

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра Педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в
экспериментальной деятельности».

Выполнила студентка
3 курса группы Доз-331
заочной формы обучения
Жукова Полина Александровна,

_____ подпись

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии,
преподаватель
Григорьева Ирина Николаевна

_____ подпись

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
к.п.с.н., доцент

Е.А. Денисова

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развитие навыков soft-skills у старших дошкольников.....	7
1.2 Сущность экспериментирования старших дошкольников	16
1.3 Психолого-педагогические условия развития навыков soft-skills у старших дошкольников в процессе экспериментальной деятельности	24
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2 Проектирование программы развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности	29
2.1 Организация и методика исследования развития навыков soft-skills у старших дошкольников	29
2.2 Выявление уровня развития soft-skills у детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Программа развития навыков soft-skills у старших дошкольников в процессе экспериментирования.....	46
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России ведется работа по повышению престижа рабочих профессий и развития профессионального образования, организуются международные и всероссийские конкурсы профессионального мастерства не только среди уже работающих специалистов, студентов «Молодые профессионалы», учеников, но и среди дошкольников «Baby skills». В случае с детьми 5-7 лет, ставится цель формирования у них эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности

Разработанная инновационная программа «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ориентирована на организацию работы с дошкольниками по формированию и развитию у них универсальных компетенций, такие как: «развитие социального и эмоционального интеллекта детей» [7, с.263]; «умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации» [7, с.265]; «умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми» [7, с.277], и многие другие.

В профессиональном движении «WorldSkills» активно применяются понятия «Hard-skills» и «Soft-skills», которые описывают компетентность специалиста в его профессии. Если первое – это узко специализированные знания и умения, которые человек получает и развивает в процессе образования и использует в профессиональной деятельности, то «Soft-skills» – это психологические, социальные и другие навыки, которые человек использует в решении разных повседневных проблем. Недостаток soft skills может негативно повлиять на карьеру любого специалиста, даже если профессиональные навыки развиты достаточно хорошо. База soft-skills начинает формироваться с детства и развивается в течение всей жизни. Но в зрелом возрасте прогресс их развития будет более медленным и сложным, чем в дошкольный и школьный периоды.

Поэтому особенно важно выстроить у дошкольников прочный фундамент для soft-skills [49].

С дошкольного возраста необходимо готовить детей к будущей жизни, которая становится труднее и разнообразнее, и чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности ума, мышления, творческого подхода к решению больших и небольших задач. Поэтому первостепенное значение имеет развитие универсальных умений и навыков в обучении и воспитании современных дошкольников.

О детской экспериментальной деятельности рассуждали и рассуждают многие советские и российские ученые: А.Н. Поддъяков, И.И. Карелова, Л. С. Выготский, Н.Н. Поддъяков, В.В. Щетинина и другие.

По мнению Н.Н. Поддъякова, «деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую» [31, с.68]. Это «особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее наглядно проявлены процессы: целеобразования, процессы появления и формирования новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития» [30, с. 30]. И именно поэтому данный вид деятельности является наиболее естественным для приобретения нового опыта и умений.

В 2019 году, в г. Тольятти, в рамках регионального чемпионата Worldskills Russia был организован первый конкурс ранней профориентации среди дошкольников Самарской области «Будущий профессионал 5+» по 6 компетенциям (профессиям). В процессе подготовки дошкольников к мероприятию, у педагогов возникало много вопросов и наблюдались трудности в понимании новых понятий и как они проявляются у детей. Это свидетельствует о том, что по данному направлению целенаправленной работы в садах области не осуществляется.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, программных источников, педагогической практики позволил выявить следующие противоречия:

- между потребностью общества в личности, имеющей универсальные навыки, которые помогают в реализации индивидуальной профессиональной траектории развития, и недостаточным исследованием развития универсальных навыков у старших дошкольников.

- между признанием развивающего потенциала экспериментальной деятельности, и недостаточной изученностью возможностей ее использования в процессе развития навыков soft-skills у детей 5-7 лет.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в поиске и определении путей развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

Актуальность данных вопросов определило выбор темы исследования: «Развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности».

Цель исследования: проверка влияния экспериментальной деятельности на уровень развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

Объект исследования: процесс развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

Предмет исследования: развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Гипотеза исследования: навыки soft-skills у старших дошкольников можно развивать в процессе экспериментальной деятельности, если:

– разработана программа для педагогов по развитию у старших дошкольников навыков soft-skills в экспериментальной деятельности;

– подобраны и реализованы мероприятия, с использованием экспериментальной деятельности, для старших дошкольников, направленные на развитие у них навыков soft-skills. В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать содержание психолого-педагогической литературы по теме развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

2. Выявить уровни развития навыков soft-skills у старших дошкольников.
3. Разработать программу развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.
4. Начать реализацию проекта по программе развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

Методы теоретического исследования (изучение сравнение, обобщение и систематизация и теоретический анализ); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, экспертная оценка); методы обработки данных (графические, табличные, среднее арифметическое, процентное соотношение); методы проектирования (создание проекта программы по заданным условиям).

Новизна исследования заключается в то, что была проанализирована инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» на предмет развития навыков soft-skills у дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что будет создана программа развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Базой исследования являлся: АНО ВО Поволжский православный институт, АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с№190 «Дюймовочка».

Структура и объем бакалаврской работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, 20 таблиц, 11 рисунков, 6 приложений. Объем работы без приложений 60 стр.

Глава 1 Теоретические аспекты развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развитие навыков soft-skills у старших дошкольников

В настоящие дни наблюдается тенденция изменения мнения о профессионале, как человека, знающего свое дело от «А» до «Я». В 21 веке, быстро меняющемся и постоянно развивающемся нужны соответствующие специалисты, постоянно развивающиеся и совершенствующие свои умения и навыки. Профессионал, имеющий высоко развитые управленческие, коммуникативные и стратегические навыки, даже с ограниченными профессиональным функционалом, будет вляться ценным работником. Ведь он умеет принимать решения, договариваться, достигать результата, управлять, соблюдать сроки и многое другое. Все это будет указывать на высокий уровень владения так называемыми «мягкими навыками».

Классификацию «мягкие и жесткие навыки» (soft / hard skills) активно вводит профессиональное конкурсное движение WorldSkills International. Россия с 2012 года вступила в сообщество, организовав Worldskills Russia и ряд соревнований. Целью движения является - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования [50]. Изначально конкурс для студентов был расширен на линейку юниоров (школьников) как направление профориентации, позже были добавлены «Навыки мудрых» для профессионалов старшей возрастной категории и в настоящие годы активно ведется разработка и внедрение линейки “Baby skills” (для дошкольников).

В 2019 году, в Самарской области, г. Тольятти, в рамках регионального чемпионата Worldskills Russia был организован первый конкурс ранней профориентации среди дошкольников области «Будущий профессионал 5+» по 6 компетенциям: «Маленький спасатель МЧС», «Маленький повар-кондитер»,

«Маленький флорист», «Маленький автомобильный дизайнер», «Строитель», «Профессия будущего». В процессе подготовки дошкольников к мероприятию, наблюдались трудности в понимании новых понятий.

«Гибкие навыки — комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью». «Soft-Skills - собирательный термин, ссылающийся на множество вариантов поведения, которые помогают людям в работе, а также успешно социализироваться» [34]. При этом необходимо понять, что мягкие и жесткие навыки могут кардинально отличаться друг от друга и в особенностях их развития, что можно наблюдать в таблице ниже (табл.1) [48]:

Таблица 1 - Сравнительные характеристики «Hard-skills» и «Soft-skills»

Различия навыков	«Hard-skills»	«Soft-skills»
Содержание	Технические знания/квалификация	Релевантный действиям поведенческий паттерн
Критичность	В краткосрочной перспективе	В долгосрочной перспективе
Развитие	Происходит быстрее	Происходит медленнее
Приобретение	С меньшим усилием и гарантированным результатом (при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и др.)	С большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано («предел» компетенций, глубокая интеграция в структуре личности)
Потеря	Практически не подвержены обратному развитию	В специфических условиях – подвержены обратному развитию

Помимо того, что «мягкие» навыки приобретаются с большим усилием, подвержены к утрате и сложны в своей характеристике, важность их высока.

Для того чтобы человеку стать профессионалом, ему необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться, данный процесс связан с личной мотивацией человека и описать это можно на примере треугольника развития (рис.1) [45].



Рисунок 1 - Треугольник развития

На сайте «Инновационные проекты» представлена авторская программа формирования soft-skills, разработанной с учетом требований международного движения «WorldSkills», и образовательных требований, с использованием технологии «Экспонентариум». В рамках которой упоминаются следующие мягкие навыки, необходимые к формированию:

1. «Базовые коммуникативные или социальные навыки. Умение развивать поддерживать разговор, работать в команде, и как эффективно вести себя в критических ситуациях в том числе при общении с окружающими.»
2. «Личностные установки. Здесь важны такие параметры как ответственность человека, дисциплина и самоменеджмент, как инструмент эффективного контролирования собственного состояния, времени и процессов.»

3. «Навыки эффективного мышления. Здесь учитывается умение управлять процессами в голове, а так же развитие эмоционального интеллекта.»

4. «Управленческие навыки. Умение слушать, говорить и договариваться. Психологические подходы к коммуникации» [34].

В свою очередь компания Oyster создавая «Умные наборы по профессиям», для детей от 4 до 12 лет, выделяет следующие 4 группы soft-skills, формируемые у детей (табл. 2) [49].

Таблица 2 - Список soft-skills

<p>Коммуникативные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументация своей позиции, убеждение • Взаимодействие с коллегами • Ведение переговоров • Проведение презентаций • Работа в команде • Деловая переписка 	<p>Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логическое • Критическое • Системное • Творческое • Проектное • Структурное
<p>Self-менеджмент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрессоустойчивость • Планирование • Инициативность • Соблюдение сроков • Нацеленность на результат • Управление временем 	<p>Управленческие навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение задач • Контроль • Поддержка • Систематизация результатов • Организация работы группы • Быстрый поиск альтернативных решений

В университете ИТМО осуществляется различная профессиональная и разнонаправленная довузовская подготовка в том числе и школьников. Выделяется несколько самых важных soft-skills, формируемых в рамках работы проекта. Развитие некоторых навыков могут быть доступны уже в дошкольном возрасте.

«Положительное отношение к происходящему (наличие оптимизма и энергии и умение создать вокруг себя оптимистичный настрой). Хорошие коммуникативные навыки (умение хорошо объяснять и умение слушать других. Умение таким образом объяснить, что Вам нужно, чтобы налаживать хорошие деловые отношения с коллегами и клиентами). Умение все делать вовремя и в срок (умение расставить приоритеты выполняемым задачам и работать над несколькими проектами одновременно. Умение оптимально использовать рабочее время). Умение решать проблемы (находчивость и способность творчески решать проблемы, которые неизбежно будут возникать. Умение и желание брать на себя ответственность, а не перекладывать её на других). Умение работать в команде (навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера, если это потребуется). Уверенность в себе (уверенность в том, что Вы сможете хорошо выполнять свою работу. Умение распространять вокруг себя атмосферу спокойствия и вселять уверенность в других. Наличие смелости задавать вопросы, которые должны быть заданы, чтобы выполнить работу хорошо). Умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное (умение принимать, понимать и анализировать критику означает обучаемость и открытость изменениям как на уровне личности, так и в профессиональном аспекте). Гибкость / Умение адаптироваться к обстоятельствам (умение приспосабливаться к изменившимся условиям и вызовам обстоятельств. Умение и готовность принять изменения и быть открытым для новых идей). Умение хорошо работать под давлением обстоятельств (умение справиться со стрессом, который всегда сопровождает сроки сдачи работы и неизбежные кризисы развития. Наличие способности делать работу хорошо и проявить свои способности, невзирая на давление обстоятельств)» [48].

Итак, обобщим все эти классификации и выделим основные группы качеств и навыков, которые упоминаются во всех вышеуказанных примерах:

1. Личностные навыки (Self-менеджмент), такие как инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя

ответственность, не перекладывая на других, умение расставить приоритеты выполняемым задачам.

2. Базовые коммуникативные или социальные навыки: умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.

3. Управленческие навыки в том числе навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы), а также быстрый поиск альтернативных решений и систематизация результатов.

4. Навыки эффективного мышления: умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели).

При рассмотрении особенностей современной работы с детьми в дошкольной образовательной организации, и обращая внимание содержание деятельности, особенности развития детей и целевые ориентиры, можно определить место развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в педагогическом процессе.

В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М Дорофеевой, указываются следующие возрастные особенности детей 6-7 лет [7]:

- В игровой деятельности «... дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД» [7, с.260].

- В конструировании «дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка...» [7, с.261].

- “... Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут” [7, с.262].

- “... основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе” [7, с.262].

А также следующие целевые ориентиры, закладываемые для реализации в дошкольном возрасте по всем образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие», старший дошкольный возраст: «Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников» [7, с.263]. “Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу» [7, с.264]. “Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца” [7, с.265].

2. «Познавательное развитие», старший дошкольный возраст: «Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;

обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности» [7, с.265].

3. «Речевое развитие», старший дошкольный возраст: «Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми» [7, с.277].

4. «Художественно-эстетическое развитие», старший дошкольный возраст: «Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину» [7, с.283]. “Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу” [7, с.286].

5. «Физическое развитие», старший дошкольный возраст: “Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию” ... “Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей” [7, с.295].

При этом можно выделить следующие основные методы развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

Наиболее распространённый – это самообучение. Самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения. Если во взрослом возрасте к данному методу можно отнести чтение литературы, изучение разных материалов (статьи, блоги), прослушивание вебинаров и т.д., то в дошкольном возрасте это могут быть наблюдения в повседневной деятельности за другими детьми, воспитателями и взрослыми.

Обучение на опыте других. В детском саду это может быть работа с воспитателем или более опытными детьми в конкретном направлении (общение, управление или даже более развитый процесс мышления).

Специальные задания — самостоятельные упражнения, которые можно давать и в дошкольном возрасте как при организации совместной, самостоятельной и образовательной деятельности с дошкольниками. Они должны быть направлены на развитие определенных компетенций, выделенных нами ранее, воспитывающие выбранные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки или качества.

А также развитие в процессе работы — поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в функционал дошкольника, что можно организовать и в процессе образовательной деятельности и у подгруппы детей [45].

Таким образом можно выделить следующие возможности педагогического процесса дошкольной образовательной организации в вопросе развития навыков soft skills старших дошкольников:

1. В игровой деятельности дошкольники активно организуют и меняют свою деятельность и поведение в соответствии с ролью и регулируют данный процесс у сверстников.

2. В конструктивной и трудовой деятельности дошкольники осваивают элементы планирования, при работе с материалом и другими детьми, а также регулируют их деятельность, распределяя задачи и оказывая помощь.

3. Воспитатель должен создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, воспитывать организаторские способности, самостоятельность, целенаправленность, выдержку, настойчивость, решительность, инициативность и творчество.

4. Дети усваивают такие навыки как: анализировать деятельность, объединяться с детьми и договариваться с ними, умение вести диалог, планировать, осуждать и реализовывать планы, доводить дело до конца, добывать информацию различными способами, действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, обнаруживать несоответствие результата и цели, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Все это организуется в повседневной работе воспитателя и специалистов ДОО в различных видах деятельности дошкольников, что позволят организовать процесс развития навыков soft-skills у старших дошкольников, не нарушая законодательство, ФГОС ДО и СанПиН.

Можно сделать вывод о том, что soft-skills представляют собой «мягкие навыки», относящиеся не к конкретной профессиональной деятельности или области знаний, а к повседневной деятельности человека и дошкольника в частности, его индивидуальные качества и умения.

1.2 Сущность экспериментирования старших дошкольников

Поисковая деятельность требует самостоятельности и высокой активности от детей, она предполагает открытие новых для детей знаний и способов их познания. И знания, которые были получены в результате собственного поиска, гораздо прочнее и надежнее, чем те, что были получены репродуктивным путем. А ведь это гораздо важнее, но из-за того, что желание исследовать носит скорее спонтанный характер, данную деятельность достаточно нелегко использовать в образовании [35, с.14].

У старших дошкольников наблюдается усложнение видов деятельности, особенно исследовательской деятельности и экспериментирования. Зачастую старший дошкольник пытается самостоятельно найти ответ, а не ограничивается вопросами. Экспериментирование благоприятно влияет на ребенка, способствует активизации его мыслительных процессов (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение), ведь ребенку необходимо давать отчет об увиденном, формулировать выводы, что в свою очередь стимулирует развитие речи.

Л. С. Выготский говорил о том, что в экспериментировании ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем.

Под руководством академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддьякова, творческий коллектив специалистов осуществляет разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях. Он отмечает, что многие годы они искали детскую деятельность, которая бы интенсивно развивалась на протяжении дошкольного возраста. Не нуждалась бы в помощи взрослого и развивалась бы даже вопреки действиям взрослого. Они нашли все эти признаки в поисковой деятельности. Постепенно накапливая знания об исследуемом явлении, дети получают возможность ставить для себя новые, более сложные цели. Многолетние исследования позволили им сформулировать следующие утверждения:

1. Детское экспериментирование представляет собой особую форму поисковой деятельности. Процессы целеобразования, появления и развития новых мотивов личности, саморазвития ребенка, наиболее выражены в данной деятельности.

2. В процессе экспериментирования наиболее ярко проявляется активность дошкольников, которая заключается в получении новых знаний.

3. Экспериментирование дошкольников сопровождает любой процесс детского творчества.

4. В экспериментировании взаимодействуют психические процессы интеграции и дифференциации при этом, доминирует первый процесс.

5. Детское экспериментирование является всеобщим способом функционирования психики [31, с.69].

По своей природе ребёнок является исследователем, он стремится наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, это важнейшие черты нормального детского поведения. Данные черты формируются не на втором, третьем или четвертом десятке лет жизни, а гораздо ранее того времени.

По мнению Н.Н. Поддьякова, «деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую» [31, с.68]. При

этом он указывает, что игровая деятельность, возникает позднее, чем экспериментальная. Лишение возможности экспериментировать в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, негативно сказываются на развитии и саморазвитии дошкольника, и даже на способности обучаться в школе [32].

Ученый выделяет два главных вида поисковой деятельности детей дошкольного возраста:

Первый вид характеризуется активностью, полностью исходящей от ребенка в процессе деятельности. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строит свою деятельность: ставит самостоятельно цели, ищет пути и способы их достижений. В данном случае ребенок удовлетворяет свои потребности, волю, интересы в деятельности экспериментирования.

Второй вид организован взрослым. Выделяются существенные элементы ситуаций, дети обучаются последовательному алгоритму действий. В результате у ребенка получаются результаты, заранее определённые взрослым.

Если оставить в стороне отличия детского экспериментирования от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых, то главным отличием является родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира [16].

В ходе такой деятельности дети начинают различать предметы по назначению, цвету и форме, а по мере взросления, начинают рассуждать о связях между вещами, происходит внутреннее действие – мыслительное. Мышление ребенка переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому. Наглядно это можно представить в виде рисунка 2.

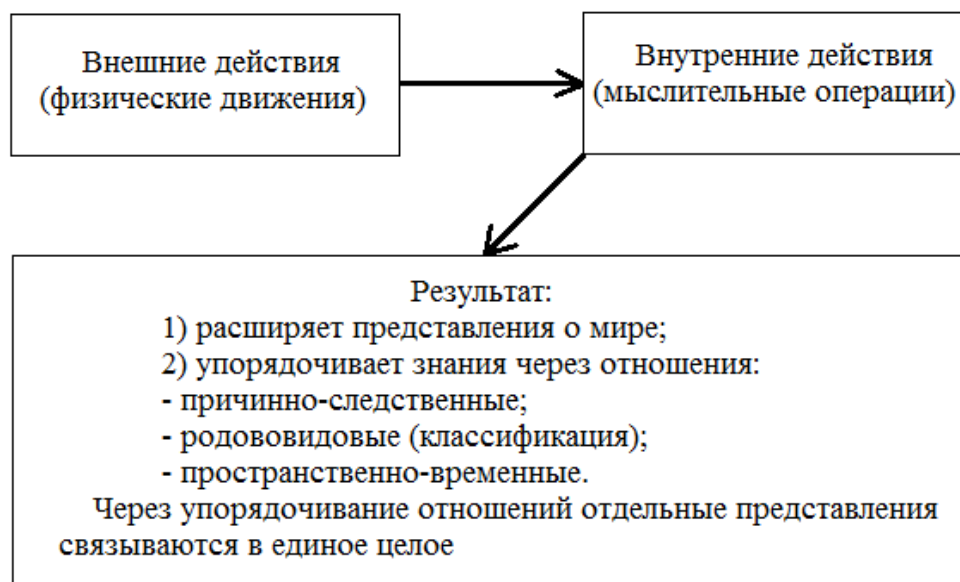


Рисунок 2 - Исследовательская деятельность дошкольника

Но перед тем как приступить к действиям, происходит наблюдение, первый элемент в процессе экспериментирования. Вначале оно осуществляется по инициативе воспитателя, а потом переходит в самостоятельную потребность для ребенка. У некоторых детей этот период потребности к наблюдению остается на всю жизнь.

Следующим элементом является размышление об увиденном, дети выдвигают гипотезы, оценивают с точки зрения интереса и оригинальности.

Третий элемент – выдвигание гипотез (предположений). Можно предлагать даже самые невероятные гипотезы. Ребенок может предсказать, что должны увидеть, и объяснить, почему это произойдет.

После чего уже организуются действия (опыт) и наблюдение происходящего. По мере взросления дети могут осуществлять элементарное фиксирование результатов, или совместно с воспитателем, или, потом, самостоятельно. Здесь уже и происходит переход от внешних действий к внутренним, мыслительным операциям.

Последний элемент - анализ детьми полученных данных (установление связей). В результате чего, дошкольники представляют словесный отчет об увиденном и формулируют выводы.

По данным И.И. Кареловой, развитие навыков экспериментирования происходит поэтапно (табл. 4) [17].

Таблица 3 - Этапы развития навыков экспериментирования ребенка

Элемент экспериментирования	Осуществляет действия (операции)		
	1 Этап	2 Этап	3 Этап
Постановка проблемы	педагог	педагог	ребенок
Стратегия (метод решения)	педагог	ребенок (дети)	ребенок
Решение проблемы	ребенок	ребенок	ребенок

В детском саду организуются разные по видам экспериментирования (табл. 4), например, демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводятся воспитателем, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре или он представляет для детей некую опасность, дети в данном случае - наблюдатели. В остальных ситуациях проводятся фронтальные опыты. Виды экспериментирования весьма различны (табл. 4).

Таблица 4 - Виды экспериментирования

По месту в образовательном цикле	Первичное; повторное; заключительное; итоговое.
По способу применения	Демонстрационное и фронтальное.
По характеру познавательной деятельности детей	Иллюстративное (опыт подтверждает знакомые факты); поисковое (результат необходимо получить опытным путём); решение познавательных задач.
По характеру мыслительных операций	Констатирующее (наблюдение объекта вне связи с другими); сравнительное (изменение свойств или качеств объекта во время процесса); обобщающее (определение закономерностей процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

частично-поисковый, исследовательский. Если первые два метода относятся к числу репродуктивных, а проблемное изложение относится к промежуточной группе, то два последних - продуктивные методы (частично-поисковый, исследовательский), которые предполагают самостоятельные открытия ребенком новых знаний, в результате самостоятельной исследовательской творческой деятельности.

Существует ряд рекомендаций, адресованных воспитателям, при планировании и организации экспериментальной деятельности:

1. Опыт строится на основе имеющихся представлений детей, полученных в процессе трудовой деятельности или наблюдения.
2. Организовать безопасные условия эксперимента и обязательно обсудить с детьми технику безопасности.
3. Цель и задачи эксперимента формулируются точно и должны быть ясны дошкольникам.
4. В процессе организации опыта нельзя наносить ущерб объектам эксперимента.
5. Организовать условия для стимулирования детей к самостоятельным выводам.
6. Способствовать применению полученных знаний в продуктивной деятельности дошкольников.

Но для того чтобы экспериментальная деятельность была успешно организована, необходимо уделять внимание не только процессу подготовки и организации данной деятельности, но и в повседневной жизни стимулировать дошкольников к познанию окружающего, не бояться ошибиться и проявлять инициативу. Для этого необходимо:

- «1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.

3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.

7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

8. Создавайте ситуацию успешности» [26].

Но самое главное правило – необходимо подходить к проведению такой работы творчески. Для этого необходимо: избегать прямых инструкций, учить воспитанников действовать самостоятельно, независимо от других; не сдерживать инициативы детей; не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно; не спешить с вынесением оценочных суждений; помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- а) прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- в) учиться анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации.

Экспериментирование с различными объектами способствует формированию самостоятельности человека уже в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают необходимые для этого условия [7, с.89].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет экспериментирование как один из видов детской деятельности, а также требует создавать в группе ДОО развивающую предметно-пространственную среду, отвечающий ряду требований: «3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [1].

Насыщенность среды так же должна обеспечивать «...игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» [7, с.46]. Материалы для экспериментирования (наборы) должны располагаться в центре науки и естествознания [7, с.58].

Наблюдение и экспериментирование является одним из структурных элементов прогулки [7, с.72]. В примерном планировании детских активностей в инновационной образовательной программе «От рождения до школы» рекомендовано организовывать экспериментировать на прогулке как минимум 1 раз в неделю [7, с.81].

«Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы» является когнитивной способностью, одним из универсальных образовательных результатов, которые определяет программа дошкольного образования «От рождения до школы» [7, с.33].

В программе так же указывается, что уже с 3-х лет предлагается «Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.)» [7, с.169].

С 4-х лет уже «Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения [7, с.200]. Помимо этого, предлагается поддерживать детское экспериментирование в области речевого развития (словотворчество), сюжетно ролевой игре (экспериментирования при создании одного и того же образа).

С 5-ти лет уже потребуется «Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его

исследования» [7, с.231]. «Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред) [7, с.235].

С 6-ти лет предполагается уже «совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов» [7, с.269], «...формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.)» [7, с. 272].

Все выше перечисленное указывает на то что экспериментирование является методом развития самостоятельности ребенка, формирует предпосылки к деятельному развитию в различных видах деятельности и образовательных областях уже с младшей группы, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Если правильно организовать работу, то можно и необходимо развивать навыки soft skills у каждого человека, что будет способствовать его успешной деятельности в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Психолого-педагогические условия развития навыков soft-skills у старших дошкольников в процессе экспериментальной деятельности

В настоящее время каждому человеку необходимы умения и навыки исследовательского поиска. Не только тем, чья жизнь связана с научной работой, но и работающим в самых разных сферах. Исследовательское поведение стоит рассматривать как стиль жизни современного человека, как подготовку дошкольника к школе.

Как было определено ранее, могут быть решены многие задачи в процессе организации экспериментирования и осуществления следующих действий (по мнению В.В. Щетининой) [46, с. 7], рассмотрим возможности каждого из них:

1. Определять цель. В старшем дошкольном возрасте целеполагание уже может быть осуществлено самим ребенком. Развивается желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы. В данном случае могут развиваться следующие навыки soft-skills: инициативность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное. Например, при создании проблемной ситуации, или в процессе наблюдения, можно группе детей задать вопрос, что им показалось необычным, что нужно выяснить, чтобы решить проблему. При этом, не все дети сразу начнут высказывать свое мнение, многие могут стесняться, а некоторые и вовсе не поймут сразу того, на что именно направлено наше внимание. Для этого детям и необходимо задуматься, понять, рискнуть, высказав свое предположение и, если оно ошибочно, не бросать начатое, а попробовать еще раз.

2. Предлагать и обосновывать способы достижения цели. Осуществляется ребенком самостоятельно, либо есть возможность сделать это совместно с другими детьми. Это способствует развитию следующих навыков soft-skills: инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение слушать, вести переговоры и договариваться, быстрый поиск альтернативных решений, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели). Допустим, ребенок сделал правильное предположение и теперь необходимо вспомнить некоторые данные, которые известны об объекте, чтобы решить, каким способом можно наиболее эффективно достигнуть цели экспериментирования. Здесь так же важны умения договариваться с детьми, доказывая, каким образом и почему лучше сделать именно так, это возможно в том числе если ребенок уверен в своих силах.

3. Составлять и реализовывать план действий. Тоже самостоятельная деятельность детей, с самого начала экспериментальной деятельности (сначала без осознанно, позже осознанно). Формируется способность выделять ранее

скрытые свойства изучаемого объекта, формируется желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя...), закрепляется умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Что существенно влияет на развитие следующих навыков soft-skills: инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, умение расставить приоритеты выполняемым задачам, умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, умение слушать, вести переговоры и договариваться, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы), быстрый поиск альтернативных решений, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели). Например, группа детей самостоятельно организует простой эксперимент, играя в ситуацию «лаборатория», разумеется у них можно будет увидеть лидера, который управляет процессом. Но иногда возможны и ситуации с несколькими лидерами, естественно здесь необходимы навыки совместной деятельности уже на этапе ее планирования. Не у всех сразу может это получиться превосходно, но именно для этого воспитателю необходимо урегулировать их деятельность, показав, что каждый в команде играет важную роль, тем самым отвлекая детей от соперничества и ориентировать на саморазвитие и на саму деятельность.

4. Прогнозировать результаты. Делать предположения иногда бывает сложно, но не тем детям, которые часто практикуются, проявляют инициативность и активность, делая предположения, строящиеся на догадках, или на знании особенностей того или иного объекта или явления. В результате чего развиваются следующие навыки soft-skills: уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели). Этот элемент так же один из наиболее рискованных для детей, в частности их

уверенности в себе, но, при правильно организации работы с детьми, они могут перестать бояться и даже не думать о том, что могут выглядеть глупо, сделав наиболее неожиданное предположение.

5. Делать выводы. У дошкольников развиваются мыслительные способности: устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы, все это влияет на развитие навыков soft-skills: уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, систематизация результатов, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели). Когда дети после осуществления всех действий получили первоначальные результаты, им необходимо определить, подтвердились ли их предположения, если нет, то сделать соответствующие выводы, обязательно не принимая неудачу на личный счет. Здесь главное, чтобы лидер команды (группы экспериментаторов) умел взять на себя ответственность, при этом не обижаться и не конфликтовать с кем-либо. Ну а в случае положительного результата, умел похвалить того кто сделал правильное предположение.

6. Представлять полученные данные, используя различные средства (словесные, условносимволические, действенно-практические). Естественно, при осуществлении данных действий, развиваются следующие навыки soft-skills: инициативность, активность, уверенность в собственные силы, умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, систематизация результатов, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели). Например, если организовать детей так, чтобы они представили общий результат совместно, можно стимулировать их договариваться, работать в команде и др. при подготовке выступления,

распределить последовательность, роли (кто-то показывает зарисовки эксперимента, кто-то рассказывает).

Таким образом, все перечисленные действия способствуют развитию навыков soft-skills, выделенных ранее: личностные навыки (Self-менеджмент), базовые коммуникативные или социальные навыки, управленческие навыки в том числе навык коллективной работы, навыки эффективного мышления.

Выводы по главе 1

В 2019 году, в Самарской области, г. Тольятти, в рамках регионального чемпионата Worldskills Russia был организован первый конкурс ранней профориентации среди дошкольников области «Будущий профессионал 5+», требующий от старших дошкольников не только профессиональных знаний и умений, но и универсальных умений и качеств.

При рассмотрении классификаций выявлено 4 группы основных компонентов soft-skills: личностные навыки (Self-менеджмент), базовые коммуникативные или социальные навыки, управленческие навыки, навыки эффективного мышления.

В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, указываются возрастные особенности детей 6-7 лет (в игровой деятельности, конструировании и др.) и целевые ориентиры, закладываемые для реализации в дошкольном возрасте по всем пяти образовательным областям, что позволяет сделать вывод о направленности программы в том числе на развитие навыков soft-skills у дошкольников.

Глава 2 Проектирование программы развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности

2.1 Организация и методика исследования развития навыков soft-skills у старших дошкольников

Экспериментальная работа проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с№190 «Дюймовочка», Автозаводского района города Тольятти. Возраст детей 6-7 лет, диагностики проводились в течение 2019/2020 учебного года. Детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. В эксперименте приняли участие 20 детей из подготовительной к школе группы.

Выдвинуто предположение, что что навыки soft-skills у старших дошкольников можно развивать в процессе экспериментальной деятельности, если:

- разработана программа для педагогов по развитию у старших дошкольников навыков soft-skills в экспериментальной деятельности;
- подобраны и реализованы мероприятия, с использованием экспериментальной деятельности, для старших дошкольников, направленные на развитие у них навыков soft-skills.

Задачи исследования:

- Выявить уровни развития навыков soft-skills у старших дошкольников.
- Разработать программу развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.
- Начать реализацию проекта по программе развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Для реализации поставленной задачи констатирующего этапа эксперимента - выявить уровни развития навыков soft-skills у старших дошкольников, были выбраны следующие диагностические методики: экспертная оценка педагогов ДОО.

При необходимости опытной проверки выдвигаемой гипотезы большинство исследователей используют экспериментальную методику, потому что она распространена в силу её относительного удобства и возможности многократного повторения. Но при этом, в настоящее время в педагогике приобретает популярность альтернативный метод – экспертное оценивание [28].

Метод экспертных оценок – это эмпирический метод исследования. Он представляет из себя разновидность опроса, который связан с привлечением к оценке изучаемых процессов и/или явлений компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое [33].

Относительно педагогических исследований, мы можем говорить о том, что экспертное оценивание – это процедура получения оценки проблемы (результатов исследования) на основе мнения специалистов (экспертов) с целью принятия решения, осуществления выбора [24]. С позиций принятия обоснованных решений в данной ситуации мнение эксперта (специалиста в исследуемой области) будет решать ключевую роль. А сам метод экспертной оценки представляет собой организацию работы со специалистами-экспертами с последующей обработкой мнений экспертов, выраженных в количественной и/или качественной форме с целью получения информации необходимой для принятия решения. Метод экспертного оценивания включает в себя формы экспертного опроса (анкетирование, интервью и др.), подходы к оцениванию (ранжирование, нормирование и др.), способу обработки результатов, оценка компетентности экспертов.

Предпочтение метода экспертной оценки при проведении педагогических исследований объясняется следующим:

- отсутствие необходимости создания экспериментальных и контрольной группы, большая часть участников которых, заведомо будет поставлена в невыгодные, проигрышные условия;
- возможность получения экспертной оценки на любой стадии опытной работы, без прерывания самого хода работы;
- возможность получения авторитетного мнения участников экспертизы, их анализа, сопоставления, с целью получения объективной оценки по исследуемой проблеме.

Необходимо отметить, что в данном методе источником информации об изучаемом объекте являются преимущественно знания, опыт и интуиция специалистов, работающих в данной области.

В настоящее время метод экспертной оценки активно применяется при подготовке решений в сфере педагогики. Данный метод позволяет выразить информацию специалистов (экспертов) в численных величинах путем применения различного рода оценочных шкал. Следовательно, полученные таким образом результаты обработки данных экспертного опроса можно считать близкими к объективным.

Таким образом, применение метода экспертной оценки считается наиболее оптимальным в оценке эффективности результатов ряда научных исследований педагогического характера [28].

Для диагностирования развития навыков soft-skills у старших дошкольников, ранее были определены составляющие компоненты.

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации [8].

Данная методика разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПОО «От рождения до школы». В ней имеются некоторые критерии, выделенные нами ранее, и, если их сгруппировать вместе, можно узнать примерный уровень развития навыков soft-skills. Из всех образовательных областей были подобраны

следующие критерии оценки (Приложение 1): О.О. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.

О.О. «Познавательное развитие»:

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

- Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

О.О. «Речевое развитие»:

- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и присваивается в соответствии с действиями ребенка:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка или группы. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Таким образом можно будет выделить следующие уровни сформированности показателей, входящих в классификацию soft-skills:

Ребенок с высоким уровнем внимательно слушает взрослого, может самостоятельно действовать по правилам и образцу, правильно оценивает результат. Может самостоятельно определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Самостоятельно оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной

деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели. При необходимости самостоятельно обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Показатели среднего уровня у ребенка: Относительно внимательно слушает взрослого, может с незначительной помощью воспитателя действовать по правилам и образцу, правильно оценивает результат. Может с частичной помощью педагога определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. С помощью педагога или самостоятельно оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели. При незначительной помощи воспитателя обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок невнимательно слушает взрослого, не может самостоятельно действовать по правилам и образцу, оценивать результат. Может с помощью воспитателя определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Изредка эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. С помощью педагога оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, но ему трудно объяснить сверстникам правила. Не проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, не ищет способы определения свойств

незнакомых предметов. При напоминании педагога называет временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели. Не может самостоятельно обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Инструментарий также описан в диагностике [8].

2. Экспертная оценка уровней развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

Так как не все компоненты soft-skills можно измерить указанной диагностикой, составлена еще одна подборка критериев для экспертной оценки, вбирающей в себя все выделенные ранее навыки soft-skills, на основании рассмотренных классификаций (Приложение 2):

- Личностные навыки (Self-менеджмент), такие как инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других, умение расставить приоритеты выполняемым задачам.
- Базовые коммуникативные или социальные навыки: умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.
- Управленческие навыки в том числе навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы), а также быстрый поиск альтернативных решений и систематизация результатов.

- Навыки эффективного мышления: умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели).

Оценивание в данном случае осуществляется по 3-х бальной системе по степени выраженности или сформированности параметра (табл. 5).

Таблица 5 - Шкала оценивания уровней развития навыков soft-skills у старших дошкольников

Балл	Личностные навыки (Self-менеджмент)	Базовые коммуникативные или социальные навыки	Управленческие навыки	Навыки эффективного мышления
1	Ребенок ведет себя зажат в деятельности и не уверен в собственных силах, не желает брать на себя ответственность за деятельность или поступок, перекладывая ее на других, не может расставить приоритеты по выполняемым задачам.	С трудом развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, при работе в команде возникают трудности, не действует в соответствии с заданной ролью, с трудом выслушивает оппонента, не ведет переговоры.	Избегает брать на себя функции лидера, не систематизирует результаты деятельности и чаще всего не находит альтернативных решений ситуации.	Не принимает критику, не анализирует сказанное, не понимает свои эмоции и чувства, имеет трудности в их управлении.
2	Ребенок достаточно активен и чаще всего уверен в собственных силах, не проявляет инициативу, но справляется со	Проявляет умение развивать разговор с детьми и взрослыми, при работе в команде возникают трудности с действиями в соответствии с	Берет себя за функции лидера (распределяет задачи, контролирует работу группы), участвует в поиске альтернативных	Воспринимает критику, с небольшими ошибками анализирует сказанное, правильно понимает свои (и других)

Окончание таблицы 5

	взятием на себя ответственность и за деятельность или поступок, с помощью педагога расставляет приоритеты по выполняемым задачам.	заданной ролью, умеет выслушать собеседника, ведет переговоры и договаривается, но не объясняя свою позицию.	решений и с небольшими ошибками систематизирует результаты деятельности.	эмоции и чувства, чаще всего управляет ими (иногда не получается) для достижения цели.
3	Ребенок активно и уверенно ведет себя в деятельности, проявляет инициативу и желание взять на себя ответственность за деятельность или поступок, успешно расставляет приоритеты по выполняемым задачам.	Проявляет умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, без трудностей работает в команде действует в соответствии с заданной ролью, умеет выслушать собеседника, успешно ведет переговоры и договаривается, объясняя свою позицию.	Стремится брать на себя функции лидера (успешно распределяет задачи, контролирует деятельность и поддерживает участников группы), умеет быстро искать альтернативные решения и систематизирует результаты деятельности.	Адекватно принимает критику и исправляет недочеты, успешно анализирует сказанное, правильно понимает свои (и других) эмоции и чувства, умеет управлять ими для достижения цели.

Таким образом, при расчете среднего балла, низкий уровень соответствует от 1 до 1,6, средний соответственно от 1,7 до 2,3 и высокий уровень – 2,4 – 3 балла.

Ребенок с высоким уровнем сформированности soft-skills активно и уверенно ведет себя в деятельности, проявляет инициативу и желание взять на себя ответственность за деятельность или поступок, успешно расставляет приоритеты по выполняемым задачам. Проявляет умение развивать и

поддерживать разговор с детьми и взрослыми, без трудностей работает в команде и действует в соответствии с заданной ролью, умеет выслушать собеседника, успешно ведет переговоры и договаривается, объясняя свою позицию. Стремится брать на себя функции лидера (успешно распределяет задачи, контролирует деятельность и поддерживает участников группы), умеет быстро искать альтернативные решения и систематизирует результаты деятельности. Адекватно принимает критику и исправляет недочеты, успешно анализирует сказанное, правильно понимает свои (и других) эмоции и чувства, умеет управлять ими для достижения цели.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок достаточно активен и чаще всего уверен в собственных силах, не проявляет инициативу, но справляется со взятием на себя ответственности за деятельность или поступок, с помощью педагога расставляет приоритеты по выполняемым задачам. Проявляет умение развивать разговор с детьми и взрослыми, при работе в команде возникают трудности с действиями в соответствии с заданной ролью, умеет выслушать собеседника, ведет переговоры и договаривается, но не объясняя свою позицию. Берет себя функции лидера (распределяет задачи, контролирует работу группы), участвует в поиске альтернативных решений и с небольшими ошибками систематизирует результаты деятельности.

Воспринимает критику, с небольшими ошибками анализирует сказанное, правильно понимает свои (и других) эмоции и чувства, чаще всего управляет ими (иногда не получается) для достижения цели.

К низкому уровню можно отнести ребенка, который ведет себя зажат в деятельности и не уверен в собственных силах, не желает брать на себя ответственность за деятельность или поступок, перекладывая ее на других, не может расставить приоритеты по выполняемым задачам. С трудом развивает и поддерживает разговор с детьми и взрослыми, при работе в команде возникают трудности, не действует в соответствии с заданной ролью, с трудом выслушивает оппонента, не ведет переговоры. Избегает брать на себя функции лидера, не систематизирует результаты деятельности и чаще всего не находит

альтернативных решений ситуации. Не принимает критику, не анализирует сказанное, не понимает свои эмоции и чувства, имеет трудности в их управлении.

При комплексном анализе данных экспертных оценок можно будет сделать вывод об определенном уровне развития у дошкольника навыков soft-skills. Так как в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, указываются целевые ориентиры детей 6-7 лет, по которым имеется готовая диагностическая методика. И выделенные критерии на основании классификаций soft-skills схожи по содержанию с указанной ранее методикой и описывают все основные параметры развития навыков soft-skills у дошкольников.

Помимо выявления уровней развития навыков soft-skills у старших дошкольников, имеется необходимость выяснить, как воспитатели ДОО, работающие с детьми, понимают данный термин «soft-skills» и для уточнения особенностей организации экспериментальной деятельности в своей работе.

С этой целью была составлена анкета для воспитателей (приложение 4). В ней имеется ряд вопросов, связанных с обоими аспектами рассматриваемой проблемы.

2.2 Выявление уровня развития soft-skills у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №190 «Дюймовочка», Автозаводского района города Тольятти. Возраст детей 6-7 лет, диагностики проводились в течение 2019/2020 учебного года. Детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. В эксперименте приняли участие 20 детей из подготовительной к

школе группы (10 детей контрольной группы и 10 детей экспериментальной группы).

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

В процессе мониторинга деятельности детей и наблюдения за их общением, выявлено, что большинство детей проявляют внимание, когда выслушивают взрослого и детей, они отлично определяют эмоциональные состояния окружающих и откликаются на эти проявления, а также эмоционально откликаются на переживания персонажей сказок и историй.

Однако у всех детей имеются небольшие трудности при оценивании своих возможностей, соблюдении правил деятельности и особенно при преодолении трудностей. Так же наблюдается достаточное овладение навыками общения и использования различных наборов слов и предложений. Они чаще всего проявляют интерес в быту и деятельности, знают основные временные отношения.

Таким образом, можно сделать вывод о хорошем уровне развития навыков soft-skills у дошкольников обеих групп.

Результаты диагностики экспериментальной группы (прил. 2) по первой методике представлены на рис.3. Можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют средний уровень развития навыков soft-skills (8 детей), часть детей высокий уровень (2 ребенка) и не зарегистрировано детей, имеющих низкий уровень.

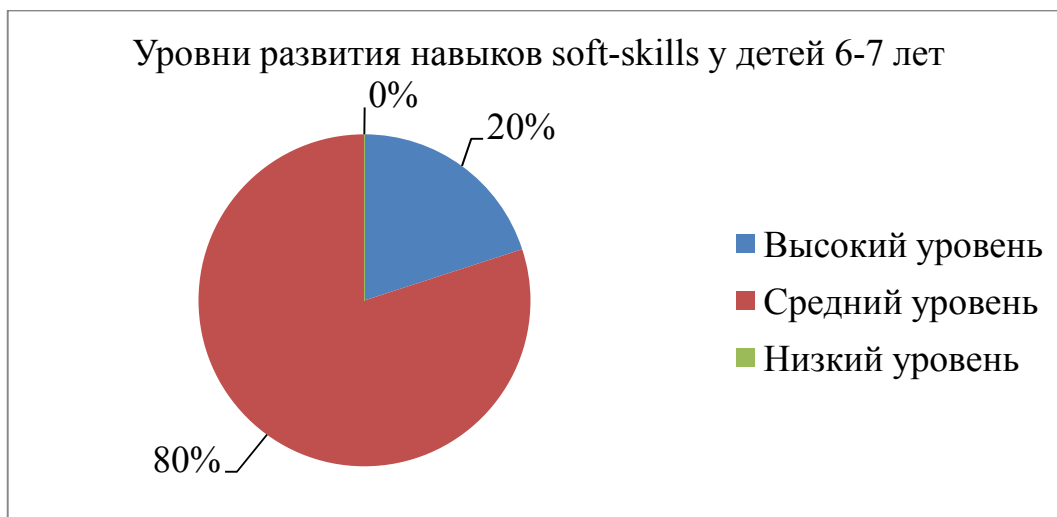


Рисунок 3 - Уровни развития навыков soft-skills у детей экспериментальной группы, %

Результаты диагностики контрольной группы (прил. 3) по первой методике представлены на рис.4. Можно сделать такой же вывод как и в предыдущем случае, большинство детей имеют средний уровень развития навыков soft-skills (8 детей), часть детей высокий уровень (2 ребенка) и не зарегистрировано детей, имеющих низкий уровень.

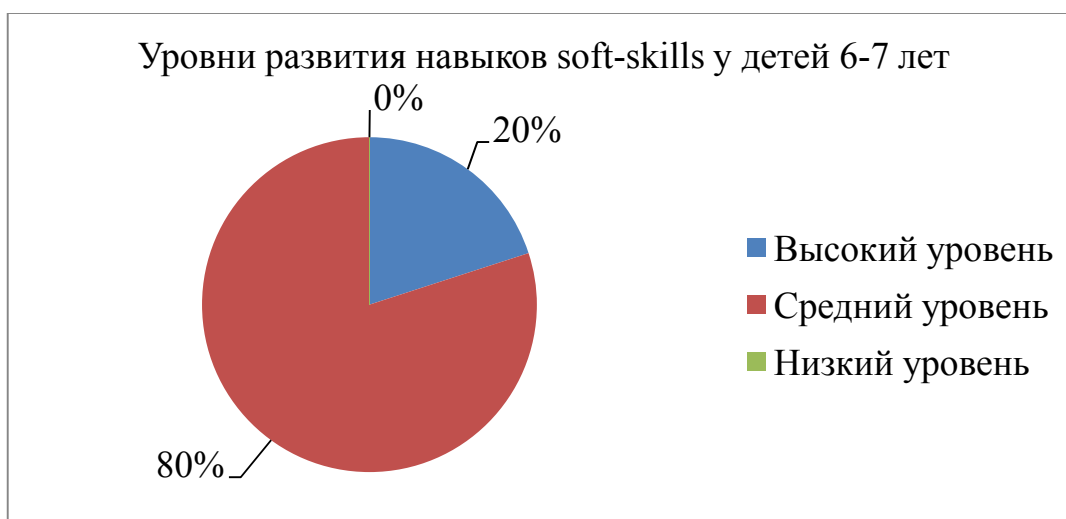


Рисунок 4 - Уровни развития навыков soft-skills у детей контрольной группы, %

- Экспертная оценка уровней развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

У детей наблюдается высокий уровень развития навыков работы в команде, действовать в соответствии со своей ролью, слушать и вести переговоры с детьми и взрослыми. Хорошо развит эмоциональный интеллект,

они понимают чувства и эмоции окружающих и свои собственные, а также достаточно успешно находят альтернативные варианты решения проблемы. При этом наблюдается и небольшой недостаток уверенности в собственных силах, проявление инициативы, ответственности и желания брать на себя роль лидера.

Результаты диагностики экспериментальной группы (прил. 2) по второй методике представлены на рис.5. Можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний уровень (8 детей), один ребенок имеет высокий уровень и один - низкий уровень.

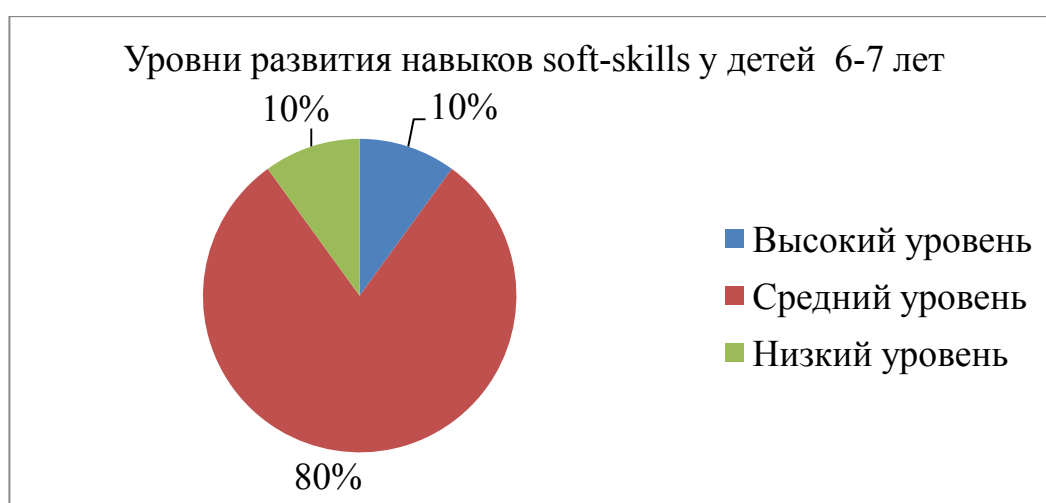


Рисунок 5 - Уровни развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет экспериментальной группы, %

Результаты диагностики контрольной группы (прил. 3) по второй методике представлены на рис.6. Можно сделать аналогичный вывод, что большинство детей имеют средний уровень (8 детей), по одному ребенку из группы имеют высокий и низкий уровни.



Рисунок 6 - Уровни развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет контрольной группы, %

Сводная диаграмма результатов диагностирования уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет экспериментальной группы (рис. 7) позволяет сделать вывод о том, что действительно у большинства детей диагностирован средний уровень (6 детей), у 3 детей – высокий уровень и у одного ребенка низкий уровень. При сравнении десятых долей видно склонение к верхней и нижней границам уровней соответственно.

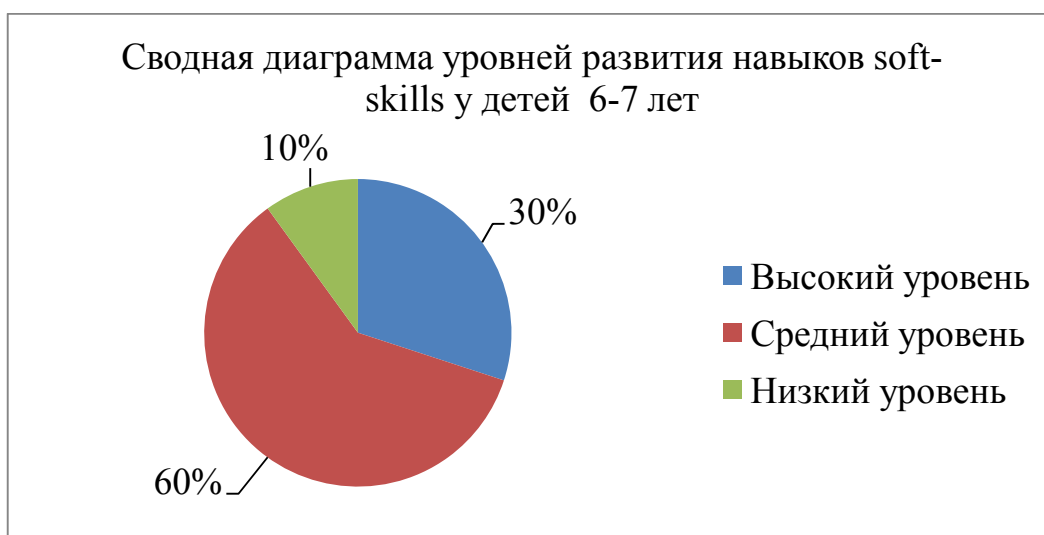


Рисунок 7 - Сводная диаграмма уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет экспериментальной группы, %

Сводная диаграмма результатов диагностирования уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет контрольной группы (рис. 8) позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей диагностирован средний уровень (8 детей),

у 2 детей – высокий уровень и ни у одного ребенка из данной группы не наблюдается низкий уровень.

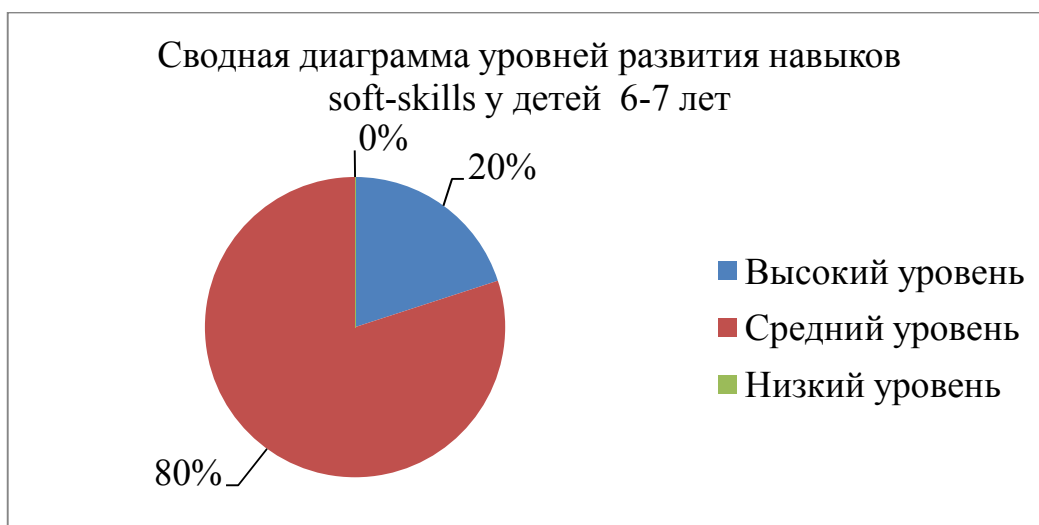


Рисунок 8 - Сводная диаграмма уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет контрольной группы, %

Сравнительная диаграмма результатов диагностирования уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп (рис. 9) демонстрирует следующее: основная масса детей обеих групп имеют средний уровень развития навыков soft-skills, однако в экспериментальной группе имеется один ребенок, имеющий низкий уровень, но при этом, детей с высоким уровнем развития навыков soft-skills на один больше чем в контрольной группе.

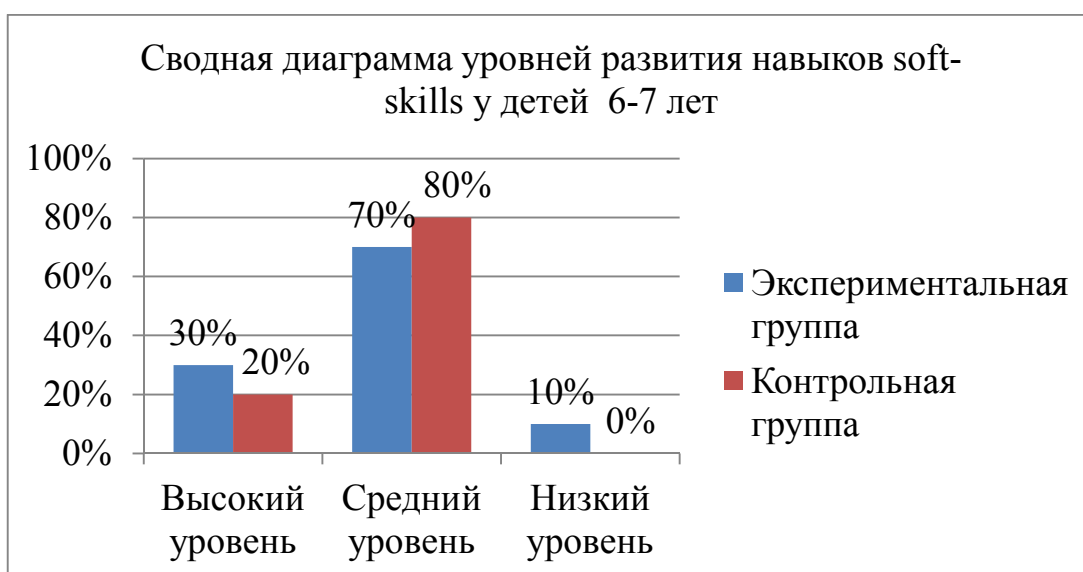


Рисунок 9 - Сводная диаграмма уровней развития навыков soft-skills у детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп, %

В результате чего можно сделать вывод, что у большинства детей наблюдается средний уровень развития навыков soft-skills и лишь в индивидуальных случаях имеется недостаток в освоении данных навыков. Скорее всего, та работа, которая ведется в детском саду, так как реализуется ООП, позволяет влиять на уровень развития навыков soft-skills, но не в той степени, чтобы сформировать их у дошкольников на высоком уровне освоения.

В целях совершенствования работы по развитию навыков soft-skills у детей 6-7 лет, в ежедневной работе воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей рекомендуется уделять внимание следующим моментам:

- Привлекать детей к принятию на себя роли лидера и использованию лидерских приемов (поддержка группы, контроль работы и др).
- Воспитывать желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других.
- Воспитывать инициативность, активность, уверенность в собственные силы.
- Уделять внимание развитию диалогической речи: совершенствовать умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми.
- Уделять внимание развитию монологической речи: совершенствовать умение объяснить сверстникам правила, регулировать их деятельность.
- Развивать умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное.

А также рекомендуется уделять внимание работе с родителями по данному вопросу, просвещать их по теме развития навыков soft-skills, объясняя, что это, для чего необходимо и предлагать им игры и упражнения, для повседневной деятельности вне учебного заведения.

2.3 Программа развития навыков soft-skills у старших дошкольников в процессе экспериментирования

Программа представляет собой систематизированный материал для организации развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, является модифицированной парциальной частью ООП образовательной области – «Познавательное развитие».

Данная программа составлена в соответствии с задачами инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на личностное развитие ребенка, в том числе развития инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, социальных, интеллектуальных и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в экспериментальной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6–7 лет – воспитанники подготовительной к школе группы детского сада.

Деятельность проводится 3 раза в неделю, подгруппами в форме организованной самостоятельной деятельности детей.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по развитию навыков soft-skills в экспериментальной деятельности проводится 2 раза, в начале и в конце реализации программы. Срок реализации программы 1,5 месяца.

Цель программы: развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Задачи, способствующие реализации цели:

- Развивать личностные навыки, такие как инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других, умение расставить приоритеты выполняемым задачам.

- Развивать базовые коммуникативные или социальные навыки: умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.

- Развивать управленческие навыки в том числе навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы), а также быстрый поиск альтернативных решений и систематизация результатов

- Развивать навыки эффективного мышления: умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели).

- Создавать в ДОО развивающую предметно – пространственную среду, способствующую организации опытно – экспериментальной деятельности дошкольников

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- Способствовать вовлечению родителей и воспитателей в образовательный процесс.

Принципы программы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка (создание условий в дошкольной организации для гармоничного развития ребёнка);

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Необходимо не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности, и самостоятельно находить способы их осуществления.

- Принцип поддержки инициативы детей. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Стремление передавать инициативу ребенку, поддерживать ее, т.е. помогать воплощать детские замыслы, находить возможные ошибки, помогать справляться с возникающими трудностями.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип безоценочности. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Стремиться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, акцентирование внимание на самой деятельности и ее эффективности.

Подходы к формированию программы:

- Личностно-ориентированный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития.

- Дифференцированный подход - целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые объединяются или выделяются педагогом по их сходным индивидуальным, личностным качествам.

- Гуманистический подход вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности

каждого ребенка, то есть принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважения к его личности.

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности – как способ познания мира.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают развитие навыков soft-skills у старших дошкольников:

1. У ребенка развиты личностные навыки: он проявляет инициативность, активность, уверенность в собственные силы, желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других, умеет расставить приоритеты выполняемым задачам.

2. Развиты базовые коммуникативные или социальные навыки: ребенок умеет развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми, работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью, умеет слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняет свою позицию.

3. Проявляет управленческие навыки: навык коллективной работы, умеет и стремится брать на себя функции лидера (распределяет задачи, контролирует и поддерживает участников группы), а также быстро находит альтернативные решения и систематизирует результаты.

4. Имеет навыки эффективного мышления: умеет принимать критику и учиться, анализируя сказанное, имеет эмоциональный интеллект (способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели).

Этапы реализации Программы представлены в таблице 6. Традиционно работа разделена на три этапа: подготовительный (диагностико - организационный), организационный (организационно-практический) и заключительный (рефлексивно – обобщающий). Так как Программа

ориентирована не только на дошкольников, а еще на их родителей и воспитателей группы, работа с участниками (воспитателями) начинается уже на подготовительном этапе, позднее присоединяются остальные участники.

Таблица 6 - Этапы реализации Программы

1 – диагностико-организационный (1 неделя)	2 – организационно-практический (1 месяц)	3 – рефлексивно – обобщающий (1 неделя)
Изучение контингента воспитанников с целью выявления уровней развития навыков soft-skills.	Методическая помощь в реализации Программы, совершенствование мастерства воспитателей.	Анализ и обобщение результатов реализации Программы со старшими дошкольниками.
Организация анкетирования и информирования воспитателей по проблеме развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности.	Апробация Программы работы со старшими дошкольниками по развитию навыков soft-skills в экспериментальной деятельности. Организация совместной работы по проекту с родителями воспитанников и воспитателями ДОО.	Определение проблем, возникших при реализации Программы, пути их решения, корректировка Программы.

На рисунке 10 представлена модель реализации проекта по Программе развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности.



Рисунок 10 - Модель реализации проекта Программы

Работа с коллективом ДОО, план мероприятия представлен в таблице 7, должна быть реализована на подготовительном этапе реализации проекта, так как для организации комплексной работы с детьми, необходимо чтобы педагоги имели представления о soft-skills (анкетирование, беседы), а также владели навыками организации экспериментальной деятельности детей, материалы для педагогов расположены в приложении Г. Это необходимо и для того, чтобы осуществить систему мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения экспертной оценки:

- Сводная таблица критериев, близких к навыкам soft-skills из разных образовательных областей по ФГОС (Приложение А);
- Экспертная оценка уровня развития навыков soft-skills (Приложение А);
- Фиксация результатов включения родителей в образовательный процесс, способствующие повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (Приложение Д).

Таблица 7 - План работы с сотрудниками ДОО

№ п/п	Мероприятия	Задачи
1.	Консультация для воспитателей.	Ознакомление воспитателей с особенностями развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности.
2.	Соц. страница в сети Интерне	
3.	Анкетирование.	Выявление отношения воспитателей к развитию навыков soft-skills в экспериментальной деятельности детей.
4.	Брошюра для воспитателей.	Ознакомление воспитателей с планом реализации Программы.

Еще один элемент проекта – работа с социумом. Этот элемент реализуется через информационный ресурс в социальной сети Instagramm (@soft.skills.do), и включает в себя не только общую информацию о проекте, но и полезную информацию и анкеты для родителей и для воспитателей.

Главный элемент в реализации проекта – организация деятельности детей, которая осуществляется под наблюдением педагога, а также в итоговом мероприятии «Фиксики в лаборатории» (конспект приложение Е). План работы представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группе

Тема	Цели деятельности
1. Лаборатория чудес (воздух)	Познакомить с особенностями организации экспериментирования, правилами безопасности. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Продолжение таблицы 8

2. Вода и жидкости	<p>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, с животворным свойством) в сравнении со свойствами подсолнечного масла и молока, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.</p>
3. Земля и камни	<p>Познакомить с составом почвы (песок, глина, и др., что в ней есть воздух), разновидностью камней и их качествами, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p>
4. Растения	<p>Познакомить детей с проявлениями жизни у растений, о назначении каждого органа растения, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивается желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы.</p>
5. Овощи и фрукты	<p>Познакомить со свойственными параметрами овощей и фруктов (плавучесть, цветной сок, разновидность семян, строение мякоти и кожуры, химические реакции при взаимодействии с веществами), через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.</p>
6. Пищевые вещества	<p>Систематизировать представления детей о соли, соды, крахмала и их свойствах, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать способность выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p>
7. Качества материала	<p>Научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, древесины, металла, пластика, выявлять их качества и свойства, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать умение самостоятельно добывать знания экспериментируя.</p>

Окончание таблицы 8

8. Магниты	Познакомить детей со свойствами магнита (притягивать металл, отталкивать другой магнит, действовать через предметы и воду) развивать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
9. Простые механизмы	Познакомить с устройством, работой и функциями компаса, балансира и весов, через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать мыслительные способности: устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
10. Законы природы	Расширять представления детей о физических явлениях (статическое электричество, сила тяжести, преломление света) окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы.
11. Источники света	Познакомить с естественным источником света – солнцем, особенностями его изучения, опытным путем получить электричество цепь без источника питания. Развивать умение начинать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми.
12. Итоговое меропр-е	Установление неформальных отношений между родителями и детьми группы через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Формы организации детей: минигруппами (по 3-6 человек); подгруппами (по 7-10 человек).

Методы работы: метод наглядности (показ изображений/ видео/ презентаций/ действий); метод словесный (объяснение, беседы, проблемные и уточняющие вопросы, доклады); метод практический (эксперименты и опыты, наблюдение).

Организация деятельности детей предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством педагога. Для организации деятельности педагог создает сюрпризный момент, привлекая и заинтересовывая детей, проблемную ситуацию по тематике деятельности, после чего осуществляется деление на подгруппы по инициативе детей. Предлагается несколько тематических экспериментов, которые помогут разрешить проблемную ситуацию, и дети распределяются по интересам на подгруппы (рекомендуется равномерное распределение дошкольников на подгруппы).

При первой организации деятельности предполагается большее руководство и помощь педагога, повторение, уточнение правил организации, и проведение эксперимента, в последующие разы дети следуют алгоритму деятельности по предлагаемой схеме или по самостоятельному алгоритму. После определения групп, дети знакомятся с содержанием эксперимента и определяют роли в группе, кто чем будет заниматься (подготовка, организация, помощь, контроль, выступление).

Когда определены роли, начинается процесс подготовки к деятельности. Дети, отвечающие за подготовку, организуют пространство, убирают лишние предметы, стелют клеенку и готовят необходимое оборудование и материалы, а дети, отвечающие за контроль, по необходимости помогают и напоминают, что еще надо сделать. В это время остальные дети обсуждают цель эксперимента и алгоритм действий, в соответствии с которым начинают осуществляться эксперимент под контролем ответственного ребенка.

В это время педагог проверяет все подгруппы на требование соблюдения техники безопасности. В процессе эксперимента, если у детей возникают вопросы, они обращаются за помощью к педагогу с вопросом или просьбой. По окончании эксперимента они сообщают педагогу и дети, с ролью выступающего готовятся к докладу результатов деятельности. Дети, которые осуществляли подготовку к деятельности, постепенно убирают материалы и оборудование, которые уже не понадобятся, оставляя только то, что потребуется для демонстрации выступающими. Контролирующий ребенок (дети) помогают

готовиться выступающим. Рекомендуется несколько выступающих дошкольников, которые будут поочередно выступать: рассказать о цели эксперимента, предположениях детей, описать процесс деятельности, результаты, показать результаты эксперимента. Таким образом выступают все подгруппы, после чего подводятся общие итоги и разрешается проблемная ситуация. Педагог может сделать фотографии для оформления отчетности или коллекции результатов детей. Сами дети могут зарисовать проведенный эксперимент в индивидуальный журнал экспериментов (при наличии такового).

Для реализации программы понадобятся следующие материалы и оборудование:

Иллюстрации правил безопасности, схема проведения эксперимента.

- ТСО (например, ноутбук, проектор, магнитофон, СМРТ доска и др.).
- Набор для эксперимента, универсальный (клеенка на стол 100*150 см., очки пластиковые, перчатки резиновые, ёмкость пластиковая 1 л., стакан пластиковый 0.5 л. и 0.2 л., стакан мерный пластиковый 0.2 л., ложка мерная пластиковая 10 мл., груша резиновая 0.1 л., пробирки пластиковые с крышкой 50 мл., шприц пластиковый без иглы 10 мл., трубочки пластиковые, деревянные шпажки, тряпочки хлопковые 20*20 см., губка 10*5 см., лупа, весы настольные кухонные, воронка пластиковая маленькая, пипетка, ножницы средние, пинцет, пищевые красители, магнит).

- Растения, продукты питания, бросовый материал и прочее, что может быть необходимо для конкретного эксперимента и иллюстрации правил безопасности при проведении эксперимента.

При реализации элемента проекта по работе семьёй, предусмотрены ряд мероприятий, представленных в таблице 9, которые так же изучают запрос родителей, предоставляют необходимую информацию и способствуют активному взаимодействию с ним в процессе реализации проекта.

Таблица 9 - План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Задачи
1.	Консультация для родителей в уголке для родителей.	Ознакомление родителей с особенностями развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности.
	Соц. страница в сети Интернет	
2.	Анкетирование	Выявление отношения родителей к экспериментальной деятельности детей.
3.	Информационный стенд в уголке для родителей.	Ознакомление родителей с планом реализации Программы.
4.	Фотовыставка по результатам деятельности.	Популяризация экспериментальной деятельности ребенка-дошкольника.
5.	Привлечение родителей к пополнению коллекций для проведения экспериментов.	
6.	Итоговое мероприятие с участием детей и родителей	Установление неформальных отношений между родителями и детьми группы, через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Как описано в плане, и указано в модели реализации проекта, имеется еще один элемент его реализации – обогащение ППРС группы, который осуществляется не только силами ДОО, но и семьями воспитанников.

Таким образом, разработанная программа имеет все необходимые компоненты, описывающие процесс организации и условия работы с дошкольниками по направлению развития у них навыков soft-skills. На основании данной программы был составлен проект реализации, который содержит дополнительную информацию, конкретизирующую особенности

реализации программы, например, разработанные материалы: анкеты, консультации, брошюру, макет стенда для родителей и сценарий итогового мероприятия.

Выводы по главе 2

В начале исследования было выдвинуто предположение, что на уровень развития навыков soft-skills у старших дошкольников можно повлиять, если организовать следующие условия:

- организовать экспериментальную деятельность дошкольников подгруппами, с презентацией результатов деятельности;
- провести просветительскую работу с воспитателями и родителями, для организации целенаправленной совместной работы развития навыков soft-skills.

По результатам комплексного анализа экспертных оценок можно сделать вывод об определенном уровне сформированности у дошкольника предпосылок soft-skills, а именно: у большинства детей наблюдается средний уровень сформированности предпосылок soft-skills и лишь в индивидуальных случаях имеется недостаток в освоенности данных навыков. Скорее всего, та работа, которая ведется в детском саду, так как реализуется ООП, позволяет влиять на формирование предпосылок soft-skills, но не в той степени, чтобы сформировать их у дошкольников на высоком уровне освоения.

В связи с этим были определены рекомендации для воспитателя по совершенствованию работы с детьми и родителями. В первом случае рекомендации связаны с компонентами, по которым дети получили средние или низкие показатели, по экспертной оценке, во втором случае рекомендации направлены на просветительскую работу в сфере формирования предпосылок soft-skills.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная цель развития мягких навыков с раннего возраста – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования. Взрослые создают фундамент, на котором потом будет строиться профессиональный успех ребенка. Поэтому важно задуматься о стимулирующих упражнениях как можно раньше [49].

В процессе исследования были получены научные факты, которые явились основой для формулирования следующих выводов и рекомендаций, связанных с изучением влияния экспериментирования на процесс развития навыков soft-skills у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования были решены поставленные ранее задачи:

1. Проанализировано содержание психолого-педагогической литературы по теме развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности. Уже в дошкольном возрасте существует возможность развития навыков soft-skills, более того, их можно найти и в ФГОС ДО и в ООП «От рождения до школы», что дает уверенность утверждать, что эта работа будет соответствовать и возрастным требованиям, и государственным стандартам дошкольного образования. Обучение детей мягким навыкам должно быть систематически и целенаправленно организовано.

2. Выявлены уровни развития навыков soft-skills у старших дошкольников. По результатам данных, у старших дошкольников средний уровень развития навыков soft-skills. Да, педагоги не уделяли целенаправленное внимание данному вопросу, но так как эти навыки имеются и в целевых ориентирах для достижения дошкольниками, некоторые из них уже умеют начальный уровень развития.

3. Разработана программа развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Программа представляет собой систематизированный материал для организации развития навыков soft-skills в экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, является модифицированной парциальной частью ООП образовательной области – «Познавательное развитие».

4. Начата реализация проекта по программе развития навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

В рамках реализации проекта по повышению уровня развития навыков soft-skills у дошкольников, были реализованы следующие мероприятия: разработан план мероприятий с воспитателями, родителями и дошкольниками, с использованием различных формы организации деятельности детей; для родителей и педагогов ДОО разработан интернет ресурс в социальной сети Instagram; разработаны дополнительные материалы (консультации, макет стенда, брошюра, анкеты) для участников проекта.

Несомненно, если правильно организовать работу, то можно развить навыки soft-skills у каждого человека, что будет способствовать его успешной деятельности в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности. Наиболее распространенные методы развития являются: самообучение, обучение на опыте других, специальные задания, а также развитие в процессе деятельности. Все это доступно для организации в детском саду и дома.

Так как старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков soft-skills, уделяя этому вопросу большее внимание на занятиях, в различных видах деятельности, в свободное время и дома, можно помочь ребенку наиболее эффективно подготовить себя к будущей жизни и профессии, сформировав у него мягкие навыки.

Безусловно, необходимы дальнейшие исследования и поиски, направленные на разработку разнообразных приемов и методов развития навыков soft-skills у старших дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – 22с.
2. Аткинсон Р.Л. Введение в психологию. / Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. Под общей редакцией В.П. Зинченко. 15-е международное издание. — Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. — 426 с.
3. Белошистая А Развитие логического мышления у дошкольников на вербальном материале // ДВ. - 2019. - № 5 – С. 25; № 6 – С. 17
4. Бешелев, С.Д., Гурвич, Ф.Г. Экспертные оценки [Текст] / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич. – Москва: Наука, 1973. – 103 с.
5. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1627_Teoriii%20i%20tehnologii%20razvitiya%20rechi.pdf (дата обращения: 10.01.2020). - Текст : электронный.
6. Бледай В Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // ДВ. - 2019. - № 6 – С. 23.
7. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. – Режим доступа: по ссылке. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.
8. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ Н.

- В. Верещагина, ред. С.Д. Ермолаев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. - 2018. – 16с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С.Выгодский, В.Щербаков. - Москва: Национальное образование, 2019. — 368 с.
- 10.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. Детская психология. - Москва: Педагогика, 2004. - 432 с.
- 11.Григорьева Н. Открываем и узнаём. Опытнo-экспериментальная деятельность // ДВ. - 2015. - № 7 – С. 33.
- 12.Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст]: монография / М.Е. Дуранов. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
- 13.Журавлева С. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах // ДВ. - 2015. - № 2 – С. 118.
- 14.Запорожец А. Проблемы психологических исследований дошкольного детства // ДВ. - 2018. - № 4 – С. 11.
- 15.Ибраева А.Д. Развитие мышления старших дошкольников в процессе решения логических задач в условиях НОД: монография / А.Д. Ибраева. – Пенза. - 2017. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/Fu8CqPdtURTz.pdf> (дата обращения: 10.01.2020). – Текст : электронный.
- 16.Иванова А.И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
- 17.Карелова И.И. Познавательнo-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочно-тематическое планирование. - М: авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
- 18.Купаева М , Еремина Т Развитие мышления и креативности у дошкольников с использованием друдлов // ДВ. - 2019. - № 9 – С. 62.

19. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 16.02.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.
20. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
21. Микляева Н. Модель развития социального интеллекта дошкольников // ДВ. - 2019. - № 12 – С. 18.
22. Найбауэр А. Какие они – дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований // № 3 – С. 62; Что мы упускаем в нашей профессии? // ДВ. - 2018. - № 6 – С. 85.
23. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника. Агафонова И., Князева Н., Михайлова М., Куликова Е. // ДВ. - 2015. - № 5 – С. 121.
24. Орлов, А.И. Экспертные оценки. Учебное пособие [Текст] /А.И. Орлов. – Москва: ИВСТЭ, 2002. – 224 с.
25. Осинцева Е. Поисково-исследовательская деятельность детей 6–8 лет // ДВ. - 2018. - № 3 – С. 34.
26. Педагогический совет «Экспериментальная деятельность в детском саду» / САДОУ детский сад «Родничок», пгт. Междуреченский, 2013. – 36 с.
27. Переверзева А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. - Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — 127 с.
28. Петровых И.Н. Возможности применения метода экспертной оценки в педагогических исследованиях. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2014/Pedagogica/2_167254.doc.htm . - (дата обращения: 17.02.2020). – Текст : электронный.

29. Поддьяков А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию. Вопросы психологии. 2001. — 157 с.
30. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М. : Наука, 2001. – 274 с.
31. Поддьяков, Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Исследователь/Researcher. – № 2. – 2009. – С. 68 – 75. – Режим доступа: по ссылке. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-eksperimentirovanie-i-evristicheskaya-struktura-opyta-rebenka-doshkolnika/viewer> (дата обращения: 19.02.2020). – Текст: электронный.
32. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 254 с.
33. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед. вузов: В 2 кн [Текст] / И.П. Подласый. – Москва, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
34. Рекомендации по обучению школьников навыкам soft skills // Инновационные проекты и программы. – Режим доступа: по ссылке. – URL: <https://www.xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/cc1a349a22ce028afddb0f3bac96fd9b.pdf>. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.
35. Савенков А.И., Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, - 2006. - 32 с.
36. Семенова, Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н.В. Семенова, Л.Г. Шадрина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363730> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1588-8. – Текст : электронный.

- 37.Сушкова И , Лошкарева О Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами физической культуры // ДВ. - 2019. - № 11 – С. 11; № 12 – С. 4.
- 38.Тегаева О., Бабаринова И. Воздух-невидимка. Занятие с элементами экспериментирования с детьми 5–6 лет // ДВ. - 2018. - № 5 – С. 13.
- 39.Топунова С. «Радуга, появьсь!». Экспериментально-исследовательская деятельность. Для детей 4–8 лет // ДВ. - 2017. - № 7 – С. 27.
- 40.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О.С. Ушакова. - Москва: ТЦ Сфера. – 2014. – 272 с.
- 41.Финал регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада». – Режим доступа: по ссылке. – URL: <http://pdlada.ru/news/view/8662/> . - (дата обращения: 18.01.2020) . – Текст : электронный.
- 42.Чехонина О. Б. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. Дошкольное воспитание. – Москва, 2007. №6.
- 43.Шемаханова О.А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром. Дошкольная педагогика №4 - Москва: Детство – пресс. 2011. – 25с.
- 44.Шальская О В мире логики. Проект по развитию логического мышления для детей 5–6 лет // ДВ. - 2019. - № 8 – С. 11; № 9 – С. 4.
- 45.Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – Режим доступа: по ссылке. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.
- 46.Щетинина, В.В. Психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности [Текст] / В.В. Щетинина // Научное отражение. – 2018. – № 3 (13). – С. 31-36.
- 47.Щетинина О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации // ДВ. - 2016. - № 3 – С. 27.

48. Soft skills // Профориентация и подготовительные курсы Университета ИТМО. – Режим доступа: по ссылке. – URL: <https://start.itmo.ru/upload/files/4f96ab7646e2ab50b5956d849b3e2519.pdf>. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.
49. Soft skills: что это и зачем развивать их у ребенка? Идеи для развития гибких навыков // Oysterkit. – Режим доступа: по ссылке. – URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.
50. Worldskills Russia. Официальный сайт. – Режим доступа: по ссылке. – URL: worldskills.ru. - (дата обращения: 12.01.2020) . – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Сводная таблица критериев, близких к навыкам soft-skills из разных образовательных областей

Таблица А.10 - Критерии soft-skills

Образовательная область		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Экспертная оценка уровня развития навыков soft-skills

Таблица А.11 - критерии экспертной оценки

Компоненты soft-skills		Личностные навыки (Self-менеджмент)			Базовые коммуникативные или социальные навыки.			Управленческие навыки		Навыки эффективног о мышления.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других.	Умение расставить приоритеты выполняемым задачам.	Инициативность, активность, уверенность в собственных силы.	Умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми.	Умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью.	Умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.	Навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы)	Быстрый поиск альтернативных решений, систематизация результатов.	Умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное.	Эмоциональный интеллект: способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Приложение Б. Результаты диагностики развития навыков soft-skills у старших дошкольников экспериментальной группы

Сводная таблица критериев, близких к навыкам soft-skills из разных образовательных областей

Таблица Б.12 - Результаты экспериментальной группы

Образовательная область		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
1.	Александр А.	4	4	2	3	4	3	3,3
2.	Авлерия А.	5	5	3	4	3	2	3,6
3.	Варвара Г.	3	5	2	3	3	3	3,1
4.	Вера Е.	2	4	3	4	4	4	3,5
5.	Константин Ж.	3	3	2	3	3	3	2,8
6.	Арина З.	2	4	3	3	3	3	3
7.	Алексей К.	5	5	4	3	4	2	3,8
8.	Алиса Г.	5	4	3	4	3	2	3,5
9.	Дарья К.	5	5	3	4	4	4	4,1
10.	Александр К.	3	4	2	4	4	3	3,3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7	4,3	2,7	3,5	3,5	2,9	3,4

Экспертная оценка уровня развития навыков soft-skills

Таблица Б.13 - Результаты экспериментальной группы

Компоненты soft-skills		Личностные установки (Self-менеджмент)			Базовые коммуникативные или социальные навыки.			Управленческие навыки		Навыки эффективно о мышления.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других.	Умение расставить приоритеты выполняемым задачам.	Инициативность, активность, уверенность в собственных силы.	Умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми.	Умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью.	Умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.	Навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы)	Быстрый поиск альтернативных решений, систематизация результатов.	Умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное.	Эмоциональный интеллект: способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели	
1.	Александр А.	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1,8
2.	Авлерия А.	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2,5
3.	Варвара Г.	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1,7
4.	Вера Е.	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
5.	Константин Ж.	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1,4
6.	Арина З.	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
7.	Алексей К.	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2,3
8.	Алиса Г.	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1,9
9.	Дарья К.	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2,2
10.	Александр К.	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2,2
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,7	1,9	1,8	1,5	2,3	2,7	1,7	2,3	1,9	2,2	2

Сводная таблица результатов диагностики

Таблица Б.14 - Результаты экспериментальной группы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Результаты по первой методике	Уровень	Результаты по второй методике	Уровень	Итоговый показатель по каждому ребенку
1.	Александр А.	3,3	С	1,8	С	С
2.	Авлерия А.	3,6	С	2,5	В	В
3.	Варвара Г.	3,1	С	1,7	С	С
4.	Вера Е.	3,5	С	2	С	С
5.	Константин Ж.	2,8	С	1,4	Н	Н
6.	Арина З.	3	С	2	С	С
7.	Алексей К.	3,8	В	2,3	С	В
8.	Алиса Г.	3,5	С	1,9	С	С
9.	Дарья К.	4,1	В	2,2	С	В
10.	Александр К.	3,3	С	2,2	С	С
Среднее значение		3,4	с	2	с	с

Сокращения:

В. – высокий уровень

С. – средний уровень

Н. – низкий уровень

Приложение В. Результаты диагностики развития навыков soft-skills у старших дошкольников контрольной группы

Сводная таблица критериев, близких к навыкам soft-skills из разных образовательных областей

Таблица В.15 - Результаты контрольной группы

Образовательная область		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
1.	Яромир М.	4	4	3	4	3	2	3,3
2.	Эмилия Н.	4	5	2	3	3	3	3,3
3.	Майя К.	3	3	3	3	3	4	3,1
4.	Полина П.	2	4	2	3	3	4	3
5.	Игорь П.	5	5	2	4	4	4	4
6.	Артем П.	3	3	3	4	3	2	3
7.	Азалия У.	3	4	3	3	4	3	3,3
8.	Амелия Х.	4	5	3	4	3	4	3,8
9.	Эмилия Х.	4	5	2	3	3	3	3,3
10.	Ангелина Ш.	3	4	3	4	4	4	3,6
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,5	4,2	2,6	3,5	3,3	3,3	3,37

Экспертная оценка уровня развития навыков soft-skills

Таблица В.16 - Результаты контрольной группы

Компоненты soft-skills		Личностные установки (Self-менеджмент)			Базовые коммуникативные или социальные навыки.			Управленческие навыки	Навыки эффективно о мышления.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Желание брать на себя ответственность, не перекладывая на других.	Умение расставить приоритеты выполняемым задачам.	Инициативность, активность, уверенность в собственных силы.	Умение развивать и поддерживать разговор с детьми и взрослыми.	Умение работать в команде и действовать в соответствии с заданной ролью.	Умение слушать, вести переговоры и договариваться, хорошо объясняя свою позицию.	Навык коллективной работы, умение и стремление брать на себя функции лидера (распределение задач, контроль и поддержка участников группы)	Быстрый поиск альтернативных решений, систематизация результатов.	Умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное.		Эмоциональный интеллект: способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими для достижения цели
1.	Яромир М.	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
2.	Эмилия Н.	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2
3.	Майя К.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,9
4.	Полина П.	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1,9
5.	Игорь П.	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2,4
6.	Артем П.	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
7.	Азалия У.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1,6
8.	Амелия Х.	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2,3
9.	Эмилия Х.	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1,9
10.	Ангелина Ш.	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,8	1,8	1,4	2,1	2,3	2,4	1,9	2,1	2,1	1,9	1,98

Сводная таблица результатов диагностики

Таблица В.17 - Результаты контрольной группы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Результаты по первой методике	Уровень	Результаты по второй методике	Уровень	Итоговый показатель по каждому ребенку
1.	Яромир М.	3,3	С	2	С	С
2.	Эмилия Н.	3,3	С	2	С	С
3.	Майя К.	3,1	С	1,9	С	С
4.	Полина П.	3	С	1,9	С	С
5.	Игорь П.	4	В	2,4	В	В
6.	Артем П.	3	С	2	С	С
7.	Азалия У.	3,3	С	1,6	Н	С
8.	Амелия Х.	3,8	В	2,3	С	В
9.	Эмилия Х.	3,3	С	1,9	С	С
10.	Ангелина Ш.	3,6	С	1,8	С	С
Среднее значение		3,37	с	1,98	с	с

Сокращения:

В. – высокий уровень

С. – средний уровень

Н. – низкий уровень

Приложение Г. Материалы для педагогов ДОО

Анкета для воспитателей по экспериментированию и soft-skills

Уважаемые коллеги!

Данная анкета посвящена вопросу развития навыков soft-skills у дошкольников в экспериментальной деятельности.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Если Вам что-то покажется непонятным, пожалуйста, обратитесь к интервьюеру.

1. Знаете ли вы, что такое soft-skills (мягкие навыки)? _____
2. Как Вы понимаете данный термин? _____
3. Для чего, по Вашему мнению, нужно развивать «мягкие навыки» у дошкольников?

4. Считаете ли Вы, что для развития навыков soft-skills у дошкольников педагогу необходимо дополнительное образование? Если да, то с чем связанное.

5. Имеются ли у Вас в группе условия для организации экспериментирования дошкольников? _____
6. Какие условия для экспериментирования детей уже созданы, а какие планируете создать?

	Условия для организации экспериментирования дошкольников
Созданы в группе	
Планируется создать	
7. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования (с указанием места в режиме дня)?

8. Как Вы поддерживаете познавательный интерес детей к экспериментированию?

9. В чем Вы видите пользу экспериментальной деятельности для дошкольников? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.
 - расширяет кругозор детей, понимание мира
 - способствует познанию, активному изучению окружающей жизни
 - влияет на развитие мышления (анализ, синтез, обобщение, выводы и пр.)
 - способствует речевому развитию (словарь, высказывания, рассуждения)
 - помогает формировать самоменедмент (целеполагание, планирование, контроль и тд..)
 - развивает их лидерские качества и умения работать в команде
 - воспитывает уверенность в себе и собственные силы
 - другое _____
10. По Вашему мнению, развиваете ли Вы уже навыки soft-skills в экспериментальной деятельности? _____

Дата заполнения _____

Благодарим Вас за ответы!

Таблица Г.18 - Брошюра для воспитателей «SOFT эксперименты»

Паспорт проекта	Мероприятия для воспитателей
<p>Цель: развитие навыков soft-skills у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.</p> <p>Сроки: 1,5 месяца: 1 неделя – обучение специалистов и подготовка к проекту, 1 месяц – реализация проекта, 1 неделя – подведение итогов работы.</p> <p>Участники: дети, родители, воспитатели.</p> <p>Вид: практико-ориентирован.</p>	<p>Консультация для воспитателей «Развитие навыков soft-skills».</p> <p>Соц. страница в Instagram (@soft.skills.do)</p> <p>Анкетирование «Развитие soft-skills в экспериментальной деятельности».</p> <p>Брошюра для воспитателей «SOFT эксперименты».</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Набор для эксперимента, универсальный</p>
<p>«Гибкие навыки — комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью». «Soft-Skills - собирательный термин, ссылающийся на множество вариантов поведения, которые помогают людям в работе, а также успешно социализироваться»</p>	<p>Клеенка на стол 100*150 см., очки пластиковые, перчатки резиновые, ёмкость пластиковая 1 л., стакан пластиковый 0.5 л. и 0.2 л., стакан мерный пластиковый 0.2 л., ложка мерная пластиковая 10 мл., груша резиновая 0.1 л., пробирки пластиковые с крышкой 50 мл., шприц пластиковый без иглы 10 мл., трубочки пластиковые, деревянные шпажки, тряпочки хлопковые 20*20 см., губка 10*5 см., лупа, весы настольные кухонные, воронка пластиковая маленькая, пипетка, ножницы средние, пинцет, пищевые красители, магнит.</p>

Окончание таблицы Г.18

Рекомендации планирования и организации	Рекомендации для поддержания инициативы дошкольника
<p>1. Опыт строится на основе имеющихся представлений детей, полученных в процессе трудовой деятельности или наблюдения.</p> <p>2. Организовать безопасные условия эксперимента и обязательно обсудить с детьми технику безопасности.</p> <p>3. Цель и задачи эксперимента формулируются точно и должны быть ясны дошкольникам.</p> <p>4. В процессе организации опыта нельзя наносить ущерб объектам эксперимента.</p> <p>5. Организовать условия для стимулирования детей к самостоятельным выводам.</p> <p>6. Способствовать применению полученных знаний в продуктивной деятельности дошкольников.</p>	<p>1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»»</p> <p>2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.</p> <p>3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.</p> <p>4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.</p> <p>5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.</p> <p>6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.</p> <p>7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.</p> <p>8. Создавайте ситуацию успешности»</p>

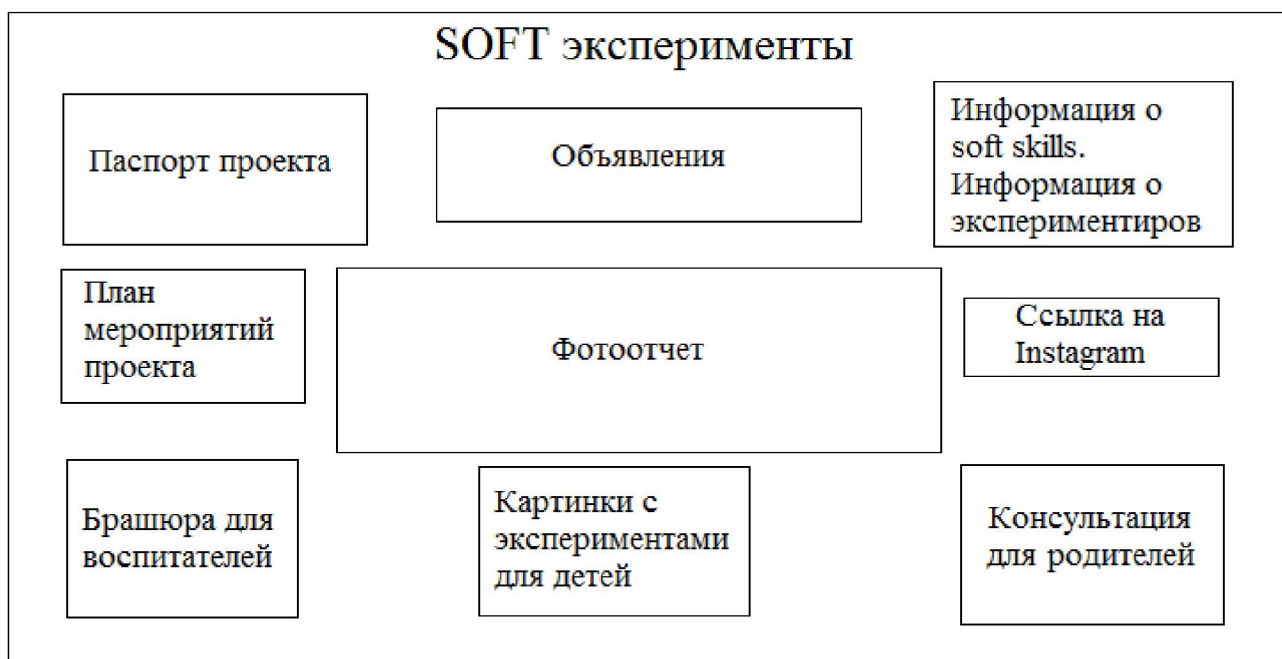


Рисунок Г.11 - Макет информационного стенда в уголке для родителей «SOFT эксперименты»

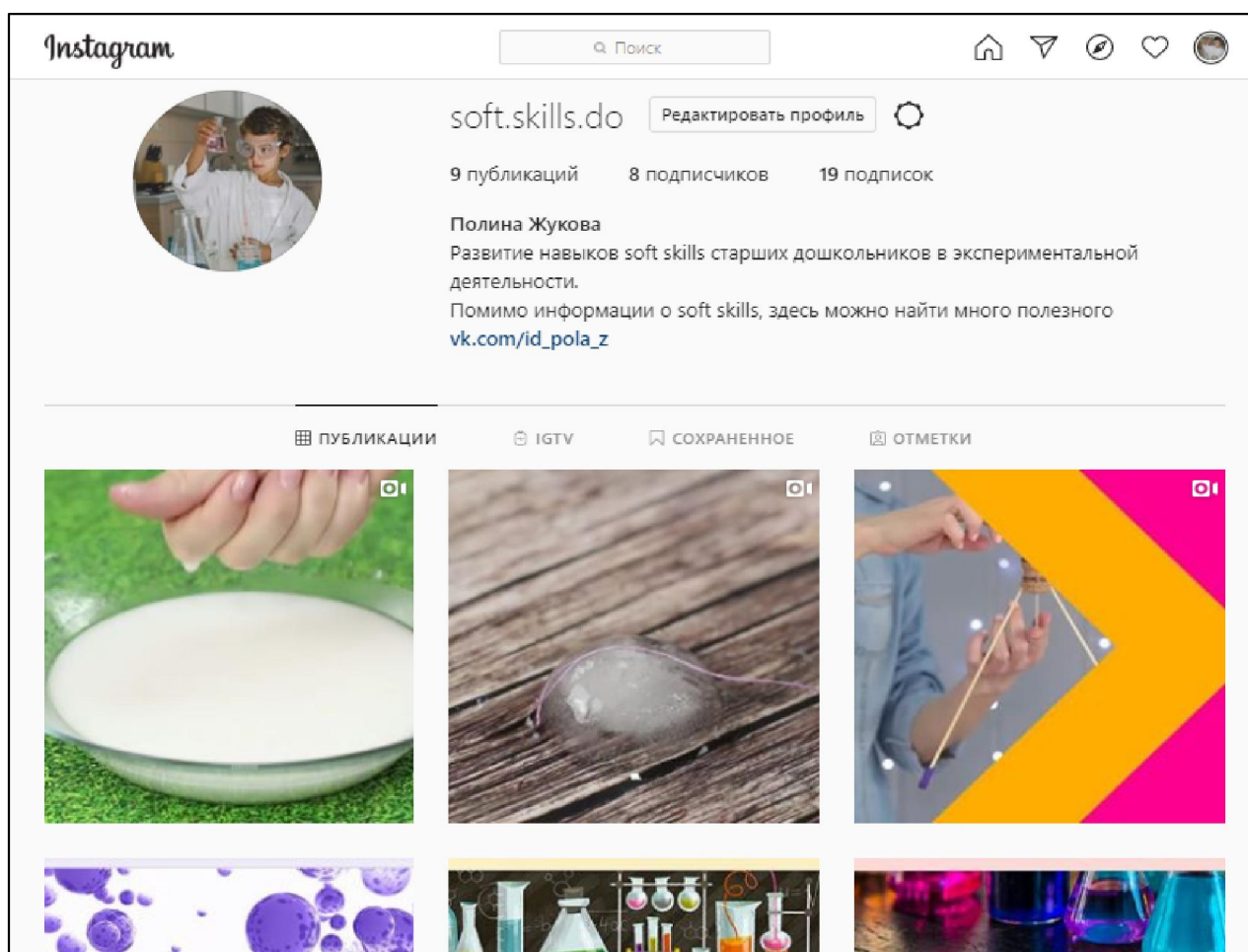


Рисунок Г.12 - Скрин-шот электронного ресурса по проекту

Приложение Д. Фиксация результатов включения родителей в образовательный процесс

Таблица Д.19 - Фиксация участия родителей

№ п/п	Семья ребёнка	Участие родителей к подбору материалов для центра экспериментирования и познавательной деятельности	Параллельная постановка опытов в детском саду и в домашних условиях	Участие родителей в организованных мероприятиях (итоговых мероприятиях, выставок и др.)

Приложение Е. Сценарий итогового мероприятия «Фиксики в лаборатории»

Мероприятие в подготовительной к школе группе по экспериментальной деятельности «Фиксики в лаборатории».

Цель: установление неформальных отношений между родителями и детьми группы.

Задачи по образовательным областям

Познавательное развитие: Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом деятельности. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Речевое развитие: Развивать монологическую и диалогическую речь (умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми).
Активизировать словарь: лаборатория, опыт, эксперимент, объект, свойства, кристалл, растворитель.

Социально-коммуникативное развитие: Развивать способность договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Физическое развитие: Способствовать формированию правильной осанки.

Подготовительная работа: цикл экспериментов в соответствии с проектом программы «SOFT эксперименты». Инструктаж по технике безопасности с детьми и родителями, подбор оборудования и материалов для мероприятия.

Оборудование и материалы: ПК, проектор, столы, подносы, фартуки для детей и родителей, шапочки, нарукавники, красные гелевые шары с буквами З А Д А Н И Е, письмо, корка апельсина свежая 6 шт., обычные шары 9шт., карточки с опытами 4 шт., цветные гелевые шары по кол-ву детей.

- **Материалы для опытов:** питьевая вода 1л., минеральная вода 1л., растительное масло 0,5 л., стакан 0,2 л. 2 шт., бутылка 0,5 л., зеленые тарелочки 5 шт., бумажные лилии, сода, соль, лимонная кислота, виноградинки 2 шт., висы.

- **Презентация:** иллюстрации с правилами для участников лаборатории, названия команд, Фиксики, лаборатория, буквы, слово «задание».
- **Видео:** физкультминутка от Фиксиков «Помогатор», видеоопыт «Подводная лодка».
- **Музыка:** «Фиксики» - «А, кто такие фиксики».
- **Герой:** Симка из «Фиксиков».

Список источников:

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. — Режим доступа: по ссылке. — URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf. - (дата обращения: 16.05.2020) . — Текст : электронный.
2. Дошкольное образование. — ИНФОУРОК. — Режим доступа: по ссылке. — URL: <https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie.ru>. - (дата обращения: 16.05.2020) . — Текст : электронный.
3. Мейяни А. Большая книга Экспериментов. /Под ред. А. Мейяни .— Москва: РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. — 256с.

Таблица Е.20 - Ход итогового мероприятия

№ п/п	Вид работы, формы, методы, приемы	Содержание взаимодействия			Программное содержание	Использование ТСО (ИКТ)
		Деятельность ведущего	Деятельность родителей	Деятельность детей		
1.	Фронтально. Приветственное слово, музыкальное сопровождение.	- Здравствуйте, уважаемые гости! - Здравствуйте! Ты скажешь человеку. Здравствуй! Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет. - Уважаемые гости давайте пожелаем здоровья друг другу - и подарим всем свои улыбки.	Входят семейные команды, приветствуют всех вокруг.	Входят вместе с родителями, приветствуют всех вокруг.	Создание условий для начала деятельности	Звучит музыка из мультика «Фиксики» - «А, кто такие фиксики».
	Подгруппами. Показ изображений, приветствие команд.	А теперь познакомимся с нашими участниками: первая команда - семья ..., семья... и семья Вторая команда - семья ..., семья... и семья Третья команда - семья ..., семья... и семья И четвертая команда - семья ..., семья... и семья	Выходят в центр, объявляют название команды	Выходят вместе с родителями и демонстрируют отличительный знак (или действие).		
2.	Фронтально. Проблемный вопрос, показ изображений	- Ребята и уважаемые родители мы пригласили вас в удивительную лабораторию, где происходит много всего волшебного, интересного и необычного. Но она непростая - это лаборатория замечательных «Всезнаек» - Фиксиков. А кто знает, что такое лаборатория?	Помогают детям при ответе, если возникли трудности	- Это специальное место, где проводятся опыты и наблюдения за разными объектами	Развивать монологическую речь. Мотивация на предстоящую деятельность	Показ иллюстрации «Фиксики»
	Создание проблемной ситуации	Лаборатория – это отдел, где проводятся научные опыты, экспериментальные исследования, делается анализ и вывод из полученных результатов. - Уважаемые гости, Фиксики прислали нам письмо, в котором говорится, что у них случилась неприятность, они потеряли очень важное слово... Они просят им помочь и найти его. Для этого нужно выполнить несколько заданий. Задания находятся в этих шарах. При правильном выполнении задания, будет появляться буква из потерянного слова. -Поможем, ребята?		- ДА!		

3.	Фронтально, инструктаж с показом	<p>Прежде чем приступить к выполнению опытов, нужно вспомнить правила поведения в лаборатории.</p> <p>Правила лаборантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать старшего лаборанта. 2. Точно выполнять задания. 3. Аккуратно работать с оборудованием. 4. После выполнения опытов, делать выводы. <p>Напомните, а какие есть правила безопасности при проведении опытов? И так приступим.</p>	Произносят правила безопасности совместно с детьми	Называют правила безопасности совместно с родителями.	Развивать монологическую речь.	Показ правил безопасности
4.	Фронтально, проблемный вопрос, показ действий, иллюстрации, демонстрация опыта	<p>Задания находятся в этих красивых шарах. Ребята, а как можно достать задание из шара?</p> <p>- А я предлагаю достать задание, брызнув на него соком из апельсиновой корочки.</p> <p>Берём шар, капаем на него соком из апельсиновой корочки (шарик лопнул). Здесь задание № 1</p> <p>Опыт под №1- демонстрационный, он называется «Лавовая лампа».</p> <p>Для выполнения мне понадобится - вода, масло растительное, соль.</p> <p>Наливаю воду в стакан, затем сверху растительное масло, они между собой не смешались, потому что они разные по свойствам. А теперь я бросаю сверху соль. Посмотрите, как здесь всё забурило, словно лава из вулкана. А как вы думаете почему?</p> <p>Подумайте.</p> <p>Правильно, делаем вывод, что ... Помогайте, родители. ...</p> <p>Молодцы!!! Мы выполнили первое задание.</p>	<p>Помогают держать шар</p> <p>Помогают детям, рассуждают вслух: - Соль попадая в масло, опускается на дно вместе с ним</p>	<p>- Его можно лопнуть или выпустить из него воздух.</p> <p>Формулируют вывод: кристаллы соли тяжёлые, попадая на масло, опускаются на дно вместе с капельками масла. А на дне соль растворяется в воде, так как вода хороший растворитель, а капельки масла возвращается наверх.</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы</p>	<p>Показ слайда с названием опыта</p> <p>Показ слайда и глобоного шара с первой буквой</p>

5.	Фронтально. Проблемный вопрос, показ видео.	- Берём следующий шарик. Лопаем его при помощи сока из корочки апельсина. Мы получаем опыт под номером 2. В этом шарике не простое задание – это видео задание. Задание от Опыт называется «Подводная лодка». – Подумайте, будьте внимательны. Почему так происходит? Молодцы, и снова правильный ответ.	- В солёной воде яйца не тонут	Делают вывод. - В солёной воде предметы не тонут, так как свойства её отличаются от обычной воды.	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы	Показ видеозаписи Показ слайда и голевого шара с буквой
6.	Фронтально, показ действий, видео сопровождение	- А вы знаете, что для того, чтобы ученые успевали делать много опытов и делать правильные выводы, им обязательно надо двигаться. Вот и для нас Фиксики приготовили динамическую паузу.	Осуществление действий	Осуществление действий	Способствовать формированию правильной осанки.	Видеозапись от Фиксиков – «Помогатор»
7.	Подгруппами, показ, помощь, выполнение опытов.	Теперь задания для всех команд - возьмите каждый по шару, и достаньте задания из шара с помощью сока из апельсиновой корки. Возьмите соответствующий опыт, прочитайте описание, и возьми всё необходимое для его проведения. Опыт №3. Команде ... достаётся опыт под названием « Водяные лилии ». Необходимо взять 5 зелёных тарелочек, налить в них воду, опустить бумажные лилии, и наблюдать за ними. Что происходит?	Каждая команда получает карточку с описанием опыта. Читают опыт, совместно собирают материалы. Помогают при выполнении, помогают при анализе наблюдений.	Дети капают на шары соком из корки апельсина. Из шара достают номера опытов. Собирают материалы. Проводят опыт. Выступают с выводом: бумага состоит из волокон, после того как бумага намочена, волокна, где были сгибы, начали распрямляться, и под этим действием листочки «распустились».	Развивать способность договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом деятельности. Развивать мыслительную активность, умение	Показ слайда и голевого шара с буквой

		<p>Опыт №4 Команда ... получает опыт под названием «Взвесим воздух». Для выполнения опыта понадобится два шара, весы. Шары нужно повесить на весы и их уравновесить, затем один из шаров надуть воздухом, и снова взвесить. Что наблюдаем?</p>		<p>Проводят опыт. Выступают с выводом: воздух имеет вес, после того как надули шар воздухом, плечо весов с надутым шаром опустилось, а плечо с пустым шаром поднялось вверх.</p>	<p>наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать монологическую и диалогическую речь (умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми).</p>	<p>Показ слайда и голевого шара с буквой</p>
		<p>Опыт №5. Команда ... получает опыт под названием «Волшебные пузырьки». Необходимо налить минеральную воду в ёмкость и опустить туда же две виноградинки. Наблюдаем. Что происходит? Почему?</p>		<p>Проводят опыт. Выступают с выводом: в минеральной воде находится много пузырьков газа. Пузырьки газа облепляют виноградинки, и поэтому они поднимаются на поверхность воды. Пузырьки лопаются, газ выходит, и виноградинки снова опускаются на дно.</p>	<p>Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p>	<p>Показ слайда и голевого шара с буквой</p>
		<p>Опыт №6. Команде ... достаётся опыт под названием «Надуем шар». Необходимо взять бутылку с лимонной кислотой, воздушный шар, пищевую соду. В шар засыпаем две чайные ложки соды, затем натянуть его на горлышко бутылки, так чтобы содержимое не попало в бутылку, и только потом резко перевернуть шарик с содержимым в бутылку с лимонной кислотой. Что наблюдаем? Почему?</p>		<p>Проводят опыт. Выступают с выводом: смесь, находящаяся в бутылке, лимонная кислота и сода, начала выделять газ. Выделяющийся газ и надул шарик.</p>		<p>Показ слайда и голевого шара с буквой</p>

8.	Фронтально, показ, вопрос, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент, заключительное слово	<p>Посмотрите, какие шары яркие, красивые. А сколько их? Сосчитаем их.</p> <p>Уважаемые родители посмотрите на шары с буквами, и постарайтесь составить слово из этих букв.</p> <p>Правильно! Мы справились со всеми заданиями, нашли потерянное слово. Я думаю, наши друзья, Фиксики, будут рады, что мы им помогли.</p> <p><i>Появляется Фиксик - Симка.</i></p> <p><i>Симка: «Ребята вы молодцы, справились с такими сложными заданиями, вы нам помогли найти очень ценное слово- это слово «Знание», ребята никогда не теряйте его, а наоборот берегите, и находите его больше и больше. А за активное участие мы вас благодарим и дарим эти яркие шары». Пока ребята.</i></p> <p>Уважаемые гости благодарим вас за участие (вручаем шары).</p> <p>Я думаю, вам понравилось в лаборатории, и надеюсь, вам захочется дома продолжить заниматься экспериментами.</p>	<p>-Задание</p> <p>Помогают раздать шары</p>	<p>Дети считают 1,2,3,4,5,6.</p> <p>Делятся эмоциями</p>	<p>Развивать монологическую речь.</p>	<p>Показ слайда с буквами в разброс.</p> <p>Показ слайда со словом.</p> <p>Звучит музыка «А, кто такие Фиксики».</p>
----	---	--	--	--	---------------------------------------	--

