

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя  
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

«Подготовка младших школьников к выполнению заданий Всероссийской  
проверочной работы по предмету “Окружающий мир”»

Выполнила студентка  
4 курса группы НО-401  
очной формы обучения  
Королева Полина Артуровна

---

Научный руководитель  
доцент, кандидат  
педагогических наук, доцент  
Филиогло Лариса Дмитриевна

---

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Денисова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Всероссийская проверочная работа как форма современного контроля образовательных результатов младших школьников.....	10
1.1 Характеристика ВПР как современной формы оценки знаний обучающихся начальных классов.....	10
1.2. Особенности подготовка учащихся 4-х классов к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	20
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2 Подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	32
2.1 Диагностика достижения результатов и овладения понятиями в рамках предмета «Окружающий мир»..	32
2.2 Результаты реализации комплекса мероприятий для подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	39
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Всероссийская проверочная работа как форма современного контроля образовательных результатов младших школьников.....	10
1.1 Характеристика ВПР как современной формы оценки знаний обучающихся начальных классов.....	10
1.2. Особенности подготовка учащихся 4-х классов к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	21
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2 Подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	32
2.1 Диагностика достижения результатов и овладения понятиями в рамках предмета «Окружающий мир».....	32
2.2 Результаты реализации комплекса мероприятий для подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».....	39
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Растущие требования к качеству образования, необходимость контроля над выполнением государственных обязательств в социальной сфере, включение России в мировое образовательное пространство выдвигают на первое место использование соответствующих инструментов управления и оценки качества начального образования.

Ученые и исследователи многократно обращались к различным аспектам контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. Значительный вклад в изучении проблемы контроля и оценки результатов обучения внесли: А.Н.Майоров, Н.Ф.Ефремов, А.И.Клименко, В.П. Беспалько, В.В.Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г.Храпченков, Н.Ф. Талызина и др.

Результаты исследований Н.В.Романчевой, М.Е.Бершадского, М.И. Грабарь легли в основу определения методов измерения качества знаний, умений, навыков при мониторинге результатов обучения.

Изучением видов диагностики знаний обучаемых, способов повышения уровня объективности результатов педагогической диагностики занимались А.Я. Горбылева, К. Ингенкамп, О.Ю. Ефремов.

Результатом проведенной работы стали Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводятся в Российской Федерации с 2015 года в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Ключевой особенностью Всероссийских проверочных работ являются единство подходов к созданию вариантов, процедуре проведения самих работ и их оценке, а также использование современных технологий, позволяющих практически одновременную деятельность учеников по всей стране.

ВПР созданы оценить уровень знаний учащихся во всех регионах РФ, показать, «что дети имеют «в багаже», окончив школу, по словам академика РАО О.Ю. Васильевой. Целью ВПР в начальной школе является оценка уровня общего образования учащихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта. ВПР основаны на системном подходе, позволяющем диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и освоения междисциплинарных понятий, чего требует федеральный государственный образовательный стандарт.

Кроме фиксации уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в целях мониторинга, выпускные проверочные работы позволяют взглянуть на результаты образования комплексно: диагностировать уровень достижений образовательных результатов, выявить значимые аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование на уровне основной школы, совершенствовать методики преподавания в начальной школе, своевременно информировать участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Успешность написания всероссийской проверочной работы во многом определяется тем, насколько учащиеся подготовлены к проверочному испытанию. Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Подготовка к ВПР должна осуществляться на повторении изученного материала и быть направлена на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в уже известных и новых ситуациях. Перед учителем стоит задача в процессе повторения предметных знаний и умений сформировать у четвероклассников умения

самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения при выполнении Всероссийской проверочной работы.

На сегодняшний день существуют ресурсы для подготовки к ВПР в 4-м классе. Интернет-сайты, различные пособия по подготовке, рабочие тетради, методические разработки предназначены для подготовки учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, окружающему миру. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и включает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

Подготовка к ВПР предполагает целенаправленную, ответственную, систематическую работу учителей, родителей и самих учащихся 4-х классов. При этом важным условием успешной подготовки к сдаче ВПР и средством повышения качества естественнонаучного образования может быть диагностика учебных достижений. Под учебными достижениями мы понимаем личностные достижения учащегося при освоении содержания естественнонаучного образования. Диагностика учебных достижений позволяет учителю своевременно выявлять успехи, пробелы и недостатки у отдельных учащихся и у всего класса, оперативно корректировать образовательный процесс. Информация об учебных достижениях может использоваться для самопроверки и улучшения качества профессиональной деятельности педагога.

**Цель:** разработать и эмпирически доказать эффективность комплекса мероприятий для подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Объект исследования:** процесс подготовки учащихся к ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Предмет исследования:** комплекс мероприятий для подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс подготовки учащихся к ВПР по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- формирования предметной готовности – систематического повторения изученного материала на уроках, включения в работу заданий, аналогичных заданиям ВПР;
- формирования психологической готовности – создания эмоционального «настроя», состояния внутренней готовности к ВПР;
- формирования организационной готовности – соблюдение правил поведения и требований в соответствии с процедурой проведения ВПР.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. На основе нормативных источников изучить назначение и содержание Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир».
2. Выяснить особенности подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир».
3. Разработать и экспериментально апробировать комплекс мероприятий для подготовки к ВПР по предмету «Окружающий мир».

**Методы исследования:**

Теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: тестирование; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Методы математической обработки экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** является МБУ «Школа №93», город Тольятти, Самарская область.

**Практическая значимость:** состоит в возможности применения комплекса мероприятий для подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» педагогами начальной школы в их практической деятельности.

**Структура работы** обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. Всероссийская проверочная работа как форма современного контроля образовательных результатов младших школьников**

## **1.1 Характеристика ВПР как современной формы оценки знаний обучающихся начальных классов**

Растущие требования к качеству образования, необходимость контроля над выполнением государственных обязательств в социальной сфере, включение России в мировое образовательное пространство выдвигают на первое место использование соответствующих инструментов управления и оценки качества начального образования. [20]

В последние годы был проведен ряд исследований по проблеме оценки качества образования, которые раскрывают понятийный аппарат, основы общероссийской, региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также мониторинга.

Независимая оценка качества образования направлена на получение информации об образовательной деятельности, в качестве подготовки учащихся и реализации образовательной программы основного общего образования. Независимая оценка качества образования включает в себя следующие элементы:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По мнению Н.Ф. Ефремова, «контроль знаний является частью учебного процесса и обеспечивает обратную связь с обучаемыми. В ходе контроля оценивается степень и уровень обученности, фиксируется объем труда, который вложен учащимся при выполнении контрольной работы». [19]



Контроль качества образования является еще одним элементом развития системы оценки. В связи с этим одним из основных направлений деятельности является создание базы данных измерительных и оценочных материалов, которая обеспечит единообразные, стандартизированные показатели для измерения базового уровня качества образования во всех областях, с учетом того, что планы развития системы образования в данной области могут быть разработаны и скорректированы.

Сегодня на самом высоком уровне упоминается о необходимости изменения подхода к реализации, мониторингу и оценке деятельности младшей школы.

В то же время необходимо учитывать несколько факторов: различия в социально-экономическом статусе отдельных территорий в разных миссиях школы, их ориентацию на подготовку учащихся, опыт участия школы в процедурах оценки. [15]

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются на данный момент самой массовой оценочной процедурой в системе российского образования.

Особенностью Всероссийских работ является то, что выполняют ее на всем пространстве Российской Федерации. Единство подходов к созданию вариантов, процедуре проведения самих работ и их оценке, а также использование современных технологий, позволяющих практически одновременную деятельность учеников по всей стране.

Целью ВПР является оценка уровня общего образования учащихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта. ВПР основан на системном подходе. Позволяющий диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и освоения междисциплинарных понятий, чего требует федеральный государственный образовательный стандарт.

Процедура проведения всероссийской проверочной работы имеет две основные задачи:

- диагностика уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС
- своевременная ликвидация пробелов в освоении знаний и овладении умений в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов ГИА и ЕГЭ.

ВПР, как и любая процедура оценки, имеет свои особенности:

- соответствие ФГОС и учет отечественных традиций преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование заданий только открытого типа (как с кратким, так и с развернутым ответом).

В современной образовательной системе Всероссийские проверочные работы (ВПР) по учебному предмету «Окружающий мир» играют важную роль в оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Они предоставляют возможность диагностировать уровень достижения предметных и метапредметных результатов, включая сформированность универсальных учебных действий (УУД) и понимание межпредметных связей. [2]

При формировании структуры и содержания проверочной работы учитываются основные нормативные документы в области начального общего образования. В частности, определяющими являются указания

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (утверждена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и Федерального перечня учебников. Согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», ВПР проводится ежегодно в каждой школе, начиная с 2017 года. [1]

При этом, структура и содержание проверочной работы являются достаточно разнообразными, включать различные формы заданий (тестовые, устные, письменные и т.д.), а также охватывать весь комплекс изучаемых дисциплин.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) отвечает за составление заданий ВПР, которые соответствуют ФГОС. Однако при разработке заданий также используются задания PISA – международного исследования, которое ориентировано на применение школьных знаний в реальных ситуациях. Российские специалисты также стремятся к тому, чтобы задания ВПР соответствовали этой международной «планке». ВПР позволяет оценить уровень знаний школьников и качество образования в целом. Составление заданий для ВПР – это сложный процесс, который требует не только знаний в области педагогики и методики обучения, но и умения адаптировать материал для разных возрастных групп и уровней подготовки. Поэтому использование заданий PISA помогает российским специалистам в этом процессе. [8]

В современном образовании проверочные работы играют значимую роль в оценке уровня знаний и способностей учащихся, а также в определении качества образовательного процесса в целом. Для обеспечения эффективности проверочной работы необходимо учитывать ряд принципов,

таких как дифференциация, индивидуализация и адаптация к уровню подготовки каждого ученика.

Однако эти принципы не могут действовать самостоятельно и должны быть объединены с уже имеющейся информацией о структуре образовательного процесса и индивидуальных образовательных траекториях учеников. Эта информация может использоваться для оценки личностных результатов обучения и совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Помимо сказанного, результаты проверочной работы могут быть востребованы муниципальными и региональными органами исполнительной власти в сфере образования для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития. Таким образом, проверочные работы, в сочетании с принципами дифференциации, индивидуализации и адаптации, могут стать эффективным инструментом в повышении качества образования и развитии образовательных систем в целом.

Однако следует отметить, что результаты ВПР предназначены не только для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти и государственного управления в сфере образования. Они направлены на улучшение дальнейшей методической работы и создание более эффективной системы обучения, что позволит ученикам достигать более высоких результатов в учебном процессе. [16]

Эксперты Рособрнадзора и Министерства образования и науки утверждают, что годовые экзамены для выпускников начальной школы обеспечивают:

- Лучшую психологическую подготовку учащихся к экзаменам в 11и 9 классах (ГИА и ЕГЭ).

- Проверяют количество и качество знаний, полученных в течение обучения.
- Они делают видимыми недостатки учебного плана по экзаменационным предметам.
- Родители смогут понять всю картину знаний своего ученика [3].

В процессе проверки выполнения ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные действия:

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для

сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

УУД постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

ВПР рассматривается как современная форма оценки учебных достижений, основанная на использовании инновационных измерителей – контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ). Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Всероссийская работы выполняется на специальных бланках, строго черной ручкой, каждая работа подписывается индивидуальным номером (кодом). При работе ученики могут пользоваться черновиком, использовать доп. материалы запрещено. Перед началом выполнения педагог проводит инструктаж по выполнению работы, обращает внимание, что номера можно выполнять в любом порядке, постараться решить как можно больше заданий, обязательно уточняет, что черновики не проверяются, при допущенной ошибки аккуратно исправить, выполнять, внимательно читая условия. На выполнение работы дается 45 минут.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе, по мнению О.Н. Бершанской, являются:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Специалисты утверждают, что ежегодный контроль выпускников начальной школы в результате позволит:

- Психологически подготовить учеников к экзаменам в старших классах.
- Узнать количество и уровень знаний, которые были получены в течение года обучения.
- Даст стимул к регулярным занятиям на протяжении всего обучения, а не только в выпускных классах.
- Выявление недостатков учебной программы по результатам ВПР сдающих предметов.
- Родители смогут видеть уровень знаний своего ребенка по итогам ВПР.
- Показатели ВПР дают возможность совершенствовать российскую систему образования.

Более подробно рассмотрим ВПР по предмету «Окружающий мир», которая позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки согласно ФГОС НОО.

Проверка основывается на материалах разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- Человек – природа;

- Человек – общество;
- Правила безопасной жизнедеятельности;
- Краеведение.

Обучающимся необходимо выполнить 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

На выполнение заданий дается 45 минут. Дополнительными материалами, кроме черновика, пользоваться запрещено. [43]

Вариант всероссийской проверочной работы по окружающему миру состоит из двух частей. Каждая часть отличается по содержанию вопросов и количеству заданий. Вся работа содержит в себе 10 заданий на различные темы всего курса. Первая часть проверочной работы состоит из шести заданий: два задания включают в себя работу с изображениями и нахождением определённого материала и элементов; три задания имеют закрытую форму, необходимо найти верный вариант ответа; одно, шестое, задание имеет открытую форму и подразумевает развернутый ответ. Вторая



часть работы содержит четыре задания с открытой формой, с развернутыми ответами на поставленные вопросы.

Задания в контрольно-измерительных материалах (КИМ) ВПР соответствует формулировкам, принятым в учебниках школьной программы, имеющих государственную аккредитацию начального общего образования. [28]

В таблице 1 представлены проверяемые умения в каждом задании проверочной работы.

Таблица 1 – Проверяемые требования (умения) по заданиям ВПР

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

	умение анализировать изображения
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

## **1.2. Особенности подготовка учащихся 4-х классов к ВПР по предмету «Окружающий мир»**

ВПР по окружающему миру оценивает подготовку обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Подготовка к ВПР – это

не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Задания части 1 направлены на узнавание изученных объектов живой и неживой природы, выявление существенных свойств каждого из них, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 нацелено на использовании различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Необходимо назвать отмеченные буквами материки и указать, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из данных материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровья сберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

При подготовке к ВПР нужно выделить 3 направления:

- Предметная готовность (готовность по определённым предметам, умение выполнять задания);
- Психологическая готовность (эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия);
- Организационная готовность (сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения и т.д.);

Предметная подготовка включает в себя готовность к решению определенных заданий, знания и умения по определённому предмету.

Опытные педагоги при подготовке к ВПР по предмету «Окружающий мир» предлагают опираться на следующий алгоритм:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоена каждая тема учебного курса.
3. Провести повторение по разделам учебной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести мониторинг выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся. [39]

Изучение принципов отбора заданий имеет большое значение для процесса оценки знаний и умений учащихся. Один из главных принципов – это разнообразие заданий. Этот принцип способствует повышению эффективности и объективности процесса оценки, поскольку он исключает

возможность формирования стереотипов и помогает расширить спектр компетенций, которые должны проявиться в процессе выполнения заданий.

Важным аспектом является достаточное количество заданий на каждый планируемый результат. Два задания могут быть недостаточными для формирования объективного вывода о достижении цели. Оптимальный вариант – более чем два соответствующих задания.

Еще одним принципом отбора заданий является их разноуровневость. Задания должны отражать как базовый, так и повышенный уровень достижения цели. Разнообразие заданий этого типа позволяет получить более полную картину о способностях ученика в определенных знаниях и умениях.

В целом, принципы отбора заданий позволяют обеспечить объективность оценки за счет избегания стереотипов, определение и достижение планируемых результатов, а также возможность проверки уровней компетенций.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. Обучающимся необходимо помочь обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе. Для этого учитель может пользоваться множеством пособий, как в бумажном, так и электронном виде, электронными образовательными ресурсами. [45] Например, серия типовых заданий по русскому языку, математике и окружающему миру издательства «Экзамен». Книги содержат по 10 вариантов типовых заданий ВПР за курс начальной школы, составленных в соответствии с ФГОС. Все задания и формулировки в точности соответствуют заданиям, которые предлагаются учащимся в ходе выполнения ВПР. В книгах есть ответы к заданиям и система оценивания.

Индивидуализацию обучения можно реализовывать, используя задания, размещенные на образовательном портале «Решу ВПР». На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь

представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам.

Тренировочные варианты ВПР составлены для самопроверки. Выбрав вариант работы, ученик выполняет ее всю. Причем работает секундомер, с помощью которого можно определить, укладывается ли ребенок по времени, выполняя работу. По окончании работы система проверит ответы обучающегося, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стобальной шкале. Из каталога заданий, который находится на главной странице сайта, можно выбрать те задания, над совершенствованием которых необходимо поработать ученику:

Выбрав задания, соответствующие формированию того или иного умения, можно выполнить столько заданий, сколько необходимо для усвоения материала каждому ребенку индивидуально.

Существует несколько методов, которые могут помочь школьнику успешно справиться с подготовкой к различным проверочным работам. Одним из эффективных инструментов являются тестовые задания, которые можно найти на специальных сайтах, например, на сайте «Образовательные тесты». Такие задания помогают выявить слабые места школьника по всем предметам и сосредоточиться на их устранении в более тщательной работе.

Также можно воспользоваться типовыми заданиями по предметам, которые публикует издательство «Экзамен», или рабочими тетрадями по предметам, выпускаемыми издательством «Просвещение». Рабочие тетради предназначены для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций и помогают подготовиться к Всероссийской проверочной работе по таким предметам, как математика, русский язык и окружающий мир.

В тетрадях содержатся тренировочные и проверочные мини-работы по каждому разделу программы, а также обучающие проверочные работы. Кроме того, к каждому заданию и работе прилагаются их ответы, а для каждой мини-работы предоставляется карточка самопроверки.

Работа в рабочих тетрадях способствует более глубокому пониманию материала и усвоению важных тем курса. Она также развивает умение школьника самостоятельно справляться с заданиями различного уровня сложности. Такие задания представлены в разной форме ответа – выбор ответа, краткое или развернутое объяснение, таблицы и т.д., что дает возможность школьнику разносторонне ознакомиться с материалом. [24]

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах – это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что также помогает учащимся в подготовке к ВПР.

Для повышения эффективности образовательного процесса важно уметь работать как с учащимися, мотивированными к обучению, так и со слабыми учениками.

Для мотивированных учеников эффективными могут быть методы выполнения нестандартных заданий с использованием нетрадиционных форм, как на уроках, так и во внеурочное время. Также следует поощрять их участие в дистанционных олимпиадах по предметам, проводить пробные проверочные работы и предоставлять психологическую подготовку к проведению ВПР.

Для слабых учеников необходимо проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Важно ежедневно на уроках проводить подготовку учеников и совершенствовать методы и приемы работы с текстовой информацией. Кроме того, стоит обращать внимание на психологическую подготовку учащихся к проведению ВПР.

Работу по предметной подготовке можно построить в рамках уроков в специально отведенное урочное время с применениями различных технологий и методик; в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР; можно составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок; в рамках дополнительных консультаций



можно проводить блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. [24]

В основе критериев оценивания ВПР лежит таксономия Б. Блума. В пятидесятых годах двадцатого века была разработана таксономия целей обучения (по Б. Блуму), которая утверждала: чтобы сделать цели полностью диагностируемыми, полностью проверяемыми, а обучение – воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерий достижения каждой цели. То есть, учебная цель должна быть описана так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. В познавательной области проверяются знание учебного материала, а также его воспроизведение, умение выполнять различные действия с ним, решение проблем.

На выполнение проверочной работы также влияет психологическая подготовленность учащихся. Высокая тревога и волнение мешает сосредоточиться на выполнение заданий, снижается внимание и работоспособность в целом. Из-за волнения страдают даже те ученики, которые хорошо изучали предмет, из-за чего получают результат ниже, чем ожидалось. Именно поэтому для подготовки к ВПР необходимо уделять внимание психологической подготовке и снижению школьной тревожности.

Психологи Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова считают, что школьная тревожность возникает у детей вследствие внутреннего конфликта, который может быть вызван следующими факторами:

- Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой.
- Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными).
- Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение [17].

Школьная тревожность может выражаться в волнение, в повышенном беспокойстве за учебные ситуации, в ожидание плохого результата. Обучающийся с высокой школьной тревожностью чаще всего не уверен в

своих силах и в правильности своего выбора или поведения. Возникновение школьной тревожности связано со следующими факторами:

- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- смена школьного коллектива и/или непринятие детским коллективом.

Для младших школьников любая проверка знаний требуют психологических усилий. Именно поэтому для написания ВПР важно и психологическая подготовка. Для такой подготовки психологи советуют основываться на следующей стратегии:

- развитие у обучающихся познавательного компонента психологической готовности к ВПР: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР.

Проведение эффективной работы с родителями является важным компонентом образовательного процесса в современной школе. Одной из задач, стоящих перед педагогами, является подготовка родителей к участию в ВПР. Для достижения этой цели необходимо проведение классных родительских собраний, на которых будет освещена вся необходимая информация по вопросам подготовки и участия в ВПР. Кроме того, педагоги должны ознакомить родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга.

Для более глубокой работы с родителями необходимо проведение индивидуальных консультаций. Это позволит педагогам детально ознакомить каждого родителя с особенностями подготовки к ВПР и методиками, которые применяются на уроке.

При написании ВПР важную роль имеет организационная составляющая написания ВПР. Организационный аспект выполнения работы включает в себя: знание обучающимися правильности заполнения КИМов; отведенное время на выполнение работы; знание критериев оценивания работы; сроки проведения работы.

Для организационной подготовки педагог проводит с обучающимися инструктаж о правилах проведения ВПР; правилах заполнения бланков ВПР; о работе библиотеки и кабинетов информатики с доступом в интернет и к учебным материалам. Ученикам важно объяснить, что работа выполняется черной ручкой, шифруется кодом, и допускается аккуратное исправление неверного ответа. Также важно объяснить ученикам правила поведения во время написания ВПР, рассказать о способах снятия нервно-психического напряжения перед написанием проверочной работы.

Практика системы подготовки к проведению ВПР как формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

Таким образом, работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам должна вестись системно и постоянно. Это нужно для того, чтобы ученик мог понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать свое внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы, а также подготовиться психологически.

## **Выводы по 1 главе**

Всероссийские проверочные работы рассматриваются как современная форма оценки учебных достижений, основанная на использовании инновационных измерителей – КИМ. В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения, у выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Основная цель ВПР состоит в получении реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС начального общего образования.

Наиболее подходящими в этом случае являются тесты – тесты нового поколения. Тестирование имеет несколько свойств, одно из них – объективность оценки результатов, выявление так называемых «пробелов» в знаниях. Результатом тестирования является не только получение объективной информации о качестве знаний и умений, но и выявление разделов, усвоенных учащимися в меньшей степени. Это позволяет своевременно скорректировать процесс обучения. Современные методы и формы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся сформированность компетенций.

Подготовка к ВПР должна быть систематической и комплексной. Она должна включать в себя такие компоненты как: тренировочные работы, информационная работа с учащимися и работа учителя с родителями.

ВПР, как часть действующей системы научно-обоснованной проверки результатов образования обучающихся, является эффективным средством обратной связи, так как ее целью является не только объективное оценивание достигнутых результатов, но и содействие восполнению выявленных

пробелов и на основе интерпретации результатов – коррекция и совершенствование содержания и методов обучения.

## **Глава 2 Подготовка младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир»**

### **2.1 Диагностика достижения результатов и овладения понятиями в рамках предмета «Окружающий мир»**

Особенность школьного предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он объединяет в себе природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также материал естественных и гуманитарных наук, необходимых для видения целостной картины окружающего мира человека.

Система образования в РФ основывается на образовательных стандартах, которые и устанавливают требования к результатам обучающихся. «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ... обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения». [2]

Всероссийские проверочные работы в начальной школе используются как инструмент оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Подготовку к ВПР следует рассматривать как систематическую целенаправленную работу в начальной школе. На этом основании представляется целесообразным предварительное определение уровня образовательных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО для выявления основных затруднений обучающихся. Подготовку к ВПР необходимо рассматривать и проводить в

трех аспектах: предметная подготовка, психологическая подготовка и организационная подготовка.

Экспериментальной площадкой для проведения исследовательской работы была МБУ «Школа №93» г. Тольятти, 4 «Д» и 4 «Г» классы.

Для выявления уровня психологической готовности к проведению ВПР было проведено тестирование детей. Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Прежде всего она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, особенно перед контрольными мероприятиями. Поэтому при проведении ВПР необходимо обращать внимание и на уровень школьной тревожности, для ее корректировки.

Для анализа школьной тревожности была использована методика диагностики школьной тревожности Филлипса. Цель методики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (приложение Б). В ряд проверяемых факторов включены такие показатели, как страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих (фактор 5, 6) и др.

Первый тест на школьную тревожность был проведен за неделю до написания пробного варианта ВПР в 4 «Д» классе и в 4 «Г» классе. На рисунке 1 показаны результаты диагностики у учеников классов 4 «Д» и 4 «Г».

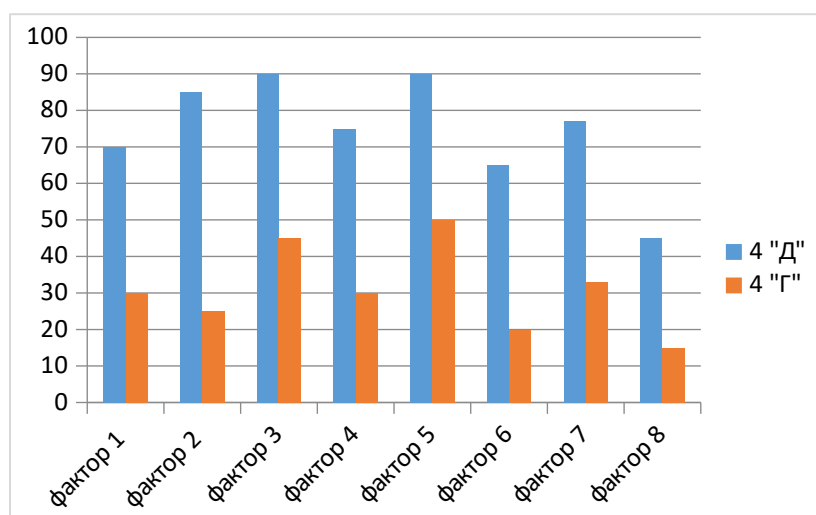


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике школьной тревожности Филлипса в 4 «Д» и в 4 «Г» классах, %

По результатам диагностики можно заметить повышенную тревожность учеников 4 Д класса, проявляющуюся через фактор страха за оценки и проведение контрольных работ. Из этого можно сделать вывод, что большая часть класса испытывают тревогу и переживания за результаты по проверочным работам. Тревога за результаты не позволяют обучающимся полностью сосредоточиться на написании работы, из-за чего они могут получить низкие баллы.

При проведении пробного варианта ВПР по предмету «Окружающий мир» была поставлена задача выявления затруднительных мест и выявления уровня знаний по курсу предмета «Окружающий мир» учащихся 4 «Д» и 4 «Г» класса МБУ «Школа№93» г. Тольятти (приложение А).

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» давалось 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Для выполнения работы запрещено пользоваться дополнительными материалами: книгами, пособиями, журналами, средствами связи, калькуляторами, атласами и т.д.

Рассмотрим результаты проведенной диагностики.



На диаграмме 2 показаны уровень подготовленности учеников 4 класса к написанию ВПР: в 4 «Д» классе на оценку «5» никто не получил, на оценку «4» задание выполнили 8 учеников - 32 %, на оценку «3» – 17 учеников – 68%, двоек в классе не было; в 4 «Г» классе на оценку «5» работу выполнили 2 ученика – 5%, на оценку «4» – 15 учеников – 55%, на оценку «3» – 10 учеников – 40%, двоек в классе не было.

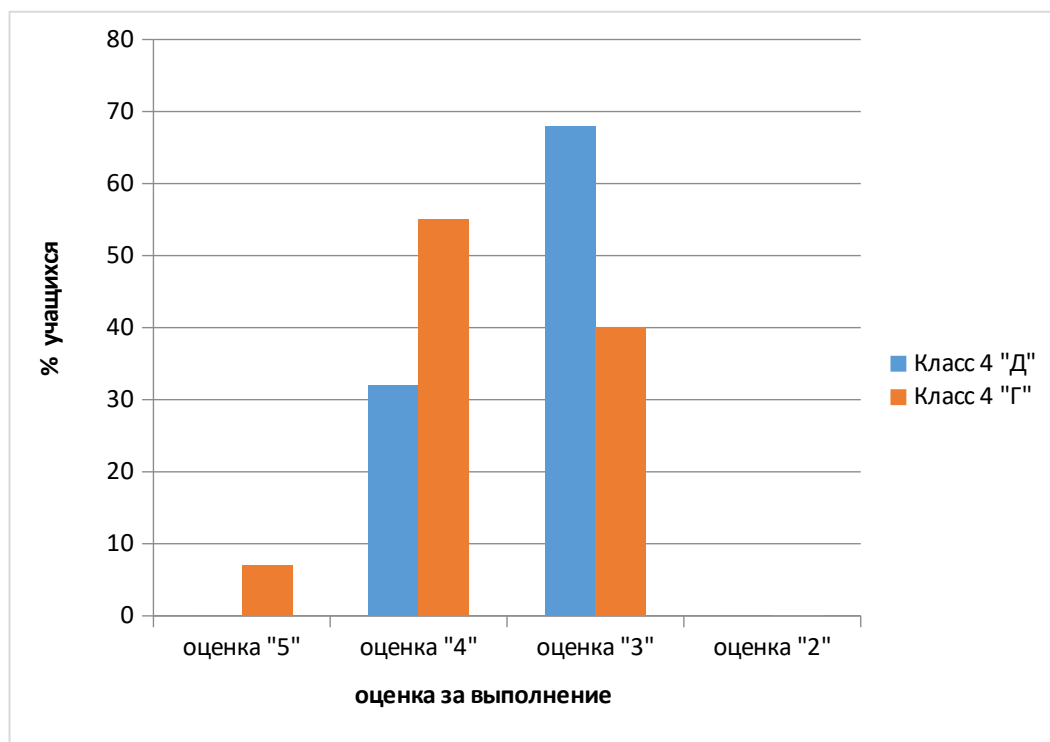


Рисунок 2 – Результаты пробного тестирования ВПР в 4 «Д» и в 4 «Г» классах, %

Анализ пробного варианта ВПР по предмету «окружающий мир» показал, что у обучающихся 4 класса вызывают затруднения задания с знаково-символическими средствами. У учеников есть пробелы в знаниях о профессиях, их специфике и необходимости обществу, также пробелы в знание знаков и природы родного края.

В таблице 3 представлены номера заданий и процент их невыполнения учениками 4 «Д» класса.

Таблица 3 – Доля невыполненных заданий от полного количества заданий ВПР по предмету «Окружающий мир»

№	Объем	Проверяемые знания
---	-------	--------------------

задания	невыполненных заданий, %	
1	3.	46%
3	3.	37%
1	6.	46%
2	6.	46%
3	6.	37%
1	7.	46%
(к2)	8	37%
(к3)	8	40%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 признака.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

		соответствии с задачами коммуникации.
1 0.2 (к1)	40%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
1 0.2 (к2)	65%	
1 0.2 (к3)	65%	

На основе анализа выполненных работ можно выделить примерные причины затруднений в данных заданиях:

- Недостаточное внимание уделяется работе с картами и изучению животного и растительного мира материков;
- Недостаточная работа с лабораторными опытами;
- Ограниченный круг знаний об истории родного края, его природе и традициях.
- Недостаточные знания о профессиях людей и их характеристиках.
- Недостаточные знания о знаках, которые могут встречаться в современной обыденной жизни.

При анализе пробных вариантов ВПР по предмету «Окружающий мир» можно сделать вывод, что:

- умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Также анализ пробного варианта показал, что в 4 «Д» классе процент качества знаний составляет 28%, а обученности 43.48%, в 4 «Г» классе качество знаний – 62%, обученность – 56%. В обоих классах успеваемость 100%.

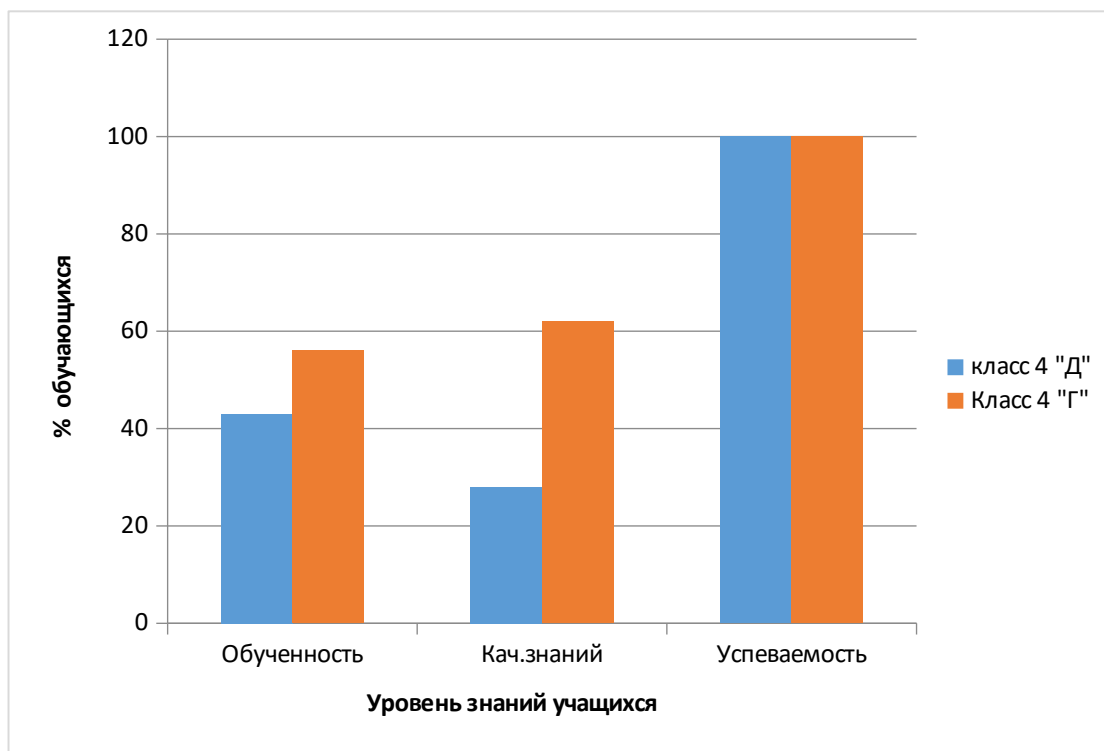


Рисунок 3 – Обученность, качество знаний и успеваемость в 4 «Д» и 4 «Г» классе, %

При проверке пробных вариантов ВПР также были проанализированы выполнение требований к заполнению бланков ответов. Обучающиеся допускали ошибки в заполнении полей «КОД», а также в заполнение табличных ответов.

На основе полученных данных в исследовательской работе можно сделать вывод, что учащиеся 4 «Д» и 4 «Г» класса справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

В качестве экспериментальной группы принят 4 «Д» класс, в качестве контрольной группы – 4 «Г».

Несмотря на то что классы успешно справились с пробным вариантом работы, есть отдельные задания, которые требуют дополнительной работы по устранению затруднений в их выполнении. Четвероклассники плохо разбираются в профессиях и деятельности людей, путаются в знаковых обозначениях, не знают памятные места своего региона, а также растительный и животный мир.

## **2.2 Результаты реализации комплекса мероприятий для подготовки младших школьников к ВПР по предмету «Окружающий мир»**

В процессе подготовки к выполнению ВПР для выпускников начальной школы методисты и практикующие учителя выделяют следующие этапы:

1. Определить перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО по предмету «Окружающий мир».
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из разделов учебной программы.

При отборе заданий необходимо опираться на следующие критерии:

- разнообразие, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся выполнением разных по типу заданий, при этом обучающиеся учились применять знания в разных ситуациях;
- достаточность, чтобы вывод о достижении планируемого результата был обоснованным;
- разноуровневость, чтобы создавалась возможность проверить достижение планируемого результата не только на базовом уровне, но и повышенном.

2. Вместе с обучающимися выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, обсудить возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Представляется более эффективным вести подготовительную работу, основываясь, в первую очередь, на корректировке проблемных тем.

На диагностическом этапе были выявлены пробелы в знаниях обучающихся по предмету «Окружающий мир». Обращать особое внимание на корректировку работы по заданиям, вызвавшим затруднения. Необходимо выделить перечень тем, которые следует включить в повторение и изучение, определить методы, которые помогут в решении данной проблемы.

Результаты анализа проведенной диагностики легли в основу разработки комплексных мероприятий, проведение которых направлено на повышение уровня знаний и умений младших школьников:

1. Включение в работу атласов, контурных карт, географических пазлов, творческих заданий (проектов, докладов и др.);

2. Работа в рабочих листах «Мир профессий». Подробный разбор и представление возможных профессий.

3. Работа по истории родного края, изучение краеведческого материала за стенами школы.

4. Использование поисковых навыков детей, чтобы обучающиеся сами составляли необходимую информацию для выполнения заданий дом и в классе.

5. Проведение классных часов с элементами психологического тренинга, встреча с психологом.

6. Тренировка заполнения листов регистрации и бланков ответов.

Для соответствия каждому вышперечисленному пункту был создан комплекс заданий для учеников 4 класса. Задания составлены с учетом

затруднений, которые были выявлены при диагностике на первом этапе работы.

Целью выполнения заданий является повышение уровня знаний, развитие внимательности и поисковой деятельности обучающихся.

Комплекс заданий включает в себя следующие разделы:

- «Мир профессий»
- «Знаки вокруг нас»
- «Моя малая Родина»
- «Страницы календаря»

Рассмотрим каждый раздел подготовленных заданий.

Раздел «Мир профессий» разделен на две части: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из 22 описаний отдельных профессий, а также из 18 карточек с профессиями. Между учениками класса распределяются профессии и на определённом уроке докладчик(и) рассказывает и показывает о своей профессии, остальной класс заполняет рабочие листы, что и является практической составляющей данного раздела. Отработка полученных знаний при выполнении тематических заданий из вариантов ВПР.

Раздел «Знаки вокруг нас» включает в себя памятку, состоящую из 45 знаков. Каждый урок дежурный ребенок выбирает знак, после чего идет обсуждение, где можно встретить данный знак и что он обозначает. В качестве проверки знаний проводится знаковая лотерея, где каждый обучающийся выбирает себе по 2 знака и описывает их. Отработка полученных знаний при выполнении тематических заданий из вариантов ВПР.

Раздел «Моя малая Родина» включает в себя творческие задания (проекты, доклады и др.) и работу в рабочих листах, где описываются достопримечательности Самарского края, природный и животный мир.

Раздел «Страницы календаря» состоит из теоретической части, в которую входит дата, название праздника и его значение. Отработка полученных знаний при выполнении тематических заданий из вариантов ВПР [приложение Г].

Выполнение заданий проходит в классе во время уроков и внеурочных занятий, а также может задаваться в качестве самостоятельной работы.

Проработка школьной тревожности проходила в виде классных часов «Дорога в 5 класс» с элементами психологического тренинга для обучающихся по развитию внимания, памяти, самоконтроля. В процессе занятий использовались такие упражнения, как:

Упражнение 1. Соединяем несоединимое

Ученикам подходит для развития творческого, изобретательного, быстрого мышления.

Задание: соединить курицу и столб.

Упражнение 2. Логические задачи

Логические задачи развивают в учениках творческие и познавательные функции. Решая задачи такого рода, ученики учатся находить выходы из затруднительных ситуаций.

Упражнение 3. Игра «Внимание»

Данное упражнение повышает концентрацию ученика, а также развивает его внимание. При систематическом выполнении этого упражнения учащийся становится более внимательным, что помогает при прочтении заданий на проверочных работах, и их выполнение.

Упражнение 4. «Вставь по аналогии»

Задание заключается в том, что необходимо проанализировать смысловые ряды и вписать вместо пропусков необходимые слова.  
[ПРИЛОЖЕНИЕ В]



В сложных условиях учебной деятельности, например, во время контрольных работ, ВПР, у учащихся часто возникает необходимость осуществить волевою мобилизацию.

В период подготовки к ВПР увеличивается нагрузка на глаза. Если устали глаза, значит, устал организм: ему может не хватить сил для выполнения задания. Нужно сделать так, чтобы глаза отдохнули.

В рамках работы по созданию необходимого психологического настроя у обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР запланировано проведение родительского собрания «Психологический комфорт в семье в период сдачи ВПР». Также была проведена беседа психологом по теме «Способы преодоления школьной тревожности» с элементами тренинга.

При выполнении комплекса заданий важно обращать внимание учеников, для чего это делается, нужно помочь им усвоить данный материал. Ведь подготовка к Всероссийской проверочной работе – это целенаправленный труд педагога по улучшению знаний и индивидуальных результатов каждого обучающегося.

После проведения всех занятий, классных часов и родительских собраний, за неделю до основного ВПР обучающиеся повторно была проведена диагностика школьной тревожности.

На рисунке 4 показаны изменения уровня тревожности по методике Филлипса экспериментальной группы. По результатам повторной диагностики можно заметить, что школьная тревожность в классе снизилась. Обучающиеся стали меньше переживать по поводу результатов проверочной работы, а также у них повысилась уверенность в своих знаниях, повысился уровень самоконтроля. По результатам повторной диагностики в контрольной группе уровень школьной тревожности изменился незначительно, но в основном уровень школьной тревожности остался на прежнем уровне.

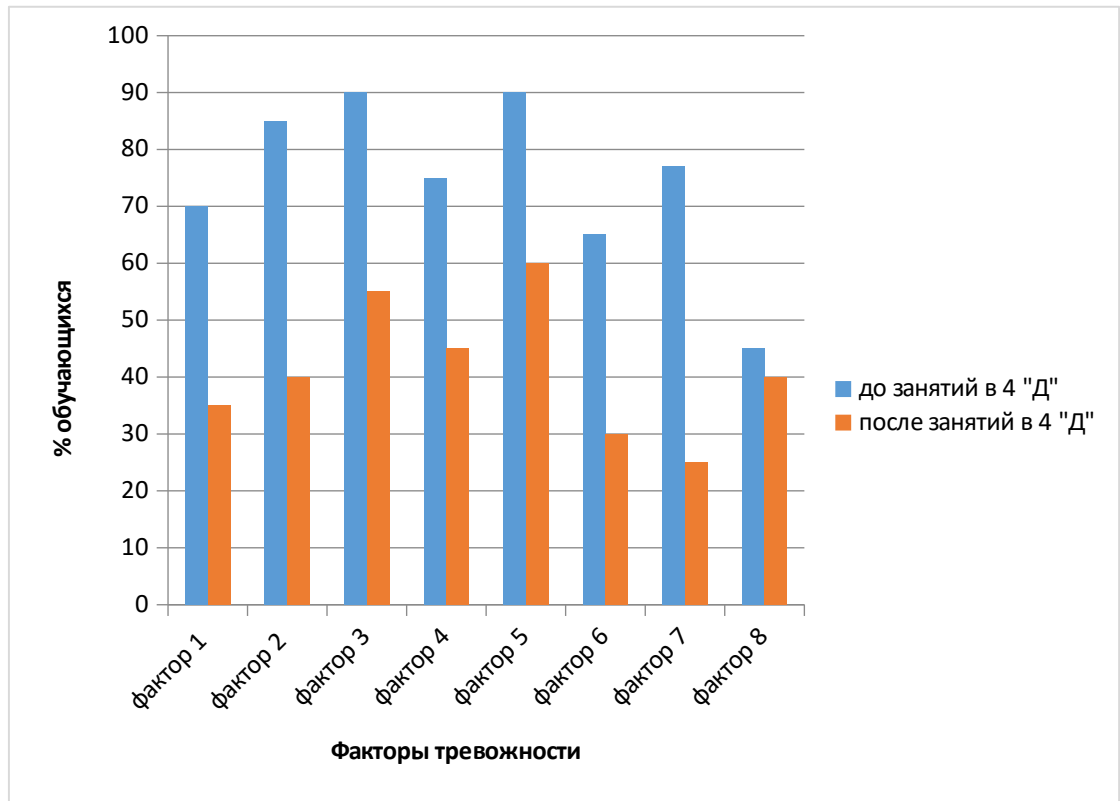


Рисунок 4 – Результаты диагностики в 4 «Д» классе, %

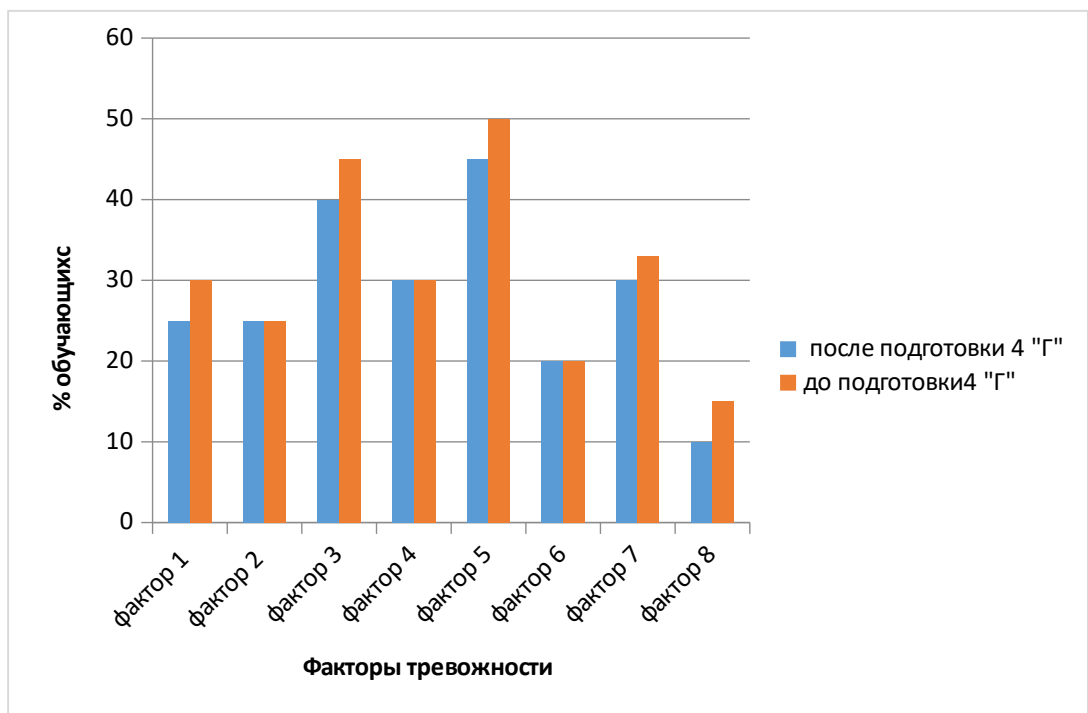


Рисунок 5 – Результаты диагностики в 4 «Г» классе, %

На рисунке 6 показаны результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 «Д» классе: в 4 «Д» классе оценку «5» получили 4 человека, на

оценку «4» выполнили 14 учеников, на оценку «3» – 9 учеников, двоек в классе не было; в 4 «Г» классе на оценку «5» работу выполнили 2 ученика, на оценку «4» – 14 учеников, на оценку «3» – 11 учеников, двоек в классе не было. Задания с профессиями, знаково-символические и краеведческие у обучающихся у обучающихся не вызвали затруднения. Данные задания выполнили 100% всего класса, ошибки в них допустили 15% от общей доли обучающихся класса.

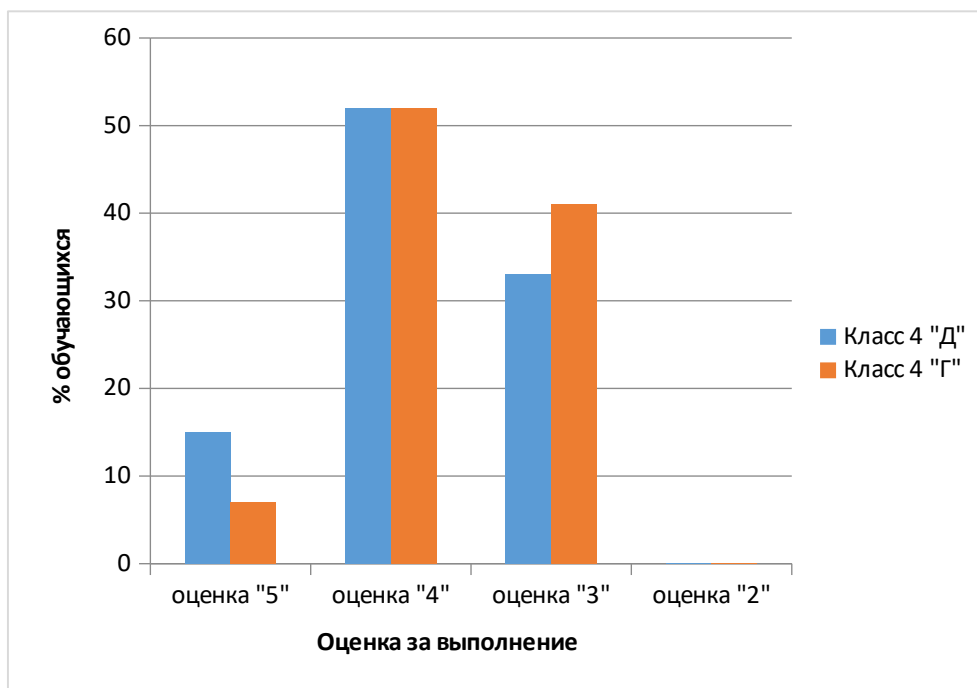


Рисунок 6 – Результаты тестирования ВПР в 4 «Д» и в 4 «Г» классах, %  
 Анализируя результаты диагностик школьной тревожности и ВПР можно сделать вывод, что уровень школьной тревожности в 4 «Д» классе снизился, а уровень выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» повысился.

Анализируя выполненные варианты ВПР по предмету «Окружающий мир», можно заметить, что у учеников 4 «Д» задания не вызывают затруднений, обращая внимания на задания со знаково-символическими средствами, с профессиями и по краеведению в выполненной проверочной работе прослеживается, что задания стали более доступны и понятны для понимания и выполнения.

## Выводы по 2 главе

На основе полученных данных в исследовательской работе можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Тем не менее, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

На основе диагностической работы по методике школьной тревожности Филлипса можно сделать вывод, что у обучающихся высокая школьная тревожность, сильные переживания из-за результатов проверочных работ, а также есть затруднения, которые влияют на результаты выполнения работы.

По результатам пробного варианта ВПР предмету «Окружающий мир» были сделаны выводы, что у выпускников четвертого класса вызывают затруднения задания по определению и описанию профессий, знаков, ученики 4 класса плохо ориентируются в истории своего края, не знают известных личностей, затрудняются в описании флоры и фауны своей местности.

С учетом результатов проведенной диагностики и пробного варианта ВПР были выделены и был разработан комплекс заданий, включающими такие разделы, как: «Мир профессий», «Знаки вокруг нас», «Моя малая Родина», «Страницы календаря». Также в рамках данной работы были проведены классные часы, тематическое родительское собрание, беседа с психологом, направленные на снижение уровня тревожности детей перед ВПР. Были проведены занятия, на которых обучающиеся знакомились с бланками ответов и учились их заполнять.

Реализацию комплекса заданий по корректировке знаний учащихся, их психологической и организационной готовности к ВПР можно построить следующим образом:

- на уроках по предмету «Окружающий мир»;
- В качестве домашнего задания;
- В виде проверочных работ;
- В рамках внеурочной деятельности по подготовке к ВПР.

При организации повторения необходимо, чтобы каждый обучающийся знал, какие знания и умения ему нужны для выполнения заданий по повторяемой теме. В процессе повторения важно сформировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения, выполняя ВПР.

Программная реализация работы с заданиями осуществляется учениками в классе под руководством учителя на уроках и в ходе самостоятельной работы. Выполнение каждого задания рассчитано на 10 – 15 минут. Задания учащиеся могут выполнять на любом этапе урока, в фронтальной и индивидуальной формах, в парах и малыми группами. Также задания можно задавать для самостоятельного решения в составе домашней работы, при этом подбирать их с учетом уровня знаний и умений, затруднений обучающихся, осуществляя таким образом дифференцированный подход. В ходе выполнения заданий на уроках или перед выдачей задания для решения дома учителю важно обсуждать с обучающимися, как составлено задание, в чем его особенность, обращать внимание на то, как оценивается результат.

В рамках дополнительных консультаций обучающимся можно давать задания, состоящие из 3-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме.

При необходимости для устранения трудностей и ошибок, выявленных после выполнения самостоятельных работ, учитель совместно с учащимися на уроке или на консультационном занятии разбирает проблемные вопросы, используя, если потребуется, учебники, дополнительные учебные пособия, образовательные интернет-ресурсы, подводит итог по результатам.

Подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога по формированию у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов в период всего обучения в начальной школе. Качественная систематическая подготовка школьников к Всероссийским проверочным работам дает возможность успешно пройти этап написания итоговой контрольной работы по завершению начальной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы представляют собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ВПР предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Правильное использование и интерпретация проведения оценочных процедур в форме ВПР позволяет не только осуществлять контроль и анализ качества учебных достижений и ученика, и класса по предмету, но и оказывать своевременную поддержку как учителю, так и ученику.

Целью исследовательской работы являлось разработать и эмпирически доказать эффективность комплекса мероприятий для подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР по предмету «Окружающий мир».

Как было выяснено в ходе изучения нормативных документов и психолого-педагогической литературы по теме исследования, на результаты Всероссийской проверочной работы влияют не только предметные знания, но и то, какой психологической настрой у детей, знают ли они процедуру ВПР, умеют ли они правильно заполнять бланки заданий и др. Поэтому при подготовке выпускников к написанию проверочной работе необходимо уделять внимание, помимо предметным знаниям и умениям, психологической и организационной составляющим.

Для проверки данной гипотезы была проведена исследовательская работа в 4 «Д» классе и в 4 «Г» классе МБУ «Школа № 93» г. Тольятти.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены места затруднений, над которыми нужно было работать, для их устранения, а также повышенная школьная тревожности, боязнь написания проверочной работы и за ее результат и организационная неподготовленность обучающихся.

Для предметной подготовки обучающихся к ВПР в учебный процесс по предмету «Окружающий мир» была выстроена работа по систематическому повторению. Для подготовки к решению заданий ВПР были подготовлены задания и материалы, которые помогали устранять «пробелы» в знаниях у учеников 4 «Д» класса, также были проведены занятия для снижения школьной тревожности, была проведена организационная работа, в рамках которой обучающиеся учились заполнять КИМ.

На контрольном этапе эксперимента были проведены занятия по разделам предмета «Окружающий мир», задания которых вызвали у обучающихся больше затруднений, проведены занятия для устранения затруднений по заполнению КИМ, проведена работа с психологом по снижению школьной тревожности, проведены родительские собрания.

По итогам проведенной работы и написанию ВПР по предмету «Окружающий мир» можно проследить снижение уровня тревожности школьников за выполнение проверочной работы, а также повышение уровня выполнения заданий всей работы.

Использование разработанных заданий и мероприятий будет способствовать улучшению знаний у обучающихся, а также положительно влиять на подготовку к выполнению заданий ВПР.

Таким образом, гипотеза подтверждена и цель исследовательской работы достигнута.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 URL: <http://www.standart.ru> – (Дата обращения: 05.02.2023). Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ от 6 октября 2009 г. № 373.: сайт. URL: <http://www.standart.edu.ru> – (Дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
3. Аванесов, В. С. Принципы разработки содержания теста / В. С. Аванесов // Управление школой. – 1999. – № 38. – С. 4–5.
4. Аванесов, В. С. Тесты : история и теория. Начало 20-го века / В. С. Аванесов // Управление школой (приложение к газете “Первое сентября”). – 1999. – № 16 (апрель).
5. Аванесов, В. С. Тесты : теория и методика их разработки. Знания как предмет тестового контроля (продолжение) / В. С. Аванесов // Управление школой (приложение к газете “Первое сентября”). – 1999. – № 46 (декабрь).
6. Айрапетян, Н. А. Методика разработки тестов успешности усвоения и организация тестового контроля : методические указания / Н. А. Айрапетян, М. И. Ерецкий – Москва : Издательство Б. и., 1982.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985.
9. Блауберг, И. В. Системный подход как современное общенаучное направление / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1986.

10. Бордовская, Н. В. Педагогическая системология : постановка проблемы / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 1998. – № 8.
11. Васильев, В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – Москва : Издательство ИКАР, 2003.
12. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – Москва : Издательство ИЦ ПКПС, 2004.
13. Войтов, А. Г. Тестология гуманитариям : теория и практика учебного тестирования – 2-е переработанное издание. – Москва : Издательство торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
14. Данюшенков, В. С. Тестирования в США : за и против / В. С. Данюшенков, М. Ш. Ракипова // Педагогика. – 2004. – № 4.
15. Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? /А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2.
16. Дашков, И. М. Групповое тестирование: разработка универсальной методики / И. М. Дашков, Н. А. Курганский // Теоретические и практические вопросы психологии. – Санкт-Петербург, 1995.
17. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск : Издательство САФБД, 2008. – 260 с.
18. Евтюхин, Н. В. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России / Н. В. Евтюхин // Инновации в образовании. – 2004. – № 1.
19. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва: Издательство Литагент «Логос», 2007.– 27 с. 19.Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании : автореф. дис. ...док. пед. наук / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-наДону, 2003.

20. Епанчинцева, Г. Из истории тестов / Г. Епанчинцева // Высшее образование в России. – 2003. – № 3.
21. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании (методологотеоретический аспект) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы 14-ой Всероссийского совещания – Москва, 2004. – Кн. 2.
22. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня.– 2003.–№ 5.
23. Кабардин, О. Ф. Тестирование знаний и умений учащихся / О. Ф. Кабардин, А. Н. Земляков // Современная педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27–33.
23. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: программа "Обновление гуманитарного образования в России" / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994.
24. Клименко, А. И. Практика тестирования / А. И. Клименко. – Москва : Профиздат, 1991.
25. Константинов, В. Н. Вопросы теории и практики стандартизированного контроля знаний / В. Н. Константинов. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1974.
26. Кочукова, М. В. Системный подход к разработке содержания баз тестовых заданий для проверки остаточных знаний / М. В. Кочукова, В. В. Свиридов, Н. М. Ткачева // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. – Екатеринбург : Уральское отделение РАО, 2009. – № 11 (68).
27. Левин, В. П. Методика конструирования педагогических тестов / В. П. Левин, В. В. Зиновьев // Дидактика – 2002.
28. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования : как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. – Москва : Народное Образование, 2000.

29. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / Майоров А. Н. – Санкт-Петербург : Образование-Культура, 1998.
30. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Образование и культура, 1997.
31. Осадчая, Т. Г. Система тестового контроля знаний: учебное пособие / Т.Г. Осадчая, В.М. Юрьев. – Тамбов : Издательство ТГУ, 2002. – 164 с.
32. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2008.
33. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / [под ред. Ю.К. Бабанского]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988.
34. Равен, Дж. Педагогическое тестирование : проблемы, заблуждения, перспективы // М. А. Холодная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когитоцентр, 1999.
35. Фролов, П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе / П. Т. Фролов. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1984.
36. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф.Талызина. - М.: Просвещение, 1988 - 175 с.
37. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. [Текст] / К.Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова. — М.: Педагогика, 1994.- 584 с.
38. Хубулашвили, В. В. Дидактические возможности тестового: материалы лекций / В. В. Хубулашвили. – Москва : Знание, 1974.– 46 с.
40. Чельшкова, М. Б. Адаптивное тестирование в образовании: (теория,

методология, технология) / М.Б. Чельшкова. – Москва :

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

39. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988.

40. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления : психологические аспекты / В. А. Якунин. – Ленинград : Издательство ЛГУ, 1988.

41. Басирова, Ф. Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС / Ф. Р. Басирова. – URL: [https://www.metodkopilka.ru/kontrol\\_i\\_ocenka\\_rezultatov\\_obucheniya\\_v\\_usloviyah\\_osvoeniya\\_fgos59470.htm](https://www.metodkopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos59470.htm). - (Дата обращения: 12.04.2023). - Текст: электронный.

42. Бахарева, Т. А. Система автоматизированного контроля знаний. Анализ и повышение качества тестов / Т. А. Бахарева, Д. С. Карпенко. – URL: <http://www.ito.su/2001/ito/VI.html>. – (Дата обращения: 20.02.2023). - Текст: электронный.

43. Варианты ВПР 4-11 класс: сайт. URL: <https://vprklass.ru/> - (Дата обращения: 08.05.2020). Текст: электронный.

44. ВПР и ЕГЭ информация – новости, варианты, подготовка: сайт. URL: <https://vpr-ege.ru/> - (Дата обращения: 18.03.2023). Текст: электронный.

45. Денисова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ. - URL: [https://ryazshkola-70.narod.ru/kollektiv/metodich\\_11.pdf](https://ryazshkola-70.narod.ru/kollektiv/metodich_11.pdf) - (Дата обращения: 13.02.2023). - Текст: электронный.

46. Зайченко, И. В. Педагогика / И. В. Зайченко. - URL: [https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_-\\_zaychenko\\_ib/pedagogika\\_zaychenko\\_ib.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/pedagogika_zaychenko_ib.htm) – (Дата обращения: 10.02.2023). - Текст: электронный.

47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - (Дата обращения: 23.04.2023). Текст: электронный.

48. Министерство образования и науки Самарской области: сайт. URL: <https://old.educat.samregion.ru/> - (Дата обращения: 14.02.2023). Текст: электронный.

49. Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов: сайт. URL: [elib.osu.ru](http://elib.osu.ru) - (Дата обращения: 14.03.2023). Текст: электронный.

50. Образовательный портал городского округа Тольятти: сайт. URL: [http://www.do.tgl.ru/?do=cat&category=departament\\_edu](http://www.do.tgl.ru/?do=cat&category=departament_edu) – (Дата обращения: 15.05.2023). Текст: электронный.

51. Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир»: сайт. URL: <https://vprtest.ru/wp-content/uploads/2017/10/описание-работы-1.pdf> – (Дата обращения: 17.02.2023). Текст: электронный.

52. Понятие педагогического мониторинга и его особенности: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/ponyatie-pedagogicheskogo-monitoringa-i-ego-osobennosti> - (Дата обращения: 28.03.2023). Текст: электронный.

53. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71504730/> - (Дата обращения: 16.03.2023) Текст: электронный.

54. Степанян, Р. Разработка педагогических тестов / Р. Степанян, Б. Баласанян // Методическое пособие. - URL: [http://www.seua.am/eng/new\\_edu\\_technol/obsugdenie.pdf](http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/obsugdenie.pdf) – (Дата обращения: 04.03.2023). - Текст: электронный.

55. Таксономия педагогических целей: сайт. URL: [https://studwood.ru/1139240/pedagogika/taksonomiya\\_pedagogicheskikh\\_tseley\\_blumu](https://studwood.ru/1139240/pedagogika/taksonomiya_pedagogicheskikh_tseley_blumu) - (Дата обращения: 25.05.2023). Текст: электронный.

56. Формирование умения работать с информацией у младших школьников по предмету окружающий мир: сайт. URL: <https://www.prodlenka.org/> - (Дата обращения: 19.03.2023). Текст: электронный.