорное развитие ребенка?» только 2 родителей (13,3%) ответили утвердительно, 3 родителей (20%) – отрицательно и 10 родителей(66,7%) затруднились с ответом. Значит, большинство родителей не имеют четких и осознанных представлений о том, что такое сенсорное развитие ребенка. Одна из матерей дала совершенно неправильный ответ: по ее мнению, сенсорное развитие – это «обучение ребенка работе на сенсорных устройствах, типа смартфона».

На вопрос №2«Знаете ли Вы, что такое сенсорные эталоны?» ответ «Да» дали 5 родителей (33,3%), ответ «Нет» – 7 родителей (46,7%) и затруднились с ответом 3 родителей (20%). Следовательно, больше половины родителей не знают, что такое сенсорные эталоны.

Отвечая на вопрос №3 «Знаете ли Вы, какие задачи решаются в процессе сенсорного развития ребенка раннего возраста?», только 3 родителей (20%) дали утвердительные ответы, не знают этих задач 9 родителей (60%), затруднились с ответом 3 родителей (20%).

На вопрос №4«Считаете ли Вы, что сенсорное развитие необходимо для ребенка раннего возраста?» 13 родителей (86,7%) ответили утвердительно, 2 родителей (13,3%) затруднились с ответом, ответов «нет» не было. Следовательно, большинство родителей признают необходимость сенсорного развития ребенка в раннем возрасте, они заинтересованы в этом.

На вопрос №5 «Кто, по Вашему мнению, должен заниматься сенсорным развитием ребенка раннего возраста?» 5 родителей (33,3%) выбрали ответ «родители», 6 родителей (40%) считают, что этим должны заниматься воспитатели, 4 родителей (26,7%) выбрали ответ «родители совместно с воспитателями». Следовательно, большинство родителей полагают, что сенсорным развитием ребенка раннего возраста должны заниматься только воспитатели в детском саду, а родителям этим развитием своего ребенка можно не заниматься.



На последний по блоку А – вопрос №6 родителям было предложено оценить уровень сенсорного развития из собственного ребенка. Как «высокий» оценили этот уровень у своего ребенка 7 родителей (46,7%), к среднему уровню отнесли своего ребенка 6 родителей (40%) и ответ «низкий уровень» выбрали 2 родителей (13,3%). При сравнении ответов родителей с реально установленными уровнями сенсорного развития их детей (по результатам констатирующего эксперимента) оказалось, что только 3 родителей (20%) правильно оценили уровень сенсорного развития у своего ребенка. Остальные 12 родителей (80%) ошиблись и в основном завысили этот уровень. Значит, большинство родителей не имеют представления о реальном уровне сенсорного развития своего ребенка, поэтому они не могут объективно заняться этой проблемой и помочь своему ребенку в его сенсорном развитии.

По блоку Б родители выбирали 1-2 ответа из предложенных. Анализ ответов позволил нам определить, насколько хорошо родители владеют практическими методами и приемами сенсорного развития детей раннего возраста.

На вопрос №7 8 родителей (53,3%) ответили, что не владеют методами и приемами сенсорного развития ребенка раннего возраста, затруднились ответить на этот вопрос 4 родителей (26,7%) и только 3 родителей (20%), по их собственному мнению, владеют этими методами и приемами.

При ответе на вопрос №8 11 родителей (73,4%) согласились с тем, что «игровые методы – самые эффективные для сенсорного развития ребенка раннего возраста», 4 родителей (26,7%) не согласны с этим утверждением. Нет родителей, которые бы затруднились с ответом на этот вопрос.

На вопрос №9 «Как часто Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях по сенсорному развитию детей?» только 3 (20%) родителей ответили «Всегда», 5 родителей (33,3%) выбрали ответ «иногда», 7 родителей (46,7%) честно ответили, что не принимают участие в этих

мероприятиях.

На вопрос №10 «Нуждаются ли Вы (и другие члены Вашей семьи) в помощи воспитателей по вопросам сенсорного развития ребенка раннего возраста?» дали утвердительный ответ 12 родителей (80%), 3 родителей (20%) ответили отрицательно. Значит, большинство родителей нуждаются в помощи воспитателей в вопросах сенсорного развития своего ребенка.

Ответы родителей на вопрос №11, где они могли выбрать 2-3 ответа из предложенных, помогли нам определить виды помощи, в которых нуждаются родители со стороны воспитателей.

12 родителей (80%) назвали консультации (групповые и индивидуальные).

11 родителей (73,4%) считают, что им необходима практическая помощь, поэтому они выбрали семинары-практикумы и мастер-классы.

8 родителей (53,4%) указали на наглядные материалы как вид помощи для них.

7 родителей (46,7%) хотели бы получить методические рекомендации и памятки по сенсорному развитию ребенка раннего возраста, которыми они могли бы пользоваться в условиях семьи.

6 родителей (40%) очень бы хотели, чтобы им предоставили возможность посещать занятия по сенсорному развитию детей в группе, на которых они бы смогли увидеть, как их ребенок развивается по этому направлению, сравнить его достижения с уровнем сенсорного развития других детей группы, обсудить с воспитателем то, что они увидели на открытом занятии и получить индивидуальную консультацию.

6 родителей (40%) предложили организовать работу семейного клуба, который работал бы в течение всего учебного года и совместно с воспитателем родители в этом клубе пополняли бы свои знания и умения по сенсорному развитию детей раннего возраста. 3 родителей (20%) предложили организовать из родителей творческие группы, которые изучали бы интересующие их проблемы сенсорного развития детей раннего возраста и потом делились бы

своими знаниями и опытом семейного воспитания с другими родителями группы. 4 родителей (26,7%) считают необходимым проводить круглые столы, на которых родители делились бы своим опытом сенсорного развития детей раннего возраста.

Анализ ответов на последний вопрос блока Б – вопрос №12 показал, что родители разделились на три неравные группы. Только 3 (20%) родителя удовлетворены взаимодействием педагогов детского сада с родителями, 4 родителей (26,7%) выбрали ответ «частично» удовлетворены и 8 родителей (53,4%) – «не удовлетворены» этим взаимодействием. Значит, большинство родителей не удовлетворены или лишь частично удовлетворены взаимодействием воспитателей детского сада с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста.

Таким образом, анализ ответов на вопросы анкеты блока Б позволил нам выделить несколько особенностей сенсорного развития детей раннего возраста в семье в аспекте его методического сопровождения:

- родители не владеют методами и приемами сенсорного развития ребенка раннего возраста;

- родители правильно считают, что игровые методы – самые эффективные для сенсорного развития ребенка раннего возраста;

- родители признают, что им необходима помощь воспитателей детского сада для того, чтобы они успешно справлялись с сенсорным развитием своего ребенка в семье;

- родители хотели бы, чтобы воспитатели проводили для них консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, предоставляли наглядную информацию, организовали в детском саду работу семейного клуба по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет;

- большинство родителей (80%) не удовлетворены или лишь частично удовлетворены взаимодействием воспитателей детского сада с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста.

Ответы родителей на вопросы анкеты блока В помогли нам проанализировать и оценить эффективность развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития ребенка раннего возраста в условиях семьи.

Ответы родителей на вопрос №13 о наличии оборудования в семье конкретного ребенка для его сенсорного развития для наглядности мы поместили в таблицу 2. В ней каждому виду оборудования присвоено рейтинговое место в зависимости от того, в скольких семьях оно имеется. Первое место присвоено тому оборудованию, которое имеется в наибольшем количестве семей детей раннего возраста, далее это оборудование расположено в таблице по степени убывания количества семей.

Таблица 2 – Наличие оборудования в семье конкретного ребенка для его сенсорного развития

Рейтинговое место	Оборудование для сенсорного развития ребенка 2-3 лет	Кол-во семей, в которых имеется это оборудование	% семей (от общего количества семей, родители из которых приняли участие в анкетировании)
1	кубики разного цвета и размера	15	100%
2	пирамидки с кольцами разного размера, разной высоты	14	93,4%
3	игрушки-тренажеры (молнии, застежки, шнуровки)	13	86,7%
4	вкладыши (коробочки разной величины)	8	53,4%
5	палочки разного цвета	7	46,7%
6	пазлы	6	40%
7	мозаики	5	33,3%
8	матрешка	4	26,7%
9	специальные игры для сенсорного развития, купленные в магазине / компьютерные игры на планшете	3	20%
10	плоские геометрические фигуры	2	13,3%
11	объемные геометрические фигуры	0	0
12	решетки с разными отверстиями для вставки туда разных предметов	0	0
13	стержни для нанизывания разных предметов	0	0

По данным таблицы 2, видим, что для сенсорного развития ребенка раннего возраста практически во всех семьях есть только самое простое оборудование – кубики разного цвета и величины, пирамидки с кольцами разного размера и высоты, игрушки-тренажеры (застежки, шнуровки, молнии) и вкладыши (коробочки разной величины). Меньше половины семей имеют у себя дома пазлы, мозаики, матрешек, специальные игры, купленные в магазине, компьютерные игры на планшете и плоские геометрические фигуры. В семьях детей отсутствуют объемные геометрические фигуры, решетки с разными отверстиями для вставки туда разных предметов, стержни для нанизывания разных предметов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что среда в семьях не является эффективной для сенсорного развития ребенка раннего возраста по причине нехватки в ней разнообразного оборудования для этого процесса.

Ответы родителей на вопрос №14 «Как часто Вы занимаетесь дома сенсорным развитием Вашего ребенка (играете с ребенком в игры сенсорного содержания)?» никто из родителей не выбрал ответ «каждый день». 1-2 раза в неделю занимаются дома сенсорным развитием ребенка только 2 родителей (13,3%). 5 родителей (33,3%) делают это 1-2 раза в месяц. 8 родителей (53,4%) ответили, что вообще не занимаются этой проблемой (пояснили устно, что у них нет времени на это: очень много работают, мало времени на досуг и игры с ребенком; не знают, что есть такие игры; не знают, что надо развивать сенсорнику ребенка). Следовательно, большинство родителей редко дома занимаются сенсорным развитием своего ребенка, значительная часть родителей вообще этого не делают.

На вопрос № 15 «В какую игру по сенсорному развитию чаще всего Ваш ребенок играет дома?» 5 родителей (33,3%) написали «в кубики», 3 родителей (20%) – «в мозаику» и 7 родителей (46,7%) не ответили, потому что не знают ответа на этот вопрос.

На вопрос №16 5 родителей (33,3%) ответили утвердительно, 6 родителей

(40%) считают, что такие условия не созданы, 4 родителей (26,7%) затруднились с ответом. Следовательно, большинство родителей считают, что в их семьях такие условия отсутствуют или же родители не знают, какие условия в семье должны быть созданы для сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Таким образом, анализ ответов на вопросы анкеты блока А позволил нам выделить следующие особенности сенсорного развития детей раннего возраста в семье:

- родителям не хватает знаний по сенсорному развитию ребенка: они не знают в чем состоит сущность этого развития, не знают сенсорных эталонов, не имеют представления о задачах сенсорного развития детей, не могут объективно оценить уровень этого развития у своего ребенка (завышают его или занижают);
- родители заинтересованы в сенсорном развитии своего ребенка, понимают важность этого развития;
- родители считают, что воспитатели детского сада в первую очередь должны осуществлять сенсорное развитие детей, а в семье этой проблемой можно не заниматься.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты блока В позволил установить следующие особенности предметно-пространственной среды в семьях детей раннего возраста для сенсорного развития:

- имеются только самые простые игрушки – кубики, пирамидки, молнии, застежки, шнуровки, вкладыши;
- мало используются пазлы, мозаики, матрешки, специальные игры, выпущенные типографским способом;
- почти не используются геометрические фигуры – плоские и объемные;
- родители не играют со своим ребенком в игры, направленные на сенсорное развитие;
- сами родители осознают, что среда в их семьях малоэффективна для сенсорного развития ребенка 2-3 лет, поэтому ее нужно обогатить и усовершенствовать. Как это сделать родители не знают, поэтому им нужна

помощь воспитателей детского сада.

Итак, результаты, полученные при выявлении уровней сенсорного развития детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента, и результаты анкетирования родителей свидетельствуют о необходимости взаимодействия воспитателей детского сада с родителями по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста.

### **2.3 Проектирование и реализация условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье**

На формирующем этапе были разработаны условия для сенсорного развития детей раннего возраста в семье, которые реализованы в семьях детей экспериментальной группы. К ним относятся:

- проведение педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме;
- усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка;
- использование информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье.

Первое условие – проведение педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка в семье. Для обеспечения целенаправленности и систематичности сенсорного развития детей раннего возраста в семье и для организации деятельности родителей нами был разработан и реализован календарно-тематический план педагогического сопровождения сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье. Он представлен в приложении В.

Педагогическое сопровождение сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье разработано нами на 5 недель ежедневной (7 раз в неделю, все дни недели) работы с воспитателями с родителями и родителей со своими детьми.

Это сопровождение включает консультации (по понедельникам) и мастер-классы для родителей (по четвергам), ежедневные рассылки тезисов консультаций и памяток по мастер-классам, сенсорные дидактические игры по формированию сенсорных представлений у детей и игры для скачивания на планшет, перечень слов, которые должны войти в активный словарь детей, постоянную обратную связь с родителями.

В педагогическое сопровождение включены три типа дидактических игр на развитие у детей раннего возраста представлений о форме, величине и цвете, рекомендованные Л.А. Венгером [16] и Т.В. Башаевой [5]. В рассылке эти игры расположены определенным образом: каждая следующая игра основана на сенсорных представлениях и умениях, усвоенных детьми в предшествующих играх, она вносит что-то новое, расширяя и углубляя эти представления и умения детей по использованию сенсорных эталонов в практической деятельности.

В ходе реализации второго условия, которое обеспечивало повышение компетентности родителей в вопросах сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье, были проведены 5 консультаций и 5 мастер-классов для родителей. Консультации расширили и углубили знания родителей о сущности, цели, задачах, содержании, средствах, методах и приемах в работе с детьми раннего возраста. На мастер-классах воспитатели показывали, каким образом эти знания реализуются на практике. Так, в ходе первого мастер-класса родители ознакомились с материалами и оборудованием, которые можно использовать в семье для сенсорного развития ребенка раннего возраста. Они смогли его рассмотреть, потрогать, послушать описание того, как оно должно выглядеть, для чего его можно использовать и как и из чего его можно изготовить собственными руками, чтобы сэкономить денежные средства.

На втором, третьем и четвертом мастер-классах, воспитатели продемонстрировали родителям, как методически грамотно проводить с ребенком раннего возраста дидактические игры по формированию сенсорных представлений о форме, величине и цвете. Родители смогли увидеть, как должен



вести себя взрослый во время проведения этих игр, какую помощь он может оказывать ребенку, как должен реагировать на неудачи и успехи ребенка.

Третье условие – усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка – родители реализовывали в своих семьях по рекомендациям воспитателей. Они изготовили или приобрели за деньги те материалы и оборудование, которое посчитали необходимым для сенсорного развития своего ребенка. Это были пластмассовые и деревянные кубики разной величины и разного цвета, пирамидки разной величины и кольцами разного размера, пазлы, мозаики, матрешки, специальные сенсорные игры на бумажной основе, плоские и объемные геометрические фигуры, вкладыши (коробочки разной величины), решетки с разными отверстиями для вставки туда разных предметов, стержни для нанизывания разных предметов.

Четвертое условие, которое способствовало эффективности сенсорного развития детей раннего возраста, состояло в использовании информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье. Эти технологии мы использовали для рассылок всех необходимых материалов для родителей, чтобы они сами ежедневно проводили работу со своим ребенком в семье. Самое важное, что с помощью этих технологий была организована обратная связь воспитателей с родителями. Она осуществлялась двумя способами. Первый способ был таким. На страничке воспитателей сайта детского сада родители ежедневно обменивались своими знаниями, мнениями, впечатлениями, опытом по поводу той работы, которую они проводили со своим ребенком по рекомендациям и рассылкам воспитателей. Родители, например, рассказывали о том, что нового они узнали, каким образом обогатили предметно-пространственную среду дома, у себя в семье, какие занятия, игры провели со своим ребенком, какие сенсорные игры ему (ей) больше всего понравились, какими словами обогатился словарь ребенка, что у ребенка получилось очень хорошо, а в сем были затруднения и проблемы и т.д..

Второй способ обратной связи состоял в следующем. В конце каждой из

пяти недель – в воскресенье – родители присылали воспитателю краткий отчет о проделанной с ребенком работе. В нем они отвечали на 4 вопроса: «Что удалось провести с ребенком за прошедшую неделю?», «Что не провели?», «Что ребенку особенно понравилось?». «Что для ребенка было трудным?».

В своей работе по сенсорному развитию ребенка раннего возраста в семье родители руководствовались методическими рекомендациями, полученными на консультации от воспитателей. Например, все родители ознакомились с результатами диагностики их ребенка, узнали реальный уровень его сенсорного развития и те трудности, которые у него имеются. Родители занимались самообразованием и узнавали интересующую их информацию через интернет-источники, из методических пособий, рекомендованных воспитателями, и делились ею с другими родителями. Занятия по сенсорному развитию с ребенком в семье родители старались проводить ежедневно, проводили их в игровой форме, материалы и оборудование для этого приготовили заранее. Обязательно уделяли внимание обогащению словаря своего ребенка именами существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Во время занятий с ребенком родители были внимательными, заботливыми, терпеливыми, помогали советом, не ругали ребенка, если у него что-то не получалось, просили его повторить действия, игру, вселяли в него уверенность, предоставляли ему самостоятельность, хвалили.

Рассмотрим, как был организован четверг на второй неделе. Утром воспитатели сделали рассылку с дидактической игрой «Три квадрата» на развитие представлений о величине. Целью этой игры было обучить ребенка умению соотносить по величине три предмета разной величины (это были квадраты белого цвета) и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький». Родитель задавал ребенку вопросы: «Это какие фигуры по форме?» (квадраты), «Определи, какой из них самый большой?», «Какой поменьше?», «Какой самый маленький?». Выслушивал ответы ребенка. Потом просил

расположить квадраты по возрастанию размера, затем – по убыванию. Хвалил ребенка, если он это делал правильно и быстро или медленно и аккуратно. В конце игры ребенок по желанию мог раскрасить квадраты в одинаковые или в разные цвета. Во время этой игры обогащался словарный запас ребенка существительными «размер», «величина», прилагательными «большой», «маленький», «средний», глаголами «раскрасить», «покрасить», «расположить», «определить», наречиями «больше, чем...», «меньше, чем...», «поменьше», «побольше»; «быстро», «медленно», «аккуратно».

Вечером в четверг в детском саду в 17 часов 30 минут для родителей воспитатели проводили мастер-класс на тему «Дидактические игры на развитие представлений о форме у ребенка раннего возраста». С детьми из группы они показали игры «Какие бывают фигуры» и «Подбери фигуру» в двух вариантах. Такой показ полезен для родителей, потому что они учатся правильно, методически грамотно проводить дидактическую игру с ребенком 2-3 лет, вести с ним беседу, исправлять его ошибки, советовать, хвалить ребенка. Многие родители записали этот мастер-класс на телефон и дома его еще раз пересмотрели. Отослали это видео тем родителям, которые по уважительным причинам не смогли присутствовать в детском саду во время его проведения. После мастер-класса воспитатели сделали рассылку с памяткой для родителей о том, как нужно проводить сенсорные игры с ребенком раннего возраста.

Таким образом, на формирующем этапе в семьях детей экспериментальной группы совместными усилиями воспитателей и родителей были созданы условия, обеспечивающие успешность сенсорного развития детей раннего возраста.

## **2.4 Анализ эффективности реализованных условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье**

В данном параграфе выпускной квалификационной работы описаны результаты проверки эффективности условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье, созданных в семьях экспериментальной группы испытуемых детей. Эта проверка была произведена в ходе контрольного эксперимента, на котором проводилась итоговая диагностика уровня сенсорного развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп. Она проводилась с помощью той же методика Л.А. Венгер, включающей пять игровых заданий. Критерием эффективности реализованных условий сенсорного развития детей раннего возраста в семье являлась положительная динамика уровня сенсорного развития детей экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы.

Задачи контрольного этапа:

- 1) провести итоговую диагностику уровня сенсорного развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп после реализации условий для этого развития в семьях воспитанников;
- 2) сравнить результаты исходной и итоговой диагностики уровня сенсорного развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп с целью выявления количественных и качественных изменений в сенсорном развитии детей;
- 3) оценить эффективность условий, реализованных в экспериментальной группе детей раннего возраста по их сенсорному развитию в семье.

Протоколы обследования детей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования представлены в таблицах Г.1 и Г.2 в приложениях Г и Г1.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» представлены на рисунке 7.

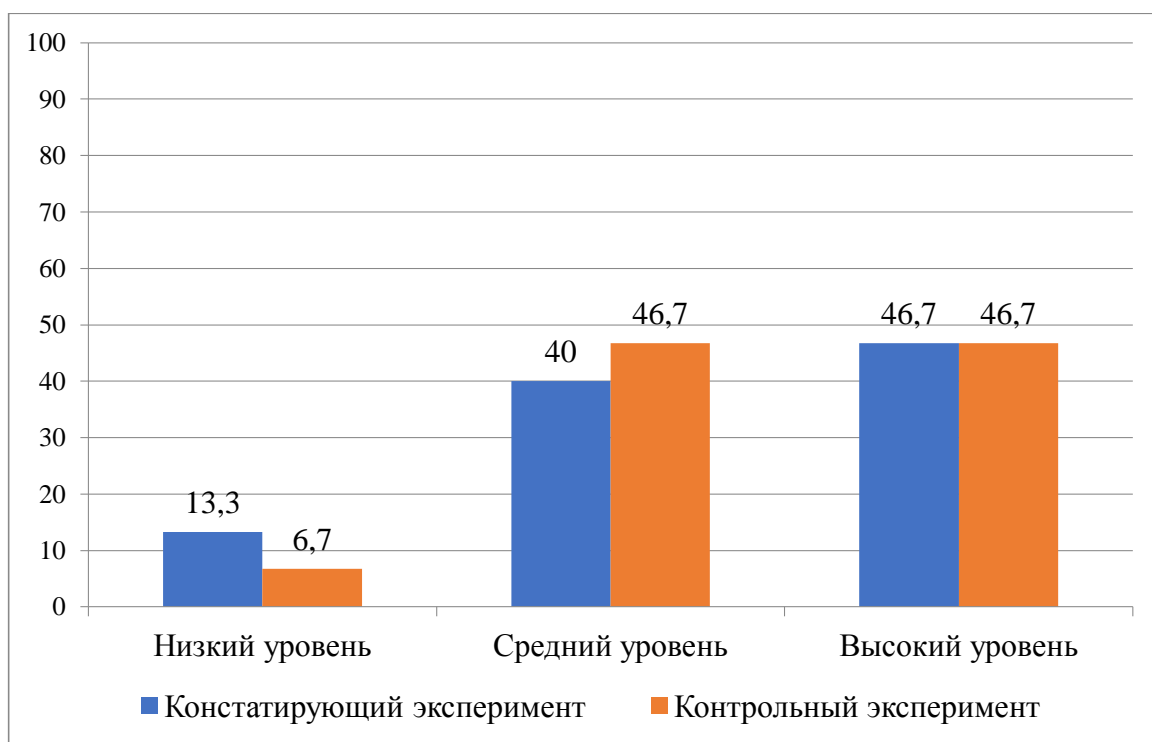


Рисунок 7 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» (в %)

По данным рисунка 7 видно, что на контрольном этапе по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» у детей контрольной группы имеются незначительные изменения в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с высоким уровнем осталось на прежнем уровне – 46,7% (7 чел.). На 6,7% (1 ребенка) уменьшилось количество детей с низким уровнем, и соответственно, на 6,7% (1 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем развития восприятия формы, проявляющегося в умении использовать геометрические эталоны для решения практических задач.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» представлены на рисунке 8.

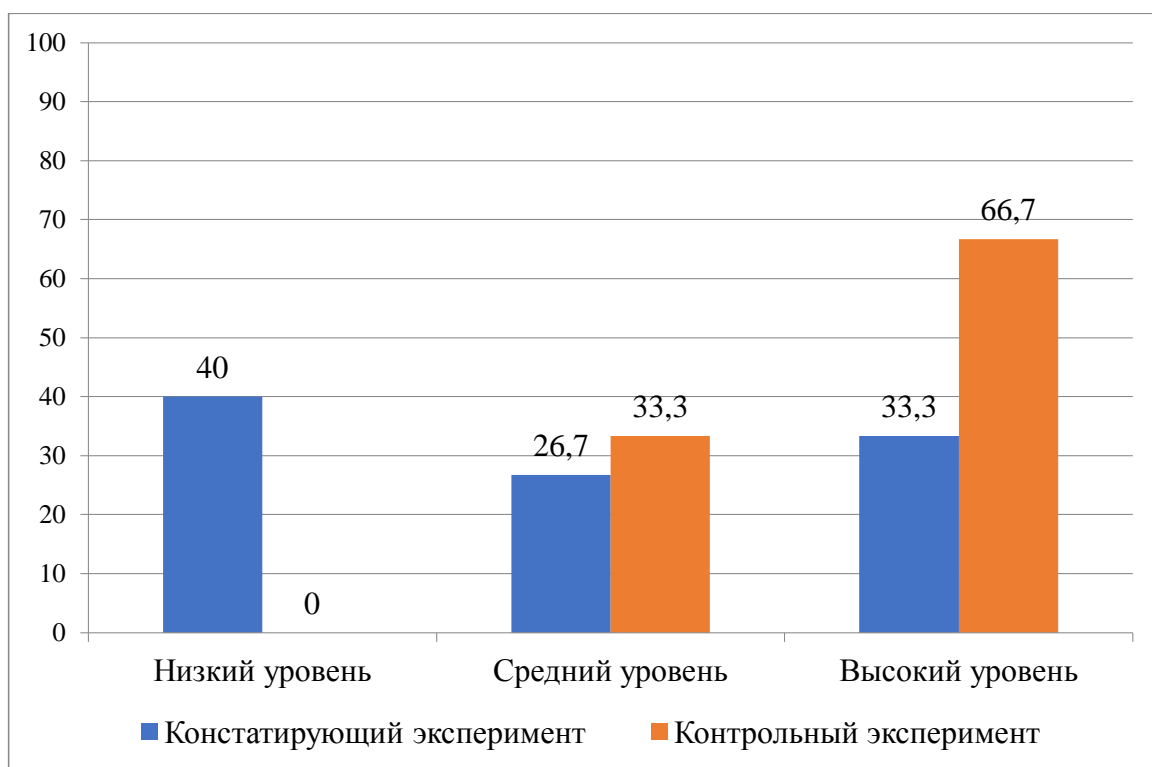


Рисунок 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» (в %)

По данным рисунка 8 видим, что на контрольном этапе по заданию №1 «Найди похожие по форме предметы» у детей экспериментальной группы имеется выраженная положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье не осталось детей с низким уровнем (в начале работы было 40% (6 детей) с этим уровнем). На 6,7 (1 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем. На 33,4% (5 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем развития восприятия формы и умения использовать геометрические эталоны для решения практических задач.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №2 «Разложи фигуры» представлены на рисунке 9.

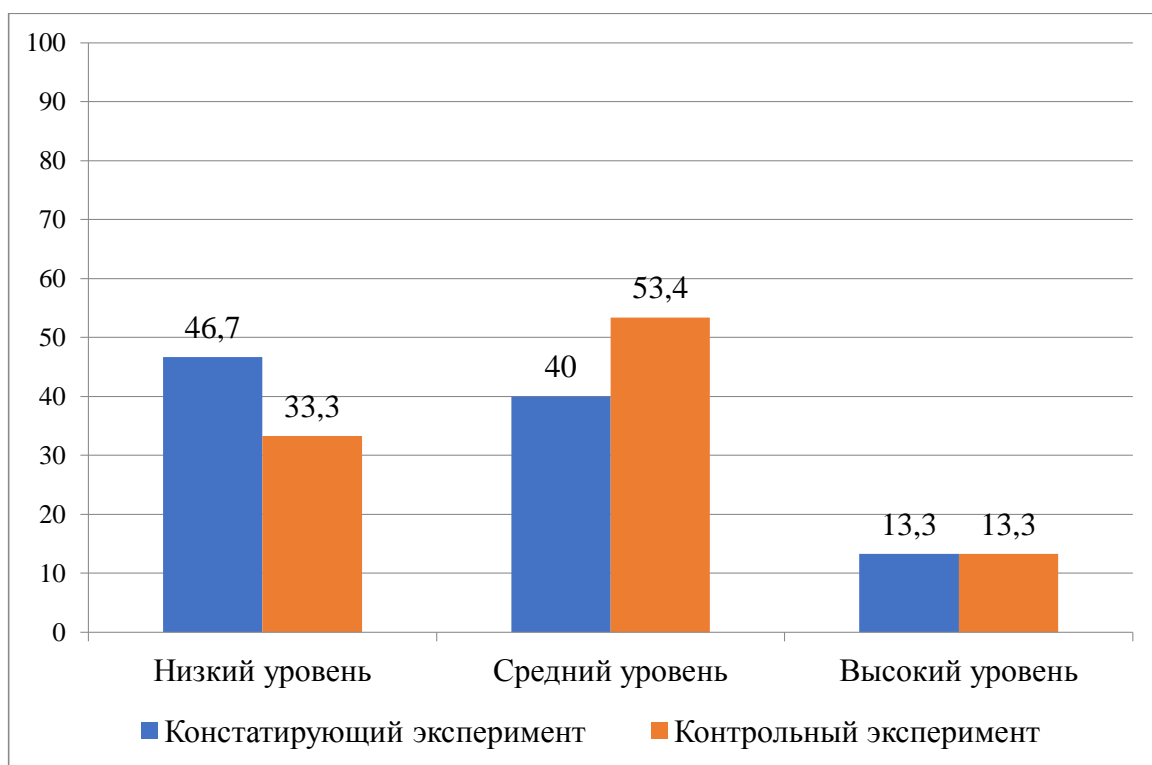


Рисунок 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №2 «Разложи фигуры» (в %)

По данным рисунка 9 видно, что на контрольном этапе по заданию №2 «Разложи фигуры» у детей контрольной группы имеются незначительные изменения в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с высоким уровнем осталось на прежнем уровне – 13,3% (2 чел.). На 13,4% (2 ребенка) уменьшилось количество детей с низким уровнем, и соответственно, на 13,4% (2 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем развития умений подбирать плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывать их на однородные группы с одинаковой формой.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №2 «Разложи фигуры» представлены на рисунке 10.

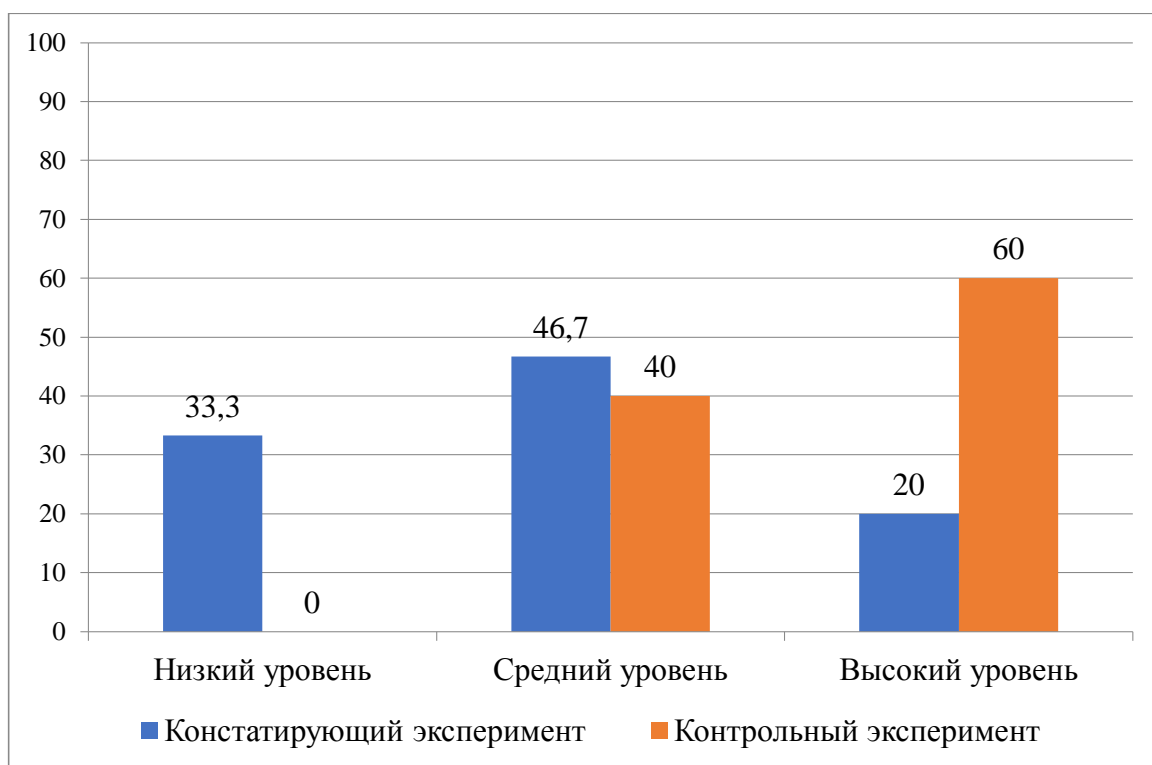


Рисунок 10 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №2 «Разложи фигуры» (в %)

Данные, представленные на рисунке 10, показывают, что на контрольном этапе по заданию №2 «Разложи фигуры» у детей экспериментальной группы имеется ярко выраженная положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале нашей работы было 33,3% (5 детей) с этим уровнем. На 6,7 (1 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем. На 40% (6 детей) увеличилось количество детей с высоким уровнем развития умений подбирать плоские геометрические фигуры по образцу и раскладывать их на однородные группы с одинаковой формой.



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №3 «Сложи пирамидку» представлены на рисунке 11.

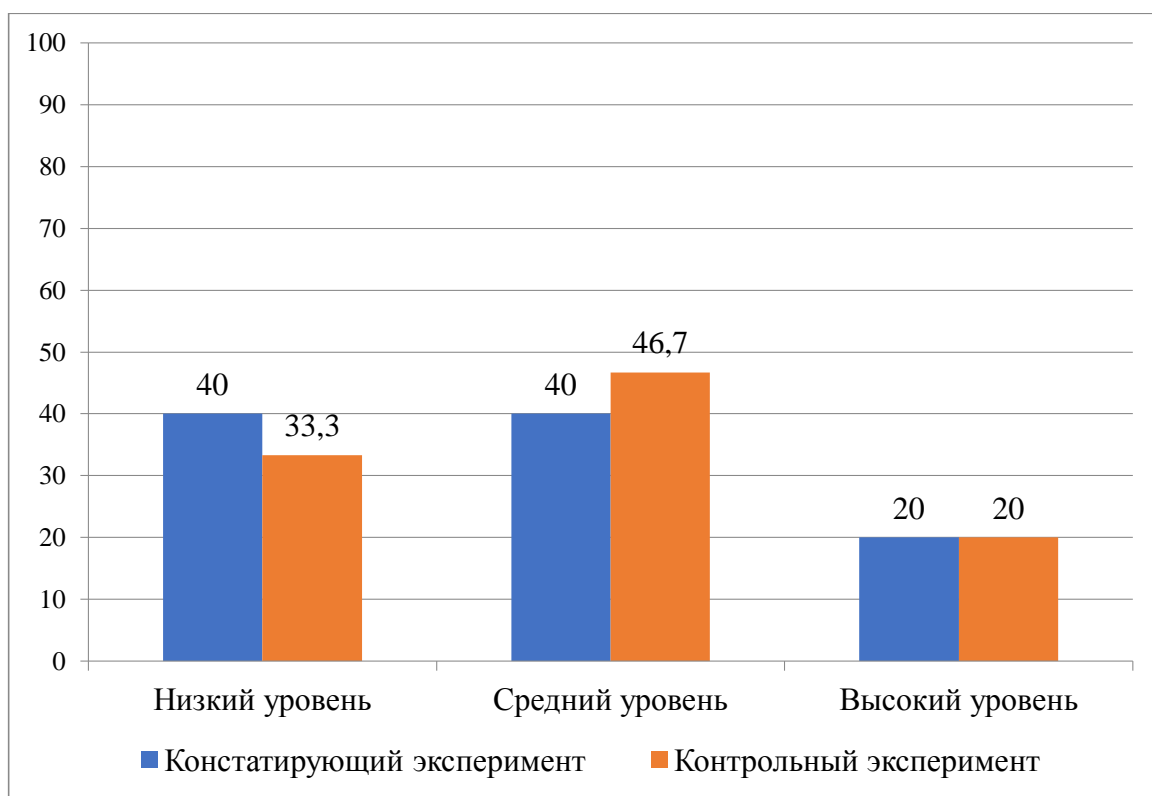


Рисунок 11 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №3 «Сложи пирамидку» (в %)

По данным рисунка 11 видно, что на контрольном этапе по заданию №3 «Сложи пирамидку» у детей контрольной группы имеются незначительные изменения в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с высоким уровнем осталось на прежнем уровне – 20% (3 чел.). На 6,7% (1 ребенка) уменьшилось количество детей с низким уровнем, и соответственно, на 6,7% (1 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем развития восприятия формы и величины, проявляющихся в умении собирать пирамидку из 5-ти колец по образцу (по убыванию размера).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №3 «Сложи пирамидку» представлены на рисунке 12.

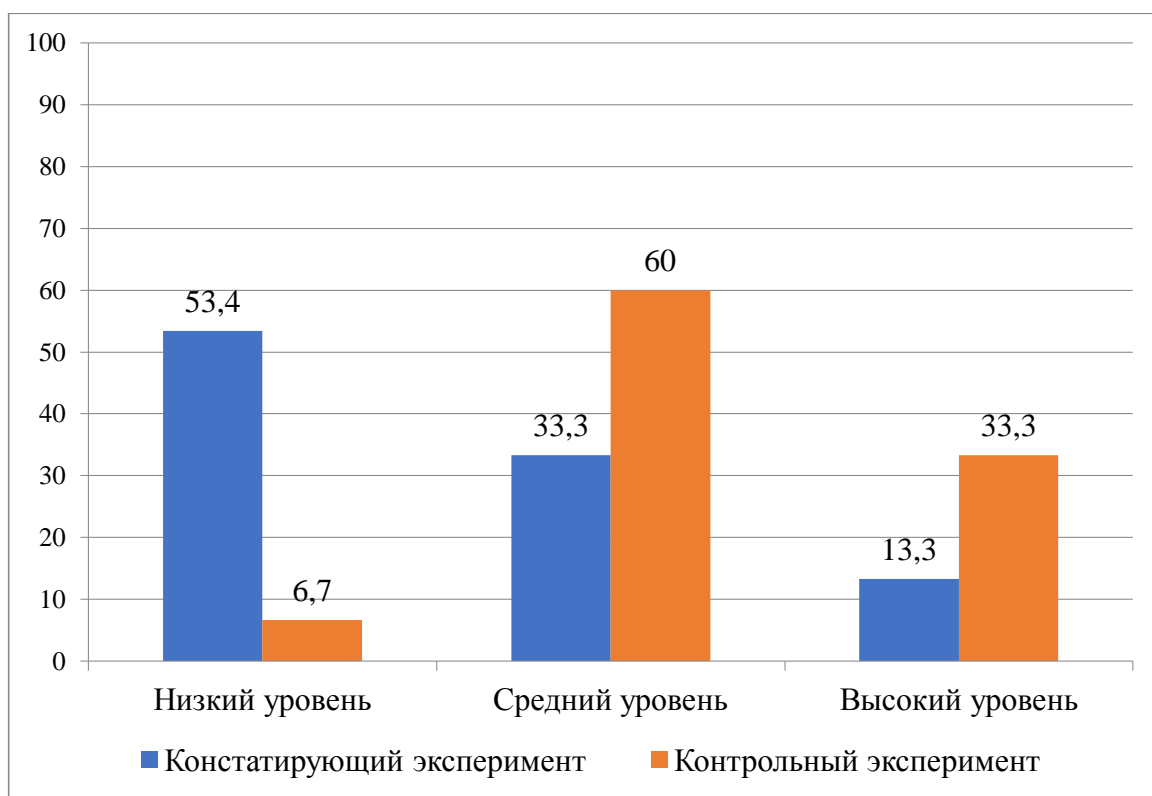


Рисунок 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №3 «Сложи пирамидку» (в %)

Данные, представленные на рисунке 12, показывают, что на контрольном этапе по заданию №3 «Сложи пирамидку» у детей экспериментальной группы имеется ярко выраженная положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе на 46,7% (7 чел.) уменьшилось количество детей с низким уровнем (в начале работы было 53,4% (8 детей) с этим уровнем, в конце осталось 6,7% (1 ребенок). На 26,7 (4 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем.

На 20% (3 чел.) увеличилось количество детей с высоким уровнем развития восприятия формы и величины, проявляющихся в умении собирать пирамидку из 5-ти колец по образцу (по убыванию размера).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» представлены на рисунке 13.

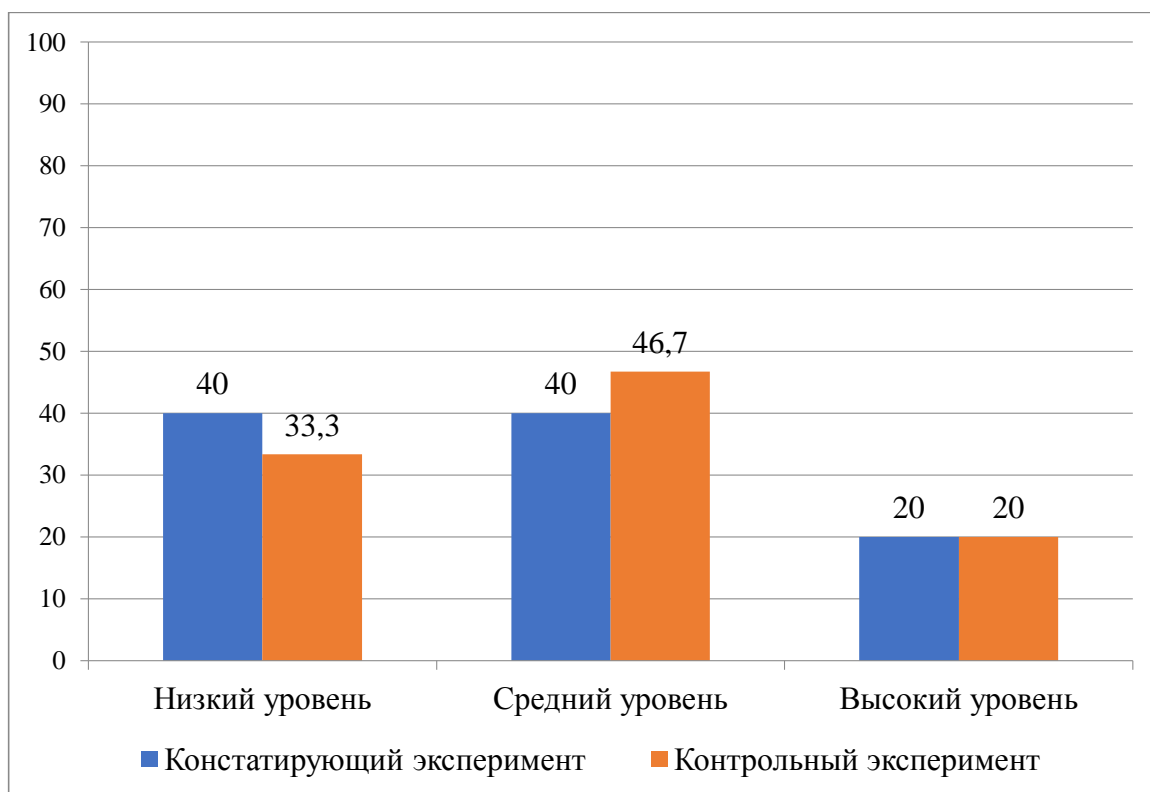


Рисунок 13 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» (в %)

По данным рисунка 13 видим, что на контрольном этапе по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» у детей контрольной группы имеются незначительные изменения в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с высоким уровнем осталось на прежнем уровне – 20% (3 чел.).

На 6,7% (1 ребенка) уменьшилось количество детей с низким уровнем, и соответственно, на 6,7% (1 ребенка) увеличилось количество детей со средним уровнем знаний о названиях четырех основных цветов.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» представлены на рисунке 14.

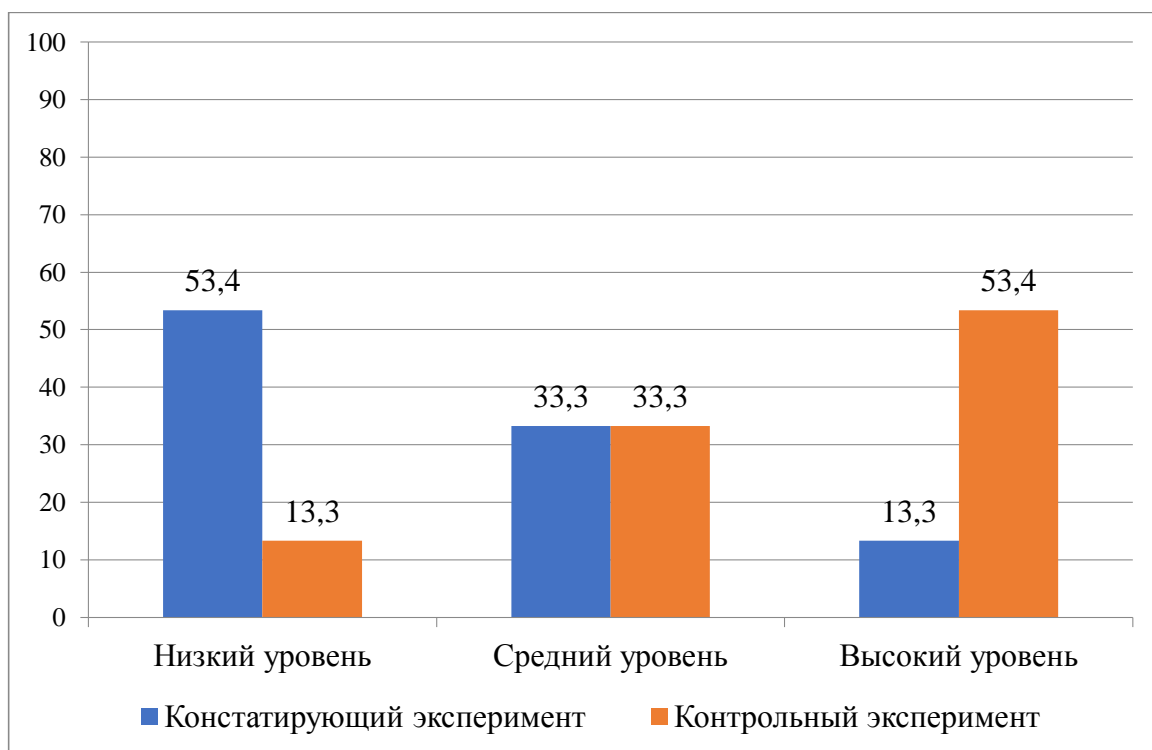


Рисунок 14 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» (в %)

Данные, представленные на рисунке 14, показывают, что на контрольном этапе по заданию №4 «Назови, какого цвета игрушка» у детей экспериментальной группы имеется положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе на 40% (6 чел.) уменьшилось количество детей с низким уровнем (в начале работы было 53,4% (8 детей) с этим уровнем, в конце осталось 13,3% (2 ребенка). Количество детей со средним уровнем осталось на прежнем уровне – 33,3%

(5 чел.). На 40% (6 чел.) увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о названиях четырех основных цветов.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» представлены на рисунке 15.

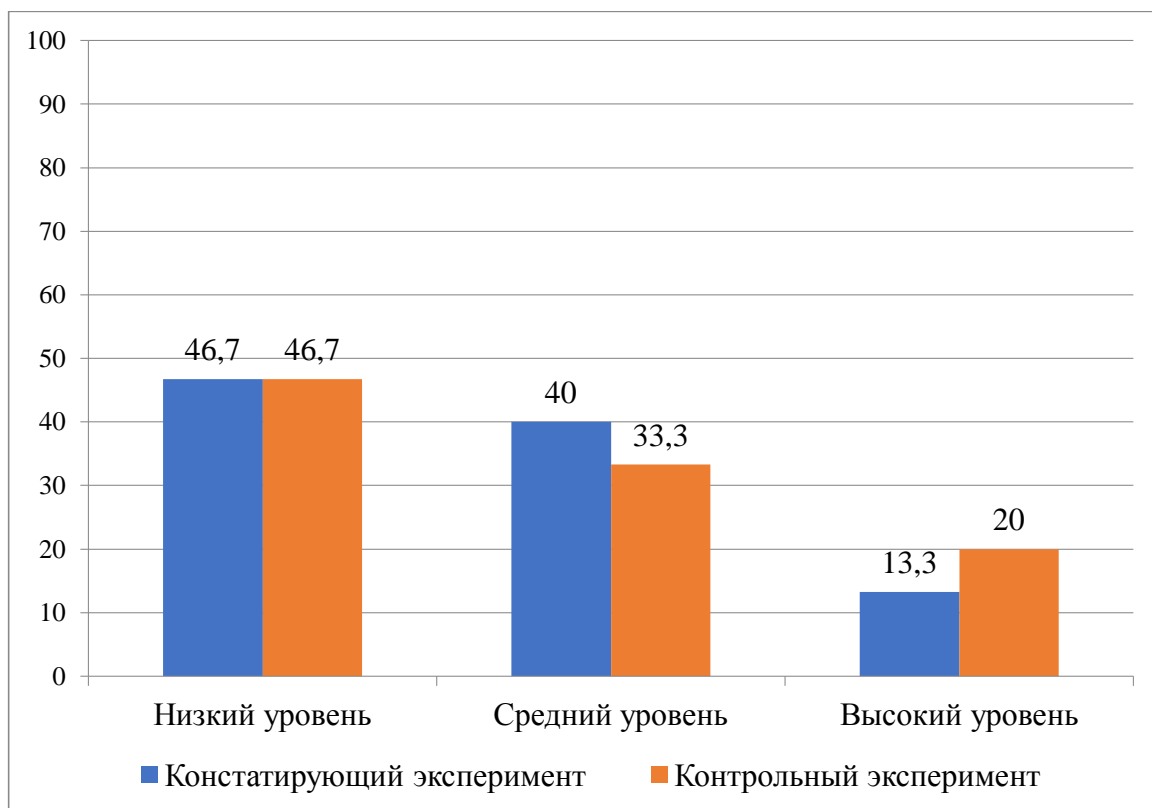


Рисунок 15 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» (в %)

По данным рисунка 15 видим, что на контрольном этапе по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» у детей контрольной группы имеются незначительные изменения в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с низким уровнем осталось на прежнем уровне – 46,7% (7 чел.). На 6,7% (1 ребенка) уменьшилось количество детей со средним уровнем, и соответственно, на 6,7% (1 ребенка) увеличилось количество детей с высоким уровнем ориентировки в семи цветах спектра.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» представлены на рисунке 16.

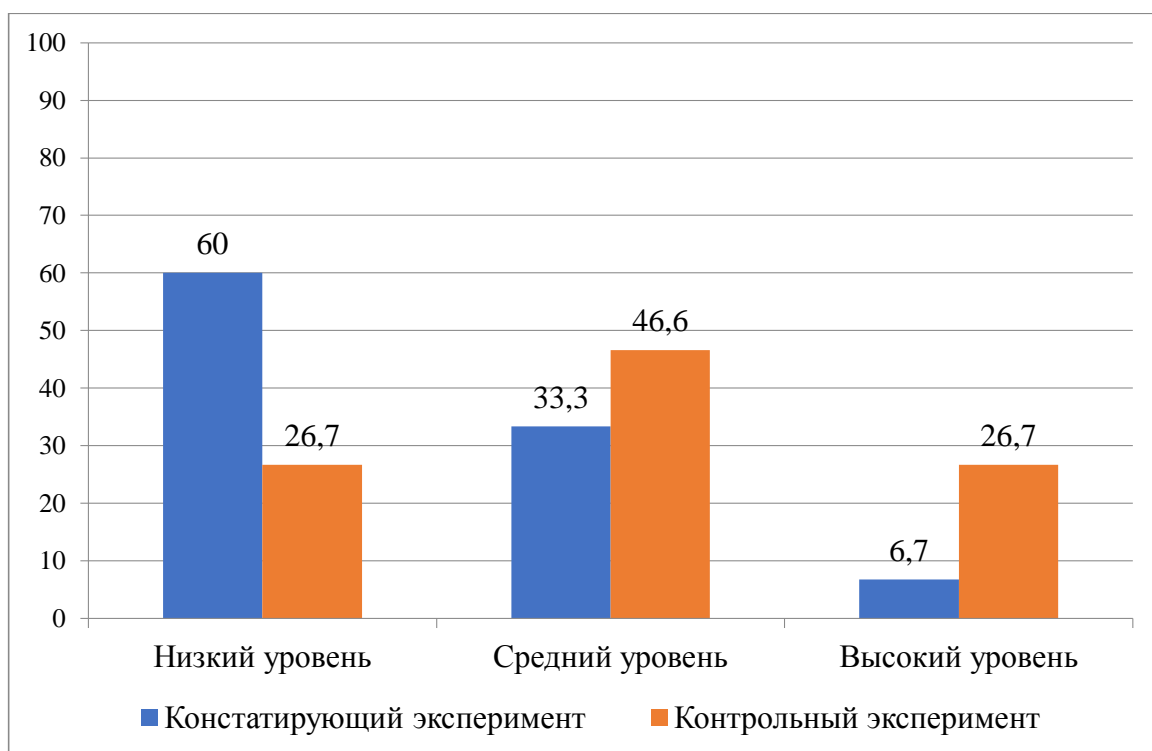


Рисунок 16 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» (в %)

Данные, представленные на рисунке 16, показывают, что на контрольном этапе по заданию №5 «Найди кубик такого же цвета» у детей экспериментальной группы имеется положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе на 33,3% (5 чел.) уменьшилось количество детей с низким уровнем (в начале работы было 60% (9 детей) с этим уровнем, в конце осталось 26,7% (4 ребенка). На 13,3% (2 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем. На 20% (3 чел.) увеличилось количество детей с высоким уровнем ориентировки в семи цветах спектра.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы, полученные в результате суммирования баллов за выполнение всех пяти диагностических заданий методики Л.А. Венгер, представлены на рисунке 17.

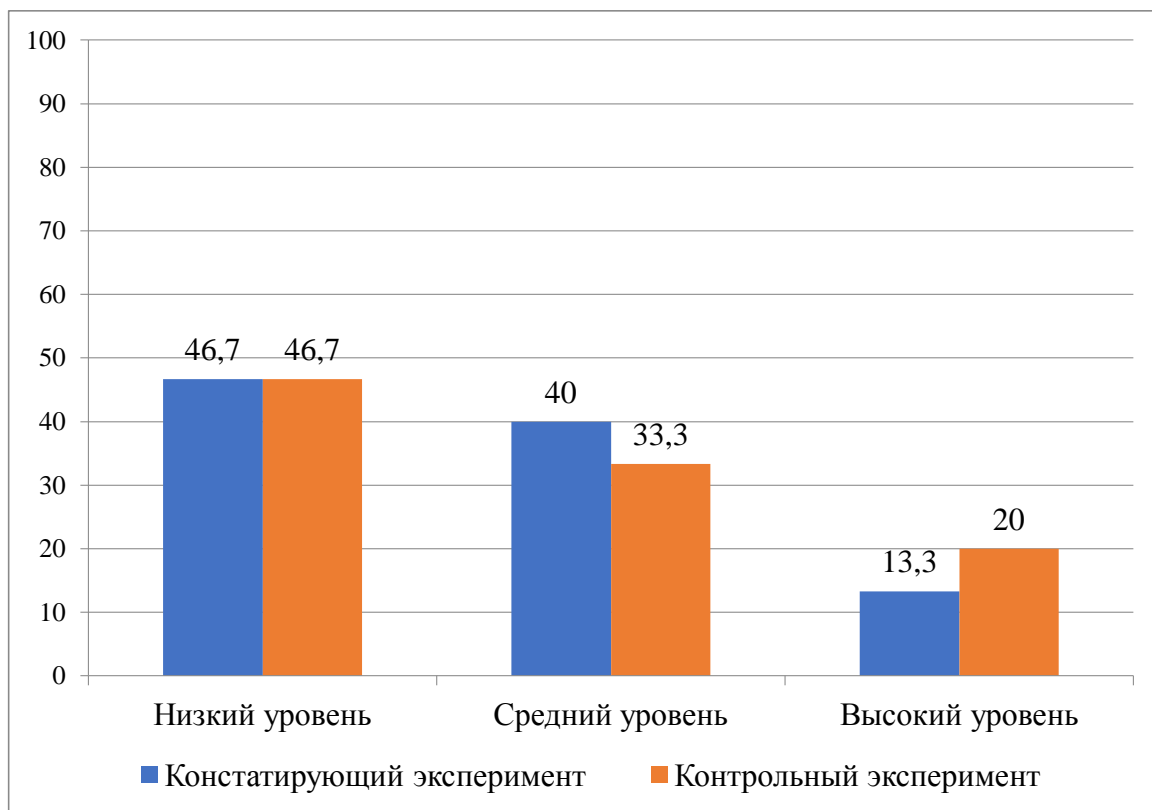


Рисунок 17 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей контрольной группы, полученные в результате суммирования баллов за выполнение всех пяти диагностических заданий методики Л.А. Венгер (в %)

По данным рисунка 17 видим, что на контрольном этапе по сравнению с констатирующим экспериментом у детей контрольной группы не произошло никаких изменений в уровнях сенсорного развития. Низкий уровень показали 40% (6 детей), средний уровень – тоже 40% (6 детей) и 20% (3 детей) – высокий уровень. Следовательно, если в семьях детей раннего возраста не созданы специальные условия, то уровень сенсорного развития детей не повышается или повышается незначительно.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы, полученные в результате суммирования баллов за выполнение всех пяти диагностических заданий методики Л.А. Венгер, представлены на рисунке 18.

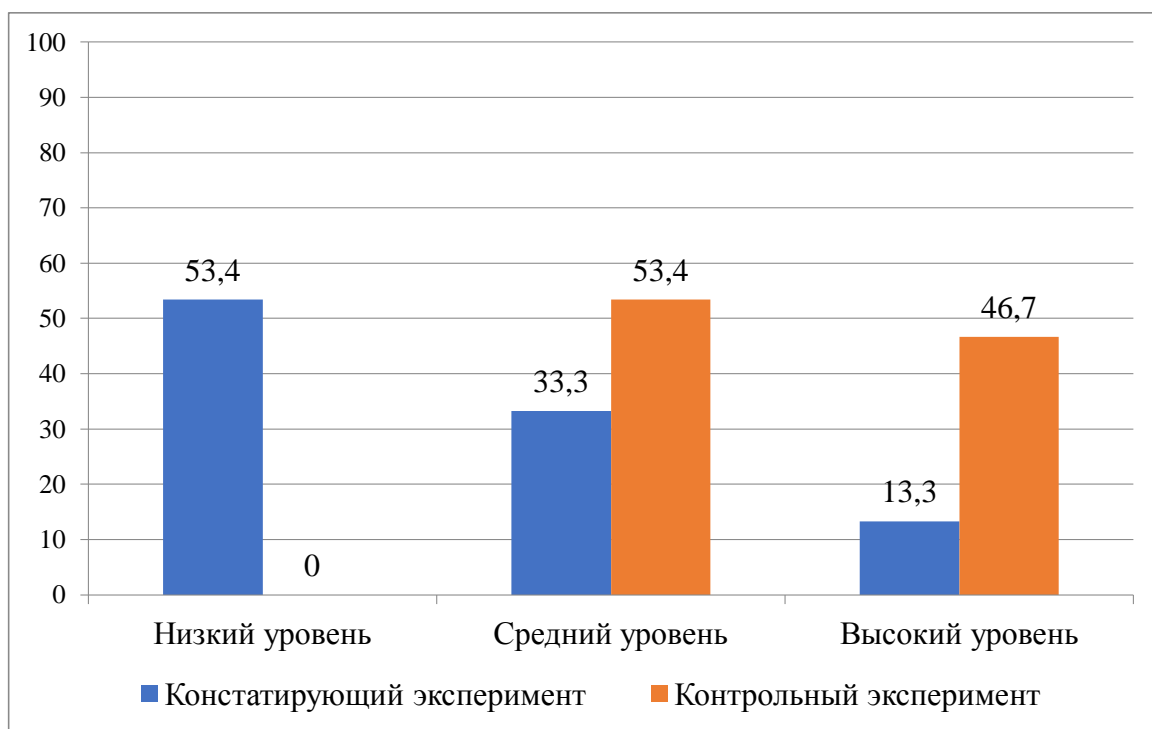


Рисунок 18 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента среди детей экспериментальной группы, полученные в результате суммирования баллов за выполнение всех пяти диагностических заданий методики Л.А. Венгер (в %)

Данные, представленные на рисунке 18, показывают, что на контрольном этапе у детей экспериментальной группы имеется ярко выраженная положительная динамика в уровнях сенсорного развития. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале нашей работы было 53,4% (8 детей) с этим уровнем. На 20% (3 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (вначале было 33,3% (5 чел.), в конце стало 53,4% (8 чел.)). На 33,3% (5 чел.) увеличилось количество детей с высоким уровнем сенсорного развития (вначале было 13,3% (2 чел.), в



конце стало 46,7% (7 чел.).

Для того чтобы проанализировать индивидуальные личностные достижения детей экспериментальной группы в их сенсорном развитии и то влияние, которое оказали на него условия, реализованные в семьях детей раннего возраста, мы составили таблицу 3. В нее занесены результаты первоначальной и итоговой диагностики уровня сенсорного развития каждого ребенка, принимавшего участие в нашем исследовании.

Таблица 3 – Динамика в сенсорном развитии детей раннего возраста экспериментальной группы

№№ пп	Имя и фамилия ребенка*	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Наличие (+) / отсутствие (-) динамики
1	Кирилл К.	низкий	средний	+
2	Мария В.	средний	высокий	+
3	Ольга Ч.	низкий	средний	+
4	Матвей Щ.	высокий	высокий	—
5	Вероника К.	низкий	средний	+
6	Григорий Л.	низкий	средний	+
7	Роман К.	низкий	высокий	+
8	Дмитрий Д.	низкий	средний	+
9	Анастасия С.	средний	высокий	+
10	Данил М.	низкий	средний	+
11	Ульяна О.	высокий	высокий	—
12	Наташа С.	средний	высокий	+
13	Владислав А.	средний	средний	—
14	Андрей А.	низкий	средний	+
15	Виктория М.	средний	высокий	+

По данным таблицы 3 видим, что показали положительную динамику в сенсорном развитии семь детей (дети под №№. 1, 3, 5, 6, 8, 10 и 14), так как они перешли с низкого на средний уровень. Положительная динамика обнаружена у четверых детей, которые перешли со среднего на высокий уровень (дети под №№

2, 9, 12 и 15) и у одного ребенка, который повысил уровень своего сенсорного развития с низкого уровня до высокого. Двое детей (под № 4 и под № 11) остались на высоком уровне сенсорного развития, однако каждый из них в ходе контрольного эксперимента (во время итоговой диагностики) набрал больше баллов за выполнение диагностических заданий, чем на контрольном этапе (ребенок под №4 вначале набрал 13 баллов, а в конце – 15 баллов; ребенок под № 11 вначале набрал 13 баллов, а в конце – 14 баллов). Один ребенок (под № 13) остался на среднем уровне. Отсутствие положительной динамики в его сенсорном развитии объясняется тем, что в его семье были созданы не все условия и тем, что родители уделяли работе с ребенком недостаточно внимания и времени.

На контрольном этапе нашей работы было также проведено повторное анкетирование родителей детей экспериментальной группы. Использовалась та же анкета, состоящая из блоков А и Б, что и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ ответов родителей на вопросы анкеты, которые они дали после реализации в их семьях условий для сенсорного развития детей раннего возраста, показал следующее.

Так, в семьях, где дети показали высокий уровень сенсорного развития (8 семей), у родителей имеются четкие и осознанные представления о сущности, целях и задачах сенсорного развития ребенка раннего возраста, они знают, какими сенсорными эталонами должен овладеть их ребенок, знают о том, на каком уровне сенсорного развития находится их ребенок, уверены в том, что сенсорным развитие ребенка необходимо заниматься одновременно в детском саду и в семье, только тогда оно будет эффективным. Родители этих детей постоянно повышают свою компетенцию в вопросах сенсорного развития ребенка раннего возраста, они хорошо владеют методами и приемами сенсорного развития ребенка раннего возраста, регулярно применяют игровые методы, принимают активное участие в совместных с детским садом мероприятиях по сенсорному развитию детей, пользуются педагогическим

сопровождением и принимают помощь воспитателей, всегда посещают консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и другие мероприятия, в том числе и проводимые дистанционно через Интернет-ресурсы. В своих семьях эти родители смогли усовершенствовать предметно-пространственную среду таким образом, что она оказала положительное влияние на сенсорное развитие ребенка: они использовали почти все оборудование, которое им рекомендовали воспитатели для этой работы. Эти родители полностью удовлетворены взаимодействием воспитателей детского сада с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста.

В семьях, где дети показали средний уровень сенсорного развития (7 семей), у родителей тоже имеется четкая и осознанная установка на то, что они сами должны заниматься сенсорным развитием своего ребенка. Они стараются это делать, взаимодействуют с воспитателями детского сада, пользуются педагогическим сопровождением, которое им предоставляют воспитатели, но делают это недостаточно регулярно. Поэтому им нужно приложить еще больше стараний и сил, а их ребенку нужно дополнительное время для того, чтобы достигнуть высокого уровня сенсорного развития.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в сенсорном развитии детей раннего возраста экспериментальной группы и отсутствие такой динамики среди детей контрольной группы. Родители детей экспериментальной группы под руководством воспитателей детского сада повысили свою компетентность по данной проблеме и успешно реализовали в своих семьях условия, которые обеспечили повышение уровня сенсорного развития у детей.

## Выводы по главе 2

Во второй главе ВКР описана опытно-экспериментальная работа по сенсорному развитию детей раннего возраста в семье. Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 130 «Родничок». В нем приняли участие 30 детей раннего возраста, разделенные на контрольную и экспериментальную группы (по 15 детей в каждой), 15 родителей детей экспериментальной группы, воспитатели детского сада.

Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста была проведена с помощью методики Л.А. Венгер, которая включала пять игровых заданий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень сенсорного развития у детей раннего возраста недостаточно высокий: низкий уровень сенсорного развития показали 40% детей контрольной группы и 53,4% детей экспериментальной группы, средний уровень обнаружен у 40% детей контрольной группы и у 33,3% 5 детей экспериментальной группы, высокий уровень имеется только у 20% детей контрольной группы и у 13,3% детей экспериментальной группы.

Анкетирование родителей детей экспериментальной группы показало, что большинство из них не знают, что такое сенсорное развитие, сенсорные эталоны, какие задачи решаются в ходе этого развития, не имеют представления о реальном уровне сенсорного развития своего ребенка, не владеют методами и приемами сенсорного развития ребенка раннего возраста. Однако родители понимают важность этого развития и признают, что им необходима помощь воспитателей детского сада для того, чтобы они успешно справлялись с сенсорным развитием своего ребенка в семье.

Формирующий эксперимент проводился в экспериментальной группе детей раннего возраста. В их семьях с помощью родителей были реализованы условия, которые обеспечивали успешность сенсорного развития детей. К этим условиям относятся:

- педагогическое сопровождение сенсорного развития ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме;
- усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка;
- использование информационно-компьютерных технологий для сенсорного развития ребенка в семье.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в сенсорном развитии детей раннего возраста экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе не осталось детей с низким уровнем, на 20% увеличилось количество детей со средним уровнем и на 33,3% увеличилось количество детей с высоким уровнем сенсорного развития. Это означает, что условия, реализованные в семьях воспитанников, оказали положительное влияние на уровень и качество сенсорного развития детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема сенсорного развития детей раннего возраста в семье является актуальной.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что сенсорное развитие ребенка – это количественные и качественные положительные изменения в развитии ощущений и восприятия посредством органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и формирование сенсорных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, положения в пространстве, вкусе, запахе и т.д.

Особенности сенсорного развития детей раннего возраста следующие:

- визуальное восприятие является ведущим в ознакомлении с окружающей средой;

- восприятие становится все более точным, осмысленным, контролируемым;

- наиболее интенсивно формируются представления о форме и величине предметов, более сложно происходит развитие сенсорных представлений о цвете;

- ребенок начинает использовать в речи слова, обозначающие свойства предметов – их цвет, величину, форму.

Анализ основных и комплексных программ дошкольного образования и пособий разных авторов позволил нам выделить методические особенности организации сенсорного развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье. К ним относятся:

- постановка задач этой работы;

- использование в работе с детьми игровых (в основном это дидактические игры и игры с автодидактическими игрушками) и наглядных методов, а также метода моделирования;

- совместная работа педагогов дошкольной организации и родителей

воспитанников;

– создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды.

Во второй главе данной работы дано описание результатов экспериментальной работы. Эта работа проведена на базе детского сада. В исследовании приняли участие 30 детей раннего дошкольного возраста (контрольная и экспериментальная группы – по 15 детей в каждой). Возраст детей 2-3 года. В анкетировании приняли участие 15 родителей детей из экспериментальной группы.

Для выявления уровня сенсорного развития детей раннего возраста были использованы критерии и показатели, рекомендованные Л.А. Венгер. Программа диагностики детей включала 5 диагностических заданий, разработанных Л.А. Венгер.

Результаты диагностики детей, проведенные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что уровень их сенсорного развития недостаточно высокий. Большинство детей показали низкий и средний уровни. В целом же количественные показатели уровней сенсорного развития у детей контрольной и экспериментальной групп примерно одинаковый, в экспериментальной группе они немного ниже, чем в контрольной.

Результаты анкетирования родителей позволили выделить следующие особенности сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье.

Проблема сенсорного развития детей раннего возраста привлекает внимание родителей, они заинтересованы в ее положительном решении. Однако в семьях имеются следующие проблемы в ее решении. У большинства родителей нет четких, полных и осознанных представлений о цели, задачах и содержании сенсорного развития детей раннего возраста. Отрицательным моментом также является то, что многие родители не владеют методами и приемами этой работы, не знают, какие условия должны быть созданы для сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье. Проблемой является и то, что очень мало родителей,

которые постоянно и активно посещают совместные с детским садом мероприятия по сенсорному развитию детей раннего возраста. В семьях воспитанников нет дидактических игр, сенсорном развитием своего ребенка родители занимаются редко или вообще им не занимаются. Неудовлетворенность или частичная удовлетворенность большинства родителей (80%) взаимодействием с воспитателями в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста тоже представляет серьезную проблему, которую должны, прежде всего, решать воспитатели.

В целом результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, свидетельствуют о необходимости взаимодействия воспитателей детского сада с родителями по реализации в семьях педагогических условий для сенсорного развития детей раннего возраста. Такими условиями являются:

- педагогическое сопровождение сенсорного развития ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме;
- усовершенствование предметно-пространственной среды в семье, направленной на сенсорное развитие ребенка;
- использование информационно-компьютерных технологий.

Педагогическое сопровождение детей раннего возраста в семьях осуществлялось по специально разработанному календарно-тематическому плану, рассчитанному на 5 недель ежедневных мероприятий с родителями и детьми. Основными мероприятиями, включенными в это сопровождение, были консультации и мастер-классы для родителей, ежедневные рассылки тезисов консультаций и памяток по мастер-классам, сенсорных дидактических игр для детей, работа по активизации словаря детей, постоянная обратная связь с родителями.

Работа, проведенная на формирующем этапе, была эффективной. По сравнению с констатирующим экспериментом после реализации условий для сенсорного развития детей в семье в этой группе не осталось детей с низким уровнем, на 20% увеличилось количество детей со средним уровнем и на 33,3%



увеличилось количество детей с высоким уровнем сенсорного развития.

У детей экспериментальной группы, в семьях которых были реализованы специальные условия, наблюдаются качественные изменения в сенсорном развитии, которые проявились в том, что повысился уровень восприятия формы, величины и цвета предметов, дети овладели умениями использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, подбирать нужные формы по образцу и раскладывать их на однородные группы, собирать по образцу пирамидку из 4-5 колец, дети правильно называют четыре основных цвета. У родителей детей экспериментальной группы расширились и углубились знания об особенностях сенсорного развития детей раннего возраста, родители овладели практическими методами и приемами этой работы, усовершенствовали предметно-пространственную среду в семье за счет приобретения различного игрового оборудования и материалов для сенсорного развития своего ребенка и постоянно занимались со своим ребенком разными сенсорными играми и игровыми упражнениями.

Таким образом, поставленные цель и задачи достигнуты и решены полностью, выдвинутая нами гипотеза доказана.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры и занятия в самостоятельной деятельности детей/ В.Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду ; под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М. : Просвещение, 1981. – С. 84-103.
2. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/ Д. Альтхауз. – Москва: Просвещение, 2009. – 64 с.
3. Андриади, И.П. Педагогический словарь / И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2020. – 224 с.
4. Антонова, Т.Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Н. Антонова, Е.А. Волкова, Н.С. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6. – С. 66-70.
5. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей: Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. ФГОС ДО / К.Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2017. – 128 с.
7. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя, 2014. – №3. – С. 4-13.
8. Бобкова, Т.С. Сенсорное воспитание детей от 1,5 до 3 лет (игры своими руками) / Т.С. Бобкова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/13/sensornoe-vospitanie-detey-ot-15-do-3-let-igry-svoimi-rukami> (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.
9. Богомолова, М.И. Концептуальные основы сенсорного воспитания в отечественной педагогике: исторический аспект / М.И. Богомолова. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2015. – 127 с.

10. Болдарева, Е.А. Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры / Е.А. Болдырева // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 12-16.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 478 с.
12. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 217 с.
13. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина: сайт. – URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/sistema\\_psihologicheskikh\\_nauk/voznrastnaya\\_periodizaciya\\_elkonina/](https://spravochnick.ru/psihologiya/sistema_psihologicheskikh_nauk/voznrastnaya_periodizaciya_elkonina/) (дата обращения: 14.02.2022). – Текст: электронный.
14. Готовцева, Е.И. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / Е.И. Готовцева // Вестник современных исследований. – 2018. – №5.3. – С. 167-169.
15. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования; авт.-сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321 с.
16. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / [Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, З.Н. Максимова и др.] ; Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1978. – 96 с.
17. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – Москва, 2012. – 120 с.
18. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. зав.; под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. – Москва: Академия, 2017. – 416 с.

19. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Науч.-публ. альманах : СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2015. – Вып. 8. – С.30-42.

20. Дюргус, Е.С. Формирование у младших дошкольников представлений о сенсорных эталонах средствами игровой деятельности / Е.С. Дюргус // Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: сайт. – [Б.м.], 10.05.2020. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/10/formirovanie-u-mladshih-doshkolnikov-predstavleniy-o-sensornyh> (дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

21. Изучаем фигуры (сенсорные игры для планшета). Дети 2-3 лет. – URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.familion.shapes> (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.

22. Ильина, М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения / М.Н. Ильина. – 2-е изд., стереотип. – Санкт-Петербург: Дельта, 2018. – 159 с.

23. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.А. Стерхова // Общее и профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

24. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь / Под общ. ред. Кемерова В.Е., Керимова Т.Х. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 823 с.

25. Кириенко, В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В.Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: мат-лы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва, 2018. – С. 31-33.

26. Киршова, Р.Г. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр / Р.Г. Киршова // Традиции и инновации в современной науке: сб. материалов XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Москва,

2016. – С. 483-484.

27. Комарова, И.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / И.В. Комарова, Л.Л. Махина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2019. – № 11. – С. 144-149.

28. Курашова, Р.А. Сенсорное развитие дошкольников / Р.А. Курашова. – Москва: Новое знание, 2006. – 345 с.

29. Курилова, И.А. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста / И.А. Курилова. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2010. – 142 с.

30. Милованова, Н.Г. Продуктивность образования: поиски и решения / Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе : матер. 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – Санкт-Петербург : Экспресс, 2016. – С. 164-168.

31. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Науч. руков. И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с.

32. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Мир и образование, 2019. – 1376с.

33. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 334 с.

34. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (ранний и младший возраст) / Е.Н. Панова. – Вып. 2. – Москва: ЧП С.С. Лакоценин, 2013. – 48 с.

35. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы, величины у детей от рождения до трех лет / Э.Г. Пилюгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 120 с.

36. Поляшова, Н.В. Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста / Н.В. Поляшова, А.А. Матафанова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1 (6). – С. 280-282.

37. Поскребышева, Е.Д. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 2-3 лет посредством дидактических игр / Е.Д. Поскребышева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7. – С. 240-245.
38. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата ; под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с.
39. Развитие восприятия в раннем дошкольном детстве; под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 2006. – 302 с.
40. Родительские собрания в детском саду/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – Москва: ВАКО, 2021. – 132 с.
41. Севальнева, П.А. Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста / П.А. Севальнева, Р.А. Кутбиддинова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 2 (9). – С. 75-77.
42. Сенсорное воспитание в детском саду; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – Москва: Просвещение, 1981. – 237 с.
43. Сенсорное воспитание дошкольников; под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1963. – 364 с.
44. Словарь основных психологических терминов: сайт. – URL: <https://psychojournal.ru/glossary.html> (дата обращения: 24.02.2022).
45. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.
46. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – Москва: Аркти, 2015. – 140 с.
47. Ставцева, Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ / Ю.Г. Ставцева // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. - № 2. – С. 109-117.
48. Суперсборник детских игр. – URL:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kapustin.app.realflowersfree> (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.

49. Тихомирова, Е.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/06/23/sensornoe-razvitiye-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 02.05.2022). – Текст: электронный.

50. Топ 10 развивающих игр для детей 3х лет на Андроид. – URL: <https://android-obzor.com/top-10-razvivayuschih-igr-dlya-detey-3h-let-na-android/> (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155: сайт. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: сайт. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.

53. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

54. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста : монография / Ю.М. Хохрякова; Перм. гос. пед. ун-т, Каф. дошк. педагогики и психологии. – Пермь: ПГПУ, 2010. – 182 с.

55. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.

56. Чего на свете не бывает? Книга для воспитателей детского сада и родителей; под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – Москва: Просвещение, 1991. – 64 с.

57. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С.Е. Шишов, И.И. Агапов // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4. – С. 30-39.

58. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста: 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – Москва: Владос, 2018. – 351 с.

59. 10 развивающих игр для детей на Android. – URL: <https://informburo.kz/stati/10-razvivayushchih-igr-dlya-detey-na-android.html> (дата обращения: 30.04.2022). – Текст: электронный.

60. 50 лучших детских приложений для планшета. – URL: <https://pics.ru/iosandroidapps> (дата обращения: 30.04.2022). – Текст: электронный.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей «Особенности сенсорного развития ребенка раннего  
возраста в семье»

Инструкция.

Уважаемые родители! Для улучшения взаимодействия семьи и педагогов детского сада по сенсорному развитию детей раннего возраста просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам оказать действенную помощь семьям и повысить эффективность сенсорного развития ваших детей в условиях семьи.

БЛОК А. Выберите один ответ из предложенных.

1. Имеете ли Вы представление о том, что такое сенсорное развитие ребенка?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли Вы, что такое сенсорные эталоны?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы, какие задачи решаются в процессе сенсорного развития ребенка раннего возраста?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Считаете ли Вы, что сенсорное развитие необходимо для ребенка раннего возраста?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься сенсорным развитием ребенка раннего возраста?

Родитель (родители)

Воспитатели

Родители совместно с воспитателями

6. По Вашему мнению, какой у Вашего ребенка уровень сенсорного развития?

Высокий

Средний

Низкий

БЛОК Б

7. Как Вы считаете, владеете ли Вы методами и приемами сенсорного

развития ребенка раннего возраста? (Выберите один ответ из предложенных).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Согласны ли Вы с утверждением о том, что игровые методы – самые эффективные для сенсорного развития ребенка раннего возраста?

(Выберите один ответ из предложенных).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Как часто Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях по сенсорному развитию детей? (Выберите один ответ из предложенных).

Всегда

Иногда

Никогда

10. Нуждаетесь ли Вы (и другие члены Вашей семьи) в помощи воспитателей по вопросам сенсорного развития ребенка раннего возраста?

Да

Нет

11. В каком виде помощи Вы нуждаетесь в вопросах сенсорного развития Вашего ребенка? (Выберите 2-3 ответа из предложенных).

Консультации

Практические семинары

Мастер-класс

Наглядные материалы

Другое (допишите) \_\_\_\_\_

12. Удовлетворены ли Вы взаимодействием воспитателей детского сада с родителями по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста? (Выберите один ответ из предложенных).

Да, полностью удовлетворен(а)

Частично

Не удовлетворен(а)

**БЛОК В**

13. Выберите и отметьте «галочкой» или «крестиком» из ниже перечисленного оборудования для сенсорного развития ребенка только то, которое имеется у вас дома:

- кубики разного цвета и размера
- плоские геометрические фигуры
- объемные геометрические фигуры
- пирамидки с кольцами разного размера, разной высоты
- решетки с разными отверстиями для вставки туда разных предметов
- стержни для нанизывания разных предметов
- вкладыши (например, коробочки разной величины)
- палочки разного цвета

- игрушки-тренажеры (молнии, застежки, шнуровки)
- мозаики
- пазлы
- матрешки
- что-то другое (допишите) \_\_\_\_\_

14. Как часто Вы занимаетесь дома сенсорным развитием Вашего ребенка (играете с ребенком в игры сенсорного содержания)? (Выберите один ответ из предложенных).

Каждый день

1-2 раза в неделю

1-2 раза в месяц

Вообще не занимаюсь

15. Есть ли у Вас дома игры по сенсорному развитию ребенка? (Выберите один ответ из предложенных).

Да

Нет

16. В какую игру по сенсорному развитию чаще всего Ваш ребенок играет дома?

Ответ запишите: \_\_\_\_\_

17. По Вашему мнению, созданы ли в Вашей семье оптимальные условия для успешного сенсорного развития Вашего ребенка? (Выберите один ответ из предложенных).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – Показатели уровня сенсорного развития у детей раннего возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе

№№ пп	Имя и фамилия ребенка*	Диагностические задания					Сумма баллов	Уровень сенсорного развития
		Задание №1. «Найди похожие предметы»	Задание №2. «Разложи фигуры»	Задание №3. «Сложи пирамидку»	Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка»	Задание №5. «Найди кубик такого же цвета»		
1	Кирилл К.	1	2	1	1	1	6	низкий
2	Мария В.	3	2	2	2	1	10	средний
3	Ольга Ч.	2	1	1	1	1	6	низкий
4	Матвей Щ.	3	3	2	3	2	13	высокий
5	Вероника К.	2	2	1	1	1	7	низкий
6	Григорий Л.	1	1	1	1	2	6	низкий
7	Роман К.	1	2	2	1	1	7	низкий
8	Дмитрий Д.	1	1	1	1	1	5	низкий
9	Анастасия С.	2	2	3	2	2	11	средний
10	Данил М.	1	1	1	2	1	6	низкий
11	Ульяна О.	3	2	3	3	2	13	высокий
12	Наташа С.	2	3	2	2	2	11	средний
13	Владислав А.	3	2	2	1	1	9	средний
14	Андрей А.	1	1	1	1	1	5	низкий
15	Виктория М.	3	3	1	2	2	11	средний

Шкала оценивания:

- высокий уровень сенсорного развития – 13-15 баллов;
- средний уровень сенсорного развития – 8-12 баллов;
- низкий уровень сенсорного развития – 5-7 баллов.

Таблица Б.2 – Показатели уровня сенсорного развития у детей раннего возраста контрольной группы на констатирующем этапе

№№ пп	Имя и фамилия ребенка*	Диагностические задания					Сумма баллов	Уровень сенсорного развития
		Задание №1. «Найди похожие предметы»	Задание №2. «Разложи фигуры»	Задание №3. «Сложи пирамидку»	Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка»	Задание №5. «Найди кубик такого же цвета»		
1	Арина М.	2	2	1	2	3	10	средний
2	Тимофей К.	2	1	2	1	1	7	низкий
3	Эвелина Б.	3	2	3	3	2	13	высокий
4	Оксана Е.	3	1	2	1	2	9	средний
5	Коля И.	1	1	1	2	1	6	низкий
6	Петр Г.	3	3	3	3	2	14	высокий
7	Юлия С.	3	2	3	2	2	12	средний
8	Юля К.	2	2	1	1	1	7	низкий
9	Тигран Н.	2	1	2	1	1	7	низкий
10	Алексей П.	3	2	1	2	1	9	средний
11	Екатерина А.	1	1	1	1	1	5	низкий
12	Илья С.	2	1	2	2	2	9	средний
13	Вадим К.	3	3	2	3	3	14	высокий
14	Вова А.	3	2	1	2	2	10	средний
15	Игорь Ш.	2	1	2	1	1	6	низкий

Шкала оценивания:

- высокий уровень сенсорного развития – 13-15 баллов;
- средний уровень сенсорного развития – 8-12 баллов;
- низкий уровень сенсорного развития – 5-7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Календарно-тематический план педагогического сопровождения сенсорного развития детей раннего возраста в семье

День недели	Взаимодействие с родителями	Материалы рассылки (использование ИКТ)	Активизация словаря детей
1ая неделя			
Понедельник	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Какие бывают фигуры». Вариант 1. Цели: ознакомить ребенка с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, круг, форма. <i>Словарь прилагательных:</i> квадратный, круглый, похожий на (...). <i>Словарь глаголов:</i> выбрать, нарисовать, подобрать, найти. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Вторник	Консультация на тему «Что такое сенсорные эталоны? Для чего они нужны?».	Тезисы консультации. Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Какие бывают фигуры». Вариант 2. Цель: ознакомить ребенка с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат и треугольник, квадрат и прямоугольник, круг и овал.	<i>Словарь существительных:</i> форма, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь прилагательных:</i> квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный, круглый, похожий на (...). <i>Словарь глаголов:</i> вставить, собрать, надеть, установить. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.

Среда	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Башня». Вариант 1. Цель: ознакомить ребенка с относительной величиной предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.	<p><i>Словарь существительных:</i> размер, величина.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> передвинуть, вложить, наложить, рассмотреть.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.</p>
Четверг	Мастер-класс на тему «Какие материалы и оборудование нужны в семье для сенсорного развития ребенка раннего возраста» (обогащение среды)	Памятка по теме мастер-класса. Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Башня». Вариант 2. Цели: Формировать представления об отношениях по величине между плоскими и объемными объектами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета.	<p><i>Словарь существительных:</i> размер, величина.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> раскрасить, покрасить, расположить, определить.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.</p>
Пятница	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Воздушные шары». Цель:	<p><i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i></p>

		<p>ознакомить ребенка с семью цветами путем подбора по образцу.</p>	<p>названия семи цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> установить, выбрать, подобрать, сравнить, дорисовать.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.</p>
Суббота	<p>Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).</p>	<p>Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Воздушные шары». Цель: закрепить названия шести цветов спектра.</p> <p>Сенсорная игра для скачивания на планшет (самостоятельная игра ребенка).</p>	<p><i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> названия шести цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> определить, положить, разложить, провести (пальцем по экрану планшета, телефона).</p> <p><i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.</p>
Воскресенье		<p>Любимая сенсорная игра ребенка (по выбору ребенка).</p> <p>Обратная связь: краткий отчет о проведенных с ребенком занятиях за неделю.</p>	



2ая неделя			
Понедельник	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Подбери фигуру». Вариант 1. Цели: формировать представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> выбрать, нарисовать, подобрать, найти. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Вторник	Консультация на тему «Цели, задачи и содержание сенсорного развития ребенка раннего возраста».	Тезисы консультации. Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Подбери фигуру». Вариант 2. Цель: формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> вставить, собрать, надеть, установить. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.
Среда	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Лесенка». Цель: формировать умение устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше. <i>Словарь глаголов:</i>

			<p>передвинуть, вложить, наложить, рассмотреть.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.</p>
Четверг	<p>Мастер-класс на тему «Дидактические игры на развитие представлений о форме у ребенка раннего возраста».</p>	<p>Памятка по теме мастер-класса. Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Три квадрата». Цель: развивать умение соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой».</p>	<p><i>Словарь существительных:</i> размер, величина.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> раскрасить, покрасить, расположить, определить.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше; быстро, медленно; аккуратно.</p>
Пятница	<p>Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).</p>	<p>Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Спрячь мышку». Цель: повторить названия семи цветов путем подбора по образцу.</p>	<p><i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> названия семи цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> установить, выбрать, подобрать, сравнить, дорисовать.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно,</p>

			правильно.
Суббота	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Подбери по цвету». Вариант 1. Цель: формировать умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения). Сенсорная игра для скачивания на планшет (самостоятельная игра ребенка).	<i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета. <i>Словарь прилагательных:</i> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий. <i>Словарь глаголов:</i> определить, положить, разложить, провести (пальцем по экрану планшета, телефона). <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Воскресенье		Любимая сенсорная игра ребенка (по выбору ребенка). Обратная связь: краткий отчет о проведенных с ребенком занятиях за неделю.	
3я неделя			
Понедельник	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Подбери фигуру». Вариант 3. Цель: Развивать умение	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> выбрать,

		группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	нарисовать, подобрать, найти. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Вторник	Консультация на тему «Средства сенсорного развития ребенка раннего возраста».	Тезисы консультации. Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Кому какая форма подходит». Вариант 1. Цель: развивать умение группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> вставить, собрать, надеть, установить. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.
Среда	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Построим лесенку». Цель: развить умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше. <i>Словарь глаголов:</i> передвинуть, вложить, наложить, рассмотреть. <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Четверг	Мастер-класс на тему «Дидактические игры на развитие	Памятка по теме мастер-класса. Дидактическая игра на развитие	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина.

	представлений о величине у ребенка раннего возраста».	представлений о величине «Соберем пирамидку». Цель: закрепить умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	<p><i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> выбрать, надеть, расположить, определить, собрать.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.</p>
Пятница	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Подбери по цвету». Вариант 2. Цели: Развить представления о семи цветах. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	<p><i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> цветной; красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> установить, выбрать, подобрать, сравнить, дорисовать.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.</p>

Суббота	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Подбери по цвету». Вариант 3. Цель: закрепить умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения). Сенсорная игра для скачивания на планшет (самостоятельная игра ребенка).	<i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета. <i>Словарь прилагательных:</i> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий. <i>Словарь глаголов:</i> определить, положить, разложить, провести (пальцем по экрану планшета, телефона). <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Воскресенье		Любимая сенсорная игра ребенка (по выбору ребенка). Обратная связь: краткий отчет о проведенных с ребенком занятиях за неделю.	
4ая неделя			
Понедельник	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Кому какая форма подходит». Вариант 2. Цель: развивать умение группировать	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> выбрать, нарисовать, подобрать, найти.

		геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	<i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Вторник	Консультация на тему «Методы и приемы сенсорного развития ребенка раннего возраста».	Тезисы консультации. Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Найди предмет такой же формы». Цель: закрепить умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> вставить, собрать, надеть, установить. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.
Среда	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Сделаем столбики». Цель: закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше. <i>Словарь глаголов:</i> передвинуть, вложить, наложить, рассмотреть. <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Четверг	Мастер-класс на тему «Дидактические игры на развитие представлений о цвете у ребенка раннего возраста».	Памятка по теме мастер-класса. Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Соберем матрешку». Цели:	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький,

		Закрепить умение определять размер предметов на глаз. Научить складывать матрешку от маленькой к большой.	средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше. <i>Словарь глаголов:</i> раскрасить, покрасить, расположить, определить. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Пятница	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Лебедушка». Цели: Развивать представление о том, что цвет – это признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	<i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета. <i>Словарь прилагательных:</i> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий. <i>Словарь глаголов:</i> установить, выбрать, подобрать, сравнить, дорисовать. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.
Суббота	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Украсим	<i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.



	сайте, страничке воспитателей).	ёлочку». Цель: развивать умение группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет. Сенсорная игра для скачивания на планшет (самостоятельная игра ребенка).	<i>Словарь прилагательных:</i> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий. <i>Словарь глаголов:</i> определить, положить, разложить, провести (пальцем по экрану планшета, телефона). <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Воскресенье		Любимая сенсорная игра ребенка (по выбору ребенка). Обратная связь: краткий отчет о проведенных с ребенком занятиях за неделю.	
<b>5ая неделя</b>			
Понедельник	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Что лежит в мешочке?». Цель: закрепить знания о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и	<i>Словарь существительных:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> выбрать, нарисовать, подобрать, найти. <i>Словарь наречий:</i>

		тем же геометрическим образцом.	внимательно, аккуратно, правильно.
Вторник	Консультация на тему «Методические рекомендации по сенсорному развитию ребенка раннего возраста в семье».	Тезисы консультации. Дидактическая игра на развитие представлений о форме предметов «Геометрическое лото». Цели: закрепить умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.	<i>Словарь существительных:</i> форма, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. <i>Словарь глаголов:</i> вставить, собрать, надеть, установить. <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Среда	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о величине «Сбор фруктов». Цели: Закрепить умение выбирать предметы нужной величины. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький, средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше. <i>Словарь глаголов:</i> передвинуть, вложить, наложить, рассмотреть. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно; аккуратно, осторожно.
Четверг	Мастер-класс на тему «Делимся опытом сенсорного развития ребенка раннего возраста в семье» (подборка опыта 6-8 семей).	Памятка по теме мастер-класса. Дидактическая игра на развитие представлений о величине (по выбору родителя или ребенка).	<i>Словарь существительных:</i> размер, величина. <i>Словарь прилагательных:</i> большой, маленький,

			<p>средний. Больше, чем...; меньше, чем...; поменьше, побольше.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> раскрасить, покрасить, расположить, определить.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.</p>
Пятница	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Подбери блюдце к чашке». Цель: Закрепить представления об основных цветах, развивать логическое мышление (операции сравнения и классификации).	<p><i>Словарь существительных:</i> цвет, оттенок цвета.</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Ярко-красный, бледно-красный, ярко-желтый, бледно-желтый, ярко-зеленый, бледно-зеленый, ярко-синий, бледно-синий.</p> <p><i>Словарь глаголов:</i> установить, выбрать, подобрать, сравнить, дорисовать.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, аккуратно, правильно.</p>
Суббота	Обратная связь: обмен мнениями, впечатлениями, опытом (в чате, на сайте, страничке воспитателей).	Дидактическая игра на развитие представлений о цвете «Подбери пару». Цель: закрепить у ребенка	<i>Словарь прилагательных:</i> светлый, темный, светлее, темнее.

		представление о разных оттенках цвета по светлоте. Сенсорная игра для скачивания на планшет (самостоятельная игра ребенка).	<i>Словарь глаголов:</i> определить, положить, разложить, провести (пальцем по экрану планшета, телефона). <i>Словарь наречий:</i> старательно, точно, хорошо, отлично.
Воскресенье		Любимая сенсорная игра ребенка (по выбору ребенка). Обратная связь: краткий отчет о проведенных с ребенком занятиях за неделю.	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Показатели уровня сенсорного развития у детей раннего возраста экспериментальной группы на контрольном этапе.

№ № пп	Имя и фамилия ребенка*	Диагностические задания					Сумм а балло в	Уровень сенсорног о развития
		Задание №1. «Найди похожие предметы»	Задание №2. «Разложи фигуры»	Задание №3. «Сложи пирамидку»	Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка»	Задание №5. «Найди кубик такого же цвета»		
1	Кирилл К.	2	3	2	2	2	11	средний
2	Мария В.	3	3	2	3	2	13	высокий
3	Ольга Ч.	3	2	2	2	1	10	средний
4	Матвей Щ.	3	3	3	3	3	15	высокий
5	Вероника К.	2	3	2	1	2	10	средний
6	Григорий Л.	3	2	2	2	3	12	средний
7	Роман К.	3	3	3	2	2	13	высокий
8	Дмитрий Д.	2	2	2	1	1	8	средний
9	Анастасия С.	3	3	3	3	2	14	высокий
10	Данил М.	2	2	1	3	1	9	средний
11	Ульяна О.	3	2	3	3	3	14	высокий
12	Наташа С.	3	3	2	3	3	14	высокий
13	Владислав А.	3	3	3	2	1	12	средний
14	Андрей А.	2	2	2	1	2	9	средний
15	Виктория М.	3	3	2	3	2	13	высокий

Шкала оценивания:

- высокий уровень сенсорного развития – 13-15 баллов;
- средний уровень сенсорного развития – 8-12 баллов;
- низкий уровень сенсорного развития – 5-7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г1

Таблица Г.2 – Показатели уровня сенсорного развития у детей раннего возраста контрольной группы на контрольном этапе.

№№ пп	Имя и фамилия ребенка*	Диагностические задания					Сумма баллов	Уровень сенсорного развития
		Задание №1. «Найди похожие предметы»	Задание №2. «Разложи фигуры»	Задание №3. «Сложи пирамидку»	Задание №4. «Назови, какого цвета игрушка»	Задание №5. «Найди кубик такого же цвета»		
1	Арина М.	2	2	1	2	3	10	средний
2	Тимофей К.	2	1	2	1	1	7	низкий
3	Эвелина Б.	3	2	3	3	3	14	высокий
4	Оксана Е.	3	1	2	1	2	9	средний
5	Коля И.	1	2	1	2	1	7	низкий
6	Петр Г.	3	3	3	3	2	14	высокий
7	Юлия С.	3	2	3	2	2	12	средний
8	Юля К.	2	2	1	1	1	7	низкий
9	Тигран Н.	2	1	2	1	1	7	низкий
10	Алексей П.	3	2	2	2	1	10	средний
11	Екатерина А.	2	1	1	1	1	6	низкий
12	Илья С.	2	2	2	2	2	10	средний
13	Вадим К.	3	3	2	3	3	14	высокий
14	Вова А.	3	2	1	2	2	10	средний
15	Игорь Ш.	2	1	2	2	1	7	низкий

Шкала оценивания:

- высокий уровень сенсорного развития – 13-15 баллов;
- средний уровень сенсорного развития – 8-12 баллов;
- низкий уровень сенсорного развития – 5-7 баллов.