

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование фонетической компетенции учащихся на уроках русского
языка в начальной школе**

Выполнила студентка
4 курса группы НО - 401
очной формы обучения
Афанасьева Виктория
Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Лысова Ольга Юрьевна,
к.ф.н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

_____ Денисова Елена Анатольевна

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Лингвометодические основы формирования фонетической компетенции на уроках русского языка.....	6
1.1 Основные понятия методики преподавания русского языка.....	6
1.2 Компетентностный подход в обучении русскому языку в начальной школе.....	21
1.3 Теоретический анализ системы изучения фонетики и структуры учебника «Азбука», УМК «Школа России».	27
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию фонетической компетенции учащихся на уроках русского языка в 1 классе.....	35
2.1 Диагностика уровня сформированности фонетической компетенции младших школьников.....	35
2.2 Система упражнений по развитию уровня фонетической компетенции. Проведение формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы.	42
2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытнo-экспериментальной работы.....	49
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к личности человека во всех областях социальной жизни, науки, образования, экономики, промышленности, медицины и так далее. Особую значимость в данном случае приобретают коммуникативные качества, куда входят не только содержательная часть речи, но и качество звучания, четкое произношение звуков, слов, Интонация и правильное написание слов, предложений. Не одна личность не может существовать без устной и письменной речи, а также без умения четко и правильно выражать свои мысли. Основным периодом для формирования фонетически грамотной речи и ее написания является младший школьный возраст.

Привитие интереса к изучению родной речи и русского языка, а также развитие желания говорить четко и правильно, начинается ещё в школьном учреждении, а продолжается в средней и высшей школе, где у детей появляется осознанность.

Теоретической основой русского языка, его фонетикой занимались О.В. Антонова, Ж.В. Ганиев, С.В. Князев, Е.Г. Малышева, Е.В. Михалева и т.д.

Методическую часть русского языка разрабатывали М.Т. Баранов, Е.А. Быстрова, Н.В. Дембицкая, О.Н. Киселева, М.Р. Львов, М.С.Соловейчик и т.д.

Целью выпускной квалификационной работы является создание и апробация в экспериментальной работе системы упражнений для совершенствования фонетической компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Объектом исследования является процесс обучения фонетике русского языка в начальной школе.

Предметом исследования выступает процесс формирования фонетической компетенции учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

Для реализации обозначенной цели были поставлены и решались следующие задачи:

1. Рассмотреть фундаментальные для образовательного процесса понятия из области фонетики, методические основы фонетической работы, в соответствии с компетентностным подходом.
2. Проанализировать теоретический анализ системы изучения фонетики в 1 классе.
3. Разработать систему упражнений по развитию фонетической компетенции в начальной школе.
4. Проверить эффективность предложенной системы посредством экспериментальной работы.

Гипотеза исследования предполагает, что при использовании системы упражнений по фонетике проявится положительная динамика в формировании основ фонетической компетенции, повысится качество знаний при выполнении заданий по разделу «Фонетика».

С первых уроков обучения грамоте первоклассники сталкиваются с множеством незнакомых понятий, знаков, представлений, терминов. Обучающиеся при изучении фонетики русского языка испытывают трудности при выделении звуков, их характеристике, произношении звуков, написании слов русского языка. Поэтому от учителя начальной школы в большей степени, чем от других учителей, требуется компетентная помощь обучающимся в восприятии, понимании и запоминании учебного материала. Учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, учителю необходимо продумать, как эффективно и доступно довести учебный материал до каждого ребёнка так, чтоб он вызвал интерес, запомнился и помог в дальнейшем обучении. Одна из важнейших задач уроков обучения грамоте – это формирование основ фонетической компетентности младших школьников, являющихся фундаментом грамотной устной и письменной речи обучающихся. Это и обусловило актуальность темы.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы на занятиях по методике преподавания русского языка в вузе и в практике преподавания русского языка в начальных школах.

Новизна нашей работы состоит в том, что мы обратились к неизученному, неопisanному до конца, компетентностному подходу в обучении младших школьников, а также разработали совокупность фонетических упражнений, по формированию фонетической компетенции.

Для решения поставленных задач использованы следующие научно – исследовательские методы:

- 1) анализ литературы;
- 2) наблюдение за учебным процессом в школе;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) математическая обработка экспериментальных данных.

Наша работа состоит из введения 2 глав с выводами к каждой из них, заключения списка использованной литературы, и приложений в которых представлены учебно-дидактические материалы, разработанные нами.

Глава 1 Лингвометодические основы формирования фонетической компетенции на уроках русского языка

1.1 Основные понятия методики преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка – это одна из базовых педагогических наук, которая преследует за собой две цели. Первая – практическая (прикладная) цель направлена не только на учителя, но и на ученика. Прикладная цель методики преподавания русского языка подразумевает познание системы методов, приёмов деятельности и работы по усвоению языковых норм и правил. Практическую составляющую методики нельзя изучить без опоры на теорию. И здесь появляется вторая цель методики преподавания русского языка – теоретическая (фундаментальная). Теоретическая цель предполагает познание законов и принципов обучения, создание таких систем обучения речи и языку, которые дают наибольший эффект.

Предметом методики выступает процесс познания родного языка, в условиях обучения. Раскрывая понятие «обучение», назовём его составляющие:

- 1) Содержание осваиваемого материала.
- 2) Деятельность преподавателя по формированию процесса познания и подаче материала.
- 3) Деятельность обучающихся, познающих ранее неизвестный материал.
- 4) Результат овладения речью, письмом, чтением, фонетикой, грамматикой, орфографией и др.

Объектом методики преподавания русского языка является сам современный русский литературный язык. Назовём задачи методики:

- 1) Раскрытие содержания учебных программ и совершенствование учебно-методического комплекса по обучению современному русскому языку, в соответствии с ФГОС РФ, а также выявление критериев оценивания учащихся и методов контроля.

2) Разработка и отбор наиболее продуктивных форм и методов процесса обучения.

Методика преподавания современного русского языка – межотраслевая дисциплина, так как преподаватели должны опираться на знания и результаты исследований таких наук, как лингвистика, дидактика, педагогика и психология.

Связкой методики и лингвистики является содержание обучения родному языку как учебному предмету и определение частно-дидактических принципов обучения.

«Связи методики русского языка с дидактикой проходят по нескольким линиям. Первая – это определение применимости дидактических принципов в методике. Так, принцип воспитывающего обучения – общедидактический принцип – в методике родного русского языка интерпретируется следующим образом: во-первых, в отборе языкового материала воспитывающего характера – слов, их сочетаний/ текстов. Во-вторых, изучение закономерностей структуры (уровней) языка, всей его системы в её развитии формирует лингвистическое мировоззрение и развивает логические мышления учащихся. В-третьих, развивая культуру речи школьников, воспитывая любовь к русскому языку, к его красоте и богатству, показывая его роль среди языков мира, школа воспитывает у учащихся патриотизм. В-четвёртых, самовыражение учащегося – подростка, юноши – в сочинении, в рассказе формирует его самосознание, его личностные качества, его жизненную позицию», - пишет Е.И. Литневская в своей работе [38, с.9].

Связь методики с психологией образует использование учения о восприятии, воспроизведении и запоминании учебного материала, а также становления познавательных навыков у обучающихся. Психология предоставляет базу для становления, совершенствования и развития языковых способностей младших школьников, для их творческого становления, для включения их в доступную, для их возраста, исследовательскую активность по

познанию языка. Об этом говорят Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева в работе «Методика преподавания русского языка в средней школе» [38].

Связь методики русского языка с философией проявляется в том, что существует возможность использования методологических основ, а также обеспечивает познание цели, принципов и задач процесса обучения родному языку. Методика строится на учении философии о связи мышления и языка, корреляции индивида и группы и самой сути человеческой деятельности. В совокупности данных фактов, и возникает необходимость использования коллективных и индивидуальных форм обучения.

Немаловажную роль в связях методики играет языковедение – наука о родном языке как предмете преподавания.

Язык – это сложная система знаков и способов их соединения, в которой происходит сопряжение понятийного содержания и типового звучания.

Язык служит средством отображения мыслей, чувств и желаний, и, конечно же, является основным способом общения. С помощью него мы исследуем мир, находим своё место в нём. В начальной школе закладываются основы понимания родного языка как системы.

Система (в переводе с греческого «systema») означает - целое, состоящее из частей; соединение. А каждая система складывается из множества элементов. Эти элементы составляют связь друг с другом и соединяются в одно целое, в единство.

Определив язык как систему, следует указать, из каких элементов она состоит, какая связь наблюдается между ними и как выражается это единство.

Составляющими элементами языка являются: звук, морфема, слово, фразеологическая единица, свободное словосочетание, предложение и текст.

Составляющие единицы языка, объединяясь, образуют уровни языка, являющиеся базой изучения уже в начальной школе. Так, звуки и фонемы образуют фонетический уровень языка, а раздел, который его изучает, называется – фонетика. Морфемы образуют морфемный уровень языка и раздел

под названием морфемика. Слова образуют лексический уровень языка, и раздел, который его изучает, называется лексикология. Формы и классы слов образуют морфологический уровень языка, и соответствующий ему раздел – морфология. Предложение образует синтаксический уровень языка, а раздел синтаксис.

В методике существуют методы исследования – это средство актуализации проблемных вопросов методики, поиски способов их решения, а также исследование их результативности. В соответствии с таблицей 1, выделяют два основных метода: наблюдение и эксперимент. Все эти методы актуальны при изучении фонетики.

Таблица — Методы исследования в методике преподавания русского языка

Метод	Описание
Метод наблюдения	Упорядоченное наблюдение за работой обучающихся на уроках русского языка. Подвергает анализу выполнение домашней работы и определяет тенденции в приобретении умений и навыков при изучении разного материала.
Эксперимент	ПОИСКОВЫЙ эксперимент выявляет проблематичные области в процессе обучения русскому языку, конкретному разделу и теме.
	КОНСТАТИРУЮЩИЙ эксперимент проводится для доказательства какой-либо гипотезы с помощью, например, теста или анкеты.
	ОБУЧАЮЩИЙ (формирующий) эксперимент процесс получения знаний контрольной группой посредством какой-нибудь разработанной методике, системы, комплексу, программе, учебному пособию и т.д.
	КОРРЕКТИРУЮЩИЙ эксперимент предотвращает,

	<p>выявленные в процессе получения знаний контрольной группой, недостатки.</p>
	<p>КОНТРОЛЬНЫЙ эксперимент выполняет констатирование результатов обучения, при помощи, например, тестирования или анкетирования для определения результативности формирующего эксперимента</p>
	<p>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ эксперимент выдвигает предложения для выполнения той или иной языковой задачи. Ученик обязан выполнить решение данной задачи, в соответствии со своим индивидуальным стилем и языковым опытом. После чего, результаты подвергаются анализу и создаются выводы по проделанной работе. Может применяться, например, для определения того, какие синтаксические конструкции ученики выбирают при выражении одного и того же содержания.</p>

Рассмотрим более подробно основные понятия фонетики, которые необходимы при раскрытии вопросов компетентностного подхода.

Фонетика (от греческого «Phone» – звук, голос) – раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка, она изучает воспроизводство, передачу и восприятие звуков в процессе речевого общения. Звук речи – это неделимая фонетическая единица.

Я.Н. Скрипник, Т.М. Смоленская в работе «Фонетика современного русского языка» говорят о том, что фонетика – это наука, изучающая не только звуки речи, но и их способы образования, а также их отличительные черты [46].

Объектом фонетики принято считать все явления языка.

Предметом фонетики принято считать звуковые средства языка.

Задачи фонетики заключаются в:

1. Определении звукового состава изучаемого языка в современный этап его развития.
2. Изучении его преобразований в развитии звуковой стороны языка на протяжении истории становления.
3. Определении очерёдности изменения звуков речи и выяснении, обуславливающих их, причин.
4. Сравнении фонетических особенностей родного языка и неродного языка.
5. Сравнении звуковых структур нескольких языков для определения общего и разного в них.

Изучать фонетику можно с различных сторон. Это будет зависеть от целей, задач и методов исследования.

В зависимости от задач исследования различают следующие разделы фонетики:

- 1) артикуляторная фонетика – (физиологическая) изучает и дифференцирует звуки со стороны их произнесения, с точки зрения работы речевого аппарата; изучает прохождение воздушного потока по речевому тракту, передвижение органов речи в процессе произношения определённых звуков;
- 2) акустическая фонетика – изучает колебания, созданные речевыми органами, которые порождают звуковую волну; параметры речевого потока (частота, насыщенность, продолжительность колебательных движений);
- 3) перцептивная фонетика – исследует отличительные черты восприятия звука.

Также помимо вышеперечисленных разделов фонетики русского языка, выделяют некоторые отрасли фонетики. Данные отрасли представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Отрасли фонетики

Отрасли фонетики	Описание
Частная	Рассматривает звуковой строй одного определённого языка.
Общая	Познаёт звуковой строй всех языков.
Историческая (Диахроническая)	Рассматривает звуковой строй определённой эпохи времени и развитие/изменение звуковых систем.
Описательная	Рассматривает изменение звука в потоке речи, его образование, параметры и условия для артикуляции.
Сопоставительная	Сопоставляет звуковой строй различных языков и определяет общее между ними.
Экспериментальная	С помощью специальных приборов (компьютер, кимографов и др.) изучает звуковой строй языка.

Методика обучения фонетике использует как общеметодические, так и частнометодические принципы изучения (используются только по отношению к фонетике).

- 1) Общеметодические принципы изучения включают в себя:
- 2) экстралингвистический принцип – соотносит последовательность звуков с образцом, обозначенным рисунком;
- 3) функциональный принцип – обращается к смысловозначительной роли ударения в русском языке, делает акцент на том, что фонемы (звуки, стоящие в сильных позициях) выполняют смысловозначительную роль;
- 4) системный принцип – определяет последовательность изучения фонетических единиц, морфемами и словами.

Частнометодические принципы изучения фонетики:

- 1) Принцип опоры на речевой слух учеников.

- 2) Принцип соотнесения букв и звуков.
- 3) Принцип учитывания звука в морфеме.

При изучении фонетики, у учащихся образуются новые умения и навыки.

- 1) «Умения и навыки по фонетике:
- 2) расчленять звучащую речь на звуки, отвлекшись от графического облика слова,
- 3) грамотно произносить звуки вне звучащей речи, не используя при этом названия букв,
- 4) называть по порядку все звуки, из которых состоит то или иное слово,
- 5) характеризовать звуки по следующим признакам: гласные — по ударности / безударности, согласные — по глухости / звонкости (с указанием парности), твердости / мягкости (с указанием парности),
- 6) описывать фонетические процессы в слове: реализацию гласных в безударных слогах, позиционное озвончение / оглушение, смягчение,
- 7) проводить соответствие между звуковым и графическим обликом слова: указать, какими буквами обозначены звуки в слове,
- 8) разделять слово на фонетические слоги,
- 9) группировать слова с общностью фонетических признаков, например с подвижным ударением или с подвергшимися оглушению согласными,
- 10) делать фонетический разбор слова» [37, с.177].

При изучении фонетики происходит развитие речи. Для формирования умений и навыков по фонетике русского языка используют такой метод, как упражнения.

Упражнение – многократное исполнение действий, с целью его уяснения. Всякое упражнение может включать в себя анализ букв и звуков и фонетический разбор слова. Для познания вышеуказанных умений и навыков,

учителя могут воспользоваться типами упражнений, описанных Е.И.

Литневской в работе «Методика обучения русскому языку»:

«1) произнести звуки без опоры на написанный текст

— изолированно,

— в слове с опорой на изображение реалии, называемой определенным словом;

2) проанализировать артикуляцию произносимых звуков;

3) описать фонетические различия между словами, различающиеся одним звуком (например, твердым и мягким парным согласным);

4) затранскрибировать

— отдельные звуки в слове (например, только гласные или только согласные),

— слово,

— фразу;

5) прочесть транскрипцию, идентифицировать ее, перевести в графический облик

— слово,

— фразу;

6) дать правильные названия букв алфавита

— изолированно,

— в слове,

— в форме исправления «допущенных учеником» ошибок;

7) расположить слова по алфавиту;

8) описать позиционные фонетические изменения в слове

— изменение (редукция) гласных в безударных слогах,

— оглушение / озвончение согласных,

— ассимиляция по способу и месту образования (без употребления термина),

— диссимиляция (без употребления термина),

— позиционное смягчение;

9) указать способы обозначения мягкости

— в языке,

— в конкретных словах;

10) определить количество звуков и букв в слове;

11) из ряда единиц выбрать единицы с определенными фонетическими признаками (например, слова, содержащие только мягкие согласные);

12) сгруппировать единицы по общности фонетических признаков (например, разделить слова на группы по месту ударения);

13) сгруппировать единицы по общности графических признаков (например, разделить слова на группы по способу обозначения мягкости, значению йотированных гласных букв);

14) разделить слова на фонетические слоги и на слоги для переноса;

15) указать место ударения в слове;

16) привести примеры слов с заданными фонетическими характеристиками;

17) сделать фонетический разбор слова.» [37, с.178-179].

Обратимся к научной истории вопроса, который рассматривается на страницах нашей работы. На рубеже XVIII-XIX веков произошло формирование современного русского языка. В 1917 году были исключены некоторые буквы из алфавита, в 1956 г. введены новые правила орфографии и пунктуации, регулируемые специальным документом «Декрет о введении нового правописания» и справочными пособиями, в 1965 году был введен проект «Правил», вносящий дополнения в реформу языка 1917 года.

Русская орфография опирается на несколько принципов, основной из которых – морфологический. Его сущность заключается в том, что морфема (значимая часть языка) сохраняет единое буквенное написание, хотя при произношении звуки, входящие в морфему, могут меняться. Роль морфологического принципа в русском языке велика, широко развита система внутриморфемных чередований, обусловленных различными причинами.

Наряду с морфологическим принципом действует фонетический принцип, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся. Например, приставки на з- изменяются в зависимости от качества следующего за приставкой согласного: перед звонким согласным слышится и пишется в приставках буква з (безграмотный, разглядеть, изрисовать), а перед глухим согласным в этих же приставках слышится и пишется буква с (использовать, восходить).

В орфографии действует также исторический или традиционный принцип, сущность которого заключается в том, что слова пишутся так, как они писались раньше. Так, написание гласных и, а, у после шипящих – это отголосок древнейшего состояния фонетической системы русского языка.

Существует в современной русской орфографии и принцип дифференцированного написания (смысловый), согласно которому слова пишутся в зависимости от их лексического значения. Например: ожёг (глагол) и ожог (существительное).

Мир наполнен звуками. Человек слышит фонетические звуки, речевые звуки, фонемы, музыкальные звуки. Звуки делятся на согласные и гласные. Для обозначения звуков существует языковая единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для различения и отождествления слов и фонем и называемая фонемой.

Существуют специальные науки, изучающие звуки, это фонетика, фонология и орфоэпия. Фонетика – отдел науки о языке, раздел языкознания, изучающий звуковой строй и структуру языка. Фонология (иначе – функциональная фонетика) – раздел языкознания, изучающий фонетику с функциональной точки зрения для построения и различения морфем, слов и фраз. Орфоэпия – раздел науки о языке, занимающийся правилами произношения звуков, установлением норм правильного произношения, научной базой этих явлений.

Фонема существует в нашем языковом сознании как комплекс разных звуков, единица языка, переданная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для различия и отождествления слов и морфем. Фонема же как абстрактная единица языка соответствует звуку речи как конкретной единице, в которой фонема материально реализуется.

Фонема, будучи минимальной языковой единицей, лежащей в основе иерархии фонема — морфема — слово — синтагма, в то же время является единицей уникальной, поскольку именно фонема обеспечивает использование материальных явлений (физиологических, акустических) для образования значимых единиц языка.

Большое место в теории фонетики занимает тема «Сильные и слабые позиции фонемы, позиционные изменения фонем». Фонема выполняет свою функцию в зависимости от ее позиции. В слабой позиции может происходить их нейтрализация, неразличение. Например: плот и плод; волы и валы. В сильной позиции фонемы наилучшим образом выполняют функции различения и отождествления значимых единиц.

Сильная позиция для гласной фонемы – ударная, для согласной - по звонкости-глухости и по твёрдости-мягкости.

Существуют определенные изменения гласных и согласных звуков в зависимости от позиции, такие как качественная редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и процессы, часто встречающиеся в детской речи и простой речи: диереза, эпентеза, метатеза. Учитель начальных классов должен знать об этих процессах для правильной подачи материала и предотвращения ошибок в речи младших школьников.

На письме звуки речи обозначаются графическими знаками, буквами, образующими алфавит. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются. Выбор буквы определяет качество звука, обладающего характеристиками твердости, мягкости, звонкости, глухости. Звук есть в любом языке людей, независимо от наличия письменности в нем. Современное

русское письмо, по обозначаемым им единицам звучащей речи – письмо звуковое.

С фонетикой тесно связана графика – раздел науки о языке, который соотносит знаки звуков (фонемы) и знаки букв (графемы), изучает совокупность используемых в данной системе письма знаков и правила соответствия.

Основные принципы русской графики следующие: фонематический - буква обозначает фонему; фонетический - буква обозначает звук; традиционный - буква не обозначает ни звука, ни фонемы.

Фонематический принцип является основой русской графики и состоит в том, что передачу на письме фонем русского языка обеспечивает система букв и орфографических правил.

Русское письмо является буквенно-звуковым. Теоретическое осмысление его системы непосредственно связано с теоретическим осмыслением звучащей речи. Буква обозначает звук, чтобы прочесть слово, необходимо знать соответствие звука и буквы. Правильное написание слов, грамотность младшего школьника с первых дней обучения основаны на понимании законов соответствия между звуком и буквой.

При обучении правильнее идти от звука к букве. Так, в методику из лингвистики пришел звуковой аналитико-синтетический метод, который актуален по сегодняшний день. Лингвистический компонент содержания в обучении фонетике предполагает: знание фонетического минимума (звуки (фонемы) и звукосочетания, интонационные модели, фонетические явления); знание артикуляционных и пр. особенностей гласных и согласных звуков изучаемого языка; знание правил фонетики.

В соответствии с общедидактическими принципами, изучение языка должно соответствовать принципу систематичности, все его разделы должны быть изучены во взаимодействии.

Правильное усвоение норм и правил лингвистики в части фонетики русского языка обеспечивает успешность усвоения языка в целом, формирование правильного произношения, анализа и синтеза устной и письменной речи. Подобные компетенции используются для закрепления межпредметных связей при изучении других предметов начальной школы.

Лингвистические теории являются фундаментом для создаваемых методических систем. Как не может стоять дом без фундамента, так не может надёжно служить методика, не опирающаяся на прочные лингвистические опоры.

В психологическом компоненте изучение учебного материала опирается на основы психологии, процессов умственной деятельности, восприятия, запоминания, воспроизведения и другие психологические процессы.

Психологическая проблематика является основой для формирования всех компетенций, деятельности и развития познавательных интересов младших школьников.

Мыслительные операции являются категориальным аппаратом психологии. Многие психологи-исследователи занимаются изучением процессов усвоения школьниками родного языка. Психологический компонент в содержании обучения фонетической стороне речи включает в себя: создание мотивации учащихся для изучения фонетики; развитие фонематического и интонационного слуха, способность мозга анализировать и синтезировать речевые звуки; фонетические навыки; характер взаимодействия фонетических с лексическими, грамматическими и другими навыками.

Чтение и письмо являются взаимобратными функции перекодирования печатных (письменных) знаков в слова и перекодирования смысловых единиц нашей речи в печатные или письменные условные знаки. В этом процессе заняты психологические характеристики личности.

Чтобы научиться читать и писать, нужно выучить систему правил соотношения звуков и букв. В обучении прямая перекодировка и обратная

должны перемежаться и идти параллельно. Этот принцип должен соблюдать учитель при построении материала урока в начальной школе.

Изучение всех разделов русского языка, в том числе и фонетики, учитывает возрастные особенности младших школьников. Знание и применение возрастной психологии помогает учителю правильно осуществлять процесс обучения.

В педагогическом компоненте изучается взаимодействие двух субъектов деятельности в процессе получения и передачи компетенций.

Дидактика – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования, педагогическая теория обучения, описывающая научное обоснование, содержание образования, методов и организационных форм преподавания.

В методике русского языка используются различные классификации методов в зависимости от поставленных целей. Большинство дидактических понятий имеют практическое применение и в преподавании русского языка и его разделов. Знание и применение на практике обеспечивает учителю начальной школы результативность усвоения материала и повышение эффективности преподавания.

Активности и сознательности в учении можно добиться, если: мотивацией обучения должны быть познавательные интересы и профессиональные склонности; вовлекать учащихся в постановку и решение проблемных ситуаций, в поиск и решение научных и практических проблем; использовать разнообразные методы обучения; обеспечивать взаимодействие учеников в учении.

Прослеживается связь методики преподавания русского языка с другими науками, с лингвистикой, педагогикой, психологией. Знание теоретических основ позволяет учителю добиться максимальной эффективности педагогического процесса при обучении фонетике на уроках русского языка в начальной школе.

1.2 Компетентностный подход в обучении русскому языку в начальной школе

Большой вклад в разработку проблем сущности и содержания понятия «компетенции» был внесен отечественными исследователями среднего образования И.А.Зимней, А.В.Хуторским, И.Г.Агаповым, А.К.Марковой, Л.А.Петровской и др.

Компетентность – это критерий подготовленности личности к деятельности. Это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими рассуждать о какой-либо области и продуктивно действовать в ней.

Компетентным в какой-либо области, можно назвать человека, имеющего соответствующие способности и знания, позволяющие обоснованно рассуждать об этой области.

Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) при освоении современной техники и технологии;
- 2) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 3) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, горожанина, избирателя;
- 4) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 5) при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

«Для современного этапа образования актуальна проблема между социальным и личностным заказом на образование. И для достижения оптимального сочетания социального и личностного заказа на образование необходимо внедрение компетентностного подхода», - подчёркивал в своих работах А.В. Хуторской [52].

Другими словами, компетентностный подход представляет собой взаимодействие целей, содержания, организации в процессе образования и оценки результатов.

Следует различать понятие «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией понимается использование теоретических знаний учащимися в решении учебных задач. А компетентность подразумевает овладение определённой компетенцией.

«Компетенции – это обобщённые и глубокие качества личности, отображающие её способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения, навыки, владеть приёмами действовать и принимать решения в нестандартных, социально и личностно значимых ситуациях». [17]

По мнению английского психолога Дж. Равена, компетенция – «... это способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений и навыков, а также это способность применять знания, умения и навыки в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях». [45, с 253 – 254]

С точки зрения И.А.Зимней, компетенция – «это сфера отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике. А компетентностный подход обозначает увеличение практической направленности образования». [22]

Компетентностное обучение состоит в том, что необходимо не просто давать «готовые знания», а необходимо проследить, как данные знания усваиваются у младших школьников. Учебная деятельность учащихся

начальной школы, должна носить исследовательский характер. Таким образом, учитель должен научить детей учиться, приобретать новые знания, направлять детей и мотивировать их в процессе познания.

Обратимся к структуре образовательных компетенций

Ключевые (метапредметные)

Например, «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках своей познавательной деятельности». [15]

Общепредметные (касающиеся нескольких предметов)

Например, «выполнять лингвостилевую анализ текста (русский язык); объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы, революции, войны, образование новых государств и др.)» [15]

Предметные (касающиеся одного предмета)

Например, владение навыками написания гласных *О* и *Ё* после шипящих и *Ц*. [15]

Подводя итог, можно сказать, что главной целью компетентного подхода в обучении русскому языку является создание владеющего системой знаний умений и навыков обучающегося, а также способами самостоятельной деятельности.

Способы самостоятельной деятельности подразумевают под собой: самоорганизация, самоконтроль, самостоятельность, рефлексия, самоопределение и саморегуляцию.

Под компетенциями понимаются умение человека реализовывать знания и умения для результативных действий в конкретных ситуациях. «То есть, компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности». [51]

ФГОС начального общего образования устанавливает центральными задачами школьного курса русского языка формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и фонетической компетенций. Рассмотрим каждую из них.

Языковая компетенция – способность обучающихся использовать слова, словоформы и синтаксические структуры, согласно нормам современного русского литературного языка. Иными словами – это комплекс знаний о грамматике языка и умение ими пользоваться в процессе воспроизведения речи.

Слово учителя я яркими примерами, цитатами о богатстве русского языка, работа детей над текстами художественных произведений, конечно же, произведут на пятиклассников неизгладимое впечатление, они поймут, как важно вдумываться, вслушиваться в слово, как важно понимать произведения великих писателей, чувствовать «волшебство знакомых слов», наслаждаться красотой их звучания, понимать глубину их значения, как важно и самим бережно относиться к слову, чтобы передать через него свои мысли, чувства.

Следующий тип компетенций – лингвистическая. Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная.

В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин «речевая» компетенция. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.

Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во –первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент,

каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д.

Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим и с какой целью.

Фонетическая компетенция – это способность воспринимать и воспроизводить речевое произведение в соответствии с нормами русского языка.

Фонетическая компетенция – это основанная на знаниях, умениях и навыках способность человека осуществлять коммуникативную компетенцию в соответствии с произносительными нормами русского языка.

Объём лингвистической компетенции в области фонетики распределяется по четырем сферам: а) произношение звуков и их позиционные изменения, б) интонационные конструкции и ситуации их применения, в) ударение и его сдвиги при изменении слов, г) членение фразы на речевые такты и фонетические слова.

Фонетическая компетенция предполагает:

- 1) знания об артикуляционной базе языка, о строении органов речи, об особенностях артикуляции звуков, о механизме голосообразования, о правилах произношения звуков; об интонации;
- 2) знание фонетических терминов (звук, гласный звук, согласный звук, слог, такт, фраза, ударение, интонация);
- 3) знание основных фонетических явлений (озвончение, оглушение, смягчение согласных звуков; изменение гласных в безударной позиции и пр.).

- 4) знание чередований гласных и согласных звуков;
- 5) знания о сходстве/различии звуков, о диалектном произношении звуков, об особенностях полного (книжного) стиля произношения и неполного (разговорного, просторечного) стиля (Полный стиль отличается отчётливым произнесением всех звуков, медленным темпом речи и характерен для публичных выступлений, речи дикторов. При неполном стиле звуки произносятся неотчётливо, сокращённо, что свойственно быстрому темпу речи);
- 6) знание литературной нормы произношения, вариантов произношения и допустимости их использования в конкретной ситуации общения;
- 7) умение правильно воспринимать со слуха русскую речь;
- 8) умение делить слова на слоги;
- 9) умение выполнять фонетический анализ слова (используя знаки транскрипции);
- 10) умение членить предложение на фонетические единицы;
- 11) умение построить речь с использованием интонации, пауз, ударений и ритма;
- 12) умение применять названные знания в практике общения с целью достижения взаимопонимания.

1.3 Теоретический анализ системы изучения фонетики и структуры учебника «Азбука», УМК «Школа России».

Из пункта 6 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации следует, что «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». [51]

Федеральный государственный стандарт (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрим требования, предъявляемые к содержанию по русскому языку:

- 1) формирование начальных представлений о единении и разнообразии языкового и высококультурного пространства России, о языке как основе этнического самосознания; понимание учениками того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осмысление значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 2) развитость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданского взгляда человека;
- 3) овладение основными представлениями о нормах современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах аудитивного этикета;
- 4) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать правильные лексические средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение УУД с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания, умения и навыки, в решении способствующих познанию, практических и коммуникативных задач.

На изучение русского языка отведено 5 часов в неделю в 1 - 4 классах. В соответствии с ФГОС НОО обучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение

познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования отмечено, что формируются элементарные знания о лексике, фонетике и грамматике современного русского языка.

Младшеклассники осваивают умения правильно писать и читать, быть участником диалога, сочинять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и рассказы минимального объёма, познают основы делового письма (написание записки, адреса, письма)

На сегодняшний день, Минобразованием одобрены следующие УМК курса русского языка: УМК «Школа России», «Планета знаний», «УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века» и др.

УМК «Школа России». Представлено комплектами, авторами первой являются Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова, второй – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Остановимся подробнее на программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Ведущая идея программы «Школа России» – это создание школы духовно-нравственного развития и воспитание достойного гражданина нашей страны. В структуру и содержание учебников по русскому языку заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку

в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н.С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе.

Можно утверждать, что формирование языковой компетенции младшего школьника является первостепенной задачей курса, поскольку в программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1-4 классах. Как подчеркивается в программе, главными направлениями работы являются:

1) развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, внутренняя речь);

2) формирование доступных младшим школьникам научных представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использования их в практике устной и письменной речи;

3) активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разного уровня подготовленности к изучению русского языка;

4) создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка;

5) воспитание чувства уважения и любви к русскому языку, языку своего народа, родному слову.

В учебниках существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, текстового, иллюстративного материала. Программа предполагает работу обучающихся с различными словарями (толковым, орфоэпическим, орфографическим и др.), с доступными детям высказываниями выдающихся языковедов (А.М. Пешковский, В.А. Богородицкий) и педагогов (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой). По мнению авторов, внимание обучающихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса русского языка. Авторы рассчитывают на творческий подход учителя к упражнениям, допускают корректировку, дополнение заданий в зависимости от цели формируемых умений и навыков. Рабочая тетрадь к учебнику предназначена для совершенствования у детей знаний, формирования умений и навыков, а также для проверки того, чему уже успели научиться обучающиеся на уроках русского языка. Вместе с тем тетрадь способствует формированию каллиграфического навыка письма, совершенствованию словарного запаса и развитию речевых умений. Задания разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют заданий учебника, хотя связаны с ними, и не требуют много времени на выполнение.

Рассмотрим, каким образом организован материал по фонетике в учебнике «Азбука», авторы Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Программа «Школа России» (ФГОС).

Данное пособие предусматривает работу с обучающимися 1 класса, имеющими разную дошкольную подготовку, умеющими и не умеющими читать. Уже с первых страниц школьник получает представление о речи, предложении. Далее идет материал о слоге, ударении. На стр. 13 на основе анализа картинок дается представление о звуках мира, устный анализ согласных и гласных звуков, их обозначение в схемах [23]. Несколько страниц посвящены обозначению звуков и слогов схематически. Вводится правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем. При ознакомлении

обучающихся со звуками речи и их буквенными выражениями заложена звуковая модель, которая имеет свой наглядный образ, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 — Звуковая схема слова

Также на страницах Азбуки имеется лента букв, которая показывает некоторые закономерности звуков и букв. На страницах учебника встречаются стихи, поговорки, пословицы, загадки. Предусмотрена индивидуальная, парная, групповая работа. Введены игровые методы. В учебнике много красочных иллюстраций, материал ориентирован на развитие речи обучающихся, предусмотрены условные обозначения, облегчающие структурирование работы. Иллюстрации помогают первокласснику запоминать, воспроизводить полученную на уроке информацию о характеристике изучаемых звуков, позволяет осознанно усваивать первоначальные знания в области фонетики. Пример использования в учебнике иллюстраций и ленты букв представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 — Лента букв

Проанализировав систему изучения фонетики в учебнике «Азбука», авторы Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., пришла к выводу, что всё же недостаточно внимания уделяется систематизации изучаемых единиц языка (звуки-буквы) на страницах учебника. Недостаточно предусмотрено оформление изученных фонем, направленное на запоминание и осознание связи отношения звука и буквы, закономерности их функционирования в речи, понимание их фонематических отличий, особенностей произношения и написания. Без достаточной наглядной опоры обучающимся 1 класса сложно обобщить и воспроизвести полученные на уроке новые знания, справиться с большим объёмом информации. Первоначально у ребенка преобладает образная память, наглядное мышление, поэтому, особенно в начальной школе, результат запоминания выше при опоре на наглядный материал. Кроме того, восприятие в этом возрасте у учащихся тесно связано с эмоциями. Внимание младших школьников привлекается ярким, образным, наглядным материалом, живым и эмоциональным изложением, пробуждающим сильные чувства. Понятия даже достаточно простые на взгляд взрослого, в жизни младших школьников

встречаются впервые, поэтому ему просто необходима работа с образами. Образы наполняют понятия содержанием, служат для выявления их глубинных свойств, вызывают интерес.

Выводы по первой главе. В первой главе выпускной квалификационной работы основной задачей было проанализировать научно-учебную литературу по теме исследования и выявить методические основы фонетической работы в соответствии с компетентностным подходом в обучении русскому языку. Были рассмотрены основные теоретические понятия фонетики русского языка (фонетика, фонология, орфоэпия, фонема, звук), дано определение фонетической компетенции учащихся и описаны составляющие фонетической компетенции.

Нами была показана связь методики преподавания русского языка с психолого-педагогическими особенностями учащихся. Изучение всех разделов русского языка, в том числе и фонетики, учитывает возрастные особенности младших школьников. Знание и применение возрастной психологии помогает учителю правильно осуществлять процесс обучения.

В педагогическом компоненте изучается взаимодействие двух субъектов деятельности в процессе передачи и получения компетенций.

Кроме этого, был проведен анализ учебно-методического комплекса. В ходе анализа были выявлены особенности подачи материала раздела «Фонетика» в учебно-методическом комплексе, а также отобраны упражнения, которые могут быть использованы на уроках.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию фонетической компетенции учащихся на уроках русского языка в 1 классе.

2.1 Диагностика уровня сформированности фонетической компетенции младших школьников

Описанные в теоретической главе основные понятия фонетики и особенности формирования фонетической компетенции на уроках русского языка в начальной школе, создали необходимость проведения опытнo - экспериментальной работы, на установление уровня сформированности фонетической компетенции младшекласcников.

Этапы нашей работы предполагали:

- 1) Выявление уровня сформированности фонетической компетенции младших школьников на уроках русского языка в 1 классе.
- 2) Составление набора эффективных упражнений по развитию фонетической компетенции в начальной школе.
- 3) Выполнение анализа изменений уровня сформированности фонетической компетенции младших школьников после внедрения, разработанной нами системы упражнений на уроках русского языка.

Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе автономной некоммерческой организации «Православная классическая гимназия г. Тольятти», расположенная по адресу ул. Революционная 74. В исследовании принимали участие 1 «А» и 1 «Б» классы. Педагогический эксперимент был совершён в три этапа: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольный эксперимент. Констатирующий эксперимент был проведён в начале преддипломной практики, а контрольный - в конце. На констатирующем этапе было проведено тестирование, для определения уровня сформированности фонетической компетенции. Первoкласcникам необходимо было выбрать верные ответы на 10 вопросов, связанных с определением уровня теоретических знаний по фонетике.

В соответствии с требованиями к умениям школьников по окончании начального образования нами был разработан тест, представленный в приложении А.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Критерии оценки результатов теста:

Высокий уровень фонетики – 8-10 баллов

Средний уровень фонетики – 5-7 баллов

Низкий уровень фонетики – 0-4 баллов

При проведении констатирующего эксперимента тестом нами были проверены такие умения, как:

- 1) Различие и отделение звуков и букв (соответствуют задания - 1, 2, 8);
- 2) Установление последовательности и количества звуков в слове (соответствуют задания – 7, 8, 10);
- 3) Различение гласных и согласных звуков (соответствуют задание – 3);
- 4) Различение глухих и звонких согласных звуки (соответствуют задания – 7);
- 5) Определение парности/непарности согласных звуков (соответствуют задания – 5, 6);
- 6) Различение твердых и мягких согласных звуков (соответствуют задания – 4);
- 7) Безошибочная постановка ударения в слове (соответствуют задания – 9).

В результате проведения теста мы определили уровень сформированности фонетической компетенции первоклассников. Результаты исследования представлены в Таблице 3.

Таблица 3 — Уровень сформированности фонетической компетенции учащихся 1 «А» класса

	Список учащихся 1 «А»	Баллы	Уровень фонетики
1.	Мария А.	9	Высокий
2.	Никита И.	5	Средний
3.	Павел К.	7	Средний
4.	Варвара К.	6	Средний
5.	Матвей К.	6	Средний
6.	Ксения Л.	8	Высокий
7.	Татьяна Л.	7	Средний
8.	Николай М.	4	Низкий
9.	Иван П.	2	Низкий
10.	Анастасия С.	5	Средний
11.	София С.	8	Высокий
12.	Святослав Т.	7	Средний
13.	Николай Ф.	6	Средний
14.	Яна Ш.	8	Высокий

Всего 1 «А» класс набрал 88 баллов, из 140 возможных.

Средний балл 1 «А» класса составляет 6,2 балла.

Из представленной таблицы 3 видно, что 29 % гимназистов (4 человека) имеют высокий уровень сформированности фонетической компетенции. Эти ребята, успешны в целом, они умеют хорошо читать и излагать свои мысли, а также владеют фонетическими понятиями.

Анализируя результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, мы видим, что 57% учащихся (8 человек) имеют средний уровень сформированности фонетических понятий. Эти дети, достаточно, активны на уроках, можно предположить, что сформированный уровень

фонетической компетенции связан с недостаточной фонетической работой дома, а также приближением праздников и окончания учебного года.

По результатам тестирования, мы видим, что 14% первоклассников (2 человека) имеют низкий уровень сформированности фонетической компетенции. Наблюдая за данными учениками, можно предположить, что низкий уровень фонетической компетенции связан с неуспешностью по всем дисциплинам школьного курса. У ученика Ивана П. присутствует ярко-выраженная гиперактивность в поведении, в связи с чем, ему сложно, с должным вниманием и усердием, учиться. Другой гимназист, Николай М., был переведён в гимназию в середине 2 четверти обучения. Можем предположить, что ученику, пока ещё, сложно адаптироваться к новым требованиям школы, в связи с чем и страдает его успеваемость.

Резюмируя всё вышесказанное, мы оформили результаты в диаграмму (Рисунок 3).

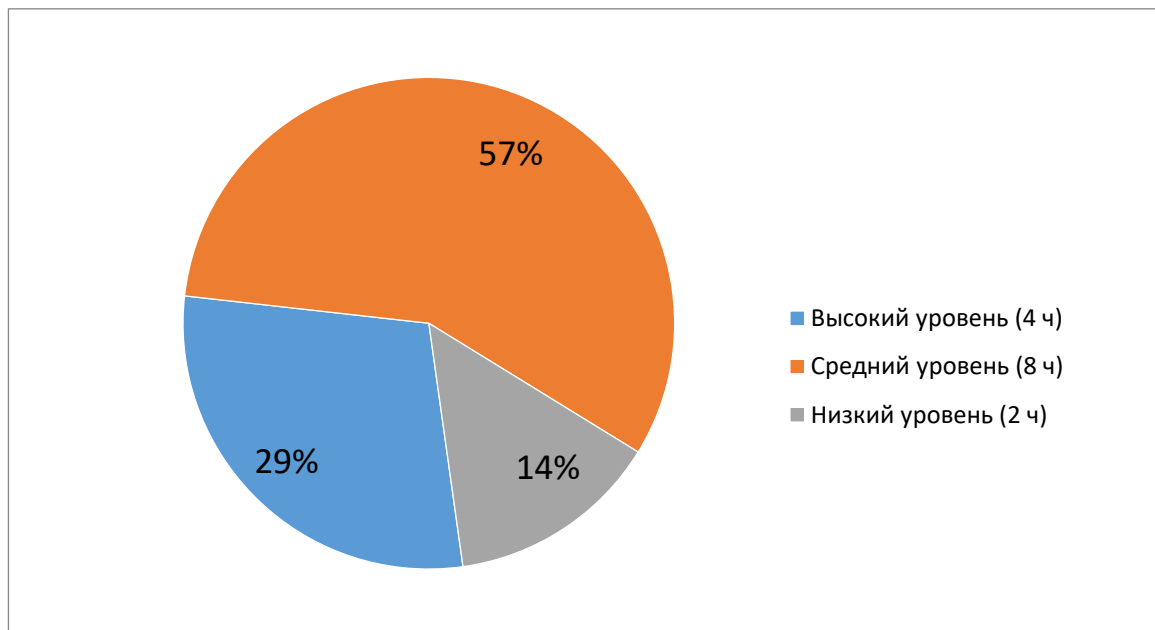


Рисунок 3 – Уровни сформированности фонетической компетенции в 1 «А» классе, %

Также, на констатирующем этапе педагогического эксперимента было проведено тестирование в 1 «Б» (контрольном) классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень сформированности фонетической компетенции учащихся 1 «Б» класса

	Список учащихся 1 «Б»	Баллы	Уровень фонетики
1.	Анастасия А.	5	Средний
2.	Андрей Б.	7	Средний
3.	Леонид. Б.	10	Высокий
4.	Эва М.	7	Средний
5.	Илья А.	5	Средний
6.	Алексей О.	4	Низкий
7	Александр П	4	Низкий
8.	Арсений П	7	Средний
9.	Екатерина П.	7	Средний
10.	Дарья П.	9	Высокий
11.	Алёна С.	4	Низкий
12.	Мария С.	7	Средний
13.	Елизавета Ц.	6	Средний
14.	Анна Ч.	7	Средний

Всего 1 «Б» класс набрал 89 балла, из 140 возможных.

Средний балл 1 «Б» класса составляет 6,3 балла.

Анализирую таблицу 4, можем наблюдать, что высокий уровень сформированности фонетической компетенции имеют 15 % (2 ученика) обучающихся. Гимназисты Алиса и Денис, очень способные ученики, владеющие школьным курсом в полной мере. Они показали высокий уровень знания фонетической теории.

Подвергая анализу остальные данные таблицы, мы видим, что средний уровень сформированности фонетической компетенции в 1 «Б» классе имеют 64% (9 учеников) учащихся. Эти ученики имеют средний уровень успеваемости и не различают понятия «звук» и «буква».

Продолжая анализ таблицы, мы установили, что 21% (3 учащихся) из числа обучающихся, имеют низкий уровень сформированности фонетической компетенции. Мы можем предположить, что ученики с низким уровнем фонетической компетенции, недостаточное количество времени уделяют выполнению домашнего задания и имеют слабую мотивацию к учебной деятельности.

Полученные данные отражены в диаграмме на рисунке 4.

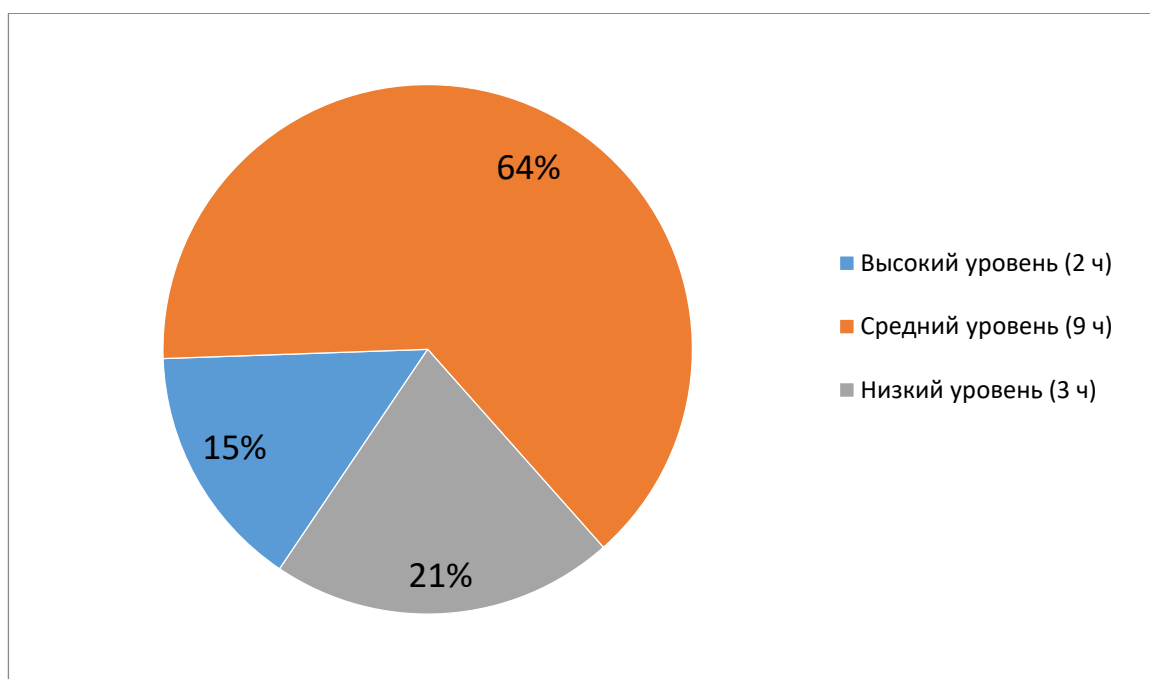


Рисунок 4 – Уровни сформированности фонетической компетенции в 1 «Б» классе, %

Далее мы сравнили уровень сформированности фонетической компетенции в двух классах. Результаты сравнения представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительная таблица 1 «А» и 1 «Б» классов

Класс	Количество учащихся имеющих уровень сформированности фонетической компетенции			Количество баллов	Средний балл
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
1 «А»	2	8	4	88	6,2
1 «Б»	3	9	2	89	6,3

Исходя из таблицы 5, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности фонетической компетенции учащихся 1 «А» класса несколько ниже, чем у учащихся 1 «Б» класса. Было решено, что в педагогическом эксперименте 1 «А» класс будет являться экспериментальным, а 1 «Б» - контрольным.

На основании констатирующего эксперимента, были выявлены наиболее слабые места в формировании фонетической компетенции обучающихся. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Наиболее частотные ошибки учащихся

Умение	№ задания	Количество ошибок
Различие и отделение звуков и букв	1, 2	17
Установление последовательности и количества звуков (или слогов) в слове	8,10	14

Различение гласных и согласных звуков	3	2
Различение глухих и звонких согласных звуков	7	7
Определение парности/непарности согласных звуков	5,6	7
Различение твердых и мягких согласных звуков	4	2
Безошибочная постановка ударения в слове	9	3

Причинами таких ошибок могут служить следующие факторы:

- 1) Первоклассники путают и не дифференцируют понятия «звук» и «буква».
- 2) Учащиеся совершают ошибку в определении ударного слога.
- 3) Учащиеся не разделяют понятия глухих (парных/непарных) и звонких (парных/непарных) звуков.
- 4) Младшеклассники ошибочно делят слово на слоги.
- 5) Учащиеся невнимательно читают и слушают задания.
- 6) Учащиеся проявляют излишнюю торопливость, которая приводит к неверному выполнению задания.

2.2 Система упражнений по развитию уровня фонетической компетенции.

Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Проведённый нами, констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что у учащихся не в полной мере развита фонетическая компетенция. В связи с чем, нами, учитывая компетентностную ориентацию и результаты

диагностики, был произведён отбор и создание упражнений и заданий для повышения уровня фонетической компетенции и устранения, уже существующих, пробелов. Система заданий и упражнений представлена в приложении Б.

Задания и упражнения были разработаны в соответствии с умениями, которые описала Е.И. Литневская в своей работе «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

«В начальной школе у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- 1) выделять на слух звуки и называть их,
- 2) устанавливать последовательность и количество звуков,
- 3) различать глухие и звонкие согласные, определять их парность,
- 4) различать твердые и мягкие согласные,
- 5) определять ударение в слове,
- 6) называть ударные и безударные гласные,
- 7) правильно называть буквы алфавита,
- 8) записывать слова в их графическом облике» [38, с. 155].

Были разработаны и проведены 6 уроков.

Урок по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука».

Цель урока: Развивать умение обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.

На данном уроке, мы работали над умением различать твёрдые и мягкие согласные звуки. На этапе актуализации знаний нами были предложены следующие упражнения.

Задание 1. Подчеркни в предложении слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Солнышко ярко светит на окрестность.

Задание 2. Сколько звуков и букв в слове «деревья»? Закрась правильный ответ.

	6 звуков, 7 букв		7 звуков, 7 букв
	5 звуков, 7 букв		7 звуков, 6 букв

Задание 3. Сколько звуков и букв в слове «колосья»? Закрась правильный ответ.

	6 звуков, 7 букв		5 звуков, 7 букв
	7 звуков, 7 букв		7 звуков, 6 букв

На этапе первичного закрепления знания было использовано следующее упражнение.

Задание 4. Соедини нужные по смыслу слова.

Юра ___ сливу.	ель
Корабль сел на ___.	мел
В лесу растёт ___.	мель
Ваня взял ___.	ел

Урок по теме: «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме».

Цель урока: развивать умение различать звонкие и глухие согласные.

На данном уроке мы работали над умением различать глухие и звонкие согласные, определять их парность. На этапе актуализации знаний нами были предложены следующие упражнения.

Задание 1. Соедини парные согласные звуки.

П	Ф
Т	М
Г	Р
В	Х
Н	Ш
Л	С
З	Б

Ж	К
М	Д

Задание 2. Составь слова с парными звонкими согласными звуками.

Тело	
Порт	
Код	
Точка	
Кора	

Задание 3. Составь слова с парными глухими согласными звуками.

Жить	
Балка	
Бой	
Дом	
Гол	

На этапе закрепления изученного материала было предложено следующее упражнение.

Задание 4. Если звук звонкий – хлопаем в ладоши, если звук глухой – топаем ногами.

Перечисляем звуки: [Д] [З] [Ж] [С] [Ш] [А] [П] [Н] [Б] [Л] [В] [Ф] [Г] [Р].

Урок по теме: «Шипящие согласные звуки».

Цель урока: формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах.

На данном уроке, мы работали над такими умениями: определять ударение в слове и называть ударные и безударные гласные, устанавливать последовательность и количество звуков.

На этапе актуализации знаний нами были предложены следующие упражнения.

Задание 1. Обозначь слова, в которых три звука.

- лес;
- юла;
- ёж.

Задание 2. Обозначь слово, в котором четыре звука.

- юрта;
- яхта;
- дверь.

Задание 3. Укажи количество букв и звуков в слове.

1. ёрш - ___ б., ___ зв..
2. юноша - ___ б., ___ зв..
3. Саша - ___ б., ___ зв..
4. башня - ___ б., ___ зв..

На этапе закрепления знаний нами было предложено следующее упражнение.

Задание 4. Сколько звуков [ш] в предложении. Нужную цифру обведи.

Жук летает над лужком – он устал ходить пешком.

1 2 3 4

Урок по теме: «Слова со звуком [й'] и буквой й»

Цель урока: поспособствовать овладению умением различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

На данном уроке, мы работали над такими умениями: устанавливать последовательность и количество звуков.

На этапе актуализации знаний, нами были предложены следующие упражнения.

Задание 1. Услышав звук [Й] хлопните в ладоши, услышав звук [И] топните ногой.

Майка, игра, лицо, соловей, мандарин, йод, умывальник, троллейбус, змея, змей, бутылка.

Задание 2. Напиши количество звуков и букв в слове.

семья - ____ б., ____ зв..

лейка - ____ б., ____ зв..

чайка - ____ б., ____ зв..

кино - ____ б., ____ зв..

Задание 3. Запиши в первый столбик слова, в которых букв больше, чем звуков; а во второй столбик - слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Морковь, йод, шоссе, заяц, юг, теннис.

Задание 4. Раздели на слоги слова: йод, лейка, семейка.

Тема урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».

Цель урока: Формировать у учащихся представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.

На данном уроке, мы работали над такими умениями: различать твердые и мягкие согласные.

На этапе актуализации знаний нами были предложены следующие задания.

Задание 1. Укажи количество звуков и букв в слове. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

площадь - ____ б., ____ зв..

башня - ____ б., ____ зв..

фитиль - ____ б., ____ зв..

часы - ____ б., ____ зв..

Задание 2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Юбочка, обезьяна, наблюдатель, летние, дельфин, гитара, единица, вальс, ветер.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

На этапе закрепления изученного материала нами были предложены следующие упражнения:

Задание 3. Подчеркни зелёным карандашом мягкие согласные звуки, синим подчеркни твёрдые согласные звуки.

са ра ля ву зи пы ря лю ки дё ви но ню жу зэ.

Задание 4. Какие звуки нужно вставить на месте пропусков, чтобы предыдущий звук стал мягким.

Нос	Н..с
Занос	Зан..с
Мол	М..л
Вол	В..л

Тема урока: Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.

Цель урока: Обобщить знания об обозначении на письме мягкости согласных звуков гласными буквами.

На данном уроке, мы работали над такими умениями: различать твердые и мягкие согласные.

На этапе актуализации знаний нами были предложены следующие задания.

Задание 1. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

яблоко - ___ б., ___ зв.. ель - ___ б., ___ зв..
 океан - ___ б., ___ зв.. юбилей - ___ б., ___ зв..
 якорь - ___ б., ___ зв.. угольки - ___ б., ___ зв..

Задание 2. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Поехали, листва, звёздный, далёкий, маленький, ящерица, съезд, зелёные, прощались.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

На этапе закрепления полученных знаний нами были предложены следующие задания.

Задание 3. Запиши слова так, чтобы согласные звуки [Б] [Р] [М] [В] стали твёрдыми.

Бил	
Ряд	
Мял	
Вёл	

Задание 4. Вставь нужную букву а\я.

Тол., гр..дки, пол., кот..та, тр..ва, пр..тки.

В следующем параграфе будет рассмотрено повторное тестирование, которое направлено на диагностику эффективности проведенной работы.

2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

На этапе контрольного эксперимента нами были проведено повторное тестирование, направленное на установление уровня сформированности фонетической компетенции младших школьников, что и на констатирующем

этапе. Целью данного этапа опытно-экспериментальной работы являлось сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапа педагогического эксперимента.

В результате формирующего этапа педагогического эксперимента, с помощью повторного теста мы определили уровень сформированности фонетической компетенции первоклассников. Результаты исследования представлены в Таблице 7.

Таблица 7 — Уровень сформированности фонетической компетенции 1» А» класса, на контрольном этапе эксперимента

	Список учащихся 1 «А»	Баллы	Уровень фонетики
1.	Мария А.	10	Высокий
2.	Никита И.	6	Средний
3.	Павел К.	8	Высокий
4.	Варвара К.	7	Средний
5.	Матвей К.	6	Средний
6.	Ксения Л.	10	Высокий
7.	Татьяна Л.	7	Средний
8.	Николай М.	5	Средний
9.	Иван П.	5	Средний
10.	Анастасия С.	5	Средний
11.	София С.	8	Высокий
12.	Святослав Т.	7	Средний
13.	Николай Ф.	7	Средний
14.	Яна Ш.	8	Высокий

После этапа формирующего эксперимента 1 «А» класс набрал 99 баллов, из 140 возможных.

После этапа формирующего эксперимента средний балл 1 «А» класса составляет 7 баллов.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе, представлены в Таблице 8.

Таблица 8 — Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента в 1 «А» классе

	Список учащихся 1 «А»	Уровень сформированности фонетической компетенции на констатирующем этапе	Уровень сформированности фонетической компетенции на контрольном этапе
1.	Мария А.	Высокий (9 б)	Высокий (10 б)
2.	Никита И.	Средний (5 б)	Средний (6 б)
3.	Павел К.	Средний (7 б)	Высокий (8 б)
4.	Варвара К.	Средний (6 б)	Средний (7 б)
5.	Матвей К.	Средний (6 б)	Средний (6 б)
6.	Ксения Л.	Высокий (8 б)	Высокий (10 б)
7.	Татьяна Л.	Средний (7 б)	Средний (7 б)
8.	Николай М.	Низкий (4 б)	Средний (5 б)
9.	Иван П.	Низкий (4 б)	Средний (5 б)
10.	Анастасия С.	Средний (5 б)	Средний (5 б)
11.	София С.	Высокий (8 б)	Высокий (8 б)
12.	Святослав Т.	Средний (7 б)	Средний (7 б)
13.	Николай Ф.	Средний (6 б)	Средний (7 б)
14.	Яна Ш.	Высокий (8 б)	Высокий (8 б)

Подвергая анализу таблицу 8, можно сделать вывод, что в итоге проведённой работы, у 57 % (9 человек) обучающихся 1 «А» класса увеличилось количество верных ответов. 21 % (3 человека) обучающихся

изменили уровень сформированности фонетической компетенции на более высокий.

Уровни фонетической компетенции 1 «А» класса на этапе контрольного эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 5.

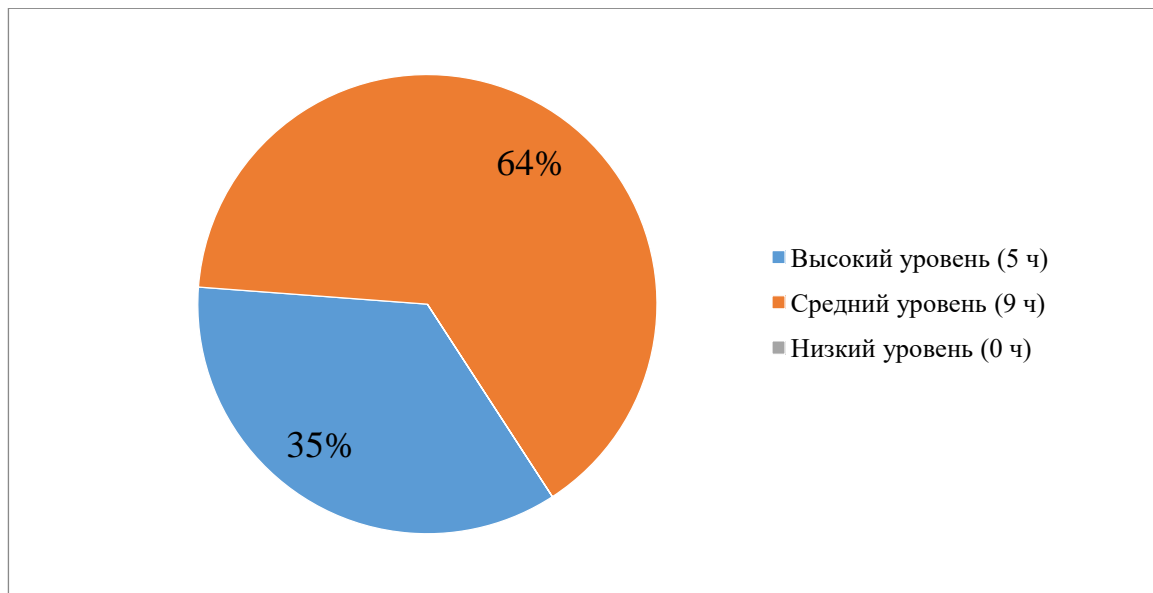


Рисунок 5 — Уровни фонетической компетенции 1 «А» класса на этапе контрольного эксперимента, %

Сравнительные данные значений по определению уровня сформированности фонетической компетенции на разных этапах исследования представлены в диаграмме на рисунке 6.

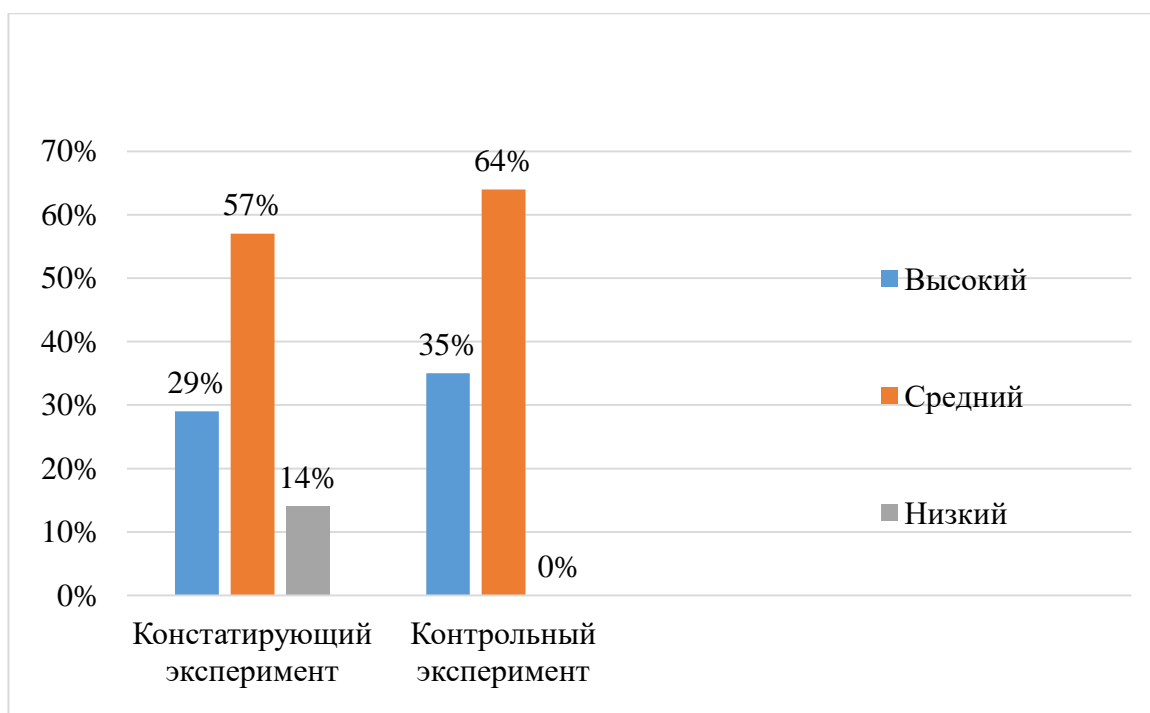


Рисунок 6 — Сравнительные данные уровня фк учащихся 1 «А» на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Мы можем наблюдать, что число учеников, допускающих ошибки снизилось, а уровни сформированности фонетической компетенции изменились:

1. Высокий уровень увеличился с 29 % до 35 %.
2. Средний уровень увеличился с 57 % до 64%.
3. Низкий уровень уменьшился с 14 % до 0%.

В результате опытно-экспериментальной работы с системой разработанных упражнений мы смогли не только повторить, но и закрепить знания по фонетике.

Также, на этапе контрольного эксперимента, мы провели повторное тестирование в контрольном 1 «Б» классе. Сравнительные результаты тестирования представлены в таблице 9.

Таблица 9 — Сравнительные результаты уровня сформированности фонетической компетенции в 1 «Б» классе

	Список учащихся 1 «А»	Уровень сформированности фонетической компетенции на констатирующем этапе	Уровень сформированности фонетической компетенции на контрольном этапе
1.	Анастасия А.	Средний (5 б)	Высокий (8 б)
2.	Андрей Б.	Средний (7 б)	Средний (7 б)
3.	Леонид. Б.	Высокий(10 б)	Высокий (10 б)
4.	Эва М.	Средний (7 б)	Средний (7 б)
5.	Илья А.	Средний (5 б)	Средний (6 б)
6.	Алексей О.	Низкий (4 б)	Низкий (4 б)
7.	Александр П	Низкий (4 б)	Низкий (4 б)
8.	Арсений П	Средний (7 б)	Средний (7 б)
9.	Екатерина П.	Средний (4 б)	Средний (5 б)
10.	Дарья П.	Высокий (9 б)	Высокий (9 б)
11.	Алёна С.	Низкий (4 б)	Низкий (4 б)
12.	Мария С.	Средний (7 б)	Средний (7 б)
13.	Елизавета Ц.	Средний (6 б)	Средний (7 б)
14.	Анна Ч.	Средний (7 б)	Средний (7 б)

Количество баллов на этапе контрольного эксперимента в 1 «Б» классе составляет 92 балла, а средний балл – 6,5 балла.

Анализируя таблицу 9, можно сказать что у 28 % (4 человека) учащихся 1 «Б» изменилось количество верных ответов, но ни у кого не поменялся уровень сформированности фонетической компетенции.

Сравнительные данные значений по определению уровня сформированности фонетической компетенции на констатирующем и контрольных этапах исследования представлены в диаграмме на рисунке 7.

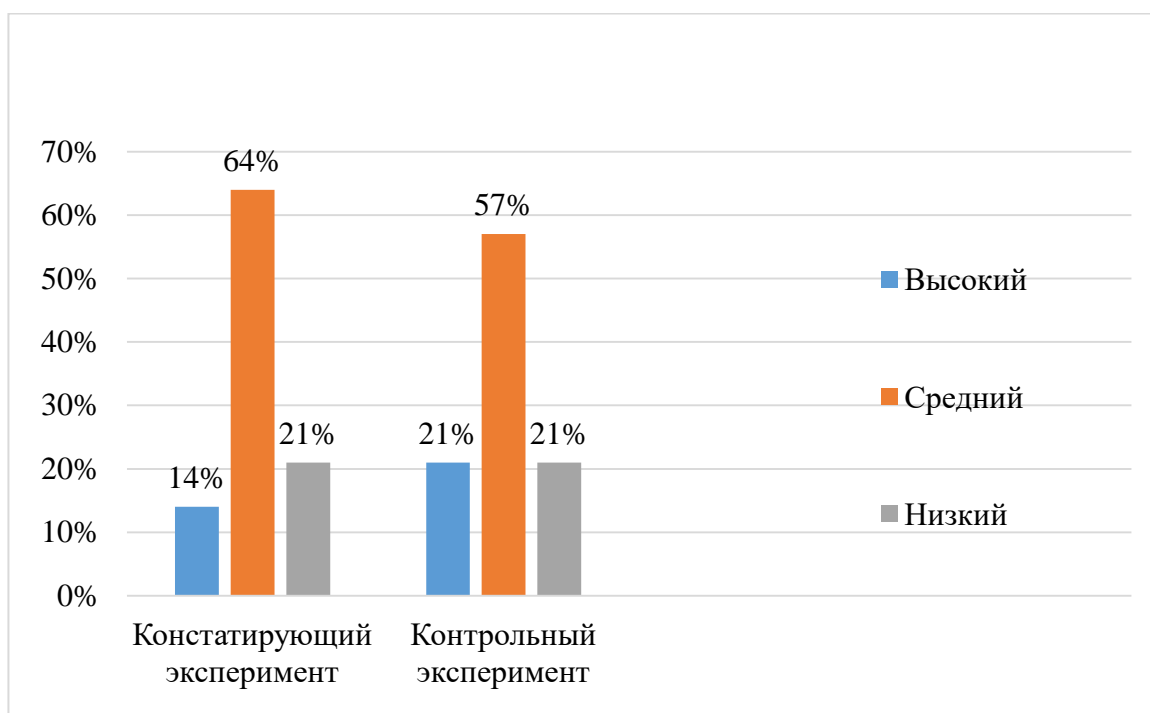


Рисунок 7 — Сравнительные данные уровня фонетической компетенции учащихся 1 «Б» на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Подвергая анализу диаграмму, мы видим, что за время формирующего этапа педагогического эксперимента, уровни сформированности фонетической компетенции у учащихся 1 «Б» класса, почти не изменились. Количество учащихся имеющих низкий уровень сформированности фк не изменилось.

Далее мы сравнили уровень сформированности фк в контрольном и экспериментальном классах. Результаты сравнения представлены в таблице 10.

Таблица 10 — Сравнительная таблица результатов 1 «А» и 1 «Б» классов, на контрольном этапе исследования

Класс	Количество учащихся имеющих уровень сформированности фонетической компетенции			Количество баллов	Средний балл
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
1 «А»	0	9	5	99	7
1 «Б»	3	8	3	92	6,5

Исходя из таблицы 10, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности фонетической компетенции учащихся 1 «А» класса, в ходе проделанной работы, стал выше, чем у учащихся 1 «Б» класса.

Выводы по второй главе. В практической части выпускной квалификационной работы было проведено экспериментальное исследование по определению уровня сформированности фонетической компетенции.

На основе изученной и проанализированной литературы была составлена система упражнений, отвечающая следующим требованиям к умениям:

- 1) выделять на слух звуки и называть их,
- 2) устанавливать последовательность и количество звуков,
- 3) различать глухие и звонкие согласные, определять их парность,
- 4) различать твердые и мягкие согласные,
- 5) определять ударение в слове,
- 6) называть ударные и безударные гласные,
- 7) правильно называть буквы алфавита,

8) записывать слова в их графическом облике» [38, с. 155].

Примеры упражнений были взяты из проанализированных учебных пособий и учебно-методического комплекса «Школа России». Основной особенностью нашей системы упражнений является компетентностный подход. Разработанная нами система упражнений была апробирована на уроках русского языка в 1 классе. Для формирования фонетической компетенции учащихся недостаточно лишь нескольких уроков. Поэтому были выявлены основные трудности и разработаны дополнительные упражнения для дальнейшего формирования фонетической компетенции учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая раздел «Фонетика» в школьном курсе русского языка учителю необходимо правильно преподать учащимся основы фонетики, касающиеся знаний об устройстве и закономерностях строения звуковой стороны языка.

Учащиеся знакомятся с понятием о звуках, без обращения к понятию о буквах, в подготовительный период обучения. Далее изучение звуков и букв происходит в начальной школе. В 5 классе изучение звуков проходит в тесной связи с такими явлениями звуковой стороны языка, как ударение, интонация и слог.

Полученные знания о разделе «Фонетика» необходимы учащимся не только для понимания речи вообще, но и для обучения правильному построению собственной речи. Это касается произносительных норм, соблюдение которых необходимо для коммуникативной деятельности, протекающей без помех.

В процессе изучения раздела «Фонетика» в школьном курсе русского языка необходимо сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- 1) формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства нашей страны, о языке как основе национального самосознания;
- 2) развитие умения вести диалог и монолог;
- 3) развитие правильной устной и письменной речи;
- 4) овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), а также правилах, касающихся речевого этикета (понимание целей и задач общения, выбор правильных средств для совершения речевого акта);
- 5) владение действиями с языковыми единицами, направленными на решение коммуникативных задач.

Перед учителем стоит задача помочь учащимся овладеть первоначальными фонетическими и фонологическими знаниями, навыками и умениями, с целью облегчить дальнейшее обучение.

Без знаний, полученных в процессе изучения раздела «Фонетика», невозможно изучение таких разделов, как: «Лексика», «Грамматика», «Морфемика». Учащийся должен видеть взаимосвязь не только между звуковым составом слова и его значением, но и между грамматическими значениями слов и звуковым составом морфем, выражающих эти значения.

Фонетическая подготовка - это связь в обучении языку между младшими и средними классами. Поэтому, так важно проводить грамотную работу по формированию фонетических знаний учащихся начальной школы.

Сегодня необходимо такое формирование и усовершенствование методики преподавания русского языка, чтобы она учитывала требования ФГОС и готовила учащихся к успешной сдаче экзаменов вне зависимости от их уровня владения русским языком.

Государство на официальном уровне закрепляет требования к содержанию и процессу обучения, которые необходимо соблюдать при разработке новой методики преподавания. Основной задачей учителя при этом является умение правильно подобрать методический материал, который дополнит сведения учебно-методических комплексов и поможет снять основные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся.

В ходе уроков нами была отмечена положительная динамика в формировании фонетической компетенции учащихся. Таким образом, поставленные цели и задачи по исследованию изучения фонетической компетенции русского языка достигнуты, выдвинутая гипотеза подтверждена, предложены упражнения по дальнейшему формированию фонетической компетенции.

Материалы данной выпускной квалификационной работы могут быть полезны для студентов высших учебных заведений и для учителей школ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова, О.В. Русская фонетика в развитии. Фонетические отцы и дети начала XXI века [Текст] / О.В. Антонова. - М.: Языки славянской культуры - 2013 - 464 с.
2. Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы. [Электронный ресурс] : сайт. –URL:<http://www.voppsy.ru> (Дата обращения:19.01.19)
3. Брызгалина, Е.В. Компетентностный подход в системе образования [Электронный ресурс] : сайт. – URL:<https://postnauka.ru/video/40278> (Дата обращения 08.04.18.)
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно [Текст] - М.: Высшая школа, 1993.-143 с.
5. Вербицкая Л.А. Русская орфоэпия [Текст] / Л.А. Вербицкая. - М.: Изд-во Ленинградского университета, 1976. – 124 с.
6. Воителева Т.М. Теория обучения русскому языку [Текст]: учеб.пособие для вузов/ Т.М. Воителева.- М.: Дрофа,2006.– С. 319.
7. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. Екб. – 2006 . – 135 с.
8. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт [Текст] / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
9. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст]: учеб.пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 . - 200 с.
10. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях [Текст]: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю.Гац. -М.:Дрофа,2007 . – 287 с.
11. Гиржева, Г.Н. Фонетика современного русского языка [Текст]: Учебное пособие / Г.Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016 . - 192 с.

12. Гончарова, И.Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] // Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки». – 2007 . – 191 с.
13. Государственные и образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. - М., 2002 . – 63 с.
14. Дембицкая, Н.В. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка [Текст]: / Н.В. Дембицкая, Е.А. Обухова, Г.А. Бакулина. - М.: Владос., 2006 . – 280 с.
15. Доманский, В.А. Предметные, общепредметные и метапредметные понятия и компетенции в гуманитарном образовании [Текст] // Педагогический журнал / Доманский В.А., Николаенко С.В. – М., 2016 . – 40 с.
16. Дорофеева, Г.В. Большая книга заданий по русскому языку [Текст]: 1-4 классы / Г.В. Дорофеева. - М.: Эксмо, 2011 . - 224 с.
17. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. [Текст] / Г.В. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2010 . – 132 с
18. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Уральское отделение Российской Академии Образования 2004 . – 104 с.
19. Зеленина, Л.М. Русский язык. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. М.: Просвещение. 2011. - 144 с.
20. Зеленина, Л.М. Русский язык. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. М.: Просвещение. 2011. - 110 с.
21. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]: Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 .- 42 с.

- 22.Каверина, И.Г. Реализация компетентностного подхода па уроках в средней общеобразовательной школе // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]: сайт. –URL:<http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm> (Дата обращения: 27.03.2019)
- 23.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Азбука [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений 1 класс. 1 часть. – М.: Просвещение, 2018 . – 128 с.
- 24.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Азбука [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений. 1 класс. 2 часть. – М.: Просвещение, 2018 . – 112 с.
- 25.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: метод. пособие к комплекту «Русский язык» нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 . -174 с.
- 26.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений.1 класс. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.
- 27.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 2 класс: в 2 ч.: ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
- 28.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 2 класс: в 2 ч.: ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
- 29.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 3 класс: в 2 ч.: ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
- 30.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 3 класс: в 2 ч.: ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
- 31.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 4 класс: в 2 ч.: ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 162 с.
- 32.Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык [Текст]: учебник: 4 класс: в 2 ч.: ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – 162 с.
- 33.Климанова, Л.Ф. Макеева Г.С. Обучение грамоте [Текст]: Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
- 34.Климанова. Л.Ф. Макеева Г.С. Обучение русскому языку через общение [Текст]: метод.пособие// Начальная школа. – 2017. – 304 с.

35. Козырева, В.А. Компетентностный подход в построении профессиональной подготовки специалиста в области образования [Текст] / В.А. Козырева, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицина // Информационный бюллетень №1 (29) УМО по направлению педагогического образования. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 44 с.
36. Компетентностный подход в педагогическом образовании: [Текст]: Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. -45 с.
37. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык: [Текст] учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 559 с.– Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
38. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней [Текст] / Под ред. Е. И. Литневской, В.А. Багрянцевой — М.: Академический проект, 2006. - 590 с.
39. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
40. Михалева, Е.В. Фонетика современного русского литературного языка [Текст] / Е.В. Михалева. - Томский политехнический университет, 2011. – 60 с.
41. Петрова, С.Е. «Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку» [Электронный ресурс] : сайт. – URL:<http://www.openclass.ru/lessons/122398> (Дата обращения: 23.03.19)
42. Программа «Школа России» (ФГОС) [Электронный ресурс] : сайт. - URL:<https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html> (Дата обращения: 13.05.2019)
43. Программа «Школа России» [Электронный ресурс] : сайт. - URL:<http://shkolanach.ru/011> (Дата обращения: 13.05.2019)

44. Программы начальной школы. Школьный гид [Электронный ресурс] : сайт. - URL:<http://schoolguide.ru/index.php/progs> (Дата обращения 20.10.2018)
45. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен., М, 2002. -296 с.
46. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Теленкова М.А. – М., 2015. – 31 с.
47. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Розенталь, Д.Э, Голуб И.Б. – 19-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 384с.
48. Скрипник, Я.Н.,. Фонетика современного русского языка [Текст]: Учебное пособие / Смоленская Т.М; под ред. Я.Н. Скрипник.- М.: Ставрополь, Изд-во СГПИ, 2010. – 152 с.
49. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: сайт. - URL:<http://m.studme.org/1506091318420/literatura/intonatsiya> (Дата обращения: 3.04.2019)
50. Учебно-методический комплекс «Перспектива». [Электронный ресурс]: сайт. - URL <http://old.prosv.ru/umk/perspektiva> (Дата обращения: 17.12.2018)
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Вестник образования России. – 2010. – № 2. – 45-73 с. – URL:<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>].
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс]: Независимое педагогическое издание Учительская газета / сайт. -URL:http://www.ug.ru/new_standards/3 (Дата обращения 20.10.2018)
53. Характеристика программы УМК Школа 21 века [Электронный ресурс] : сайт. - URL:<https://multiurok.ru/files/kharaktieristika-proghrammy-umk-shkola-21-vieka.html> (Дата обращения 19.02.2018)

- 54.Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие, - М .: Издательство « Эйдос »; Издательство Института образования человека, 2013.-73 с.
- 55.Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках [Электронный ресурс] : сайт. -URL: <https://portalus.ru> (Дата обращения: 22.04.18)
- 56.Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Электронный ресурс]: сайт.URL:https://fictionbook.ru/author/l_v_sherba/russkie_glasniye_v_kachestvennom_i_kolichestvennom_znacheni(Дата обращения: 17.12.2018)
- 57.Языкознание – русский язык [Электронный ресурс] : сайт. - URL:<http://bookish.link/russkiy-yazyk/supersegmentnyie-edinitsyi-russkogoyazyika35417.html> (Дата обращения: 03.02.2019)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест

1. Что мы произносим? (Закрась карандашом верный ответ)

- Звуки
- Буквы

2. Что мы пишем? (Закрась карандашом верный ответ)

- Звуки
- Буквы

3. Звуки [О] [И] [Ы] [Э] (Закрась карандашом верный ответ)

- Гласные
- Согласные
- Ударные

4. Звуки [В] [Д] [Ч] [Р] (Закрась карандашом верный ответ)

- Гласные
- Согласные
- Безударные

5. Звуки [Г] [К] (Закрась карандашом верный ответ)

- Парные
- Непарные
- Гласные

6. Звуки [Р] [Х] (Закрась карандашом верный ответ)

- Парные
- Непарные
- Безударные

7. Сколько звуков [ш] в предложении. Нужную цифру обведи.

Жук летает над лужком – он устал ходить пешком.

1 2 3 4

8. Определи количество букв, звуков и слогов в каждом слове

Мама – ___ б., ___ зв., ___ сл.

Дом - ___ б., ___ зв., ___ сл.

Помидор – ___ б., ___ зв., ___ сл.

9. Поставь ударение в слове «Тетрадь».

10. Прочти слова: Рома, обгон, хутор. Запиши, сколько во всех трёх словах звуков [о] _____ букв «О» _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1. Подчеркни в предложении слово, в котором 4 буквы и 3 звука.

В зоопарке дети видели тонконогую лань.

2. Обведи слово, в котором 5 букв и 4 звука.

Мария, ветер, Яков, шмель.

3. Обведи слово, в котором букв больше, чем звуков.

Двери, слепень, яшень, поехали, ящерица.

4. Обведи слово, в котором букв больше, чем звуков.

Январь, апрель, июнь, июль, август.

5. Обведи слово, в котором букв больше, чем звуков.

Ягода, терпеть, угол, смеюсь, захватить.

6. Подчеркни в предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.

За елью спрятался осторожный лось.

7. Подчеркни в предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.

Поздним вечером путники подошли к деревне.

8. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором букв больше, чем звуков.

✓ Ёлка, день, гриб.

✓ Фильм, грач, ночка.

9. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Ночь, ёжик, опушка, прыгают, жизнь, наука, поле, глазки, щётка, зверь.

10. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Окунь, зерно, платье, ручей, знак, лёд, рысь, лев.

11. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков.

Зверь, гвоздь, чайка, Юлия, ручей, морковь, дверь, ладонь, Ольга, заяц, учитель.

12. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Лесник, крыльцо, прорубь, якорь, окунь, муравей, Егор, петух, букварь, больной, ружьё, огонь, речка.

13. Обведи слова, в которых букв больше, чем звуков.

Ребята, пальто, малина, ягода, деревня, яблоко, крыльцо, вьюга.

14. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Барьер, огонь, варенье, вьюга, конь, лень, олень, ельник, пенки, рысь, хлопья, стулья, пыль.

15. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Друг, мальчик, отвага, ватага, деталь, тоньше, кость, кольцо, юрист, яблоко, грибы, синички, рис, рысь, барсук, лось, рябина.

16. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Приятель, парнишка, смелость, гурьба, модель, отъезд, конь, юла, ягода, егоза, орехи, жильё, зелень, зелен, львы, мышь, прятки.

17. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Товарищ, приём, удаль, стоят, печь, бинокль, пень, ямка, тяжкая, просьба, медведь, человек, жарь, жар, тигр, волк, щавель.

18. Обведи слова, в которых букв больше, чем звуков.

Яркий, дельфин, кольцо, цветы, колье, осьминог, корабль.

19. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Боец, ястреб, карусель, лицей, тополь, альбом, окунь, яшень, попугай, огоньки, сирень, акация.

20. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Рать, лайнер, масть, стиль, проём, рукоять, пульс, траншея, союз, вольт.

21. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Местность, пень, аллея, мороз, дорожки, коньки, колонна.

22. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Кустик, тропинка, осень, пеньки, весна, дорога, календарь, зной.

23. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Афиша, фасоль, авария, беседка, щель, моль, инжир, ванна, местность, патруль, тетрадь, детский.

24. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков.

Упасть, навьючить, плясунья, ссорился, разъезд, пальба, старенькая, циркуль, мельник, тесьма, голубь.

25. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков.

Писатель, сильнее, ванна, объёмный, стелька, бельчата, тишь, написать, ссора, стоять, ясность, отвлечься.

26. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Олень, яркие, флажок, ёлочка, деньки, семья, карась, пушистый.

27. Прочитай предложение. Найди в предложении и выпиши два слова, в которых букв больше, чем звуков.

И всё кругом стало белым: и деревья, и земля, и крыльцо, и ступеньки на крыльце – всё покрылось снегом.

Придумай и запиши одно слово, чтобы все согласные звуки в нём были твёрдые и количество букв и звуков совпадало.

28. Из данных слов выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв:

чутьё, лютик, спорт, вьюнок, шесть.

29. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Юрочка, стесняюсь, баян, декабрь, заявить.

30. Подчеркни в предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Ребята собирают сочный щавель.

31. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Ружьё, пустыня, берёзка, коньки, друзья, малыш, пальма, крылья.

32. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Семя, веселье, пеньки, печка, болезнь, богатый, конь, сырок, хорь.

33. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Колонна, револьвер, юноша, щупальце, ложь, поёт, объяснит, маленький, аптекарь, паять.

34. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Паяльник, пельмени, якорь, вьюнок, борьба, коллекция, солнце, позволять, рассвет, поссориться, столичная.

35. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Пельмени, старенькое, бедненький, тишь, затмение, рисовать, перья, бриться, пыльца, читальня, шиковать, ягуар.

36. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Осень, поездишь, больной, отмотать, выюк, вертишься, клубень, трое, стекольные, бассейн, сабелька, трюфель.

37. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Красильня, рыцарь, женитьба, учение, отъезд, вьюга, паренёк, тюлень, ядрышко, пашня, большой.

38. Найди в тексте слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни эти слова.

Укажи над ними число букв и звуков.

На лугу цвела сирень. Тень от куста упала на цветы и большой камень. Хорош летний денёк!

39. Найди в тексте слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни эти слова.

Укажи над ними число букв и звуков.

Осень пришла. Закапал дождик. Подул сильный ветер. Звонкий ручеёк заглянул в норку – темно! Смелчак прыгнул в ямку.

40. Спиши пословицы. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Ехал в Рязань, а попал в Казань. Ты ему про Фому, а он про Ерёму. На всякого Егорку есть поговорка. Язык до Киева доведёт.

41. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Зарумянилась вишня и слива.

Налилась золотистая рожь.

42. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв. Обведи в словах буквы, которыми обозначены два звука.

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

43. Подчеркни в предложении слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Яркое солнце освещает окрестность.

44. Прочитай предложение.

Большая часть Северного Ледовитого океана расположена внутри Северного полярного круга, где полгода длится ночь, и солнце вообще не появляется над горизонтом.

Выпиши из предложения слова, в которых звуков меньше, чем букв.

1. Сколько звуков и букв в слове «деревья»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.

А	6 звуков, 7 букв	В	7 звуков, 7 букв
Б	5 звуков, 7 букв	Г	7 звуков, 6 букв

2. Сколько звуков и букв в слове «колосья»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.

А	6 звуков, 7 букв	В	5 звуков, 7 букв
Б	7 звуков, 7 букв	Г	7 звуков, 6 букв

3. Посчитай количество букв и звуков в каждом слове. Выпиши слово, в котором 5 букв и 5 звуков. Запиши транскрипцию этого слова.

Листья, морковь, якорь, ульи, муравьи, пальчик, декабрь.

4. Обведи слово, в котором 6 букв и 6 звуков.

Анюта, платье, майка, кашель.

5. Обведи слово, в котором одинаковое количество букв и звуков.

Яхта, уплыть, суметь, боюсь.

6. Обведи слово, в котором одинаковое количество букв и звуков.

Юбилей, корень, угорь, встают, проявить.

7. Подчеркни слова, в которых одинаковое количество букв и звуков.

Ельник, капель, коньки, шмель, книжка, дичь, пальто, яблоко, шиповник.

8. Найди и подчеркни слова, в которых количество звуков и букв одинаково.

Алые гроздья и ветви рябины вьются вокруг шеста со скворечником. Кажется, рябина слушает пенье скворцов и краснеет, краснеет.

9. Подчеркни слова, в которых количество звуков и букв одинаковое.

Корабль, яхта, крылья, днём, ночью, дождь, ярко, язык, шея, хвост, самолёт.

10. Обведи слова, в которых количество букв и звуков одинаково.

Декабрь, февраль, январь, сентябрь, июнь, ягода, варенье, ёлка, пальто, якорь.

11. Подчеркни слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. Сделай звуковую запись этих слов.

Звёздная, льют, письмо, якорь, дядя, ядро.

12. Подчеркни слова, в которых букв столько же, сколько звуков.

Печаль, соловья, природа, передразнивать, почуял, молодость, тонкая, дубок, голубь, песня.

13. Подчеркни слова, в которых звуков столько же, сколько букв.

Лень, хорь, въезд, Яков, поверье, разъём, льёт, январь, сильно, жильцы, сырки.

14. Подчеркни слова, в которых букв и звуков поровну.

Апрель, сугроб, ярко, ручьи, кольцо, деревья, чайник, листья, пыль, гриб, енот, подъезд, шкаф, юность.

15. Подчеркни слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Август, объём, фольга, заяка, гость, яркая, мозаика, альбом.

16. Подчеркни слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Герой, артист, ярмарка, вьюга, апельсин, грусть, угольки.

17. Прочитай предложение.

Луна светит отражённым солнечным светом, на ней существует смена дня и ночи.

Выпиши из предложения 4 слова, в которых равное количество звуков и букв.

Придумай и запиши два слова: в первом – 2 слога, звуков меньше, чем букв; во втором – 3 слога, звуков больше, чем букв.

Система упражнений, направленных на формирование умения различение гласных и согласных звуков

1. В каком слове 1 звук [о].

- ✓ сломать;
- ✓ полено;
- ✓ ворона;
- ✓ зарево.

2. В каком слове 1 звук [о].

- ✓ корова;
- ✓ борона;
- ✓ борода;
- ✓ корыто.

3. В каком слове один звук [о].

- ✓ молчат;
- ✓ корова;
- ✓ борода;
- ✓ поэма.

4. В каком слове 2 звука [а].

- ✓ палатка;
- ✓ красота;
- ✓ борозда;
- ✓ половик.

5. Отметь слово, в котором три звука.

- ✓ лапа;
- ✓ яма;
- ✓ конь.

6. Отметь слова, в которых три звука.

- ✓ лес;
- ✓ юла;
- ✓ ёж.

7. Отметь слово, в котором четыре звука.

- ✓ книга;
- ✓ поля;
- ✓ день.

8. Отметь слово, в котором четыре звука.

- ✓ юрта;
- ✓ яхта;
- ✓ дверь.

9. Отметь слово, в котором 4 звука.

- ✓ роль;
- ✓ пьеса;
- ✓ ключ;
- ✓ театр.

10. Отметь слово, в котором 4 звука.

- ✓ пять;
- ✓ поют;
- ✓ Юля;
- ✓ ёлка.

11. Отметь, в каком из данных слов четыре звука. Сделай звуковую запись этого слова.

- ✓ ноль;
- ✓ её;
- ✓ ясли;
- ✓ ель.

12. Отметь строки, где во всех словах 4 звука.

- ✓ брат, честь, ёлка;
- ✓ дверь, игра, орех;
- ✓ друг, ключ, осень;
- ✓ заря, край, плащ;
- ✓ зверь, лента, огурец;
- ✓ зима, море, юла.

13. В каком ряду все слова состоят из семи звуков?

- ✓ первыми, короткой, ребятишкам;
- ✓ сельским, хотелось, полететь;
- ✓ задумал, другой, уронить;

✓ дедушка, рухнула, дорожкой.

14. Отметь группу слов с одинаковым количеством звуков.

✓ озеро, окунь, рыбац;

✓ улыбка, радость, веселье;

✓ кнопка, рисунок, гуашь;

✓ школа, парта, пенал.

15. Отметь строки, во всех словах которых одинаковое количество звуков.

✓ майор, лает, печка;

✓ поле, осень, степь;

✓ имя, печь, ёж;

✓ гусь, як, мел;

✓ день, юрта, труд;

✓ мечта, Яков, сосна.

16. В каком слове количество звуков отличается от количества букв?

✓ дом;

✓ ёлка;

✓ Лена;

✓ пуля.

17. В каком слове количество звуков отличается от количества звуков в других словах?

✓ бьём;

✓ вьют;

✓ лужа;

✓ пыль.

18. В каком слове разное количество букв и звуков?

✓ избушка;

✓ сторож;

✓ устье;

✓ печаль.

19. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

✓ майский;

✓ объёмный;

✓ вьюжный;

✓ властный.

20. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- ✓ квадратный;
- ✓ Наталья;
- ✓ зелень;
- ✓ гусеница.

21. Отметь слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

- ✓ вьюга;
- ✓ боец;
- ✓ пламя;
- ✓ съёмка.

22. Отметь слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

- ✓ полёт;
- ✓ вьёт;
- ✓ ранец;
- ✓ енот.

23. Отметь слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- ✓ ракета;
- ✓ мебель;
- ✓ урожай;
- ✓ одежда.

24. Укажи слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

- ✓ мальчик;
- ✓ енот;
- ✓ мойка;
- ✓ друзья;
- ✓ лось;
- ✓ старик.

25. Укажи слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

- ✓ угольник;
- ✓ рейка;
- ✓ олень;
- ✓ юла;
- ✓ домик;
- ✓ бельё.

26. В каком ряду в одном из слов букв больше, чем звуков; в другом слове – букв меньше, чем звуков; а в третьем – одинаковое количество?

- ✓ польются, выиграть, заявить;
- ✓ поехать, являюсь, проиграть;
- ✓ появиться, юные, ясный;
- ✓ пропустить, прояснить, подать.

27. Отметь верный вариант.

В слове ведётся ...

- ✓ звуков меньше, чем букв;
- ✓ звуков столько же, сколько и букв;
- ✓ звуков больше, чем букв.

28. Выбери правильное утверждение.

В слове клюются ...

- ✓ звуков больше, чем букв, так как буква ю обозначает два звука [й'], [у];
- ✓ букв больше, чем звуков, так как два звука [т], [с'] произносятся как звук [ц];
- ✓ количество звуков и букв одинаковое, так как вторая буква ю обозначает два звука [й'], [у], а буквы т, с обозначают один звук [ц].

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- зверь; праздник;
- хвоя; вьюга;
- сирень; устный.

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ пью;
- ✓ трюм;
- ✓ июль;
- ✓ юбка.

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ пряник;
- ✓ ядрышко;
- ✓ полынья;
- ✓ трясина.

4. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ карандаши;

- ✓ юла;
- ✓ якорь;
- ✓ чаща.

5. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ коньки;
- ✓ река;
- ✓ янтарь;
- ✓ ёжик.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ польза;
- ✓ поймал;
- ✓ маяк;
- ✓ они.

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

- ✓ бойцы;
- ✓ польют;
- ✓ пойми;
- ✓ скользит.

8. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ борьба;
- ✓ знамёна;
- ✓ колосья;
- ✓ синяя;
- ✓ лосось.

9. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ осень;
- ✓ Яков;
- ✓ туча;
- ✓ семья.

10. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ жильё;
- ✓ подъём;
- ✓ компания;
- ✓ книга.

11. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ приходить;
- ✓ вьюга;
- ✓ большая;
- ✓ яблоко.

12. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ семья;
- ✓ подъём;
- ✓ объединение;
- ✓ сырьё.

13. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ объятия;
- ✓ ученье;
- ✓ подъезд;
- ✓ бурьян.

14. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ суббота;
- ✓ обезьяна;
- ✓ юнга;
- ✓ чайник.

15. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ объём;
- ✓ решётка;
- ✓ летняя;
- ✓ учебник.

16. В каких словах звуков больше, чем букв?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вьюга; | <input type="checkbox"/> муравьи; |
| <input type="checkbox"/> ест; | <input type="checkbox"/> объявление; |
| <input type="checkbox"/> юла; | <input type="checkbox"/> воробья; |
| <input type="checkbox"/> клюв; | <input type="checkbox"/> пояс. |

17. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> город; | <input type="checkbox"/> апрель; | <input type="checkbox"/> юг; |
| <input type="checkbox"/> каюта; | <input type="checkbox"/> деньги; | <input type="checkbox"/> якорь; |
| <input type="checkbox"/> жизнь; | <input type="checkbox"/> король; | <input type="checkbox"/> ветер. |

18. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ мелок;
- ✓ поёт;
- ✓ конь;
- ✓ юла;
- ✓ клён.

19. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ ёлка;
- ✓ льёт;
- ✓ моя;
- ✓ Яша;
- ✓ Лена.

20. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ моет;
- ✓ жильё;
- ✓ брюки;
- ✓ ерши;
- ✓ яма.

21. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ бурьян;
- ✓ юнга;
- ✓ вредные;
- ✓ заяц;
- ✓ пашня;
- ✓ вьюга.

22. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ вьюга;
- ✓ армия;
- ✓ весна;
- ✓ крылья;
- ✓ мою.

23. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.

- ✓ ёлка;
- ✓ лёд;

- ✓ соль;
- ✓ сено;
- ✓ лают.

24. Отметь, в каких словах звуков больше, чем букв.

- ✓ крючки;
- ✓ якорёк;
- ✓ экзамен;
- ✓ ежиха;
- ✓ пряжка;
- ✓ нарядные.

25. Отметь строку, в обоих словах которой звуков больше, чем букв.

- ✓ соловей, льют;
- ✓ жуёт, ежевика;
- ✓ жаль, горький.

26. Укажи строку, где во всех словах звуков больше, чем букв.

- ✓ комар, стрела, обезьяна;
- ✓ дверь, радость, лагерь;
- ✓ яблоко, ёжик, проезд;
- ✓ олень, счастье, листья.

27. В какой строке в словах звуков больше, чем букв?

- ✓ окунь, деньки, вальс;
- ✓ звенья, вьюга, печенье;
- ✓ ягода, Юрий, зелёная.

28. Отметь, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв.

- ✓ строят, олень, юг;
- ✓ приятель, смеётся, прячет;
- ✓ темень, день, сеть;
- ✓ боярин, поел, поёт.

29. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ рысь;
- ✓ пюре;
- ✓ ёлка;
- ✓ плод.

30. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ веточка;
- ✓ каникулы;
- ✓ юбочка;
- ✓ капелька.

31. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ новый;
- ✓ ватный;
- ✓ юркий;
- ✓ сильный.

32. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ трамвай;
- ✓ скамья;
- ✓ яблоко;
- ✓ лошадка.

33. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ честный;
- ✓ кривой;
- ✓ ясный;
- ✓ каменный.

34. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ✓ осенняя;
- ✓ летний;
- ✓ зимняя;
- ✓ весенний.

35. Отметь слова, в которых букв меньше, чем звуков.

- ✓ ёлка;
- ✓ лёд;
- ✓ соль;
- ✓ сено;
- ✓ лают.

36. Отметь слова, в которых букв меньше, чем звуков.

- ✓ зверь, тетрадь, сосулька;
- ✓ значение, яркое, известие;
- ✓ заячьи, сыновья, ярость;

- ✓ хвоя, язык, желание;
- ✓ огонь, патруль, январь.

37. В каком ряду во всех словах букв меньше, чем звуков?

- ✓ яйцо, юрта, енот;
- ✓ улей, ельник, смеюсь;
- ✓ якорь, фляга, стрелять;
- ✓ смять, ярмо, поехать.

38. В каком ряду во всех словах букв меньше, чем звуков?

- ✓ польют, развеются, надеются;
- ✓ январь, метелью, паяльник;
- ✓ стоять, бояться, вьюжный;
- ✓ южный, ясный, ежевика.

Система упражнений на соотнесение звуков и букв.

1. Подчеркни слово, в котором 8 букв и 9 звуков.

Волшебник, фантазёр, фантазия, фокусник.

2. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

Игорь, южный, камень, ноябрь, сменить.

3. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

С добрым утром, милый город –

Сердце Родины моей!

4. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором звуков больше, чем букв.

- ✓ Юра, Даша, Лена.
- ✓ Оля, Уля, Яша.

5. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Фонарь, яблоко, ветер, клён, ёлка, рябчик, песня, маяк, каюта, яма, пчела, брюки, юла.

6. Обведи слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ельник, ящерица, рысь, поёт, вьюнок, яблонька, юрист.

7. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Вьюга, лютик, деньки, юла, племя, кровать, ямка, поверье, ярмарка.

8. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Клюв, ремень, весна, юбка, ключи, юла, енот, ветер, ёжик, якорь, уют, заяц, ярмарка.

9. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Орех, яхта, изюм, южный, воев, поэт, ягодка, яшень, заезд, пародия, колея.

10. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Заяц, пашня, объём, бурьян, юнга, вредные, якорь, ежевика, паяльник, ночные, играя, яхта.

11. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Безделье, акция, единые, ямка, вишня, платяной, дворянка, метелица, опасное, язва, киянка.

12. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Янтарный, игра, юбка, игла, арбуз, болеет, енот, эклер, Япония, мелодия, злодейка, ёжики.

13. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ручьи, шапка, ночь, маяк, коса, ёлочка, чиж, счастье, южный.

14. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Улей, иней, яркий, денёк, Зоя, Тоня, Оля, Евгений, люди, ёлка, юбка.

15. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Пальто, ёжик, ель, клён, уголь, Енисей, стулья, юла, хлеб, май, вьюга, ямка, урок, змея, Емеля, семья, конь.

16. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Мел, ель, кошка, яма, юла, бельё, деревья, ёлка.

17. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Тополь, Юлька, ягуар, люди, няня, стоят, известную, поедут.

18. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Пашня, сойка, яшма, переулок, юрта, юркие, имбирь, пчельник, ящик, яркие, глупая.

19. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Улей, овёс, льёт, баян, яркий, укус, съёмный, юноша, серые, наука, чихают, лаять.

20. Подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв.

Единорог, уголёк, юный, цыплёнок, ярмарка, толстеет, едят, заём, юлить, уход, боец.

21. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Тюлень, речка, лейка, вьюга, язык, единица, лилия, рюкзак, люстра, еда, ёжик.

22. Обведи слово, в котором букв меньше, чем звуков.

Олень, якорь, юмор, плетень, постоять.

23. Обведи слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Яхта, Илья, лесть, львёнок, маяк, астра.

24. Подчеркни в предложении слово, в котором букв меньше, чем звуков.

На деревьях появились первые листочки.

25. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Вьюга, осень, белочка, юла, ёжик, деревья, берлога, малина.

26. Подчеркнуть слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Шерсть, язык, юноша, улей, гостья, имя, линия, кольцо, змея, вишня, ястреб.

27. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Коля, Яков, семья, яма, якорь, ёлка, арена, ягода, маяк, утро, юла, ель, ночь.

28. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Лилия, картофель, известие, зёрна, йогурт, учение, яркий, воробей, деревья, союз, кольцо.

**Система упражнений, направление на формирование умения устанавливать
последовательность и количество звуков в слове.**

1. Записать слова по степени уменьшения в них звуков.

Юра, Ира, коньки, он, ракета.

2. Из данных слов выпиши слово, в котором 2 звука [а]:

карандаш, колосок, полосатый, коток, борода.

3. Обведи слова, состоящие из 3 звуков.

Оса, дыня, яма, ось, дочь.

4. Из данных слов выпиши слово, в котором 3 звука:

ил, он, юг, уж, ось.

5. Обведи слова, состоящие из 4 звуков.

Дыня, дочь, Ольга, ковёр.

6. Из данных слов выпиши слово, в котором 5 звуков:

гнев, ртуть, медь, боль, яхта.

7. Из данных слов выпиши слово, в котором 6 звуков:

кольцо, весть, апрель, платье, полынья.

8. Обведи слова, в которых 6 звуков.

Ягодка, смеюсь, пояс, ядро, стоят.

9. Найди и подчеркни слова, состоящие из шести звуков. Сделай их звуковую запись.

Утюги, коньки, няня, вьюга, якоря, (много) яблонь.

10. Записать слова, в которых:

2 слога, 5 букв, 5 звуков _____

1 слог, 4 буквы, 3 звука _____

11. Сосчитай количество звуков в каждом слове. Запиши слова в нужные столбики.

Пою, пью, я, моя, ем, ноль, ты, лужа, он, яма, юг, ах.

2 звука	3 звука	4 звука

12. Посчитай, сколько звуков [ш] в предложении. Нужную цифру обведи.

Жук летает над лужком – он устал ходить пешком.

1 2 3 4

13. Сколько звуков и букв в слове «чувство»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.

А	7 звуков, 7 букв	В	6 звуков, 7 букв
Б	7 звуков, 6 букв	Г	5 звуков, 7 букв

14. Сколько звуков и букв в слове «честный»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.

А	7 звуков, 7 букв	В	7 звуков, 6 букв
Б	5 звуков, 7 букв	Г	6 звуков, 7 букв

15. Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [д] _____

букв д _____

16. Прочитай слова.

Подарок, тетрадка, свободный, пароход, поздний, кедр.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [д] _____

букв д _____

17. Прочитай слова.

Фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [з] _____

букв з _____

18. Прочитай слова: осень, осина, столица. Запиши, сколько во всех трёх словах

звуков [о] _____ букв «О» _____

19. Прочитай слова: облако, природа, ромашка. Запиши, сколько во всех трёх словах

звуков [о] _____ букв «О» _____

20. Подчеркнуть слова, в которых разное количество букв и звуков.

Олень, ёжик, льдина, июль, чешуя, Индия, осень, ель, вьюга, чайка, друзья, ягода.

21. Подчеркнуть слова, в которых разное количество букв и звуков.

Деньки, молния, яхта, метель, питьё, якорь, семья, кисть, яблоко, ястреб, рейка.

22. Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

Гром, молния, ростки, цветы, ягоды, туча, январь, июль, листочки, февраль.

23. Подчеркни слова, в которых количество букв не соответствует количеству звуков.

Ячмень, лошадь, озеро, зверёк, яблоко, карамель, вьюга, осень.

24. Подчеркни в четверостишии слова, в которых букв больше, чем звуков, одной чертой. А слова, в которых звуков больше, чем букв, - двумя чертами.

Вот пробилась из-за тучи

Синей молнии струя –

Пламень белый и летучий

Окаймил её края.

25. Запиши слова по столбикам.

Вьюга, солнце, люстра, язык, лилия, синица.

В слове одинаковое количество звуков и букв	В слове звуков больше, чем букв

26. Запиши слова по столбикам.

Яблоко, семья, хоккей, акация, лёд, лисица.

В слове одинаковое количество звуков и букв	В слове звуков больше, чем букв

27. Выпиши в первый столбик слова, в которых букв меньше, чем звуков; а во второй столбик - слова, в которых букв больше.

Морковь, йод, шоссе, заяц, юг, теннис.

28. Распредели слова по группам, вписав в определённые строки номера соответствующих слов.

1) скорость;

2) близко;

3) яблоко;

4) блюдо;

5) настроение;

6) книга;

7) выставка;

8) ералаш;

9) карусель;

- 10) заяц; 11) путешествие; 12) школа;
 13) школьник; 14) подоконник; 15) фигура.

Слова, в которых количество звуков и букв совпадает: _____

Слова, в которых количество звуков и букв не совпадает:

а) слова, в которых звуков больше, чем букв _____

б) слова, в которых звуков меньше, чем букв _____

29. Прочитай слова. Сравни в них количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Льдина, яма, вода, клён, зверьки, путь, ладья, поёт, ёжик.

Звуков столько же, сколько букв.	Звуков больше, чем букв.	Звуков меньше, чем букв.

30. Запиши слова в таблицу.

Клён, ель, пень, окунь, ёлка, ива, хорь, ёжик, яма.

В слове одинаковое количество букв и звуков	В слове звуков больше, чем букв	В слове букв больше, чем звуков

31. Запиши слова в столбики.

Якорь, каюта, сирень, вьюга, ягода, утро, ёлка, огоньки, маяк, улей, сельдь, тюльпан.

Слова с одинаковым количеством звуков и букв	Слова, в которых звуков больше, чем букв	Слова, в которых звуков меньше, чем букв

32. Запиши слова по столбикам.

Пальма, крылья, юбка, апрель, друзья, ёлка, клюква, пояс, роль.

Слова, в которых количество	Слова, в которых звуков	Слова, в которых звуков

звуков и букв одинаково	больше, чем букв	меньше, чем букв

33. Запиши слова по столбикам.

Пять, перья, февраль, енот, вьюга, люстра, баян, юнга, коньки.

Слова, в которых количество звуков и букв одинаково	Слова, в которых звуков больше, чем букв	Слова, в которых звуков меньше, чем букв

34. Запиши слова по столбикам.

Голубь, берёза, братья, крыльцо, яблоко, олень, маяк, ёрш, листья.

Слова, в которых количество звуков и букв одинаково	Слова, в которых звуков больше, чем букв	Слова, в которых звуков меньше, чем букв

35. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Огонь, роев, вьюга, ягода, синие, ракета, сёстры, кальмар, сельдь.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

36. Запиши слова, распределяя их по данным признакам.

Окунь, ёрш, июнь, рысь, ягода.

Звуков больше, чем букв	Букв больше, чем звуков	Одинаковое количество звуков и букв

--	--	--

37. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Мальчик, режим, фильм, строят, радость, медуза, терпение, ёмкость, ёрш.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

38. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Юбочка, обезьяна, наблюдатель, летние, дельфин, гитара, единица, вальс, ветер.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

39. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Деталь, ягнёнок, кальмар, дачник, давление, урожай, компания, шалость, яблонька.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

40. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Птичьи, надпись, ягуар, пятна, пыльца, ладонь, поездка, появилось, белые.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

41. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Метелица, храбрость, веселье, юг, пенка, наблюдение, щупальца, единение, счастливый.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

42. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Поехали, листва, звёздный, далёкий, маленький, ящерица, съезд, зелёные, прощались.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

1. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове.

Метель – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Вьюга - ___ сл., ___ б., ___ зв.

Яблоко – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Арбуз - ___ сл., ___ б., ___ зв.

2. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове.

Якорь – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Ежата - ___ сл., ___ б., ___ зв.

Письмо – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Класс - ___ сл., ___ б., ___ зв.

3. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове.

Подъём – ___ сл., ___ б., ___ зв.

Львёнок - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Ящерица - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Ежевика - ____ сл., ____ б., ____ зв.

4. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

якорь - ____ б., ____ зв..

метель - ____ б., ____ зв..

вьюга - ____ б., ____ зв..

яблоко - ____ б., ____ зв..

съехал - ____ б., ____ зв..

линейка - ____ б., ____ зв..

5. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

окунь - ____ б., ____ зв..

сколько - ____ б., ____ зв..

возьму - ____ б., ____ зв..

юг - ____ б., ____ зв..

Надя - ____ б., ____ зв..

дождь - ____ б., ____ зв..

6. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

маяк - ____ б., ____ зв..

отец - ____ б., ____ зв..

река - ____ б., ____ зв..

площадка - ____ б., ____ зв..

ёлочные - ____ б., ____ зв..

океан - ____ б., ____ зв..

7. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

въезд - ____ б., ____ зв..

Юля - ____ б., ____ зв..

карась - ____ б., ____ зв..

рябина - ____ б., ____ зв..

дальняя - ____ б., ____ зв..

уголь - ____ б., ____ зв..

8. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

яблонька - ____ б., ____ зв..

яма - ____ б., ____ зв..

подъезд - ____ б., ____ зв..

лисица - ____ б., ____ зв..

борьба - ____ б., ____ зв..

Илья - ____ б., ____ зв..

9. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

коньки - ____ б., ____ зв..

тётя - ____ б., ____ зв..

дорожка - ____ б., ____ зв..

ядовитый - ____ б., ____ зв..

перья - ____ б., ____ зв..

поэзия - ____ б., ____ зв..

10. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

рысь - ____ б., ____ зв..

тигр - ____ б., ____ зв..

мороз - ____ б., ____ зв..

ёлка - ____ б., ____ зв..

крыльцо - ____ б., ____ зв..

янтарь - ____ б., ____ зв..

11. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

маяк - ____ б., ____ зв..

пыль - ____ б., ____ зв..

ягода - ____ б., ____ зв..

осень - ____ б., ____ зв..

чайка - ___ б., ___ зв.. ячмень - ___ б., ___ зв..

12. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

яблоко - ___ б., ___ зв.. ель - ___ б., ___ зв..

океан - ___ б., ___ зв.. юбилей - ___ б., ___ зв..

якорь - ___ б., ___ зв.. угольки - ___ б., ___ зв..

13. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

язык - ___ б., ___ зв.. заяц - ___ б., ___ зв..

зелень - ___ б., ___ зв.. пёстрый - ___ б., ___ зв..

степь - ___ б., ___ зв.. воробьи - ___ б., ___ зв..

14. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

месяц - ___ б., ___ зв.. акация - ___ б., ___ зв..

деньги - ___ б., ___ зв.. ястреб - ___ б., ___ зв..

утёнок - ___ б., ___ зв.. выюга - ___ б., ___ зв..

15. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

тюльпан - ___ б., ___ зв.. лисичка - ___ б., ___ зв..

соловей - ___ б., ___ зв.. хвоя - ___ б., ___ зв..

лошадь - ___ б., ___ зв.. печенье - ___ б., ___ зв..

16. Определи, сколько звуков и сколько букв в каждом слове.

якорь - ___ б., ___ зв. океан - ___ б., ___ зв.

метель - ___ б., ___ зв. Юля - ___ б., ___ зв.

выюга - ___ б., ___ зв. карась - ___ б., ___ зв.

17. Определи, сколько звуков и сколько букв в каждом слове.

окунь - ___ б., ___ зв. ягода - ___ б., ___ зв.

лилия - ___ б., ___ зв. Юрий - ___ б., ___ зв.

варенье - ___ б., ___ зв. время - ___ б., ___ зв.

18. В данных словах указать количество букв и звуков.

альбом - ___ б., ___ зв. вишня - ___ б., ___ зв.

дятел - ___ б., ___ зв. енот - ___ б., ___ зв.

гость - ___ б., ___ зв. змея - ___ б., ___ зв.

ежевика - ___ б., ___ зв. голубь - ___ б., ___ зв.

19. В данных словах указать количество букв и звуков.

озеро - ___ б., ___ зв. Елена - ___ б., ___ зв.

медаль - ___ б., ___ зв. зверёк - ___ б., ___ зв.

ельник - ___ б., ___ зв..

лилия - ___ б., ___ зв.

апрель - ___ б., ___ зв..

линейка - ___ б., ___ зв.

20. Укажи количество букв и звуков в слове.

зверь - ___ б., ___ зв..

берёза - ___ б., ___ зв..

смородина - ___ б., ___ зв..

дуб - ___ б., ___ зв..

пшеница - ___ б., ___ зв..

осина - ___ б., ___ зв..

шиповник - ___ б., ___ зв..

21. Укажи количество букв и звуков в слове.

ольха - ___ б., ___ зв..

подсолнечник - ___ б., ___ зв..

ель - ___ б., ___ зв..

крыжовник - ___ б., ___ зв..

клён - ___ б., ___ зв..

виноград - ___ б., ___ зв..

ёлка - ___ б., ___ зв..

22. Укажи количество букв и звуков в слове.

парта - ___ б., ___ зв..

стол - ___ б., ___ зв..

телефон - ___ б., ___ зв..

тепло - ___ б., ___ зв..

деревянный - ___ б., ___ зв..

желтизна - ___ б., ___ зв..

подъезд - ___ б., ___ зв..

23. Укажи количество букв и звуков в слове.

воздушный - ___ б., ___ зв..

телевизор - ___ б., ___ зв..

ожерелье - ___ б., ___ зв..

январь - ___ б., ___ зв..

ива - ___ б., ___ зв..

песня - ___ б., ___ зв..

сумма - ___ б., ___ зв..

24. Укажи количество букв и звуков в слове.

листья - ___ б., ___ зв..

касса - ___ б., ___ зв..

человек - ___ б., ___ зв..

сочинение - ___ б., ___ зв..

варенье - ___ б., ___ зв..

портфель - ___ б., ___ зв..

мельница - ___ б., ___ зв..

25. Укажи количество букв и звуков в слове.

ёрш - ___ б., ___ зв..

ворота - ___ б., ___ зв..

юноша - ___ б., ___ зв..

лейка - ___ б., ___ зв..

якорь - ___ б., ___ зв..

яма - ___ б., ___ зв..

семья - ___ б., ___ зв..

26. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

песня - ___ б., ___ зв..

яблоко - ___ б., ___ зв..

ясень - ___ б., ___ зв..

перемена - ___ б., ___ зв..

ожерелье - ___ б., ___ зв..

клюква - ___ б., ___ зв..

27. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

гроздь - ___ б., ___ зв..

сыроежки - ___ б., ___ зв..

январь - ___ б., ___ зв..

долька - ___ б., ___ зв..

молния - ___ б., ___ зв..

ива - ___ б., ___ зв..

28. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

шесть - ___ б., ___ зв..

зимний - ___ б., ___ зв..

бельё - ___ б., ___ зв..

юбка - ___ б., ___ зв..

новая - ___ б., ___ зв..

ольха - ___ б., ___ зв..

29. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

танцуют - ___ б., ___ зв..

сияет - ___ б., ___ зв..

игрушки - ___ б., ___ зв..

утюг - ___ б., ___ зв..

учитель - ___ б., ___ зв..

ёжик - ___ б., ___ зв..

30. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

фамилия - ___ б., ___ зв..

игра - ___ б., ___ зв..

лисёнок - ____ б., ____ зв.. лисья - ____ б., ____ зв..

пальто - ____ б., ____ зв.. таять - ____ б., ____ зв..

31. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

глазунья - ____ б., ____ зв.. класс - ____ б., ____ зв..

глоток - ____ б., ____ зв.. улей - ____ б., ____ зв..

тетрадь - ____ б., ____ зв.. снежные - ____ б., ____ зв..

32. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

кино - ____ б., ____ зв.. соловей - ____ б., ____ зв..

компьютер - ____ б., ____ зв.. листья - ____ б., ____ зв..

тетрадь - ____ б., ____ зв.. клюёт - ____ б., ____ зв..

33. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

чайка - ____ б., ____ зв.. жильё - ____ б., ____ зв..

жизнь - ____ б., ____ зв.. страница - ____ б., ____ зв..

имя - ____ б., ____ зв.. сумма - ____ б., ____ зв..

34. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

касса - ____ б., ____ зв.. оттепель - ____ б., ____ зв..

варенье - ____ б., ____ зв.. ворота - ____ б., ____ зв..

ясный - ____ б., ____ зв.. кольчуга - ____ б., ____ зв..

35. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

аллея - ____ б., ____ зв.. коньки - ____ б., ____ зв..

ёрш - ____ б., ____ зв.. вьюнок - ____ б., ____ зв..

словарь - ____ б., ____ зв.. зебра - ____ б., ____ зв..

36. Укажи цифрой количество букв и звуков в слове.

васильки - ____ б., ____ зв.. юноша - ____ б., ____ зв..

мельница - ____ б., ____ зв.. дорога - ____ б., ____ зв..

поёт - ____ б., ____ зв.. уголь - ____ б., ____ зв..

37. Укажи количество букв и звуков в слове. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

площадь - ____ б., ____ зв.. башня - ____ б., ____ зв..

собор - ____ б., ____ зв.. время - ____ б., ____ зв..

фитиль - ____ б., ____ зв.. часы - ____ б., ____ зв..

Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

38. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

39. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **класс** ___ слог, ___ букв, ___ звука;
- ✓ в слове **озеро** ___ слога, ___ букв, ___ звуков;
- ✓ в слове **пыль** ___ слог, ___ буквы, ___ звука.

40. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **обувь** ___ слога, ___ букв, ___ звука;
- ✓ в слове **дыня** ___ слога, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **яма** ___ слога, ___ буквы, ___ звука.

41. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **гриб** ___ слог, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **юноша** ___ слога, ___ букв, ___ звуков;
- ✓ в слове **Ольга** ___ слога, ___ букв, ___ звука.

42. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **гусь** ___ слог, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **гуси** ___ слога, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **лето** ___ слога, ___ буквы, ___ звука.

43. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **конь** ___ слог, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **кони** ___ слога, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **лимон** ___ слога, ___ букв, ___ звуков.

44. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **урок** ___ слога, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **ночь** ___ слог, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **яма** ___ слога, ___ буквы, ___ звука.

45. Заполни пропуски.

- ✓ в слове **осень** ___ слога, ___ букв, ___ звука;
- ✓ в слове **Иван** ___ слога, ___ буквы, ___ звука;
- ✓ в слове **лейка** ___ слога, ___ букв, ___ звуков.

- | | |
|----------|----------------------|
| 1) осень | а) 4 буквы, 5 звуков |
| 2) поёт | б) 5 букв, 5 звуков |
| 3) уголь | в) 5 букв, 4 звука |

54. Определи, какому слову соответствует указанное количество букв и звуков.

Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1) олень | а) 6 букв, 6 звуков |
| 2) яркая | б) 5 букв, 4 звука |
| 3) ноябрь | в) 5 букв, 7 звуков |

55. Посчитай, сколько в слове звуков, и соедини линией с нужным числом.

- | | |
|------|---|
| ел | 2 |
| мел | 3 |
| лень | 4 |
| | 5 |

56. Посчитай, сколько в слове звуков, и соедини линией с нужным числом.

- | | |
|------|---|
| ёж | 2 |
| пень | 3 |
| лес | 4 |
| | 5 |

57. Посчитай количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| меч | мель | сеть |
| 3 б., 3 зв. | 3 б., 3 зв. | 3 б., 3 зв. |
| 3 б., 4 зв. | 4 б., 3 зв. | 4 б., 3 зв. |
| 4 б., 4 зв. | 4 б., 4 зв. | 4 б., 4 зв. |

58. Соедини стрелкой количество букв и звуков со словом.

- | | | |
|-------|------|-------|
| Буквы | | Звуки |
| 3 | мою | 5 |
| 4 | ночь | 4 |
| 5 | река | 3 |

59. Соедини стрелкой количество букв и звуков со словом.

- | | | |
|-------|------|-------|
| Буквы | | Звуки |
| 3 | тишь | 5 |
| 4 | пою | 4 |
| 5 | лето | 3 |

60. Подсчитай количество букв и звуков. Подчеркни правильный ответ.

зверь	ёлка	фея
5 б., 4 зв.	4 б., 4 зв.	3 б., 3 зв.
4 б., 5 зв.	4 б., 5 зв.	2 б., 3 зв.
5 б., 5 зв.	5 б., 5 зв.	3 б., 4 зв.

61. Подсчитай количество букв и звуков. Подчеркни правильный ответ.

сеть	змея	ёж
4 б., 4 зв.	4 б., 5 зв.	2 б., 2 зв.
4 б., 3 зв.	4 б., 4 зв.	1 б., 2 зв.
3 б., 4 зв.	5 б., 4 зв.	2 б., 3 зв.

62. Укажи стрелкой число звуков в слове.

ел	3
гирька	4
письмо	5
яма	6

63. Укажи стрелками количество букв и звуков в слове.

буквы		звуки
3	сирень	3
4	Яша	4
5	лилия	5
6	вьюга	6

64. Запиши количество букв и звуков в словах. Укажи количество твёрдых и мягких согласных в каждом слове.

ночью - ____ б., ____ зв.; твёрд. согл. ____; мягк. согл. ____;

лягушата - ____ б., ____ зв.; твёрд. согл. ____; мягк. согл. ____;

мальков - ____ б., ____ зв.; твёрд. согл. ____; мягк. согл. ____.