

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Развитие самостоятельности и инициативности старших дошкольников
в двигательной деятельности**

Выполнила студентка
3 курса группы ДОз-331
заочной формы обучения
Лизикова Ирина Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева Ирина Николаевна,
доцент, кандидат педагогических
наук

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ___ » _____ 2019г.

Тольятти
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	10
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста...	10
1.2 Педагогический анализ представлений о двигательной деятельности детей дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов и психологов	15
1.3 Педагогические условия развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности.....	19
Глава 2. Экспериментальное исследование развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	26
2.1 Выявление уровня развития проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	26
2.2 Содержание работы по развитию проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте	42
2.3 Выявление динамики в уровне развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте на *социально-педагогическом* уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие активной, физически и интеллектуально развитой личности ребёнка, стремящейся к познанию явлений окружающего мира, овладению способами деятельности для достижения результатов. В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и программах дошкольного образования говорится о том, что образовательные организации должны обеспечивать: «воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» [29, с. 30].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение задач социализации и индивидуализации развития дошкольников, а одним из условий их успешной реализации является поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. В нашей работе, за основу берется именно двигательная деятельность, так как она обеспечивает наиболее характерные проявления самостоятельности и инициативности: независимости от взрослых в постановке цели, определении и выборе способов её достижения, выполнении необходимых действий для достижения результата, и контроле за своей деятельностью.

Развитие самостоятельности и инициативности во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного формирования личности ребёнка. Многочисленные исследования особенностей и закономерностей развития самостоятельности и инициативности детей, проведенные Т.В. Волжениной, Е.И. Акуловой, И.Н. Григорьевой, Н.А. Букиной, А.В. Качаловой, И.С. Кона, выдвинули эту проблему на приоритетное место.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие педагогические идеи: о важности занятий физической культурой для развития самостоятельности (О.Н. Котенева, Л.К. Талькова); идеи и положения деятельностного подхода в педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская); идеи отечественных деятелей о влиянии двигательной деятельности на развитие детей (Н.В. Полтавцева, Э.С. Вильчковский, А.В. Кенеман, И.В. Муратов, Н.В. Потехина, Е.А. Тимофеева). Исследования проблемы особенностей развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста исходят из недостаточной разработанности теоретических подходов к физическому воспитанию как неотъемлемой части воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации, что предполагает актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на *научно-методическом уровне*, следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) уделяется большое внимание планированию работы педагогов и совместной работе с семьёй по развитию самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Однако в ДОО развивающая предметно-пространственная среда зачастую не обеспечивает должного уровня развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей с учётом современных требований к личности ребёнка на всех периодах дошкольного детства. В настоящее время существует востребованность в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на развитие у них самостоятельности и инициативности. Но развитие самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности изучено не достаточно. Это и определило тему нашего исследования – «Развитие

самостоятельности и инициативности старших дошкольников в двигательной деятельности».

В каждой образовательной программе дошкольной образовательной организации есть раздел, посвященный развитию самостоятельности и инициативности, но они написаны формально и на самом деле не дают четких указаний и рекомендаций о том, как организовывать работу в этом направлении. И в связи с этим существует определенное **противоречие** между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и практической разработанностью, в частности вопросов, посвященных развитию самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, возникает проблема: Какова должна быть программа и условия развития самостоятельности и инициативности в практике работы воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Объект исследования – процесс развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие самостоятельности и инициативности старших дошкольников в двигательной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние двигательной деятельности на развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования и раскрыть психолого-педагогические подходы к проблеме развития самостоятельности и инициативности детей в дошкольном возрасте.

2. Провести анализ представлений о двигательной деятельности и активности детей дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов и психологов; определить понятийно-категориальное поле исследования.

3. Выявить уровень развития самостоятельности и инициативности у детей в старшем дошкольном возрасте.

4. Разработать программу по развитию самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности.

5. Обосновать и реализовать серию мероприятий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности у детей в старшем дошкольном возрасте, выявить динамику в уровне развития самостоятельности и инициативности у детей до и после проведения формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что развитие самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности старшем дошкольном возрасте будет эффективнее если:

- разработана программа для педагогов по развитию самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности;

- подобраны и реализованы мероприятия, с использованием двигательной деятельности, для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие у них самостоятельности и инициативности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- философские, психологические и педагогические исследования по изучению проблемы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста (Б.П. Есипов, Д. Асанова, Н.А. Ветлугина, С.А. Марутян, М.А. Данилов, Г.С. Прыгин, Д.Г. Ямалтдинова, Н.С. Ежкова);

- психологические и педагогические исследования по изучению двигательной деятельности детей дошкольного возраста (Т.В. Волженина, Е.И. Акулова, И.Н. Григорьева, Н.А. Букина, А.В. Качалова, И.С. Кон, О.Н. Котенева, Л.К. Талькова, Н.В. Полтавцева, Э.С. Вильчковский, А.В. Кенеман, И.В. Муратов, Н.В. Потехина, Е.А. Тимофеева);

- теория активности в обучении (В.А. Петровский, Т.И. Шамова,

Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина и др.)

– личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л.Рубинштейк, Л.В. Трубайчук, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская).

В ходе эксперимента использовались следующие **методы исследования**: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, контент-анализ (документов, планов, работ)); методы контроля и измерения (шкалирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных: среднее арифметическое, выявление различий, процентное соотношение).

Практическая значимость состоит в том, что его результаты могут использоваться в дошкольных образовательных организациях для осуществления диагностической работы по развитию самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте, а также в построении психолого-педагогической работы, направленной на развитие проявлений самостоятельности и инициативности старших дошкольников.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическая и экспериментальная), заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста

Развитие самостоятельности и инициативности ребёнка во все времена являлось актуальной проблемой теории и практики дошкольного воспитания и образования, однако единого мнения о возникновении и периоде становления таких личностных качеств как самостоятельность и инициативность в дошкольном детстве нет.

Ещё древнегреческие ученые (Сократ, Платон, Аристотель) в своих многочисленных философских трудах достаточно глубоко и всесторонне обосновывали значимость самостоятельного, инициативного и добровольного постижения детьми ряда знаний. Основываясь на их суждениях можно предположить, что развитие личности детей, равно как и их способностей становится возможным благодаря самопознанию. Согласно мнению древнегреческих философов только самостоятельная, инициативная деятельность может доставить ребенку веселье, наслаждение, радость и удовлетворение, и тем самым элиминирует пассивность с его стороны в приобретении новых умений [4, с. 15].

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (от 17.10.2013 г., № 1155) обозначены основополагающие качества, которые нужно развивать у детей в условиях дошкольных образовательных организаций. В ряду наиважнейших личностных характеристик, которыми должны обладать дети на выходе из ДОО, особое внимание уделяется самостоятельности и инициативности [1, с.

10].

В настоящее время ряд авторов считает, что развитием самостоятельности и инициативности следует заниматься в раннем возрасте (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин), в свою очередь им противостоят исследователи, считающие дошкольный возраст наиболее синтетичным для данного процесса (Д. Асанова, А.К. Бондаренко, Е.В. Проскура, Ф.В. Изотова), мнение других состоит в том, что процесс становления самостоятельности и инициативности адекватно наблюдать лишь в младшем школьном возрасте (Б.П. Есипов, И.Н. Колесниченко, В.Г. Машинистов, В.С. Цейтлин) [2, 4, 13, 18, 24, 37].

Нет и единого подхода и к содержанию понятий «самостоятельность» и «инициативность», которые трактуются различными учёными по-разному, например, В.С. Мухина трактует понятие самостоятельность как способность поступать в соответствии со своими знаниями и убеждениями, а Т.И. Бабаева пишет о том, что «самостоятельность – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых» [19, с. 120].

По мнению С. И. Ожегова «Самостоятельность – это реализация какой-либо деятельности без активной посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и реализация намеченного, и самоконтроль, а в некоторых случаях – и взятие ответственности за действия и поступки» [53].

Инициативность же, по мнению педагогов, – это частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменению форм деятельности или уклада жизнедеятельности. Это мотивационное качество личности, рассматривается и как волевая особенность поведения ребёнка [38, с. 55].

Инициативность И.Н. Григорьева понимает как «способность, готовность и желание ребенка начать деятельность (в нашем случае – двигательную) без прямого указания со стороны взрослого человека. Причем речь идет именно о деятельности ценной, развернутой, имеющей ценное

содержание и способствующей развитию в возрасте» [52].

В «Советском энциклопедическом словаре», инициатива определяется как – почин, первый шаг в какой-либо деятельности; внутреннее побуждение к новейшим формам деятельности; руководящая роль в какой-либо деятельности.

Если обратиться к «Краткому психологическому словарю» А.Л. Свенцицкого или А.В. Петровского, то мы увидим, что с психологической точки зрения, инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности ребёнка, обозначающая способность функционировать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности (поведение, осуществляемое с применением внешних стимулов) [39, с. 87].

Самостоятельность и инициативность, вслед за рядом авторов, мы рассматриваем как качества личности, включающие в себя: независимость от взрослых в постановке цели деятельности, определении и выборе способов её достижения, выполнении необходимых действий для достижения результата, и контроле за своей деятельностью [12, 26, 31, 40].

Самостоятельность и инициативность – это некоторая интегральная личностная и деятельностная характеристика, проявляющаяся в различных детских деятельности. Речь идет об опыте действия и проявления себя в различных видах деятельности, переносе ребенком навыков и потребностей самоорганизации в различные виды деятельности (интериоризация). Основу для этого переноса также создает взрослый человек, предъявляя единые требования, мотивируя, одобряя и обучая детей элементам планирования и самоорганизации.

Особенностью развития самостоятельности и инициативности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: дети могут самостоятельно ориентироваться в ситуации, думать самостоятельно, выражать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свои действия.

В старшем дошкольном возрасте дети способны принимать и ставить цель на основе развитых представлений о результатах производимых действий и последовательности этапов работы. Освоение способностью действовать в соответствии с представляемой целью обусловлено речевым развитием дошкольников и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием волевых качеств, помогающих осуществить намеченную цель, несмотря на присутствие внешних и внутренних помех.

Старшие дошкольники способны видеть не только расхождения между результатами, которые были запланированы, и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующем обучении) успешно осуществлять коррекцию своих действий. Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение изъянов [48, с. 832].

Развитие самостоятельности связывают с такими изменениями в структуре индивидуума, которые будут обуславливать трансформацию личности в конкретный субъект своей деятельности, требовать проявлению способности предвидеть результаты собственной деятельности, самостоятельно справляться с трудностями и доводить начатое дело до логического конца, критически оценивать полученные результаты и добиваться возрастания их уровня благодаря мобилизации личностных усилий, а также предполагать способности к проявлениям инициативности и творчества при решении всплывающих задач. Проявление автономности ребёнка определяется через такие критерии как поведение ребёнка при возникновении сложностей, характер призывов о помощи, отношение к предложению о помощи высказанное взрослыми, этап деятельности, на котором ребёнок обратится за помощью. Следует особо проанализировать, к кому именно обращается за помощью ребёнок – к взрослым или сверстникам, как он это делает – задаёт вопросы, прекращает деятельность и ждёт, когда ему предложат помощь, начинает плакать или отказывается от деятельности. После оказания ему помощи продолжает деятельность или

требует регулярного присутствия взрослых или сверстников, саму помощь требует на этапе постановки задач и определения замысла либо в период реализации действий. Собранные данные такого плана помогут педагогу спланировать линию и содержание собственных действий по развитию инициативности и самостоятельности ребёнка, осознавать, в какой именно помощи он нуждается.

Процесс развития самостоятельности резонно дифференцировать на несколько равноправных этапов: инициативность, целеустремленность, самоорганизация и самоконтроль [49, с. 8].

Изначально развитие инициативности и самостоятельности действий детей достаточно примитивно: положить куклу в коробку, подобрать игрушку, искупать куклу, поставить сапожки на место. Дети будут выполнять эту деятельность не имея какой либо конкретной цели. Однако, в тот момент, когда у них появится цель и они смогут сказать, зачем это делают, вот тогда и появятся зачатки инициативности и самостоятельности.

Именно в тот момент, когда дети только осознают цель своей деятельности, у них появится инициативность, которая подразумевает под собой проявление самостоятельности. Когда педагог замечает первые проявления инициативности, тогда это может означать, что у детей начинает развиваться самостоятельность. Подводя итог, можно сказать, что проявление инициативности и есть показатель самостоятельности и в этом случае детям крайне необходима поддержка и помощь взрослого.

Постоянная помощь со стороны взрослого приводит к проявлению целеустремленности у детей. Это еще один компонент самостоятельности, направленный на достижение необходимого результата. Развиваются организованность, усидчивость, упорство, тяга к тому, что бы добиться собственной цели, и получить результат, который будет ей адекватен. Целеустремленность может быть достигнута в первую очередь, благодаря личному примеру воспитателя и родителей. Сделать так, как Валентина Геннадьевна, к примеру, испечь печенье – как бабушка, отремонтировать

стул – как папа и т.д. Поддержка инициативности со стороны взрослых исключительно значима, так как деятельность не всегда может быть безопасной (к примеру, умение резать и вырезать ножницами). Главное в том, что бы не отмахнуться и остеречь, а способствовать преодолению препятствий и добиться искомой цели.

Самоорганизация и самоконтроль являются еще одним звеном в цепочке развития самостоятельности и инициативности. Воспитателям и родителям при помощи создания развивающей предметно-пространственной среды группы важно распознать индивидуальные и возрастные проявления инициативности и самостоятельности, так как готовность к ней выражается у каждого ребёнка по-своему. Самостоятельность это процесс исключительно сложный, поскольку это не только лишь умение исполнять то или иной действие без поддержки и помощи воспитателя и родителей, но и в большей мере умение определять и материализовать цели [44, с. 60].

Таким образом, имеющиеся научные данные говорят о том, что к окончанию старшего дошкольного возраста в условиях наилучшего воспитания и обучения ребёнок может достигнуть ярко выраженных показателей самостоятельности и инициативности в различных видах детской деятельности. Инициатива и самостоятельность, в этом возрастном периоде, проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее. Характерной особенностью самостоятельности и инициативности детей старшей группы ДОО является ее организованность.

1.2 Педагогический анализ представлений о двигательной деятельности детей дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов и психологов

Изучение двигательной деятельности детей дошкольного возраста в

настоящее время является актуальной проблемой. Отмечено, что в последние годы у дошкольников наблюдается понижение функциональных возможностей организма, снижение иммунитета, ослабленное физическое развитие и др. Как показывают многие исследования, двигательная деятельность современных детей существенно отстаёт от норм, и в динамике продолжает понижаться.

Исследованиями, посвященными проблеме организации двигательной деятельности детей занимаются многие известные возрастные физиологи, гигиенисты и врачи: М.Н. Кузнецова, А.А. Ухтомский, М.Я. Набатникова, Н.А. Бернштейн, Г. Шеперд, Г.П. Юрко; психологи В.Т. Кудрявцев, В.П. Зинченко, Ю.Ф. Змановский, А.З. Запорожец; педиатры и педагоги В.К. Бальсевич, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Ю.Ф. Змановский, Л.П. Матвеев, И.А. Аршавский, А.В. Кенеман, В.Г. Фролов, Д.В. Хухлаева, Л.В. Карманова, Е.Н. Вавилова, Л.С. Фурмина, М.Ю. Кистяковская, Е.А. Тимофеева и др.

Методический аспект рассматривали В.Г. Фролов, Е.А. Тимофеева, Н. Аксенова, Т.И. Осокина, Н.А. Фомина, С.Б. Шарманова, М.Ю. Кистяковская, В.А. Шишкина, Ю.Ю. Рауцкис, М.А. Рунова, и др.

Термин «двигательная деятельность» многочисленными исследователями определяется по-разному.

В исследованиях Е.А. Тимофеевой, Э.С. Вильчковского, И.В. Муратова, А.В. Кенеман, А.И. Быковой и Н.В. Потехиной говорится о том, что двигательная деятельность детей – «это естественная потребность, удовлетворение которой становится наиважнейшим условием для развития главных структур и функций организма детей, одним из средств познания окружающего мира и ориентировки в нём, а также условием всестороннего и гармоничного развития и воспитания дошкольников» [9, с. 116].

Педагогический коллектив МАОУ детского сада № 69 «Веточка» г. Тольятти дает следующее определение понятию «двигательная деятельность» – это активная, опосредованная разумом форма механического взаимодействия личности с окружающей действительностью, регулирующая

их отношения в направлении организации и хранения необходимых условий жизнедеятельности; это некая совокупность двигательных актов. Двигательная деятельность ребёнка – это одно из главных условий поддержки стабильного функционального состояния ребёнка, природная биологическая потребность личности [50].

Двигательная деятельность, по мнению С.А. Кулак – «это базовая потребность ребёнка в движении и действии, удовлетворение которой становится главным условием гармоничного развития ребёнка» [45, с. 89].

Двигательная деятельность – это базовая потребность организма ребёнка в движении, от уровня, удовлетворения которой зависит степень здоровья ребёнка, его физическое и общее развитие. В этой связи, согласно исследованиям Н.А. Фомина и Ю.Н. Вавилова, накапливание и обогащение двигательного опыта детей с целью применения «двигательного богатства» на следующих этапах жизнедеятельности является биологически оправданным [32, с. 62].

По мнению ряда психологов, дошкольник познаёт мир через деятельность, которая выражается, прежде всего, в движениях производимых им. Первые представления об окружающем мире, его вещах и проявлениях к детям приходят через движения его рук, глаз и языка, перемещение в пространстве. Чем многообразнее движение, тем большая информация попадает в мозг, тем насыщеннее интеллектуальное развитие.

Е.А. Аркин считал, что, эмоции, интеллект, чувства возбуждаются в жизни именно движениями. Он рекомендовал дать возможность ребёнку двигаться как в повседневной жизни, так и в ходе организованной образовательной деятельности. Ведущий академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для интеллекта ребёнка. Двигаясь, ребенок узнает окружающую действительность, учится любить её и целенаправленно взаимодействовать с ней. Двигательная деятельность детей в дошкольном возрасте зачастую является совместным взаимодействием со сверстником или взрослым. Это взаимодействие требует следования нормам поведения.

Если ребёнок руководствуется усвоенными правилами, то деятельность расширяется, увеличивается интерес к достижению результатов у каждого участника взаимодействия.

Структурными компонентами любой деятельности, в том числе и двигательной, являются: цель, задачи, мотивы решения задания, планирование последовательности действий, создание условий, выбор двигательного действия и способа осуществления, выполнение операции, получение результата, его оценка, корректировка дальнейших действий для достижения желаемого. Для двигательной деятельности в определенных ситуациях характерна необходимость действия по сигналу и в соответствии с ним. Становление и развитие всех этих компонентов при соответствующем обучении происходит на протяжении всего дошкольного возраста [33, с. 133].

Итогом двигательных действий может являться:

- постижение и трансформация окружающей действительности (например, создание объектов в активной трудовой деятельности);
- воздействие на личность (энергичная двигательная активность способствует физическому развитию и получению опыта двигательной деятельности);
- предназначается источнику информации о личности (отображает функциональное состояние).

Череповым Евгением Александровичем отобраны основные формы двигательной деятельности детей, которые отличаются составом и взаимосвязью элементов ее содержания. К ним относятся:

- естественные (бег, прыжки, лазанья и др.), связанные с выполнением биологически важных действий практического характера;
- моделирующие (имитационные, аналитические, абстрактно-символические), связанные с моделированием двигательных функций;
- ранжирующие (единоборства), связанные с определением ранга функциональной дееспособности;
- групповые – совместная деятельность детей, связанная с разделением

двигательных функций [43, с. 15].

Потребности организма в движении и действиях не чувствуется так остро, как нужда в физиологических потребностях (пище, воздухе, воде и др.). Эти потребности зачастую удовлетворяются неуправляемо – в результате самого процесса жизнедеятельности. Частями она контролируется без внимания сознания (игры животных, объем шаговой двигательной активности – сопутствуется преднамеренным возрастанием или урезанием объема в следующие дни). Однако сами обстоятельства жизни (общественный и информационный прогресс), характеризующие сущность жизнедеятельности, способны вызвать тяжёлые для здоровья личности ограничения двигательной деятельности.

Таким образом, у детей к старшему дошкольному возрасту развивается способность к анализу движений сверстников, самоанализу, самоконтролю, стремление не только удовлетворять свою биологическую потребность в активных движениях, но и быть сильным, ловким, смелым (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Анкудинова, Г.П. Лескова, Л.А. Венгер, М.П. Голощёкина и др.). Все это является безусловным свидетельством кардинальных возможностей дошкольников в освоении различных видов действий.

1.3 Педагогические условия развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности

Перед тем, как приступить к рассмотрению данного параграфа, нам необходимо остановиться на определении понятий «условия» и «педагогические условия».

По мнению Т.В. Ефремовой, условия – «это обязательные обстоятельства, предпосылки, определяющие, обуславливающие

существование, осуществление чего-либо» [23, с. 205].

В свою очередь В.И. Андреев определяет педагогические условия как «комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания» [20, с. 123].

ФГОС ДО ориентирует педагогов на решение задач социализации и индивидуализации развития дошкольников, а одним из условий его благополучной реализации является создание ряда педагогических условий:

- «построение образовательной деятельности, основываясь на взаимодействии взрослых с детьми, ориентированном на интересы и потенциал детей;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...» [1, с. 9].

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями.

После анализа нормативной документации, педагогических технологий и современных образовательных программ мы пришли к мнению о том, что необходимо изменять педагогическую стратегию и перестраивать организацию воспитательно-образовательного процесса [42, с. 25].

Поскольку развитие самостоятельности и инициативности является сложным, многоплановым процессом, на него в разной степени влияют внешние факторы. Действие этих факторов в равной степени может привести как к позитивным, так и к негативным последствиям. Чтобы данный процесс

приобрел целенаправленный, личностно-ориентированный характер, необходимо наличие определенных педагогических условий, оказывающих положительное влияние на развитие самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности [5, с. 96].

Одним из наиболее эффективных педагогических условий развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте является двигательная деятельность, так как именно она обеспечивает характерные проявления самостоятельности и инициативности: независимость от взрослых в постановке цели, определении и выборе способов её достижения, выполнении необходимых действий для достижения результата, и контроле за своей деятельностью.

Еще одно из условий – использование разнообразных форм двигательной деятельности:

1. Естественные (бег, прыжки, метания и др.), связанные с выполнением жизненно важных действий прикладного характера.
2. Моделирующие (имитационные, аналитические, абстрактно-символические), связанные с моделированием двигательных функций.
3. Групповые – совместная деятельность людей, связанная с распределением двигательных функций [8, с. 42].

Н.В. Полтавцева десятилетиями исследовала развитие самостоятельности, активности и инициативности детей в двигательной деятельности, прежде всего на занятиях физкультурой. В своих трудах она описывает основные педагогические условия развития этих ценностных личностных качеств – на основе осмысленности и произвольности выполнения, использования движений для решения различных двигательных задач:

1. Необходимо вводить в развивающую предметно-пространственную среду и деятельность новые предметы, инициирующие действие с ними, вводить условия применения, вводить любые возможности вариации применения предмета. Одно из главных условий – своевременная замена

материала, модификация.

2. Детям необходимы знания общих положений осуществления разнообразных физических упражнений, чтобы при встрече с новым движением или предметом дошкольник мог сориентироваться – и в принятии удобного физиологичного исходного положения, и с самим движением.

3. Воспитатель должен стать участником образовательной деятельности, видеть деятельность инструктора по физической культуре, иметь представление об ориентирах качественного выполнения двигательных действий – реализовывать перенос «изучаемых» движений в самостоятельную двигательную деятельность каждого ребёнка.

4. Для проявления самостоятельности ребёнку необходимо установить связь характеристик пособия с особенностями действия и безопасностью действия.

5. Необходимо давать ребёнку возможность объединяться в игре, приглашать к сотрудничеству. Инициативность развивается в совместной деятельности со взрослым и сверстником [52].

К вышеизложенным педагогическим условиям, М.М. Мусанова добавляет ещё одно:

1. Важно применять такие формы работы, которые при общем увеличенном мотивирующем эффекте станут в высшей степени готовить ребёнка к самостоятельному планированию, реализации и оценке двигательной деятельности. Нужно использовать современные образовательные технологии, разработанные с учетом приоритетов детства [34, с. 79].

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий поддержки инициативности и самостоятельности ребёнка, опирающихся на общественную и коммуникативную компетентность детей старшего дошкольного возраста. Резонно говорить, что условиями общественного развития выступают перечисленные ниже компетенции:

- навык работы в парах и тройках;
- играть, формируя качества лидера и исполнителя;
- обосновывать свои предположения, и без страха изливать собственное мнение;
- основываясь на анализе производить выводы, а также уважать мнение иных участников образовательного процесса;
- прослушивать чужую точку зрения, даже в корне отличающуюся от его собственной [47, с. 253].

Для реализации условий образования через непосредственное общение с детьми важно помнить о содействии становления индивидуальности и инициативы каждого из них, а также уметь использовать конкретные, эффективные техники мотивации. Следует проанализировать труды великих педагогов и психологов, в которых речь идёт о том, что не достаточно просто много знать и уметь. По их мнению, если воспитатель не научит детей использовать полученные знания в практической деятельности, не выведет их на уровень действий, уровень ближайшего развития, все педагогические знания, в итоге резонно свести к нулю. Если дети самостоятельно не повторяют, к примеру, опыты с водой, либо с солью, а исключительно посмотрят, как это реализует взрослый, то надлежит считать, что опытно-экспериментальная деятельность не оказала на ребёнка ни какого влияния. Вот тут и начинают разваливаться самостоятельность, инициативность и мотивация [17, с. 25].

Реализация оптимальных условий для двигательной активности полагает подбор и размещение необходимых пособий. При отборе детям необходимо не только знать пособия по названиям, но конкретизировать всевозможные параметры этих пособий. Трансформация одного из параметров пособия приведёт к вариативному исполнению конкретного действия, помогает или усложняет его реализацию. Пособия, зачастую, размещаются по кругу, по краям площадки, в середине, в линейку или в определённой форме (к примеру, как городки), а это требует развития у детей

ориентировок в пространстве. Пособия применяются в многообразном количестве, поэтому в двигательной деятельности обширно используются знания связанные с формированием элементарных математических представлений: счет количественный и порядковый, различение и называние геометрических фигур и форм, измерение расстояний условными мерками, приемы наложения, приложения.

Побудительными основаниями к двигательной активности могут послужить: интерес к деятельности со свежим инвентарем и пособиями; удовлетворение физиологической потребности в активности; эмоциональное удовлетворение от действий; потребность испытать мышечное напряжение; склонность научиться качественно исполнять физические упражнения, достигнуть значительных результатов; потенциал утвердиться в детском коллективе, поднять личностный авторитет в среде сверстников; игровые мотивы (как поступил бы Зайка, а Заяц Заявич; перебрось Зайке строительный материал через озеро и т.д.); потребность общаться; появление желания коллективно играть со сверстниками и др. Данные мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознанными [7, с. 165].

Ведущая роль в создании условий для развития детской самостоятельности и инициативности в двигательной сфере принадлежит воспитателю. Речь идёт не о навязывании типа поведения или жесткой регламентации. Воспитатель создает психолого-педагогические и средовые условия для поддержки проявлений самостоятельности и инициативности, а так же вводит некоторые ограничения с точки зрения безопасности.

Создание педагогических условий для двигательной деятельности, с целью развития самостоятельности и инициативности также предполагает отбор и размещение нужных пособий в «Центре двигательной активности». Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию, оговоренные места для организации собственной двигательной активности; а педагог должен поддерживать и ценить желание детей свободно и продуктивно двигаться.

Выводы по главе:

Таким образом, после проведения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы определили, что самостоятельность и инициативность, вслед за рядом авторов, мы рассматриваем как качества личности, включающие в себя: независимость от взрослых в постановке цели деятельности, определении и выборе способов её достижения, выполнении необходимых действий для достижения результата, и контроле за своей деятельностью.

В нашей работе, за основу мы берём именно двигательную деятельность, так как она обеспечивает наиболее характерные проявления самостоятельности и инициативности, и подразумевает под собой активную, опосредованную разумом форму механического взаимодействия личности с окружающей действительностью, регулирующую их отношения в направлении организации и хранения необходимых условий жизнедеятельности.

Несмотря на пристальное внимание отечественной науки и практики к проблеме, теоретические и практические аспекты особенностей становления самостоятельности и инициативности у дошкольников решены не в полном объеме, специальных работ, посвящённых развитию инициативности в двигательной деятельности немного. Особенно справедливо это утверждение в отношении развития этих ценных качеств в отдельных видах детской деятельности, например, в двигательной, именно поэтому, мы надеемся, что определенные педагогические условия будут способствовать оптимизации процесса развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей в ДОО.

Глава 2. Экспериментальное исследование развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

2.1 Выявление уровня развития проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

Экспериментальная работа проходила на базе МБУ детский сад № 197 «Радуга». В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и 4 воспитателя. Дети были отобраны из числа регулярно посещающих, мало болеющих, имеющих активных и инициативных родителей, и для более эффективной оценки мы определили детей из двух разных групп 10 детей старшая А (ЭГ) и 10 детей старшая Б (КГ) (Приложение А). Наше исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. Его целью было выявление уровня развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте и условия, в которых проходит этот процесс. Нами применялись следующие методики: наблюдение, модифицированный вербальный тест Э. Торренса «Усовершенствование игрушки», диагностическое задание «Что нужно делать», анкетирование педагогов, анализ развивающей предметно-пространственной среды и календарно-тематических планов.

2. Формирующий этап эксперимента. На этом этапе, продлившемся 3 месяца (Февраль-Апрель), нами была разработана развивающая программа. Программа была сформирована в формате культурных практик (приложение Л).

3. Контрольный этап эксперимента. Его целью являлось выявить динамику в уровне развития самостоятельности и инициативности,

произошедшую в результате реализации нашей развивающей программы, в контрольной и экспериментальной группах, и произвести соответствующие выводы.

Подробнее опишем констатирующий этап эксперимента. Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Отобрать критерии и показатели развития проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания и методики для определения уровня развития проявлений самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности.
3. Выявить уровень развития проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Исследование осуществлялось поэтапно, и для решения задач на каждом этапе были выделены показатели, определены методики и диагностические задания.

Основными показателями, на которые мы обращали внимание при проведении диагностики являлись:

- независимость от взрослых в постановке цели деятельности;
- независимость от взрослых в определении и выборе способов достижения цели;
- выполнение необходимых действий для достижения цели;
- контроль за своей деятельностью.

Для реализации первого этапа констатирующего эксперимента нами использовались: наблюдение, модифицированный вербальный тест Э. Торренса «Усовершенствование игрушки», диагностическое задание «Что нужно делать».

Задача второго этапа констатирующего эксперимента – выявить существующую систему работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по развитию самостоятельности и инициативности и двигательной

деятельности. Основными показателями, на которые мы обращали внимание при проведении диагностики являлись:

- осознание педагогами значимости проблемы;
- представленность проблемы в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;
- наличие и оснащение двигательного центра в группе.

Для реализации второго этапа констатирующего эксперимента нами использовались: анкетирование педагогов, анализ развивающей предметно-пространственной среды и календарно-тематических планов.

Экспериментальная и контрольная группы дошкольников отбирались на основе свободного выбора, с учётом регулярности посещения дошкольной образовательной организации. Рассмотрим подробнее методики и диагностические задания I этапа констатирующего эксперимента.

Методика 1. «Наблюдение».

Цель: выявление проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью.

Материалы: материалы и оборудование «Центра двигательной активности» в групповом помещении, в физкультурном зале и на групповой территории, бланк наблюдений («Индивидуальный профиль самостоятельности ребёнка»).

Ход. Экспериментатор наблюдает за свободной деятельностью детей в групповом помещении, в физкультурном зале и на групповой территории, заполняя при этом «Индивидуальный профиль самостоятельности ребёнка» критерии анализа которого представлены ниже (Приложение Б):

1. Независимость от взрослых в постановке цели деятельности: Предлагает цель деятельности сам либо сразу же обращается за помощью, иначе отказывается от деятельности; не принимает помощь взрослого, старается сделать все сам либо всегда принимает помощь взрослого; у

ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов либо ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать.

2. Независимость в определении и выборе способов достижения цели: ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому либо не стремится делать что-то самостоятельно, легко, с удовольствием соглашается на выполнение взрослым того, что может сделать сам; знает и выполняет необходимые действия для достижения цели либо не знает, либо не выполняет необходимые действия для достижения цели; если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного либо его легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый.

3. Умения выполнять необходимые действия для достижения цели: часто придумывает свой способ действия либо делает всегда только так, как научил его взрослый; при изменении условий деятельности легко сам находит новое решение либо прекращает ее или ищет помощи у взрослого; если результат не соответствует задуманному – будет переделывать. Для ребенка главное – выполнить задуманное либо если результат не соответствует задуманному – оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам;

4. Умение осуществлять контроль за своей деятельностью: достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение либо не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение; ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого либо требует постоянного контроля поведения и деятельности; старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца либо может бросить начатое дело, не получив результата. Не может довести начатое дело до конца по разным причинам.

Интерпретация результатов: по каждому показателю до – 0 баллов – низкий уровень, 1-3 – средний уровень, 4-6 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение В) в котором учитывалось: проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате организации и проведения наблюдения за свободной деятельностью детей в групповом помещении, в физкультурном зале и на групповой территории, а также заполнения «Индивидуальных профилей самостоятельности ребёнка», можно заключить, что уровень развития проявлений самостоятельности и инициативности находится преимущественно на среднем и низком уровнях (таблица 1):

Таблица 1

Результаты проведения методики 1 «Наблюдение»

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	20%	1	10%
Средний	5	50%	5	50%
Низкий	3	30%	4	40%

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, могут выполнять необходимые действия для достижения цели и умеют осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами предлагают цель деятельности, чётко выражают свои интересы и сами находят себе деятельность, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно и зачастую даже просят взрослого предоставить им эту самостоятельность. Дети знают и выполняют необходимые действия для достижения цели и если они что-то задумали, то переубедить их без весомых аргументов практически невозможно. Дети придумывают свой способ

действия с незнакомым предметом, либо нестандартным, для предполагаемой деятельности, при изменении условий они самостоятельно находят выход. Они могут сдерживать свои порывы, стараются контролировать своё поведение, не нуждаются в постоянном контроле взрослого и стараются доводить начатое дело до конца.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, что зачастую проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, но не всегда в определении и выборе способов достижения цели, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели, но не могут осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами предлагают цель деятельности, чётко выражают свои интересы, но часто просят взрослого придумать что им делать, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно, но с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым того, что ребенок может сделать сам (например, отнести мячи в корзину). Дети либо не знают и либо не выполняют необходимые действия для достижения цели и их легко переубедить отказаться от задуманного, если взрослый предлагает другую деятельность. Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, но при изменении нескольких условий деятельности прекращает её или ищет помощи у взрослого. Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Дети на низком уровне характеризуются тем, не проявляют независимость от взрослых при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сразу же

обращаются к воспитателю за помощью, иначе отказываются от деятельности, всегда склонны принять помощь взрослого, ничем не интересуются, часто просят взрослого придумать чем им заняться. Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они либо не знают, либо не выполняют необходимые действия для достижения цели, их легко переубедить отказаться от задуманного, они все делают только так, как научил взрослый, теряются перед новыми материалами или условиями. Дети не могут контролировать себя, свое поведение, постоянно требуют контроля за своим поведением и деятельностью, могут бросить начатое, не получив удовлетворительного результата.

Методика 2. Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация).

Цель: выявление проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения.

Материалы: пластмассовая, бесформенная кегля, протокол.

Ход. Экспериментатор демонстрирует ребёнку пластмассовую, бесформенную кеглю. Ребёнок должен ответить на вопросы о том, нужно ли что-то изменить в ней для того, чтобы она стала лучше, интереснее, и что необходимо для этого сделать. Предлагается следующая инструкция: «Представь, что ты маг. Ты можешь делать все, что угодно. И вот тебе приносят такую кеглю и просят переделать ее, чтобы с ней стало интереснее играть, чтобы она стала лучше. Что бы ты сделал?» В случае непонимания или затруднения, инструкция дополняется, уточняется таким образом: «Никто не хочет играть с ней. Как же её изменить? Что конкретно нужно сделать, чтобы всем захотелось с ней играть?»

Интерпретация результатов: до – 0 баллов – низкий уровень, 1-2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Г) в котором учитывалось проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения, инициативность.

В результате организации и проведения вербального теста Э. Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация) можно заключить, что дети старшего дошкольного возраста находятся, преимущественно на среднем уровне развития проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения (таблица 2).

Таблица 2

Результаты проведения методики 2 Вербальный тест Торренса
«Усовершенствование игрушки» (модификация)

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	10%	2	20%
Средний	6	60%	6	60%
Низкий	3	30%	2	20%

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что действуют самостоятельно, проявляют инициативу, независимы в постановке цели деятельности и определении способов её достижения.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, зачастую действуют самостоятельно, периодически проявляют инициативу, независимы в постановке цели деятельности, но просят подсказку взрослого при определении способов её достижения.

Дети на низком уровне характеризуются тем, что действуют только под руководством взрослого, зачастую не проявляют инициативу, зависимы в постановке цели деятельности и определении способов её достижения.

Диагностическое задание 1. «Что нужно делать».

Цель: выявление умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью.

Материалы: материалы и оборудование «Центра двигательной активности» в групповом помещении, в физкультурном зале и на групповой территории, протокол.

Ход. Экспериментатор предлагает ребёнку выполнить ряд игровых действий с оборудованием, наблюдая за правильностью выполнения и за осуществлением самоконтроля ребёнка. «Посмотри, сегодня к тебе пришла кукла Маша. Она хочет узнать, как правильно заниматься с физкультурным инвентарём. Выбери, с чем бы ты хотел её познакомить. Правильно ли ты выполнил все действия».

Интерпретация результатов: до – 0 баллов – низкий уровень, 1-2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Д) в котором учитывалось: умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью, инициативность.

В результате организации и проведения диагностического задания 1. «Что нужно делать», можно заключить, что уровень развития умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью находятся преимущественно на среднем уровне развития (таблица 3).

Таблица 3

Результаты проведения диагностического задания 1 «Что нужно делать»

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	20%	2	20%
Средний	5	50%	5	50%
Низкий	3	30%	3	30%

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и

инициативности характеризуются тем, что действуют самостоятельно, проявляют инициативу, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели и осуществляют контроль за своей деятельностью.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, зачастую действуют самостоятельно, периодически проявляют инициативу, зачастую выполняют необходимые действия для достижения цели и не могут осуществить контроль за своей деятельностью.

Дети на низком уровне характеризуются тем, что действуют только под руководством взрослого, зачастую не проявляют инициативу, не умеют выполнять необходимые действия для достижения цели и не осуществляют контроль за своей деятельностью.

Анализ результатов всех методик и диагностических заданий позволил нам условно выделить высокий, средний и низкий уровни развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста (см. рис. 1).

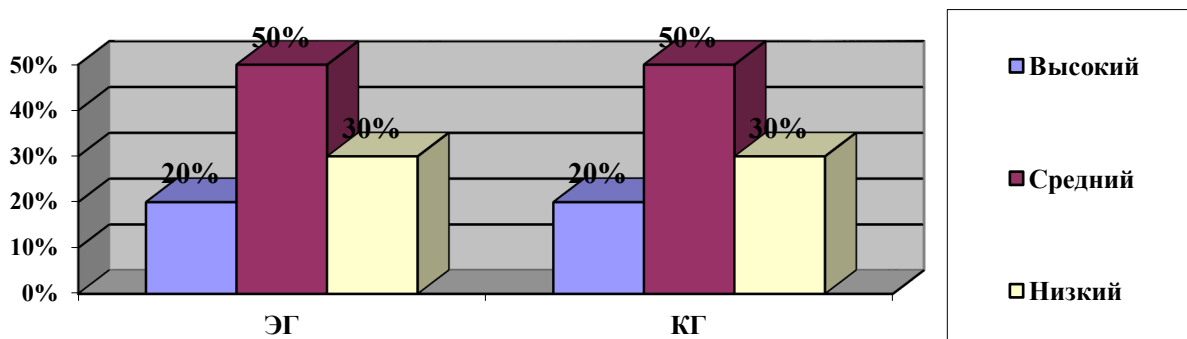


Рисунок 1 – Уровень развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, %

Дети на высоком уровне (20% группа ЭГ и 20% группа КГ) развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, могут выполнять

необходимые действия для достижения цели и умеют осуществлять контроль за своей деятельностью. Дети чётко выражают свои интересы и сами находят себе деятельность, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно и зачастую просят взрослого предоставить им эту самостоятельность. Они придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, либо нестандартным, для предполагаемой деятельности, при изменении условий они самостоятельно находят выход. Они могут сдерживать свои порывы, стараются контролировать своё поведение, не нуждаются в постоянном контроле взрослого и стараются доводить начатое дело до конца.

Дети на среднем уровне (50% группа ЭГ и 50% группа КГ) развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, что зачастую проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, но не всегда в определении и выборе способов достижения цели, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели но не могут осуществлять контроль за своей деятельностью. Они чётко выражают свои интересы, но часто просят взрослого придумать, что им делать, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно, но с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым того, что ребенок может сделать сам. Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, но при изменении нескольких условий деятельности прекращает её или ищет помощи у взрослого. Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они не нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Дети на низком уровне (30% группа ЭГ и 30% группа КГ) характеризуются тем, не проявляют независимость от взрослых при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью. Они всегда

склонны принять помощь взрослого, ничем не интересуются, часто просят взрослого придумать чем им заняться. Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они все делают только так, как научил взрослый, теряются перед новыми материалами или условиями. Дети не могут контролировать себя, свое поведение, постоянно требуют контроля за своим поведением и деятельностью, могут бросить начатое, не получив удовлетворительного результата.

Результаты всех диагностических заданий занесены в приложение Е.

Перейдем к описанию и анализу результатов II этапа констатирующего эксперимента.

Методика 3. Анкетирование педагогов

Цель: выявление осознания педагогами значимости проблемы.

4 педагогам дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) была предложена анкета, которая включала ряд вопросов:

1. Ф.И.О.
2. Стаж работы
3. Категория
4. Как Вы понимаете определения «Самостоятельность и инициативность»?
5. Как Вы считаете, необходимо ли детям в старшем дошкольном возрасте проявлять самостоятельность и инициативность?
6. Как Вы считаете, необходимо ли заниматься развитием самостоятельности и инициативности? Почему Вы так считаете?
7. Проводите ли Вы какую-либо работу по развитию у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и инициативности?
8. Проявляют ли дети желание заниматься каким-то определенным видом деятельности? Какие виды деятельности предпочитают?
9. Проводите ли Вы работу по развитию самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с

целью последующей интериоризации в другие виды деятельности?

10. Какие формы и средства работы Вы используете с целью развития самостоятельности и инициативности детей?

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5 – средний уровень, 6-7 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Ж).

Мы проанализировали ответы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) на анкеты и получили следующие результаты. Большинство педагогов правильно понимают понятия «Самостоятельность и инициативность», они считают, что в старшем дошкольном возрасте крайне необходимо проявлять эти качества и важно развивать их, поскольку это пропагандируется во ФГОС дошкольного образования и облегчает в дальнейшем адаптацию детей к школьному обучению.

Однако, лишь 75% воспитателей проводят хоть какую-то работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности, хотя все 100 % отмечают, дети проявляют желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, причем чаще всего игровой и двигательной.

50% воспитателей проводят работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности, чаще всего они используют игровую форму, метод примера, поощрение, модификацию инвентаря или трансформацию игровой среды.

Методика 4. Анализ календарно-тематических планов педагогов.

Цель: выявление степени представленности проблемы в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Параметры анализа:

- наличие календарно-тематического плана;
- наличие в плане задач, направленных на развитие самостоятельности

и инициативности детей в двигательной деятельности;

– наличие в плане мероприятий, направленных на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью).

– наличие задач и мероприятий, направленных на развитие самостоятельности у детей в индивидуальной работе.

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5 – средний уровень, 6-8 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение И).

Мы проанализировали календарно-тематические планы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что он находится в наличии, в группе у 100% воспитателей, но только у 50% в нем присутствуют задачи, направленные на развитие проявлений самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности.

Можно сказать, что у 100% воспитателей присутствуют в планах мероприятия, направленные на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью), хотя особо они не выделяются на общем фоне и определились лишь, когда мы уточнили у воспитателей.

В плане наличия задач и мероприятий, направленных на развитие проявлений самостоятельности у детей в индивидуальной работе намного понятнее, у 100% присутствуют данные задачи и чётко описано с кем выполнять те или иные мероприятия.

Методика 5. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.

Цель: выявление наличия и оснащения двигательного центра в группе.

Ход: Экспериментатор в свободной форме изучает развивающую предметно-пространственную среду группы, обращая внимание на:

– наличие эстетично оформленного «Центра двигательной активности» в группе, его разносторонней направленности;

– наличие в «Центре двигательной активности» материалов и оборудования, необходимых для развития всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

– наличие в «Центре двигательной активности» нетрадиционных материалов и оборудования, необходимых для развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

– возможность трансформации среды;

– отражение работы по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в документации воспитателя;

– присутствие в уголке для родителей информации и конкретных рекомендаций по развитию самостоятельности и инициативности детей;

– возможность интеграции в развивающей предметно-пространственной среде группы нескольких образовательных областей с целью развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью).

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5 – средний уровень, 6-7 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см.

приложение К).

Мы в свободной форме проанализировали развивающую предметно-пространственную среду групп (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что в каждой из групп присутствует эстетично оформленный «Центр двигательной активности», но не отметили их разносторонней направленности. В «Центрах двигательной активности» присутствуют материалы и оборудование, необходимое для развития всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста (кегли, мячи, обручи, скакалки и т.д.), однако лишь в 50% случаев в них присутствуют нетрадиционные материалы. Хочется отметить, что в 50% случаев у воспитателей есть возможность трансформировать среду по своему усмотрению или желаниям детей. У всех 100% работа по развитию самостоятельности и инициативности отражена в документации воспитателя, а у 50% в уголке для родителей присутствует информация и конкретные рекомендации по развитию самостоятельности и инициативности детей. Важно отметить, что у 50% присутствует возможность интеграции в развивающей предметно-пространственной среде группы нескольких образовательных областей с целью развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью).

Таким образом, наш констатирующий эксперимент был завершён, и исходя из полученных нами данных, мы можем сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание работы по развитию проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

Формирующий эксперимент проводился нами в период с февраля 2019 года по апрель 2019 года на базе МБУ детский сад № 197 «Радуга». В эксперименте принимали участие дети одной старшей группы, в количестве десяти человек и 2 воспитателей. Группа выбрана по случайному принципу, вторая группа детей не испытывала никаких дополнительных воздействий и была оставлена в качестве контрольной.

Прежде всего, была спроектирована программа воздействия, сформированная в формате культурных практик, которую мы готовы оформить в качестве парциальной программы физического развития детей (см. приложение Л).

Цель программы – создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности.

Задачи программы:

1. Обучить детей механизмам проявления самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности.
2. Создать в группе условия способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности.
3. Создать предметно-пространственную развивающую среду.

Дидактические принципы построения и реализации программы:

- принцип культуросообразности;
- принцип сезонности: выстраивание и/или реконструкция познавательного содержания программы принимая во внимание природные и климатические особенности данной местности в конкретный момент времени;

– принцип систематичности и последовательности: выстраивание и/или реконструкция задач эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста в логике «от простого к сложному», «от хорошо известного к неизвестному», «от близкого к далёкому»;

– принцип интереса: выстраивание и/или реконструкция программы с опорой на интересы конкретных детей и детского общества (группы детей) в целом;

– принцип интеграции;

– принцип организации тематического пространства (тематического поля);

– принцип естественной радости (радости двигательной активности, сохранение эмоциональной открытости).

Сроки реализации программы: 3 месяца (Февраль-Апрель).

Критерии и показатели:

– независимость от взрослых в постановке цели деятельности;

– независимость от взрослых в определении и выборе способов достижения цели;

– выполнение необходимых действий для достижения цели;

– контроль за своей деятельностью;

– осознание педагогами значимости проблемы;

– представленность проблемы в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;

– наличие и оснащение двигательного центра в группе.

Программа по развитию самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности состоит из 3-х основных блоков:

1 блок программы: совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, способствующей проявлению самостоятельности и инициативности.

2 блок программы: введение проектной деятельности.

3 блок программы: введение в практику работы технологий, способствующих развитию у детей старшего дошкольного возраста инициативности и самостоятельности.

Подробнее остановимся на описании одной недели реализации программы по развитию у детей старшего дошкольного возраста инициативности и самостоятельности в двигательной деятельности.

Тема недели: Весенние игры разгонят тоску

1 блок программы:

1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.

2 блок программы:

1. Проект «Игры наших мам и пап».
2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы.

3 блок программы:

1. Реализация технологии «Фоторепортаж дня».
2. Реализация технологии «Домик желаний».
3. Тематическая беседа «О мячах».

В главную очередь основным мероприятием первого этапа формирующего эксперимента и реализации программы стало насыщение спортивного уголка в развивающей предметно-пространственной среде группы и участка атрибутами для спорта. Предметы, спортивный инвентарь во многом определяют двигательную активность. Нам важно было насытить развивающую предметно-пространственную среду группы и участка предметами, оборудованием, способным вызвать интерес, с возможностью последующей и своевременной ротацией материала, трансформацией (внесением элементов декора, функциональных частей, объединением элементов в единый комплекс).

Нами были внесены атрибуты для боулинга, различные виды мячей, неоформленный материал (пластиковые тарелки, стаканчики, верёвки,

пробки, крышки разноцветные, капсулы от киндер сюрпризов, шнуры, флажки, султанчики, гантели, мешочки для метания, следочки и т.д.), материал для игры в серсо, скакалка, закреплённая на колышке и т.д. Детям очень понравился новый материал, он вызвал у них неподдельный интерес и восхищение. Особенно приглянулись материалы для игры в серсо и скакалка, закреплённая на колышке. Благодаря этому атрибуту для игр дети начали активно играть в «рыбака и рыбку», прыжки через скакалку и т.д. Ребята были в восторге и многие просили родителей сделать подобную на участке для игр с дворовыми друзьями.

Новый инвентарь вызывал положительный настрой у детей, вызывал интерес к физическим упражнениям, спортивным играм. Мы раскладывали новый инвентарь в разных местах. Например: обруч, недалеко от него, пластмассовые шары. Один из детей увидел, стал метать в обруч (горизонтальная цель), тут сразу увидели еще несколько детей и тоже стали выполнять метание, после этого начали посчитывать, сколько раз попали в цель, у кого больше попаданий.

Для создания новизны и поддержания интереса к действиям, для более организованной самостоятельной двигательной деятельности мы не только предлагали детям разнообразный физкультурно-игровой материал, но и по-разному группировали пособия, показывали способы их применения. Например, кегли, во вторник мы использовали для метания и как ориентир в играх-эстафетах; в четверг использовали обручи – для подлезания и в качестве «домика» в подвижных играх. Это позволяло избежать однообразия двигательной деятельности детей, повысить их двигательную активность, развить инициативность.

Помимо организации и внесения нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы мы позаботились и о групповом участке. Украсили участок шарами, снежинками, флажками, разноцветными крышечками, капсулами от киндер сюрпризов, цветными льдинками; по краям дорожек выкладывали разноцветные ледяные шары. На расчищенной

от снега центральной площадке делали цветные дорожки разной конфигурации – извилистые, прямые, замкнутые. Таким образом, дети на прогулке бегали, подлезали, съезжали, подтягивались, бросали в цель, переносили груз (снег, льдинки), и находили себе всё новые и новые игры.

Украшенный участок сам по себе вызывал у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждал к самостоятельной деятельности. Мы соорудили горку для скатывания, две небольшие крепости для метания в цель и лазания, 3 снежных куба для спрыгивания, 2 фигуры для закрепления навыков равновесия, фигуры для прыжков, перешагивания, ледяные дорожки.

В процессе реализации второго блока формирующего эксперимента или программы нами была предложена проектная деятельность «Игры наших мам и пап».

Суть проекта состояла в том, что дети, самостоятельно разучивают с родителями одну игру из их детства (родителей), после чего презентуют её и последовательно обучают сверстников данной игре. Специфика состоит именно в проведении игр самими детьми, то есть именно дети будут реализовывать их нести ответственность за обучение других детей.

Мы не можем спроектировать игру, которую принесут дети, мы только можем дать задание родителям обучить ребёнка игре из своего детства.

На этой неделе Настя А. выучила с мамой и принесла в группу карточку с национальной татарской игрой, которая называется «Абакле» (Хлопушки). Игру она принесла во вторник, ведь как было описано ранее мы не можем контролировать то, когда ребёнок захочет её презентовать, ведь в развитии инициативности и самостоятельности и есть смысл нашего проекта.

В среду Настя А. рассказала о том, что мама научила её игре, в которую играла маленькой, когда жила в Казани. Она рассказала детям правила игры (пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга) и её суть. После чего вместе с другими детьми воспроизвела необходимые условия для ей

проведения на противоположных сторонах площадки Настя А. отметила двумя параллельными линиями два города, на расстоянии между ними примерно в 3 м. После чего она помогла остальным детям (5 человек) выстроиться у одного из городов в одну шеренгу, показав им исходное положение: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. После этого Настя А. стала водящим, подошла к стоящим у города и сказала речёвку:

Хлоп да хлоп – сигнал такой:

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами она легко хлопнула одного из детей по ладони и вместе они побежали к противоположному городу. Настя А. добежала первой, поэтому она осталась в новом городе, а отставший ребёнок стал водящим.

В четверг дети активно играли в игру Абакле, но инициатором всё ещё выступила Настя А. Она напомнила правила игры и закличку, помогла создать игровую среду и в первом туре была ведущей. В пятницу дети сами предложили поиграть в игру, Настя А. выступала полноценным игроком и уже не объясняла им правила и не помогала с организацией среды. Игра детям очень понравилась, они были активны, также об интересе к ней говорит и их потребность в её проведении в пятницу и проявлении инициативы и самостоятельности в её организации и проведении.

Конечно же, дети не забыли и игры, которые представили дети на предыдущих 4-х неделях: «Найди себе пару», «Стань первым», «Совушка», «Бездомный заяц». Эти игры детям запомнились и они сами организовывали их, а ответственные за эти игры дети выступали в роли наблюдателей и следили за правильностью выполнения игр и соблюдением игровых правил.

Помимо этого на этом этапе осуществлялась свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы.

Дети играли с внесёнными игрушками (вожжи, вертушки, каталки и

др.) и мелкими физкультурными пособиями (палки, обручи, мячи, и т.д.). Дети сами придумали игру «Длинная дорожка», в которой игроки преодолевали свою дорожку как можно быстрее разными способами: бежали, прыгали, ползли. Помимо этого дети придумали и свои способы преодоления дорожки: боком, спиной вперед, ветром, вихрем, лошадкой, зайчиком. Потом они самостоятельно осуществляют самооценку и взаимооценку.

В ходе реализации 3 блока формирующего эксперимента или программы по развитию самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности на 5-ой неделе нами были реализованы 2 технологии «Фоторепортаж дня» и «Домик желаний». Подробнее опишем каждую технологию.

В начале недели в группе наблюдался некоторый упадок двигательной активности и интерес детей резко сместился в малоподвижные виды деятельности (они рисовали, играли в сюжетно-ролевые игры, конструировали). Для стимулирования двигательной активности и создания условий инициативного начала движения, мы применяли такую форму работы, как «Фоторепортаж дня».

Во вторник мы сообщили детям, что целый день будем фотокорреспондентом, и будем фотографировать тех детей, которые занимаются какой-либо физкультурной деятельностью, спортивной или подвижной игрой. При этом мы сказали, что фоторафировать будем только в том случае, если дети занимаются с удовольствием, долго, качественно и в полную силу выполняя движения. В течение дня мы меняли условия фотографирования на:

- фотографирую ребенка неограниченное количество раз – «Если хочешь часто попадать в кадр, нужно соблюсти два условия: заниматься с разными снарядами и заниматься достаточно часто (много)»;

- фотографирую интересные способы использования спортивного оборудования – «Если хочешь часто попадать в кадр – придумывай

интересные способы движения с использованием оборудования»;

– фотографирую и тех, кто занимается один, и групповые спортивные занятия – «Если хочешь попасть в кадр – объединяйся»;

Весь день мы фотографировали детей, в действительности в группе шёл активный процесс изобретения и выполнения движений со снарядами спортивного уголка и иными предметами. Нашей основной функцией являлся контроль и безопасное исполнение, напоминание условий фотографирования, поощрение инициативности, фантазии детей, желания заниматься физкультурой и спортом. Важно было обратить внимание работу со стеснительными детьми, малоподвижными, астеничными.

Детям очень понравилось фотографироваться, попадать в фокус внимания взрослого человека, они проявили небывалую активность и инициативность. Еще большее удовольствие они получали от просмотра фотографий, узнавания себя и собственную деятельность, поэтому мотив фотографирования явился достаточно действенным для того, чтобы запустить двигательную активность детей.

Для того что бы дети повторно пережили успешный опыт и эмоционально закрепили результат, подтвердили желание в другие дни заниматься со спортивным инвентарем и осуществлять двигательную активность нам необходимо было устроить показ фотографий. Мы устроили детей перед интерактивной доской и организовывали просмотр фото на большом экране. Нами были заранее просмотрены фотографии, и удалены те, которые могли расстроить детей или вызвать обидный смех в группе. После просмотра мы вместе с детьми подводили:

- интересно ли прошел день?

- что из своих физических упражнений и игр вы хотели бы повторить на следующий день?

- обрадуются ли родители фотографиям, на которых вы занимались физкультурой и спортом?

Те фотографии, которые понравятся детям больше всего мы предлагали

скинуть родителям на почту или флешку, что бы они могли забрать их домой и показать бабушками и дедушкам.

Следующей технологией недели стала технология «Домик желаний». На второй неделе мы сделали «Домик желаний» с окошками, вставили фотографий детей. Под фотографией каждого ребёнка разместили 5 цветных окошек по цветам радуги (понедельник – это красное окошко, вторник – оранжевое, среда – жёлтое, четверг – зелёное, пятница – голубое), таким образом, дети планировали свою деятельность на неделю (игры и упражнения в режиме дня) и вставляли карточку с картинкой в окошко. Вначале мы предложили создать картотеку игр и упражнений, через вопросы о предпочтениях мы сформировали подборки. Далее вместе с детьми мы выбирали место для домика – у нас он висел в раздевалке. Так дети не забывали рассказать про свои желания и планы родителям, «отмечать» в их присутствии свои шаги и достижения.

На второй неделе мы объединяли детей в беседе, рассказывали и показывали им, как можно интересно заранее продумать свои спортивные игры и дела. Акцент в рассказе делался на самостоятельность, возможность самому придумывать себе дело и объединять на него друзей. Мы по шагам показывали и рассказывали, как будет идти игра-работа, как в конце недели будут подводиться итоги.

В понедельник на пятой неделе дети при нашем активном участии помещали в окошечки «Домика» свои желания – чем бы они хотели заняться в каждый из дней недели. Мы побуждали детей проговаривать: в какую половину дня лучше это сделать, одному или в компании, какое оборудование понадобится, где всё будет происходить.

Также, при обсуждении мы напоминали детям правила выбора карточек:

– Правило №1. Выбирай только одну карточку на день! (Можно конечно делать что-то ещё в этот день, но планировать заранее следует одно, чтобы выполнить хорошо, «не быть Обещалкиным»).

– Правило № 2. Выбери карточку, подумай, как ты будешь выполнять задуманное, с кем вместе, что для этого понадобится. И только после этого помести её в окошко.

– Правило №3. Не забывай исполнить желание!

После чего дети выполняли свои желания, играли и упражнялись в группе и на улице. На этой неделе, во вторник Саша З. пришёл явно без настроения и отказывался исполнять своё запланированное желание, мы не стали настаивать и отпустили ребёнка в «Уголок уединения», после того как он успокоился, он перенес свою игру на вечернее время. Также в четверг Кристина Б. спланировала поиграть в снежки, но в этот день погодные условия не позволили ей это сделать (было слишком холодно и снег не формировался), поэтому мы предложили ей поиграть в игру малой подвижности, а затем запланировать игру в снежки на другой день. Мы старались дать детям образец гибкого планирования под условия среды и жизненные обстоятельства.

На протяжении всей недели мы в речи отмечали активность детей, контролировали безопасность проведения игр или упражнений, а также качество общения со сверстниками. Мы рекомендовали родителям проявлять активность и интересоваться настойчивостью детей в выполнении собственноручно составленного плана. Мы тактично напоминали родителям об этой необходимости, а детям советовали рассказывать родителям о собственной активности и спортивных играх.

В конце пятой недели дети оценивали свою деятельность и вместе с нами они собирались вокруг домиков, вспоминали, всё ли запланированное на эту неделю было сделано? Мы давали каждому ребёнку условные метки (сердечки на стержне), которые дети помещали рядом с тем мероприятием, которое они выполнили в соответствии с намеченным планом.

Дети с гордостью в пятницу показывали родителям заполненные сердечками домики, еще раз рассказывали им, как они сами всё вспомнили и сделали. А другие дети, которые видели и слышали эти «самоотчеты»

проявляли интерес к деятельности и хотели тоже планировать свою деятельность.

Также мы провели тематическую беседу «О мячах» в ней мы рассматривали разные мячи историю их возникновения, сопровождая всё это презентацией. Мы упомянули что мяч – это одна из самых древних и любимых игрушек детей. В ряде стран мяч не только обожали, но и... уважали. Рассказали, что в Древней Греции он считался самым божественным предметом, поскольку был похож на солнце. Малые мячи они использовали для игр руками, а крупными мячами играли ногами, в игры вроде футбола. И даже о том, что один врач всем больным вместо лекарств прописывал игру в мяч. После чего сообщили тетям несколько интересных фактов о создании мячей в Древнем Египте и Древней Греции и на Юкатанском полуострове Центральной Америки. После этого сообщили, что в настоящее время произведено очень много мячей из различных материалов, величины и даже разной формы.

Мы сообщили, что играть с мячами весело и интересно, при этом, предупредили, что даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности, после чего обговорили эти правила с детьми.

1. Не играйте с мячами возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему?

2. Не играйте с мячами возле проезжей части дороги. Почему? И конечно же, ни в коем разе нельзя выбегать за мячами на дорогу!

3. Нельзя сидеть на мячах, прокалывать их. Почему?

Для детских игр подойдут любые мячи. А вот для каждой спортивной игры существует свой мяч, особенный.

Далее мы интересовались у детей, знают ли они, для какой игры нужен футбольный мяч. После чего предлагали потренироваться выполнять движения из футбола на физкультурном занятии.

Также нами были разработаны и оформлены в буклет рекомендации для воспитателей по оптимизации работы по развитию проявлений

самостоятельности и инициативности в старшем дошкольном возрасте:

1. Важно использовать двигательную деятельность для развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте.

2. Предметы, спортивный инвентарь в большинстве случаев определяют двигательную деятельность. Важно насыщать развивающую предметно-пространственную среду инвентарём, оборудованием, который будет способен вызвать интерес к самостоятельной деятельности.

3. Одна из главных рекомендаций – своевременная замена материала, его модификация, трансформация.

4. Важно создавать ситуации экспериментирования с действиями и спортивным инвентарём. В процессе организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, необходимо предлагать детям ситуации вариативной реализации движений («Как инопланетянин бы делал это упражнение?»).

5. Привлекать родителей к проблеме развития самостоятельности и инициативности (создание в домашних условиях моделей для реализации культурно-гигиенических навыков, работе со спортивным инвентарем в условиях квартиры и на улице (даче)).

6. Развивать проявления самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности мыслимо только благодаря сформированному опыту правильного выполнения ряда движений. Ориентир для подобной работы – придумать нестандартное применение движению, а в последующем обучить детей самостоятельно, в игровой деятельности придумывать и реализовывать интериоризацию.

7. Самостоятельность и инициативность в двигательной сфере связана с умением организовывать условия для выполнения движений. Воспитателю важно приучить детей адекватно распоряжаться спортивным и игровым инвентарём, а также нести за него ответственность. Особое внимание должно быть направлено на развитие умений безопасно организовать игровую среду (предупреждение травматизма).

9. Необходимо обучить детей привлекать к самостоятельной двигательной деятельности сверстника или взрослого.

Таким образом, наша формирующая работа была завершена. О её эффективности можно будет судить после проведения повторного обследования детей экспериментальной и контрольной групп и сравнительного анализа результатов.

2.3 Выявление динамики в уровне развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте

Контрольный эксперимент проводился по тем же самым методикам, которые были заявлены на констатирующем этапе эксперимента.

Перейдем непосредственно к нашему исследованию и рассмотрим подробнее методики и диагностические задания I этапа контрольного эксперимента.

Методика 1. «Наблюдение».

Цель: выявление проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение М) в котором учитывалось: проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате организации и проведения наблюдения за свободной

деятельностью детей в групповом помещении, в физкультурном зале и на групповой территории, а также заполнения «Индивидуальных профилей самостоятельности ребёнка», можно заключить, что уровень развития проявлений самостоятельности и инициативности находится преимущественно на среднем и низком уровнях (таблица 2.6):

Таблица 4

Результаты проведения методики 1 «Наблюдение»

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	40%	2	20%
Средний	6	60%	8	80%
Низкий	0	0%	0	0%

Проанализируем результаты проведения методики 1 «Наблюдение» до и после проведения формирующего эксперимента (см. рис. 2.)

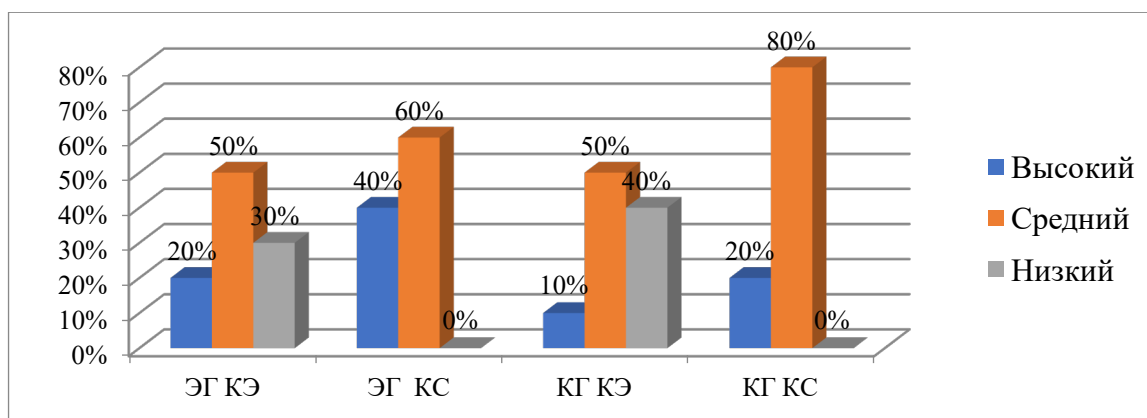


Рисунок 2 – Результаты проведения методики 1. «Наблюдение» на этапе контрольного эксперимента, %

Исходя из сравнительных данных мы можем отметить, что высокий уровень в ЭГ вырос на 20% (2 ребёнка), а в КГ на 10% (1 ребёнок). В свою очередь средний уровень в ЭГ повысился на 10% (1 ребёнок), а в КГ на 30% (3 ребёнка). % детей на низком уровне в ЭГ понизился на 30% (3 ребёнка), а в КГ понизился на 40% (4 ребёнка).

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и

инициативности характеризуются тем, что проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, могут выполнять необходимые действия для достижения цели и умеют осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами предлагают цель деятельности, чётко выражают свои интересы и сами находят себе деятельность, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно и зачастую даже просят взрослого предоставить им эту самостоятельность. Дети знают и выполняют необходимые действия для достижения цели и если они что-то задумали, то переубедить их без весомых аргументов практически невозможно. Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, либо нестандартным, для предполагаемой деятельности, при изменении условий они самостоятельно находят выход. Они могут сдерживать свои порывы, стараются контролировать своё поведение, не нуждаются в постоянном контроле взрослого и стараются доводить начатое дело до конца.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, что зачастую проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, но не всегда в определении и выборе способов достижения цели, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели, но не могут осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами предлагают цель деятельности, чётко выражают свои интересы, но часто просят взрослого придумать что им делать, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно, но с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым того, что ребенок может сделать сам (например, отнести мячи в корзину). Дети либо не знают и либо не выполняют необходимые действия для достижения цели и их легко переубедить отказаться от задуманного, если взрослый предлагает другую деятельность.

Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, но при изменении нескольких условий деятельности прекращает её или ищет помощи у взрослого. Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Дети на низком уровне характеризуются тем, не проявляют независимость от взрослых при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сразу же обращаются к воспитателю за помощью, иначе отказываются от деятельности, всегда склонны принять помощь взрослого, ничем не интересуются, часто просят взрослого придумать чем им заняться. Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они либо не знают, либо не выполняют необходимые действия для достижения цели, их легко переубедить отказаться от задуманного, они все делают только так, как научил взрослый, теряются перед новыми материалами или условиями. Дети не могут контролировать себя, свое поведение, постоянно требуют контроля за своим поведением и деятельностью, могут бросить начатое, не получив удовлетворительного результата.

Методика 2. Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация).

Цель: выявление проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Результаты

проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Н) в котором учитывалось проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения, инициативность.

В результате организации и проведения вербального теста Э. Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация) можно заключить, что дети старшего дошкольного возраста находятся, преимущественно на среднем уровне развития проявлений независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, а также определении и выборе способов её достижения (таблица 5).

Таблица 5

Результаты проведения методики 2 Вербальный тест Торренса
«Усовершенствование игрушки» (модификация)

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6	60%	2	20%
Средний	4	40%	8	80%
Низкий	0	0%	0	0%

Проанализируем результаты проведения методики 2. Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» до и после проведения формирующего эксперимента (см. рис. 3.)

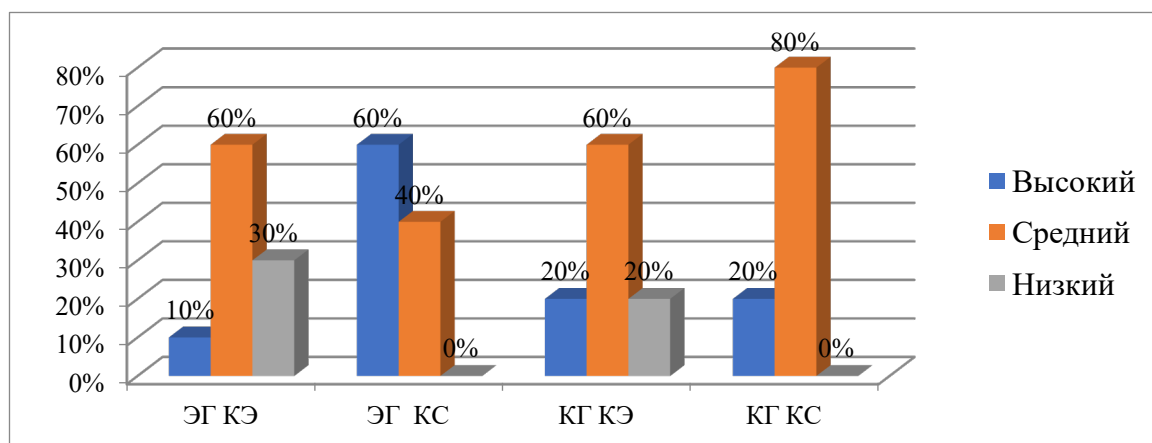


Рисунок 3 – Результаты проведения методики 2. Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» на этапе контрольного

эксперимента, %

Исходя из сравнительных данных мы можем отметить, что высокий уровень в ЭГ вырос на 50% (5 детей), а в КГ на 0%. В свою очередь средний уровень в ЭГ понизился на 20% (2 ребёнка), а в КГ повысился на 20% (2 ребёнка). % детей на низком уровне в ЭГ понизился на 30% (3 ребёнка), а в КГ понизился на 20% (2 ребёнка).

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что действуют самостоятельно, проявляют инициативу, независимы в постановке цели деятельности и определении способов её достижения.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, зачастую действуют самостоятельно, периодически проявляют инициативу, независимы в постановке цели деятельности, но просят подсказку взрослого при определении способов её достижения.

Дети на низком уровне характеризуются тем, что действуют только под руководством взрослого, зачастую не проявляют инициативу, зависимы в постановке цели деятельности и определении способов её достижения.

Диагностическое задание 1. «Что нужно делать».

Цель: выявление умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение П) в котором учитывалось: умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью, инициативность.

В результате организации и проведения диагностического задания 1. «Что нужно делать», можно заключить, что уровень развития умения выполнять необходимые действия для достижения цели и умения

осуществлять контроль за своей деятельностью находятся преимущественно на среднем уровне развития (таблица 6).

Таблица 6

Результаты проведения диагностического задания 1 «Что нужно делать»

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	40%	3	30%
Средний	6	60%	6	60%
Низкий	0	0%	1	0%

Проанализируем результаты проведения диагностического задания 1 «Что нужно делать» до и после проведения формирующего эксперимента (см. рисунок 4.)

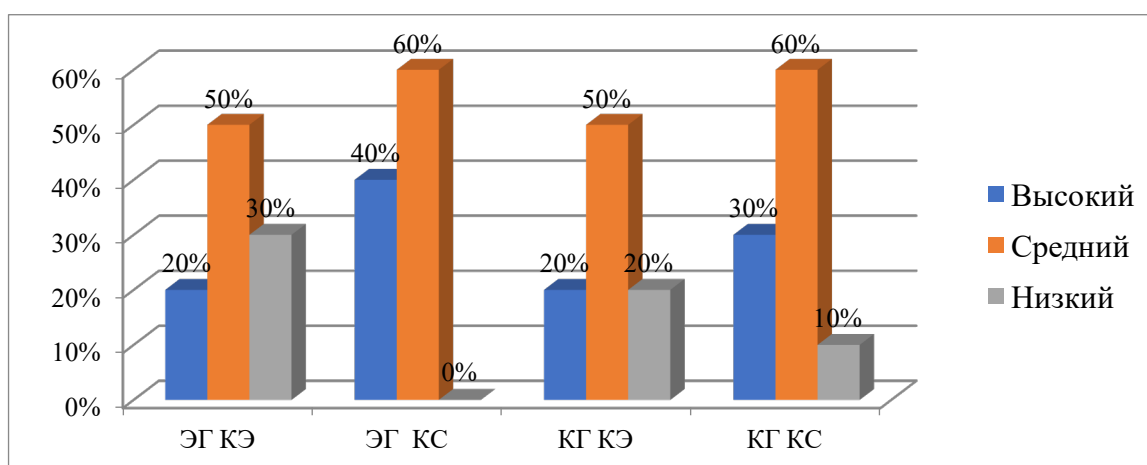


Рисунок 4 – Результаты проведения диагностического задания 1 «Что нужно делать» на этапе контрольного эксперимента, %

Исходя из сравнительных данных мы можем отметить, что высокий уровень в ЭГ вырос на 20% (2 ребёнка), а в КГ на 10% (1 ребёнок). В свою очередь средний уровень в ЭГ вырос на 10% (1 ребёнок), в КГ также повысился на 10% (1 ребёнок). % детей на низком уровне в ЭГ понизился на 30% (3 ребёнка), а в КГ понизился на 10% (1 ребёнок).

Дети на высоком уровне развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что действуют самостоятельно,

проявляют инициативу, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели и осуществляют контроль за своей деятельностью.

Дети на среднем уровне развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, зачастую действуют самостоятельно, периодически проявляют инициативу, зачастую выполняют необходимые действия для достижения цели и не могут осуществить контроль за своей деятельностью.

Дети на низком уровне характеризуются тем, что действуют только под руководством взрослого, зачастую не проявляют инициативу, не умеют выполнять необходимые действия для достижения цели и не осуществляют контроль за своей деятельностью.

Анализ результатов всех методик и диагностических заданий позволил нам условно выделить высокий, средний и низкий уровни развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста (см. рисунок 5).

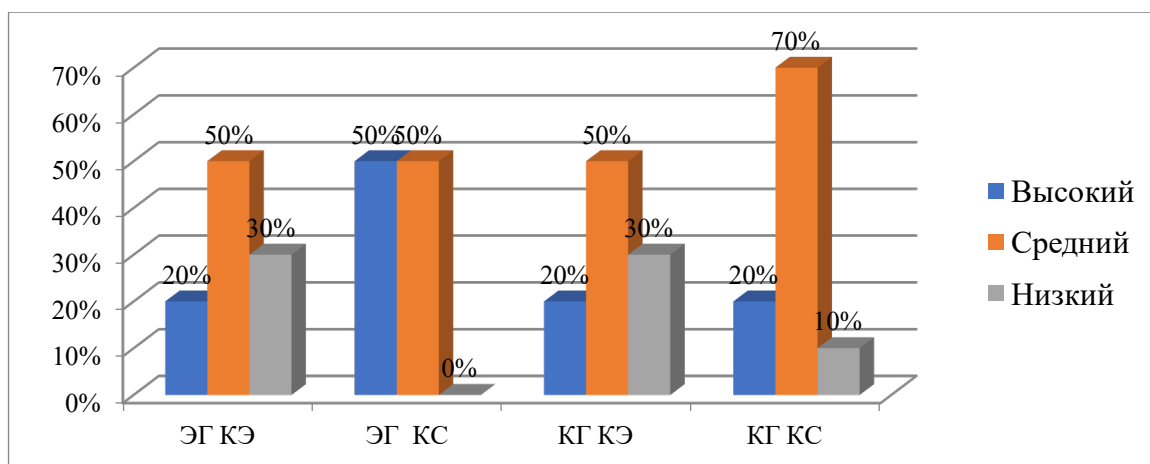


Рисунок 5 – Уровень развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего эксперимента, %

Исходя из сравнительных данных мы можем отметить, что высокий уровень в ЭГ вырос на 30% (3 ребенка), а в КГ на 0%. В свою очередь средний уровень в ЭГ остался без изменений, а в КГ повысился на 20% (2 ребёнка). % детей на низком уровне в ЭГ понизился на 30% (3 ребёнка), а в КГ понизился на 20% (2 ребёнка).

Дети на высоком уровне (50% группа ЭГ и 20% группа КГ) развития проявлений самостоятельности и инициативности характеризуются тем, что проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, могут выполнять необходимые действия для достижения цели и умеют осуществлять контроль за своей деятельностью. Дети чётко выражают свои интересы и сами находят себе деятельность, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно и зачастую просят взрослого предоставить им эту самостоятельность. Они придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, либо нестандартным, для предполагаемой деятельности, при изменении условий они самостоятельно находят выход. Они могут сдерживать свои порывы, стараются контролировать своё поведение, не нуждаются в постоянном контроле взрослого и стараются доводить начатое дело до конца.

Дети на среднем уровне (50% группа ЭГ и 70% группа КГ) развития проявлений самостоятельности характеризуются тем, что зачастую проявляют независимость от взрослых в постановке цели деятельности, но не всегда в определении и выборе способов достижения цели, умеют выполнять необходимые действия для достижения цели но не могут осуществлять контроль за своей деятельностью. Они чётко выражают свои интересы, но часто просят взрослого придумать, что им делать, проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно, но с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым того, что ребенок может сделать сам. Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, но при изменении нескольких условий деятельности прекращает её или ищет помощи у взрослого. Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они не нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Дети на низком уровне (0% группа ЭГ и 10% группа КГ)

характеризуются тем, не проявляют независимость от взрослых при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью. Они всегда склонны принять помощь взрослого, ничем не интересуются, часто просят взрослого придумать чем им заняться. Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они все делают только так, как научил взрослый, теряются перед новыми материалами или условиями. Дети не могут контролировать себя, свое поведение, постоянно требуют контроля за своим поведением и деятельностью, могут бросить начатое, не получив удовлетворительного результата.

Результаты всех диагностических заданий занесены в приложение Р.

Перейдем к описанию и анализу результатов II этапа констатирующего эксперимента.

Методика 3. Анкетирование педагогов

Цель: выявление осознания педагогами значимости проблемы.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Мы проанализировали ответы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) на анкеты и получили следующие результаты (см. приложение С). Большинство педагогов правильно понимают понятия «Самостоятельность и инициативность», они считают, что в старшем дошкольном возрасте крайне необходимо проявлять эти качества и важно развивать их, поскольку это пропагандируется во ФГОС дошкольного образования и облегчает в дальнейшем адаптацию детей к школьному обучению.

Однако, лишь 75% воспитателей проводят хоть какую-то работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности, хотя все 100 % отмечают, дети проявляют желание заниматься каким-то определенным

видом деятельности, причем чаще всего игровой и двигательной.

50% воспитателей проводят работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности, чаще всего они используют игровую форму, метод примера, поощрение, модификацию инвентаря или трансформацию игровой среды.

Методика 4. Анализ календарно-тематических планов педагогов.

Цель: выявление степени представленности проблемы в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Т).

Мы проанализировали календарно-тематические планы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что он находится в наличии, в группе у 100% воспитателей, но только у 50% в нем присутствуют задачи, направленные на развитие проявлений самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности.

Можно сказать, что у 75% воспитателей присутствуют в планах мероприятия, направленные на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью), хотя особо они не выделяются на общем фоне и определились лишь, когда мы уточнили у воспитателей.

В плане наличия задач и мероприятий, направленных на развитие проявлений самостоятельности у детей в индивидуальной работе намного понятнее, у 100% присутствуют данные задачи и четко описано с кем выполнять те или иные мероприятия.

Методика 5. Изучение и анализ развивающей предметно-

пространственной среды группы.

Цель: выявление наличия и оснащения двигательного центра в группе.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение У).

Мы в свободной форме проанализировали предметно-пространственную развивающую среду групп (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что в каждой из групп присутствует эстетично оформленный «Центр двигательной активности», но в ЭГ он более разносторонней направленности. В «Центрах двигательной активности» присутствуют материалы и оборудование, необходимое для развития всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста (кегли, мячи, обручи, скакалки и т.д.), однако лишь в ЭГ в них присутствуют нетрадиционные материалы. Хочется отметить, что у 100% случаев у воспитателей есть возможность трансформировать среду по своему усмотрению или желаниям детей. У всех 100% работа по развитию самостоятельности и инициативности отражена в документации воспитателя, а у 50% в уголке для родителей присутствует информация и конкретные рекомендации по развитию самостоятельности и инициативности детей. Важно отметить, что у 50% присутствует возможность интеграции в развивающей предметно-пространственной среде группы нескольких образовательных областей с целью развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью).

Выводы по главе

Нами был реализован констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития проявлений самостоятельности и

инициативности детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился с двумя группами детей в количестве 20 человек (10 детей группа ЭГ и 10 детей группа КГ), а также 4 воспитателей дошкольных образовательных организаций. Основными показателями проявлений самостоятельности и инициативности явились: независимость от взрослых в постановке цели деятельности, независимость от взрослых в определении и выборе способов достижения цели, выполнение необходимых действий для достижения цели, контроль за своей деятельностью.

Для реализации первого этапа констатирующего эксперимента нами использовались: наблюдение, модифицированный вербальный тест Э. Торренса «Усовершенствование игрушки», диагностическое задание «Что нужно делать».

После анализа результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что дети обеих групп преимущественно находятся на среднем и низком уровнях развития проявлений самостоятельности и инициативности. 50% воспитателей оценивают эту проблему как достаточно актуальную и стремятся оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду для совершенствования умений детей.

Формирующий эксперимент по развитию проявлений самостоятельности и инициативности проводился целенаправленно и реализовался в виде программы. Эта программа включала в себя целенаправленное обучение движениям и играм с высокой характеристикой по вариативности и самостоятельности реализации, включала в себя активизирующие формы работы, основанные на современных образовательных технологиях и на обучении детей планированию собственной активности. Гипотеза исследования доказана, цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме выявления особенностей развития самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста позволило установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления. Анализ понятий «самостоятельность» и «инициативность», и сравнительный анализ различных подходов к трактовке данных понятий позволил, с учетом современных подходов, рассматривать их как качества личности, включающие в себя: независимость от взрослых в постановке цели деятельности, определении и выборе способов её достижения, выполнении необходимых действий для достижения результата, и контроле за своей деятельностью.

2. Теоретическое исследование доказало, что проявления самостоятельности и инициативности возможно развивать у детей старшего дошкольного возраста. Средством их развития может выступать двигательная деятельность. В контексте психолого-педагогических исследований двигательная деятельность рассматривается как активная, опосредованная разумом форма механического взаимодействия личности с окружающей действительностью, регулирующая их отношения в направлении организации и хранения необходимых условий жизнедеятельности; это некая совокупность двигательных актов.

3. Ведущая роль в создании условий для развития детской самостоятельности и инициативности в двигательной сфере принадлежит воспитателю. Речь идёт не о навязывании типа поведения или жесткой регламентации. Воспитатель создает психолого-педагогические и средовые условия для поддержки проявлений самостоятельности и инициативности, а также вводит некоторые ограничения с точки зрения безопасности.

4. Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует, что дети имеют трудности связанные с проявлением самостоятельности и инициативности. Многие из них всегда готовы принять помощь взрослого, даже если и могут выполнить деятельность самостоятельно, не всегда могут контролировать и оценивать собственное поведение и периодически теряются перед новыми условиями или при работе с нетрадиционными материалами.

5. Формирующий эксперимент организовывался нами в виде разработки и проведении программы в формате культурных практик с использованием ряда технологий, повышающих уровень развития самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

6. Исходя из сравнительных данных, полученных нами на этапе контрольного среза мы можем отметить, что высокий уровень в ЭГ вырос на 30% (3 ребенка), а в КГ на 0%. В свою очередь средний уровень в ЭГ остался без изменений, а в КГ повысился на 20% (2 ребёнка). % детей на низком уровне в ЭГ понизился на 30% (3 ребёнка), а в КГ понизился на 20% (2 ребёнка). Что говорит об эффективности проведённой нами формирующей работы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости. Перспективы работы по проблеме мы связываем с разработкой и выпуском программы, направленной на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : 2013. - 34 с.
2. Акулова, Е.Ф. Формируем у дошкольников самостоятельность и ответственность [Текст] / Е.Ф. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 52-59.
3. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр [Текст] / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. - 2015. - № 4 (6). - С. 38-52.
4. Асанова, Д. Педагогические основы формирования элементов самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (в процессе ручного труда) [Текст] : Автореферат, дис. к-та пед. наук / Асанова Джамалбюбю. - М. : 1977. - 23 с.
5. Атарова, А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 1. - С. 96-102.
6. Басова, В.А. Использование образовательных квестов как средства развития познавательных интересов [Текст] / В.А. Басова, Т.В. Кирсанова, С.П. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - С. 638-648.
7. Бородыня, О.В. Использование нестандартного физкультурного

оборудования для развития физических качеств у учащихся первого класса [Текст] / О.В. Бородыня // Молодой ученый. - 2018. - №1. - С. 164-167.

8. Васютина, И.В. Формирование самостоятельности и инициативы детей через физическое развитие и музыку в условиях ДОУ [Текст] / И.В. Васютина, Е.В. Попова, Л.Н. Фоломеева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 41-43.

9. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей [Текст] Э.С. Вильчковский. - Киев : Здоровье, 1983. - 205 с.

10. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] : кн. для воспитателя детского сада / Н.А. Ветлугина [и др.]. Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М. : Просвещение, 2017. - 160 с.

11. Воспитание самостоятельности и активности учащихся [Текст] : ученые записки ЛГПИИм. А. И. Герцена / Под ред. Г. И. Щукиной. - Л. : Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 2016. - 297 с.

12. Воспитываем дошкольников самостоятельными [Текст] : Сб. ст. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Каф. дошк. педагогики - СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 191 с.

13. Ганеева, А.С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС [Текст] / А.С. Ганеева // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №1. - С. 115-117.

14. Гарбуз Г.Е. Физическое развитие детей дошкольного возраста в летний период [Текст] / Г.Е. Гарбуз // Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 537-540.

15. Гладких, Л.П. Основы духовно-нравственной культуры [Текст] : науч. – метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков. – Курск : гос. университет Курск-Саранск, 2017. - 324 с.

16. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное

воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41-48.

17. Денежкина, Е.О. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.О. Денежкина // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - С. 24-30.

18. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста [Текст] : методические рекомендации / О.В. Дыбина. - М. : Центр педагогического образования, 2008. - 68 с.

19. Ежкова, Н. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 113-124.

20. Ефимова, И.А. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста / И.А. Ефимова // Общество: социология, психология, педагогика. - Краснодар : ООО Издательский дом «ХОРС», 2017. - С. 120-125.

21. Жесткова, Л.С. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы [Текст] / Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В. Лузай. - СПб : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. - 80 с.

22. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. - 346 с.

23. Кароваева, С.Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект социализации и индивидуализации ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Ю. Кароваева // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - С. 202-208.

24. Кирпач, А.А. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности [Текст] / А.А. Кирпач // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). - СПб. : Свое издательство, 2017. - С. 48-50.
25. Ковалева, И.В. Организация двигательной активности детей на прогулке [Текст] / И.В. Ковалёва, Н.А. Пушкова, Т.А. Ушакова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). - М. : Буки-Веди, 2016. - С. 128-132.
26. Коноводова, Ю.А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся [Текст] / Ю. А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). - Пермь : Меркурий, 2011. - С. 173-176.
27. Кордуэлл, М. Психология. А – Я [Текст] : словарь-справочник / М. Кордуэлл. - М. : Фаир-пресс, 2000. - 448 с.
28. Костюк, Е.А. Планирование двигательной активности детей [Текст] / Е.А. Костюк, Н.П. Герасимов // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 36-37.
29. Котенева, О.Н. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / О.Н. Котенева, Л.К. Талькова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №2. - С. 30-32.
30. Краткий психологический словарь [Текст] / под общей ред. М.Г. Ярошевского; сост. Л.А. Карпенко. - 2-е изд., расширенное, испр. и доп. - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2018. - 512 с.
31. Логвинова, О.Ю. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент [Текст] / О.Ю. Логвинова, С.В. Мещерякова, К.В. Ильинова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1145-1147.

32. Лямцева, И.В. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] / И.В. Лямцева, Н.П. Белинова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. - С. 61-66.
33. Маликова, Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат [Текст] / Т.Н. Маликова // Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 132-134.
34. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / А.С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 5. - С. 77-81.
35. Новикова, Е.Б. Современная проектная деятельность детей и взрослых [Текст] / Е.Б. Новикова // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 34-38.
36. Ошкина, А.А. Квест-игра – культурная практика детей дошкольного возраста [Текст] / А.А. Ошкина // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - С. 632-638.
37. Переплякова, Т.В. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной деятельности [Текст] / Т.В. Переплякова, Ю.Н. Зотова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М. : Буки-Веди, 2017. - С. 45-47.
38. Петрова, Н.В. Формирование инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста через речевое развитие, методом проектной деятельности [Текст] / Н.В. Петрова, О.П. Трандина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. - С. 55-57.
39. Петровский, А.В. Краткий психологический словарь [Текст] /

А.В. Петровский. - Ростов-на-Дону : «ФЕНИКС», 2015. – 251 с.

40. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 2015. - 240 с.

41. Прониина, Л.В. Культурные практики детей дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст] / Л.В. Прониина, Г.И. Творьянович // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - С. 619-626.

42. Тарасова, И.М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / И.М. Тарасова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №2.1. - С. 24-26.

43. Теория и методика физической культуры [Текст]: курс лекций / Е.А. Черепов. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015 - 70 с.

44. Удалова, Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно-бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ю. Удалова // Вопросы педагогики. 2016. - №10. - С. 60-63.

45. Усачев, М.В. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Усачев, К.А. Зверева // Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 88-90.

46. Цукерман, Г.А. О детской самостоятельности [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизаров // Вопросы психологии. - М. : 2010. - №6. - С. 10-21.

47. Чанчикова, А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст] / А.А. Чанчикова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 253-255.

48. Шойимова, Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. - 2014. - № 6. - С. 831-834.

49. Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся [Текст] / Д.Г. Ямалтдинова // Начальная школа. - 2008. - № 2. - С. 8-9.

50. Кулак, С.А. Двигательная деятельность дошкольников в соответствии ФГОС ДО [Электронный ресурс] : сайт URL: http://dou65balakowo.ucoz.ru/publ/materialy_administracii/stati/dvigatel'naja_deyatelnost_v_dou/11-1-0-67

51. Литвинова, М. Русские народные подвижные игры [Электронный ресурс] : сайт URL: <https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova>

52. Методические рекомендации по организации условий для проявления детьми самостоятельности и инициативности в двигательной сфере [Электронный ресурс] : сайт URL: http://wiki.tgl.net.ru/images/9/9d/Методич_рекоменд._Григорьева2.doc

53. Ожегов, С.И. Мир словарей [Электронный ресурс] : сайт URL: http://www.mirslvozhegova.ru/show_termin/76157/

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Список детей контрольной и экспериментальной групп

Таблица А.1 – Список детей контрольной и экспериментальной групп

Группа А	Возраст	Группа Б	Возраст
Ирина В.	5 лет 2 мес.	Алёна К.	5 лет 4 мес.
Кристина Б.	5 лет 4 мес.	Максим З.	5 лет 10 мес.
Настя А.	5 лет	Марина К.	5 лет 7 мес.
Саша Ч.	5 лет 1 мес.	Кирилл А.	5 лет 8 мес.
Саша Щ.	5 лет 5 мес.	Маша П.	5 лет 3 мес.
Настя Л.	5 лет 8 мес.	Дима Р.	5 лет 6 мес.
Илья З.	5 лет 2 мес.	Леонид А.	5 лет 4 мес.
Анна К.	5 лет 11 мес.	Даша М.	5 лет 7 мес.
Таня С.	5 лет 5 мес.	Алёна К.	5 лет 4 мес.
Никита А.	5 лет 1 мес.	Максим З.	5 лет 10 мес.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – «Индивидуальный профиль самостоятельности ребёнка»

№ п/п	Утверждение	Степень выраженности					Утверждение
		-2	-1	0	1	2	
1.1	Предлагает цель деятельности сам						Сразу же обращается за помощью, иначе отказывается от деятельности
1.2	Не принимает помощь взрослого, старается сделать все сам						Всегда принимает помощь взрослого
1.3	У ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов						Ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать
2.1	Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому						Ребенок не стремится делать что-то самостоятельно, легко, с удовольствием соглашается на выполнение взрослым того, что может сделать сам
2.2	Ребёнок знает и выполняет необходимые действия для достижения цели						Ребёнок либо не знает, либо не выполняет необходимые действия для достижения цели
2.3	Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного						Ребенка легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый
3.1	Часто придумывает свой способ действия						Делает всегда только так, как научил его взрослый
3.2	При изменении условий деятельности легко сам находит новое решение						При изменении условий деятельности прекращает ее или ищет помощи у взрослого
3.3	Если результат не соответствует задуманному – будет переделывать. Для ребенка главное – выполнить задуманное						Если результат не соответствует задуманному – оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам
4.1	Достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
4.2	Ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого						Ребенок требует постоянного контроля поведения и деятельности
4.3	Старается получить						Может бросить начатое дело,

	желаемый результат, доводит начатое дело до конца						не получив результата. Не может довести начатое дело до конца по разным причинам
--	---	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица В.1 – Протокол результатов проведения методики 1 «Наблюдение»

И.Ф.	Независимость от взрослых в постановке цели деятельности	Независимость в определении и выборе способов достижения цели	Умения выполнять необходимые действия для достижения цели	Умение осуществлять контроль за своей деятельностью	ОБ
Группа А					
Ирина В.	2	1	1	2	6
Кристина Б.	1	0	0	1	2
Настя А.	0	1	1	0	2
Саша Ч.	0	0	0	0	0
Саша Щ.	1	1	1	1	4
Настя Л.	1	0	1	1	3
Илья Э.	0	1	0	0	1
Анна К.	1	0	1	1	3
Таня С.	0	0	1	0	1
Никита А.	1	1	1	0	3
Группа Б					
Алёна К.	0	1	1	1	3
Максим З.	0	0	1	0	1
Марина К.	1	1	0	1	3
Кирилл А.	2	1	1	1	5
Маша П.	0	0	1	0	1
Дима Р.	0	1	1	1	3
Леонид А.	0	0	0	0	0
Даша М.	2	0	0	1	3
Алёна К.	0	1	0	0	1
Максим З.	1	0	1	1	3

Оценка развития всех проявлений самостоятельности и инициативности:

4-6 балла – высокий уровень 20 % / 10%

3-1 балла – средний уровень 50 % / 50%

0 баллов – низкий уровень 30 % / 40%

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Г.1 – Протокол результатов проведения методики 2 Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация)

И.Ф.	Независимость от взрослых в постановке цели деятельности	Независимость в определении и выборе способов достижения цели	Инициативность	ОБ
Группа А				
Ирина В.	+	+	+	3
Кристина Б.	-	+	-	1
Настя А.	+	+	-	2
Саша Ч.	-	-	-	0
Саша Щ.	+	-	+	2
Настя Л.	+	-	-	1
Илья З.	-	+	+	2
Анна К.	-	-	-	0
Таня С.	-	-	-	0
Никита А.	+	+	-	2
Группа Б				
Алёна К.	-	+	+	2
Максим З.	-	-	-	0
Марина К.	+	-	-	1
Кирилл А.	+	+	+	3
Маша П.	+	-	+	2
Дима Р.	+	+	+	3
Леонид А.	-	+	-	1
Даша М.	-	+	+	2
Алёна К.	-	-	-	0
Максим З.	+	-	+	2

Оценка развития независимости от взрослых в постановке цели

деятельности и определении и выборе способов достижения цели:

3 балла – высокий уровень 10 % / 20%

2-1 балла – средний уровень 60 % / 60%

0 баллов – низкий уровень 30 % / 20%

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Д.1 – Протокол результатов проведения диагностического задания 1
«Что нужно делать»

И.Ф.	Умения выполнять необходимые действия для достижения цели	Умение осуществлять контроль за своей деятельностью	Инициативность	Общий балл
Группа А				
Ирина В.	+	+	+	3
Кристина Б.	-	-	-	0
Настя А.	+	-	-	1
Саша Ч.	+	+	-	2
Саша Щ.	-	+	+	2
Настя Л.	+	-	+	2
Илья З.	-	-	-	0
Анна К.	+	-	+	2
Таня С.	-	-	-	0
Никита А.	+	+	+	3
Группа Б				
Алёна К.	-	+	+	2
Максим З.	-	-	-	0
Марина К.	+	-	-	1
Кирилл А.	+	+	+	3
Маша П.	-	+	+	2
Дима Р.	+	+	+	3
Леонид А.	-	-	-	0
Даша М.	+	-	+	2
Алёна К.	-	-	-	0
Максим З.	-	+	+	2

Оценка развития умения выполнять необходимые действия для

достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью:

3 балла – высокий уровень 20 % / 20%

2-1 балла – средний уровень 50 % / 50%

0 баллов – низкий уровень 30 % / 20%

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Е.1 – Сводный протокол результатов проведения констатирующего
этапа эксперимента

И.Ф.	Методика 1 «Наблюдение»	Методика 2 Вербальный тест Торренса «Усовершенствован ие игрушки»	Диагностическое задание 1 «Что нужно делать»	Общий балл
Группа А				
Ирина В.	6	3	3	12
Кристина Б.	2	1	0	3
Настя А.	2	2	1	5
Саша Ч.	0	0	2	2
Саша Щ.	4	2	2	8
Настя Л.	3	1	2	6
Илья З.	1	2	0	3
Анна К.	3	0	2	5
Таня С.	1	0	0	1
Никита А.	3	2	3	8
Группа Б				
Алёна К.	3	2	2	7
Максим З.	1	0	0	1
Марина К.	3	1	1	5
Кирилл А.	5	3	3	11
Маша П.	1	2	2	5
Дима Р.	3	3	3	9
Леонид А.	0	1	0	1
Даша М.	3	2	2	7
Алёна К.	1	0	0	1
Максим З.	3	2	2	7

Оценка уровня развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

12-9 балла – высокий уровень 20 % / 20%

8-5 балла – средний уровень 50 % / 50%

4-0 баллов – низкий уровень 30 % / 30%

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Ж.1 – Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации

№	Ф.И.О. педагога	Группа	Количество баллов	Уровень
1	Алла Николаевна М.	А	3	НУ
2	Ирина Александровна Ч.		4	СУ
3	Марина Алексеевна В.	Б	4	СУ
4	Зарина Равильевна Б.		5	СУ

6-7 баллов (высокий уровень) – педагог регулярно проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности 1-2 раза в неделю, в группе имеется специально оформленный «Центр двигательной активности», в котором находятся спортивный инвентарь, в том числе нетрадиционной направленности. Педагог поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, описывает предпочитаемые и проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности.

5-4 балла (средний уровень) – педагог периодически проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности 1 раз в неделю, в группе имеется специально оформленный «Центр двигательной активности», в котором находятся спортивный инвентарь, но только нетрадиционной направленности. Педагог поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, но не описывает предпочитаемые и не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые

детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности.

0-3 балла (низкий уровень) – педагог не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности, в группе не имеется специально оформленного «Центра двигательной активности». Педагог не поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности и не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица И.1 – Анализ календарно-тематических планов педагогов

Характеристика	ЭГ	КГ
Наличие календарно-тематического плана	+	+
Наличие в плане задач, направленных на развитие проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности	+	-
Наличие в плане мероприятий, направленных на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью)	+	+
Наличие задач и мероприятий, направленных на развитие проявлений самостоятельности и инициативности у детей в индивидуальной работе	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица К.1 – Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристика	ЭГ	КГ
Наличие эстетично оформленного «Центра двигательной активности» в группе, его разносторонней направленности	+/-	+/-
Наличие в «Центре двигательной активности» материалов и оборудования, необходимых для развития всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста а двигательной деятельности	+	+
Наличие в «Центре двигательной активности» нетрадиционных материалов и оборудования, необходимых для развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста	+	-
Возможность трансформации среды	+	-
Отражение работы по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в документации воспитателя	+	+
Присутствие в уголке для родителей информации и конкретных рекомендаций по развитию проявлений самостоятельности и инициативности детей	+	-
Возможность интеграции в развивающей предметно-пространственной среде группы нескольких образовательных областей с целью развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью)	+	-

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Цель программы – создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей в старшем дошкольном возрасте в двигательной деятельности.

Таблица Л.1 – Программа проведения формирующего эксперимента

Неделя	Тема	Действия
1 неделя	Дуют ветры в Феврале	1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.
		1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная игровая деятельность детей. 3. Тематическая беседа «О баскетбольном мяче».
		1. Реализация технологии «Мешочек заданий». 2. Реализация технологии «Работа с неоформенным материалом».
2 неделя	Зима не даром злится	1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.
		1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Тематическая беседа «Во что поиграть дома».
		1. Реализация технологии «Фоторепортаж дня». 2. Реализация технологии «Домик желаний».

3 неделя	Защитники нужны всем	1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.
		1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Ситуативный разговор «Об играх наших бабушей».
		1. Реализация технологии «Ритуал планирования». 2. Реализация технологии «Флешмоб».
4 неделя	Пришла весна – долой мороз	1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.
		1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Ситуативный разговор «что делать со скалкой».
		1. Реализация технологии «Мешочек заданий». 2. Реализация технологии «Работа с неоформленным материалом».
5 неделя	Весенние игры разгонят тоску	1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.
		1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы.

		<p>1. Реализация технологии «Фоторепортаж дня».</p> <p>2. Реализация технологии «Домик желаний».</p> <p>3. Тематическая беседа «О мячах».</p>
6 неделя	Прощайте санки – здравствуй вертячок	<p>1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.</p>
		<p>1. Проект «Игры наших мам и пап».</p> <p>2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>3. Тематическая беседа «Игры нашего двора».</p>
		<p>1. Реализация технологии социальной поддержки достижений детей.</p> <p>2. Реализация технологии «Флешмоб».</p>
7 неделя	Весенний ветерок разгонит тучи	<p>1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.</p>
		<p>1. Проект «Игры наших мам и пап».</p> <p>2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>3. Тематическая беседа «Во что поиграть с малышами».</p>
		<p>1. Реализация технологии «Ритуал планирования».</p> <p>2. Реализация технологии «Работа с неоформенным материалом».</p>
8 неделя	Журчат ручьи – за корабликом беги	<p>1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Ситуативный разговор «Атрибуты для боулинга».
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии «Мешочек заданий». 2. Реализация технологии социальной поддержки достижений детей.
9 неделя	Первые подснежники – весны предвестники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Тематическая беседа «Как играть в боулинг».
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии «Фоторепортаж дня». 2. Реализация технологии «Домик желаний».
10 неделя	Игры нашего двора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Тематическая беседа «Игры нашего двора». 4. Разучивание детьми интересных игр с детьми средней группы.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии «Работа с неоформленным материалом». 2. Реализация технологии «Флешмоб».
11 неделя	Солнце пригревает – мы весело играем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Ситуативный разговор «Игры наших бабушек». 4. Разучивание детьми интересных игр с детьми средней группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии «Мешочек заданий». 2. Реализация технологии социальной поддержки достижений детей.
12 неделя	Весенний дождик радугу приносит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ротация развивающей предметно-пространственной среды группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Игры наших мам и пап». 2. Свободная деятельность детей с атрибутами развивающей предметно-пространственной среды группы. 3. Тематическая беседа «Игры нашего двора». 4. Разучивание детьми интересных игр с детьми средней группы.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологии «Мешочек заданий». 2. Реализация технологии «Работа с неоформленным материалом».

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица М.1 – Протокол результатов проведения методики 1 «Наблюдение»

И.Ф.	Независимость от взрослых в постановке цели деятельности	Независимость в определении и выборе способов достижения цели	Умения выполнять необходимые действия для достижения цели	Умение осуществлять контроль за своей деятельностью	ОБ
Группа А					
Ирина В.	2	1	1	2	6
Кристина Б.	1	0	0	1	2
Настя А.	0	1	1	0	2
Саша Ч.	0	1	0	0	1
Саша Щ.	2	1	1	2	6
Настя Л.	2	1	1	2	6
Илья З.	0	1	0	0	1
Анна К.	1	0	1	1	3
Таня С.	1	1	1	0	3
Никита А.	2	1	1	1	5
Группа Б					
Алёна К.	0	1	1	1	3
Максим З.	1	1	1	1	4
Марина К.	1	1	0	1	3
Кирилл А.	2	1	1	1	5
Маша П.	0	0	1	1	2
Дима Р.	0	1	1	1	3
Леонид А.	0	1	0	1	2
Даша М.	2	0	0	1	3
Алёна К.	0	1	1	1	3
Максим З.	1	0	1	1	3

Оценка развития всех проявлений самостоятельности и инициативности:

4-6 балла – высокий уровень 40 % / 20%

3-1 балла – средний уровень 60 % / 80%

0 баллов – низкий уровень 0 % / 0%

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Н.1 – Протокол результатов проведения методики 2 Вербальный тест Торренса «Усовершенствование игрушки» (модификация)

И.Ф.	Независимость от взрослых в постановке цели деятельности	Независимость в определении и выборе способов достижения цели	Инициативность	ОБ
Группа А				
Ирина В.	+	+	+	3
Кристина Б.	-	+	-	1
Настя А.	+	+	+	3
Саша Ч.	+	-	+	2
Саша Щ.	+	+	+	3
Настя Л.	+	+	+	3
Илья З.	-	+	+	2
Анна К.	+	+	+	3
Таня С.	+	+	-	2
Никита А.	+	+	+	3
Группа Б				
Алёна К.	-	+	+	2
Максим З.	-	-	+	1
Марина К.	+	-	-	1
Кирилл А.	+	+	+	3
Маша П.	+	-	+	2
Дима Р.	+	+	+	3
Леонид А.	-	+	+	1
Даша М.	-	+	+	2
Алёна К.	-	+	-	1
Максим З.	+	-	+	2

Оценка развития независимости от взрослых в постановке цели

деятельности и определении и выборе способов достижения цели:

3 балла – высокий уровень 60 % / 20%

2-1 балла – средний уровень 40 % / 80%

0 баллов – низкий уровень 0 % / 0%

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица П.1 – Протокол результатов проведения диагностического задания 1
«Что нужно делать»

И.Ф.	Умения выполнять необходимые действия для достижения цели	Умение осуществлять контроль за своей деятельностью	Инициативность	Общий балл
Группа А				
Ирина В.	+	+	+	3
Кристина Б.	-	+	-	1
Настя А.	+	+	+	3
Саша Ч.	+	+	-	2
Саша Щ.	-	+	+	2
Настя Л.	+	-	+	2
Илья З.	-	+	+	2
Анна К.	+	+	+	3
Таня С.	-	+	+	2
Никита А.	+	+	+	3
Группа Б				
Алёна К.	-	+	+	2
Максим З.	-	-	+	1
Марина К.	+	-	-	1
Кирилл А.	+	+	+	3
Маша П.	+	+	+	3
Дима Р.	+	+	+	3
Леонид А.	-	+	+	2
Даша М.	+	-	+	2
Алёна К.	-	-	-	0
Максим З.	-	+	+	2

Оценка развития умения выполнять необходимые действия для

достижения цели и умения осуществлять контроль за своей деятельностью:

3 балла – высокий уровень 40 % / 30%

2-1 балла – средний уровень 60 % / 60%

0 баллов – низкий уровень 0 % / 10%

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Р.1 – Сводный протокол результатов проведения констатирующего
этапа эксперимента

И.Ф.	Методика 1 «Наблюдение»	Методика 2 Вербальный тест Торренса «Усовершенствован ие игрушки»	Диагностическое задание 1 «Что нужно делать»	Общий балл
Группа А				
Ирина В.	6	3	3	12
Кристина Б.	2	1	1	4
Настя А.	2	3	3	8
Саша Ч.	1	2	2	5
Саша Щ.	6	3	2	11
Настя Л.	6	3	2	11
Илья З.	1	2	2	5
Анна К.	3	3	3	9
Таня С.	3	2	2	7
Никита А.	5	3	3	11
Группа Б				
Алёна К.	3	2	2	7
Максим З.	4	1	1	6
Марина К.	3	1	1	5
Кирилл А.	5	3	3	11
Маша П.	2	2	3	7
Дима Р.	3	3	3	9
Леонид А.	2	1	2	5
Даша М.	3	2	2	7
Алёна К.	3	1	0	4
Максим З.	3	2	2	7

Оценка уровня развития проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

12-9 балла – высокий уровень 50 % / 20%

8-5 балла – средний уровень 50 % / 70%

4-0 баллов – низкий уровень 0 % / 10%

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица С.1 – Результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации

№	Ф.И.О. педагога	Группа	Количество баллов	Уровень
1	Алла Николаевна М.	А	6	ВУ
2	Ирина Александровна Ч.		7	ВУ
3	Марина Алексеевна В.	Б	4	СУ
4	Зарина Равильевна Б.		6	ВУ

6-7 баллов (высокий уровень) – педагог регулярно проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности 1-2 раза в неделю, в группе имеется специально оформленный «Центр двигательной активности», в котором находятся спортивный инвентарь, в том числе нетрадиционной направленности. Педагог поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, описывает предпочитаемые и проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности.

5-4 балла (средний уровень) – педагог периодически проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности 1 раз в неделю, в группе имеется специально оформленный «Центр двигательной активности», в котором находятся спортивный инвентарь, но только нетрадиционной направленности. Педагог поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, но не описывает предпочитаемые и не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые

детям особо нравятся с целью последующей интериоризации в другие виды деятельности.

0-3 балла (низкий уровень) – педагог не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности, в группе не имеется специально оформленного «Центра двигательной активности». Педагог не поддерживает у детей желание заниматься каким-то определенным видом деятельности и не проводит работу по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица Т.1 – Анализ календарно-тематических планов педагогов

Характеристика	ЭГ	КГ
Наличие календарно-тематического плана	+	+
Наличие в плане задач, направленных на развитие проявлений самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности	+	-
Наличие в плане мероприятий, направленных на развитие всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью)	+	+
Наличие задач и мероприятий, направленных на развитие проявлений самостоятельности и инициативности у детей в индивидуальной работе	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ У

Протокол результатов проведения методики констатирующего эксперимента

Таблица У.1 – Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристика	ЭГ	КГ
Наличие эстетично оформленного «Центра двигательной активности» в группе, его разносторонней направленности	+ / +	+ / -
Наличие в «Центре двигательной активности» материалов и оборудования, необходимых для развития всех проявлений самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста а двигательной деятельности	+	+
Наличие в «Центре двигательной активности» нетрадиционных материалов и оборудования, необходимых для развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста	+	-
Возможность трансформации среды	+	+
Отражение работы по развитию проявлений самостоятельности и инициативности в документации воспитателя	+	+
Присутствие в уголке для родителей информации и конкретных рекомендаций по развитию проявлений самостоятельности и инициативности детей	+	-
Возможность интеграции в развивающей предметно-пространственной среде группы нескольких образовательных областей с целью развития всех проявлений самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста (проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью)	+	-