

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Формирование географических представлений старших дошкольников
средствами ИКТ-технологий

Выполнил(а) студент(ка)
5 курса группы ДОз-501
заочной формы обучения
Разакова Камила
Расилжановна

(подпись)

Научный руководитель
к. пед. н., доц.
Григорьева Ирина
Николаевна

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
к. пс. н., доц. Денисова Е.А.

(подпись)

« » _____ 2022г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретическая основа формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий в условиях ДОУ	11
1.1. Понятие географических представлений и основы их формирования у дошкольников в трудах отечественных и зарубежных исследователей.....	11
1.2 Ресурсы ИКТ-технологий в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	24
1.3 Методические основы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий	31
Выводы к 1 главе.....	43
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий	44
2.1 Методика и организация исследования.....	44
2.2 Экспериментальное исследование формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий.....	49
2.3 Разработка и реализация программы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ	57
2.4 Анализ эффективности программы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ	64
Выводы к 2 главе.....	71
Заключение	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС ДО, действующий в настоящее время, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно- исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность: почему? Зачем? Как устроен мир? Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для достижения цели общего развития детей. Богатейшими возможностями для решения этой задачи обладает наука «География».

Актуальность направления работы подтверждается проведением Географического диктанта – всероссийского ежегодного образовательного мероприятия Русского географического общества, проводимого в стране с 2015 года.

Географические представления – это знания о природе и обществе, нравственное отношение к среде обитания, и, конечно же, к своему организму.

Для того, чтобы приобщить детей к географии и сформировать стойкий познавательный интерес к исследованиям в современном образовании нужно развить интерес с помощью рассказов о разных городах и странах. Работу по формированию географических представлений необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране, к своим корням, к истокам, формировать интерес узнавать новые города и страны.

Период старшего дошкольного возраста – это период становления и представлений о мире, которое формируется благодаря познавательной активности. Дошкольник жаждет новых впечатлений, стремится экспериментировать, самостоятельно ищет новые сведения о мире. Можно сказать, что формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ это важная часть развития детей. С изучением географии ребенок развивает в себе исследователя, ученого и путешественника.

Проблема формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ частично освещена в исследованиях Т.А. Бабакова, Л.Д. Бобылева, И.Д. Зверева, Л.П. Салеева-Симонова, А.А. Плешакова. Формирование географических представлений – это активный управляемый воспитателем процесс, к примеру при показе географического объекта воспитатель делает акцент привлекает внимание детей на признаки исследуемого объекта или явления.

Формирование географических представлений как задача работы с ребенком отображено ещё в трудах Я.А. Коменского «Материнская школа» и «Мир чувственных вещей в картинках».

Познавательное развитие дошкольников старшего дошкольного возраста имеет несколько направлений, однако именно исследований

формирования географических представлений средствами ИКТ технологий остается малоисследованным направлением. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Сказанное особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Возможности использования ИКТ-технологий в педагогическом процессе в детском саду рассматривали Ю.М. Горвиц, Н.А. Зворыгина, И.В. Иванова, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашелите, Н.П. Чудова, которые подчеркивали значимость ИКТ-технологий в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Использование ИКТ-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом.

Формирование географических представлений в современных образовательных программах не выделяется в отдельный раздел, относится к познавательному направлению работы и чаще всего интегрировано с экологическими представлениями. Однако анализ педагогического процесса

детского сада и представлений дошкольников показывает, что работа организована недостаточно, необходимо разрабатывать новые формы и средства формирования географических представлений.

Актуальность исследования позволила нам выявить следующие **противоречия:**

- между нормативной необходимостью формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ и недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы их формирования;

- между готовностью и желанием специалистов ДОУ формировать географические представления у старших дошкольников в условиях ДОУ и недостаточностью разработанности средств и дидактических пособий для формирования этих представлений.

Таким образом, была сформулирована **проблема:** какими средствами возможно формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ, которые бы обеспечили эффективность педагогического процесса и интерес детей к дальнейшему изучению географии?

В связи с этим была сформулирована тема курсовой работы: «Формирование географических представлений старших дошкольников средствами ИКТ-технологий».

Цель: разработка и доказательство эффективности программы формирования географических представлений дошкольников на основе использования ИКТ-технологий

Объект исследования: формирование географических представлений старших дошкольников

Предмет исследования: формирование географических представлений старших дошкольников средствами ИКТ-технологий.

Гипотеза исследования:

-формирование географических представлений старших дошкольников может быть эффективным на основе использования в работе ИКТ-технологий

- программа формирования географических представлений старших дошкольников должна быть основана на визуализации географических объектов и серии дидактических игр к ним.

Задачи исследования:

1. Изучить труды отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования географических представлений средствами ИКТ-технологий у детей дошкольного возраста

2. Проанализировать процесс и результаты формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО

3. Разработать программу формирования географических представлений старших дошкольников средствами ИКТ-технологий

4. Оценить эффективность программы формирования географических представлений старших дошкольников средствами ИКТ-технологий

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретические: анализ методической литературы; эмпирические: беседы, анкетирование; методы обработки результатов: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Новизна исследования: в исследовании проанализирована проблема формирования географических представлений в условиях современного детского сада, выделены и описаны особенности формирования географических представлений дошкольников в условиях традиционной работы по познавательному направлению; предложена система и дидактические материалы для совершенствования педагогического процесса по направлению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться в ДОО воспитателями для осуществления

формирования географических представлений старших дошкольников средствами ИКТ-технологий.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 203 «Алиса» г. Тольятти. В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура курсовой работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и приложений. Работа проиллюстрирована 4 таблицами и 4 рисунками.

Глава 1. Теоретическая основа формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий в условиях ДОУ

1.1. Понятие географических представлений и основы их формирования у дошкольников в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объемом информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире дошкольники нуждаются в новой информации. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника.

География позволяет формировать целостное представление о мире у детей дошкольного возраста. География позволяет формировать знания о природе, обществе и их взаимодействия, позволяет заложить первоначальные экологические знания дошкольников.

География с греческого языка переводится как, «описать или изобразить землю», «землеописание». География - это наука о Земле, она рассказывает, какие изменения и как они происходят на планете.

Как указывал К. Варли география изучает окружающую среду и социум, демографию, этнографию, культуру и туризм [6, с. 8].

Благодаря чему у детей формируются начальные представления, о процессах, которые происходят в стране и мире.

По мнению В. Дорн география с научной точки зрения – это наука об устройстве бытия, с греческого «записи о Земле». Наука охватывает знания о

различных местах на Земле, об отношениях между людьми, о переменах, которые постоянно происходят в мире [5, с. 78].

В дошкольном возрасте формируются первые знания о планете, об окружающем мире, формируются основы бережного отношения к природе и животным.

География рассказывает о двух направлениях, которые в свою очередь разделены на множество подразделов охватывающие знания человечества:

- наука о земле и ее ландшафте;
- экономическая география – знания о людях об их особенности и месте их проживания.

География рассказывает о земле, что происходит смена дня и ночи, меняются времена года, о силе солнечной энергии, которая дает жизнь на земле. География изучает погодные и природные изменения, включая наблюдения за погодой, оценки влияния климата на людей, животных и растений.

География дает возможность ознакомить детей с такими понятиями как день или ночь, дети узнают о временах года. Дети узнают, как на Землю попадают лучи солнца, как солнце даёт жизнь животным и людям. География расширяет знания детей о значимости на Земле воды. При изучении географии дети узнают о жизни людей, чем люди отличаются друг от друга, о местах, где живут люди. География в полной мере позволяет улучшить знания детей о животном мире, почему они именно там живут, почему бывают дикие и домашние животные. Дети узнают о местности, что бывают большие города, малые города, села, деревни.

География - это специальная область знаний, которая имеет особенности. География направлена на развитие об окружающем мире, о природе и знакомит дошкольников с явлениями и предметами, даёт общие представления дошкольникам об особенностях развития окружающего мира.

Как отметила Е.Т. Бровкина в процессе изучения географии у дошкольников формируются обобщенные и единичные представления о

картах, картографии и способах их использования для проведения исследования. Дети узнают о расположении земли, материках, океанах, рельефах главных географических объектов [5].

Основные направления формирования географических представлений у детей:

- исследование географической действительности;
- изучение географических объектов и явлений.

Методы формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ:

- наглядные средства (таблицы, иллюстрации, модели географических явлений и объектов);
- электронные средства обучения (веб-сайты, презентации);
- географические карты;
- рассказ воспитателя.

Проблема формирования элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста представлена в исследованиях (О. Иогансона, А.А. Быстрова, Р.М. Басса, А.М. Степанова, Э.И. Залкинда, Е.И. Волкова, Е. Геннингса и др.). Поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой. Особую роль в педагогике сыграли работы таких педагогов, как З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, А.Ф. Мазурина и др., они уделяли особое внимание наблюдению и считали, что именно наблюдение является основным методом ознакомления с окружающим миром, а так же они говорили, что наблюдение, накапливает и расширяет сведения о природе [1, с.71].

В 1950 году на кафедрах дошкольной педагогики, в пединститутах, начали проводиться исследования по методикам ознакомления с природой. Первое исследование провёл Э.И. Залкинд, на тему ознакомление дошкольника с птицами, речь шла о правильной организации, продуманное руководство даёт дошкольникам море чувств и эмоций, и в основном это влияет на развитие речи [10, с.112].

Проводились исследования в дошкольной педагогике о природоведческих знаниях, в которых отражалась закономерность живой (И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева и др.) и неживой (И.С. Фрейдкин и др.) природы. В живой природе ведущая была закономерность, которой подчинялась жизнь всех организмов, а точнее, зависимость животных и растений от внешней среды [10, с. 84].

В процессе формирования элементарных географических представлений, у дошкольника формируется стремление познать окружающий мир, способствующие формированию таких качеств как: уверенность в своих силах, в своих способностях, самостоятельность и конечно же активность. Основным вопросом при формировании географических знаний у детей старшего дошкольного возраста является, вопрос о переходе от познания непосредственно воспринимаемых объектов (дом, улица, озеро, море и т.д.) то есть, от объектов, которые занимают определённую площадь или место на земле, к познанию земных объектов, которые не могут быть восприняты непосредственно детьми из-за своей большой удалённости.

Географические представления у дошкольника формируются через знания о природе и обществе, воспитывается нравственное отношение к среде обитания, и, конечно же, к своему организму. Каждый педагог должен формировать экологическую культуру подрастающего поколения, т.е. нужно научить родителей и детей бережно относиться ко всему, что их окружает: их дом, город, улица, объясняя им, что это их среда обитания, её надо держать в чистоте.

Г.А. Ягодин подчеркивал, что «экологическое образование — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей» [19, с.63].

В.А. Ясвин считал, что «экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности».

В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, частички знаний, полученных ребёнком в этом возрасте, помогут ребёнку правильно воспринимать окружающий мир и бережно относиться к нему. А формирование географических представлений развивает у детей знания о природе, о Земле, о населении планеты; развивает познавательную активность; развивает у детей представления о единстве окружающего мира. В период дошкольного детства ребёнок получает много эмоциональных впечатлений от природы, формируются элементарные представления о географии, начинает осознавать элементы экологической культуры, это происходит только тогда, когда человек, который воспитывает ребёнка сам владеет экологической культурой, когда взрослый человек показывает маленькому человеку прекрасный и бесконечно разнообразный окружающий мир.

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира.

Многие исследователи Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский и др. подчеркивали значимости природы в развитии детей дошкольного возраста.

Е.Н. Водовозова говорила: «Пусть ребенок сам вырастит цветок, который потом опишет; пусть сам держит у себя какое-нибудь насекомое или другое животное, чтобы подмечать его свойства». Она утверждала, что воспитатель является хорошим только в том случае если оно организовывает наблюдение за природой: за растениями - это может быть посадка растения: горох, перец, помидоры), воспитатель должен объяснить и показать значение солнца, света и воды для растений и особо следить за тем понял ли ребёнок наблюдаемое [13, с.44].

Е.Н. Водовозова требовала, чтобы внимание детей было обращено, на красоту нашей природы, это могли быть даже нарисованные картины (обратить внимание детей на яркую и красочную картину, на блеск солнца во время прогулки, на цвета, на облака, на птиц, на дождь, на животных и т.д. «...не пропускайте без внимания ни дерево, ни кустика, ни цветка, ни порхающей бабочки, ни красивой божьей коровки, ни протекающего ручейка, ни капли дождя на листьях, когда они дрожат, как алмазы, и переливаются множеством цветов»[6, с.57].

По мнению Е.И. Тихеевой дети должны дружно общаться с животными, они должны уметь поить их, кормить, заботиться о них, любить, убирать за ними, наблюдать за их особенностями, за их движениями и за их внешностью [17, с.83].

Е.И. Тихеева рекомендовала при приёме детей в дошкольное учреждение следует задавать им такие вопросы: видел ли ты лес, поле, луг, реку, огород, сад? был ли в деревне? где именно? как она называется? Каких ты знаешь животных, птиц? Чем люди занимаются в деревне? Когда лучше: зимой или летом? Видел ли ты небо, солнце, звезды? Слышал ли ты, как гремит гром? [17, с.87].

Л.К. Шлегер предлагает после беседы о животных нарисовать, вырезать или вылепить животных, для зрительного представления и для обогащения сенсорного опыта. А животные вызывают у детей тёплые чувства и желания [13, с.42].

К.Д. Ушинский говорил, что природа является важным фактором воспитания ребёнка. Он определял природу как одну из «могущественных агентов в воспитании ребёнка» [18, с.87].

И утверждал, что «самое тщательное воспитание без этого аспекта всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью». Современная педагогика уделяет мало внимания воспитанию ребёнка через природу. К.Д. Ушинский говорил, что «День,

проведенный ребенком посреди рощи и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [18, с.141].

Затем, детей знакомят с растениями: растения представляют детям в трёх группах, в первую группу входят растения, чаще встречающиеся детьми это: цветы, грибы, травы; а во вторую группу входят, растения которые используются и выращиваются человеком это: ягоды, огородные растения, плоды и т.д.; а в третью группу входят деревья: кустарники, простые и плодовые деревья.

Ознакомления дошкольника начинается с домашних животных, так как именно их ребёнок чаще встречает в жизни, детей учат различать домашних и диких животных, затем их знакомят с четвероногими животными и птицами. К.Д. Ушинский говорил, что при ознакомлении детей с животным миром решаются такие задачи, как, формирование знаний о животных, развивается эмоционально-положительного отношения к животным и воспитывается нравственное поведения ребёнка в природе [18, с.58].

К.Д. Ушинский выдвинул своё предположение, это предположение приводит к развитию детской наблюдательности: сначала следует отыскать предмет, перечислить, следует соблюдать последовательность вопросов, «Какова величина?», «Какого цвета?», «Сколько ног?», «Сколько крыльев?».

К.Д. Ушинский выделял, что наблюдение должно быть живым и интересным. И.Г. Песталоцци говорил, что природа окружает ребёнка с ранних лет его жизни, он отмечал, что природа является источником, благодаря этому источнику «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям». «С самых ранних этапов развития я хочу ввести своего ребёнка во всё многообразие окружающей среды, природы; хочу организовать его обучение, собирая для этого все простые произведения природы...»[13, с.93].

В.А. Сухомлинский говорил, что в основе детского мышления, чувств, лежит природа, при этом отмечал, что природа никак не воспитывает, а воспитывает активное взаимодействие с природой.

Дошкольник воспринимает окружающий мир, как единое нерасчленённое целое. Дети получают первоначальные географические представления, учатся работать по карте, наблюдают за местностями и приобретают нравственно-этические нормы поведения в природе. Ребёнок впитывает в себя всю интересующую его информацию. Знания предоставляются детям в игровой форме.

Ознакомление с природой одна из самых составных частей этой работы - предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач, определяемых программой. Наблюдение за лягушкой, ёжиком, кроликом, белкой, экскурсии в летний парк, к водоёму, в осенний лес, работа на участке, уход за обитателями уголка природы, подкормка птиц, сбор семян и разноцветных листьев, подделка игрушек из природного материала, дидактические игры – далеко не полный перечень мероприятий осуществляемый воспитателями в разных возрастных группах по данному разделу программы.

Известно, каким сложным и подчас противоречивым бывает поведение маленького ребёнка в природной среде: имея самые добрые намерения, дети, тем не менее, совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы, мучают – «ласкают» котёнка и прочее). Живая природа воздействует на ребёнка, вызывает у него эмоциональный отклик. Но этой единственной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания положительного отношения к объектам природы. От педагога во многом зависит, чтобы познание природы стало шкалой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков ребёнка.

Недостаток конкретных ощущений при наблюдении природы (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведёт к эмоциональной бедности дошкольника, неумению выразить своё отношение.

Природа является самым важным средством, как воспитания, так и развития детей дошкольного возраста. При знакомстве с природой, для дошкольника особое значение играет личность самого взрослого, с которым

ребёнок осознаёт и познаёт окружающий мир. У дошкольника формируются первоначальные географические представления, эти представления в дальнейшем помогают ребёнку, как понять, так и увидеть, связи и отношения окружающей его среды, а также помогают ему усвоить новые понятия.

Формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО осуществляется в результате наблюдений географических объектов или природных явлений, их изучение и восприятие с помощью наглядных средств: картины, таблицы, горные породы, полезные ископаемые, демонстрации географических моделей.

Формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО осуществляется вместе с формированием основных географических понятий с использованием средств наглядности.

Формирование географических представлений – это активный управляемый воспитателем процесс, к примеру при показе географического объекта воспитатель делает акцент привлекает внимание детей на признаки исследуемого объекта или явления.

Формирование географических представлений детей основано на умениях наблюдать объекты и явления в природе, рассматривать их и изучать с помощью различных средств обучения. Успешность этой деятельности определена преемственностью между темами изучения географии в ДОО.

Материалы по формированию географических представлений хранятся в детских энциклопедиях, в художественных литературах географического направления, в настольных играх. Сам предмет география не входит в программу детского сада, поэтому материал собирается, обсуждается и предоставляется именно в том виде, в котором удобно работать с детьми. Первые представления дошкольника об окружающем мире разнообразны.

Основная задача, которая ставится при формировании элементарных географических представлений: это побуждения интереса ребёнка к миру, расширение его познавательной сферы и формирование кругозора ребёнка,

воспитание к окружающему миру эмоционально-положительного отношения, сочувствия, его бережного отношения к природе. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Педагоги дошкольного учреждения должны создать для этого соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления детей с наукой «география». Обязательное условие для выполнения целей проекта – работа с родителями. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

Педагог должен изучить научно-методическую литературу, подбирать интересную информацию для ребенка, подбором фотографий, иллюстраций. Нужно помнить о том, что для педагога главное – не дать ребенку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, спрашивать, находить. Занятия с детьми строятся по принципу игрового развивающего обучения и направлены на развитие любознательности, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Воспитатель учит детей задавать вопросы, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Особое место в воспитании у детей старшего дошкольного возраста любви, интереса к Родине играет: детский сад, улица. Родной город – это небольшой мир, и именно с него начинается знакомство ребёнка с огромным миром. Детям нужно понять, что родной город является частью огромного мира. Если дети будут любить и уважать родной город, то именно так же они будут относиться ко всей стране. Дети так же узнают о правильном отношении человека к природе, начинают понимать, как можно ее использовать без вреда для окружающего мира и как сохранить природные ресурсы для будущих поколений.

Основным вопросом при формировании географических знаний у детей старшего дошкольного возраста является, вопрос о переходе от познания непосредственно воспринимаемых объектов (дом, улица, озеро,

море и т.д.) то есть, от объектов, которые занимают определённую площадь или место на земле, к познанию земных объектов, которые не могут быть восприняты непосредственно детьми из-за своей большой удалённости.

Таким образом, формируя у детей старшего дошкольного возраста элементарные географические представления, мы расширяем их познавательную сферу, пробуждаем у дошкольника интерес к окружающему миру, воспитываем эмоционально положительное отношение к окружающей среде.

Занятия географией формируют у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности, способствуют развитию личности и интеллекта в целом.

География для ребёнка дошкольного возраста это наука, которая изучает окружающее пространство и это пространство, прежде всего, наполнено различными открытиями и интересными историями. В географию входят такие понятия как экология, этнография, геология, краеведение и множество других смежных наук. Дошкольнику особо интересен окружающий мир, ему интересны путешествия, страны, животные и люди.

В.А. Сухомлинский говорил: «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание ребенка яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями, чтобы чтение «Книги природы» было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний» [16, с.74]. «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы – могучий толчок для стремительного потока мысли», высказывал В. А. Сухомлинский [16, с.27].

Л. Н. Толстой писал: «Неужели может среди обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщениия или страсти истребления себе подобных? Все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра» Ушинский говорил: «Логика природы является самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка» [18, с. 89].

А.В. Запорожец, В.С. Мухина считали, самосознание у ребёнка формируется впервые 7 лет его жизни. Они выделяют себя из предметного мира, начинают понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентируются в окружающем природном мире, вычленяют его ценности, и в этот период, начинают закладываться основы взаимодействия с природой, взрослый помогает ребенку осознавать природу, как общую ценность для всех людей.

Н.А. Рыжова делала акцент на том, что: «Формировать представления о природе можно начиная уже с раннего возраста» [15, с.79]. Мышление в этом возрасте связано с непосредственным восприятием. Поэтому, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы, за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. А по отношению к страшим дошкольникам можно уже говорить о более углубленном изучении и восприятии природы. Это обусловлено их психофизиологическими особенностями.

По мнению О.М. Газиной главная цель формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ – это формирование первоначальных сведений о природе и обществе, формировании нравственного отношения к среде обитания и к своему организму [6, с. 96].

Как указывала Н.Ф. Виноградова дети старшего дошкольного возраста учатся воспринимать природу и окружающий мир как нечто целое и неделимое. Введение занятия по географии в ДОУ способствует формированию активности и самостоятельности дошкольников [7, с. 26].

Дошкольники приобретают понимания связи человека природы и общества и осознают роль личности человека в этом процессе. Дети учатся работать с картой, наблюдать на местности, приобретают ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе и общения со сверстниками.

В дошкольном детстве у ребёнка закладываются основы взаимодействия с природой, взрослый человек помогает ребёнку осознать то, что природа является общей ценностью для всех людей. Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из нравственных ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и ценности природы. Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности [14, с.25].

Е.Ф. Терентьева считала: «У детей старшего дошкольного возраста формируется достаточно полная, а главное, правильная картина окружающей природы». В свою очередь, Ж. Пиаже заметил: «Главным качеством ребёнка является анимизм, т.е. дети верят в одушевлённость всей природы, ну а неодушевлённое детьми воспринимается в процессе их жизни» [1, с.45].

Многие отечественные и зарубежные педагоги говорили, что дошкольный возраст характеризуется эмоциональностью, а эмоциональность в свою очередь, имеет огромную роль, в восприятии природы, в восприятии её красоты. В.А. Сухомлинский писал: «...педагогу надо уметь вызвать из глубин это чувство и развить в учениках восприимчивость природы, сокровенное общение с ней» [16, с.21].

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, в образовательной области «Познавательное развитие» включено содержание, связанное с географией и ее необходимым пониманием детьми старшего дошкольного возраста. Содержание деятельности ориентировано на: формирование первичных представлений об окружающем мире, знания о стране, о городе, о планете Земля как общем доме людей, о малой родине и Отечестве и т.д. Дети должны владеть такой информацией как: свой адрес, адрес детского сада, название города в котором они живут.

Ознакомление с окружающей средой – это, прежде всего важное средство всестороннего воспитания детей старшего дошкольного возраста.

От правильно организованных педагогических условий зависит развитие мышления, восприятия и речи ребёнка дошкольного возраста.

Таим образом, формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО позволяет расширить познавательный кругозор детей, позволяют сформировать нравственное отношение к природе и людям, а также позволяют воспитывать любовь к своей стране.

1.2 Ресурсы ИКТ-технологий в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

Важным условием развития детей старшего дошкольного возраста является наличие или становление познавательных интересов. Основными проявлениями познавательного интереса у старших дошкольников являются предпочтение определенного вида деятельности, возникновение вопросов познавательного характера, желание восполнить свои знания об определенных предметах или явлениях окружающей действительности, стремление делать выводы из собственных наблюдений, владение некоторыми умениями и навыками в предпочитаемых видах занятий, реакция у ребенка на успех или неудачу в деятельности, внимательность, желание привлечь других детей к любимому делу, поделиться с ними результатами своих наблюдений, внешнее проявление интереса, желание самостоятельно включиться в интересующую ребенка деятельность.

Другой необходимой предпосылкой развития детей старшего дошкольного возраста является наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности. Формирование познавательных интересов не сводится к тому, чтобы дать детям определенные знания, умения и навыки. Развитие интереса к окружающему, к познанию происходит, как правило, в разных видах детской деятельности.

Особо важную роль в активизации его познавательных возможностей играют элементы познавательной деятельности, которые формируются и развиваются с самого начала пребывания ребенка в процессе всех занятий в детском саду.

В процессе развития детей дошкольного возраста важно уделять внимание познавательной деятельности. Педагогам необходимо пересмотреть устоявшиеся взгляды на процессы воспитания дошкольников в свете задач, поставленных требованиями современного образования.

Под познавательным интересом понимают избирательную направленность личности на предметы и явления, которые ее окружают. Активизируя психические процессы (мышление, воображение, память и внимание) познавательный интерес действительно представляет ценность для развития детей старшего дошкольного возраста.

А.В. Петровский считает, что познавательная деятельность начинается с восприятий и ощущений, а затем переходит к мышлению [5, с.315]. В.В. Дрозина понимает познавательную деятельность как свойство личности, которое характеризуется наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности.

По мнению Г.В. Фадиной, познавательная деятельность – это деятельность, побуждающая на процесс познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как: мышление, восприятие, память, речь, внимание [12, с. 7].

С точки зрения В.А. Сластёнина, познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [11, с.186].

Старший дошкольный возраст – это важный этап в развитии детей. Для данного возраста характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками. К основным новообразованиям периода старшего дошкольного возраста относятся память, восприятие, воля, мышление. Для

данного возраста характерны изменения, происходящие в познавательной сфере ребенка.

Процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям: превалирует механическая память, логическая память только начинает формироваться, непосредственное запоминание постепенно превращается в опосредствованное, а произвольное запоминание под педагогическим воздействием превращается в произвольное.

В области восприятия также происходит постепенный переход от произвольного к целенаправленно произвольному. Но следует отметить, что восприятие у детей старшего дошкольного возраста уже хорошо развито: они различают цвета, формы, размер предметов и их положение.

Но у них все ещё возникают сложности при соотнесении предметов по величине, форме или цвету. Именно поэтому, восприятие еще несовершенно и поверхностно. Ещё одной особенностью восприятия детей старшего дошкольного возраста является его тесная связь с действиями.

Наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что дети все свое внимание нацеливают на необычные, яркие предметы или объекты. Этим и объясняется факт преобладания произвольного вида внимания детей старшего дошкольного возраста. Постепенно происходит развитие произвольного внимания детей, которое тесно связано с педагогическим влиянием. Хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у старших дошкольников еще недостаточно развито, наличие влияния педагога способствуют развитию произвольного вида внимания. Безусловно, после ряда усилий, произвольное внимание у ребенка переходит в послепроизвольное.

Психические процессы приобретают большую произвольность. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления памятью, вниманием, воображением. Кроме этого, в умственном плане становятся доступны классификации, сравнения, обобщения, которые являются вестниками формирования в будущем активного познавательного интереса.

В.П. Вахтеров, П.П. Блонский, Е.И. Конради, П.Ф. Каптерев, А.А. Смирнов определяют составляющие у детей сформировано-познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимо выступают познавательный интерес и познавательная деятельность.

В известных психологических трудах А.В. Запорожца выделяется, что дети в дошкольном возрасте могут самостоятельно выполнять действия по словесной инструкции, усваивать новые знания на основе объяснения взрослого, а также когда перед детьми имеются доступные наглядные материалы.

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста возможно за счет специального педагогического инструментария педагога: методов, приемов, средств обучения. Использование географии дает возможность повысить познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе познавательного развития старших дошкольников дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность детей.

ИКТ технологии Н.Ф. Талызина и Е.И. Машбиц рассматривают как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, до обучающих систем.

Определять ИКТ В.Ф. Шолохович предлагает с точки зрения их содержания как «отрасль дидактики, занимающуюся изучением процесса обучения, планомерно и сознательно организованного, и усвоения знаний, в которых применение находят средства информатизации образования» [31, с. 11].

ИКТ технологии – это не только технологии, предполагающие использование в развитии детей компьютера, но в целом это любой процесс, связанный с воспитанием и развитием детей.

ИКТ технологии выступают в данном случае средством повышения эффективности педагогической деятельности. Именно в этом своем качестве компьютер рассматривается как такой компонент воспитательной системы, который не только способен внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу обучения детей старшего дошкольного возраста.

Активное использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей ИКТ-технологий создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, способствуя развитию детей незаметно для него, как бы играючи.

Важность использования ИКТ-технологий в детском саду должна рассматриваться через призму психологических особенностей старших дошкольников, развития их познавательных процессов. Дети старшего дошкольного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, можно сказать, «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. Дети с живым любопытством воспринимают окружающую среду и все новое вокруг себя.

Неограниченные возможности ИКТ-технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: сопровождает авторский текст, помогает своими глазами увидеть редкие растения и даже вымерших животных, отправиться в увлекательные виртуальные путешествия. Творчески активный педагог, владеющий информационными технологиями, может придумать богатейший материал к занятиям с детьми, повысив тем самым познавательную активность старших дошкольников.

Продолжительное занятие ребенком на компьютере негативно сказывается как на физическом здоровье, так и на моральных качествах, отсутствие усидчивости, сосредоточенности в связи с множеством отвлекающих факторов. Работа с электронными носителями плохо сказывается на физическом здоровье, как детей, так и педагогов. Приходится долгое время напрягать глаза перед монитором. На здоровье негативно

влияет и электромагнитное излучение. Согласно требованиям СанПин продолжительность занятия с использованием ИКТ не должна превышать 30 мин, при этом непрерывная работа за компьютером ограничивается 15 мин [30].

Целесообразность использования ИКТ-технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

Исследования показывают, что при использовании ИКТ-технологий в образовательной деятельности у детей повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ-технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

С.Л. Новоселова, Ю.М. Горвиц, Г.П. Петку, Н.А. Зворыгина, И.В. Иванова и др. выделяли, что ИКТ-технологии в дошкольном возрасте способствует всестороннему развитию детей, познавательному развитию, повышению интереса к обучению; применение ИКТ-технологий возможны в развитии творческих способности детей, развитие интеллекта, сенсорных способностях и т.п.

И.Ю. Пашелите выделяет ИКТ-технологии – это средство формирования у детей общих умственных способностей и интеллекта.

Использование ИКТ-технологии открывает новые возможности в организации образовательного процесса.

В настоящее время мультимедийные технологии – это одно из наиболее развивающихся направлений информационных технологий в образовательном процессе.

Мультимедиа технологии - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения

с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций. В мультимедийных программах используется определенный способ передачи информации - взаимодействие различных информационных блоков (текст, графика, видеофрагментов).

Мультимедиа технологии обеспечивают такое представление информации, при котором дошкольник воспринимает её сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при традиционном обучении. Такие технические средства, как компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, применимы в детском саду.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, входящий в систему: компьютер и проектор. Через проектор изображение на компьютере проецируется на интерактивную доску. С изображением, которое проецируется на нее можно работать: вносить изменения и поправки. Управляется интерактивная доска, как при помощи прикосновения пальцев, так и с помощью пера (стилуса, ручки), принцип работы аналогичен работе с компьютерной мышью.

Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстовыми, аудио и видео материалами, использовать интернет-ресурсы.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности педагога в образовательной деятельности, мотивирует детей к интересному обучению. Применение различных средств мультимедиа (видео, аудио, цвета) позволяет создавать необходимые для обучения ситуации, а игровые компоненты создают мотивационный эффект для обучающихся. Еще одним преимуществом использования интерактивной доски в дошкольном

учреждении является возможность создания интерактивных образовательных ситуаций и виртуальных путешествий.

Использование интерактивной доски даёт возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях. Это открывает большие просторы для творчества, самореализации педагога.

Благодаря внедрению компьютерной техники (технических средств) в дошкольные учреждения, у педагогов появилась возможность использовать в педагогическом процессе электронные образовательные ресурсы с целью улучшения организации работы с детьми и повышения ее качества.

Таким образом, использование ИКТ-технологий в полной мере позволяет организовать работу по познавательному развитию старших дошкольников.

1.3 Методические основы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование географических представлений может рассматриваться в содержании образовательной области «Познавательное развитие». Дошкольник в процессе деятельности познаёт окружающий мир, но только в познавательно-исследовательской деятельности ребёнок получает ответы на интересующие его вопросы: «Как устроен этот мир?», «Почему именно так?». Представляя детям огромную, взаимосвязанную картину мира мы решаем задачу общего развития детей. У науки «география» есть огромные возможности, которые помогают нам ее решить.

Для изучения методических основ формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ были проанализированы программы в ДОУ («Детство», «Мозаика», «От рождения

до школы». Проведенный анализ позволяет определить содержание формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ через такие формы работы:

- уроки доброты (Что значит быть добрым? Когда я был добрым по отношению к природе? Кто может считаться заботливым?);

- уроки мышления, которые позволяют научить отвечать на вопросы познания: как? Почему? Отчего? К примеру, как узнать в какую сторону дует ветер? Чем различается озеро и река? Зачем организуются заповедники?

- просмотр видеороликов «Модная география», занимательные уроки Р. Саакаянца «География для самых маленьких»;

- экскурсии - экспедиции;

- виртуальные экскурсии;

- коллекционирование;

- выставки и экспозиция;

- игры-путешествия по карте;

- сюжетно-ролевые имитационные игры;

- изучение познавательной и художественной литературы.

В ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией В.А. Вераксы в разделе «Познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста, знакомят с миром природы. Они знакомятся с понятиями: «луг», «пруд», «сад», «лес» и т.д. [4, с. 73].

Педагог продолжает знакомить детей с комнатными растениями, продолжает учить их ухаживать за ними, расширяет представления именно о лекарственных растениях таких как (подорожник, алоэ и т.д.), Он расширяет представления детей о птицах: знакомит их с птицами, которые улетают в тёплые края, с птицами которые не улетают в тёплые края. Расширяет представления дошкольников о животных: знакомит их с животными, которые впадают в спячку, с тем, как они готовятся к спячке и где они зимуют. Они уже имеют элементарные представления о пресмыкающихся: о черепахе, о ящерице, о крокодиле и т.д.

Он расширяет представления детей о насекомых, а также знакомит с особенностями их жизни, например: муравьи всегда живут семьями, они живут в муравейниках. Дети учатся сравнивать насекомых, как по внешности, так и по способу их передвижения (одни летают, другие прыгают, третьи ползают).

Воспитатель продолжает знакомить детей с временами года, с частями суток; наблюдают за сезонными явлениями: расширяют свои представления: о зиме об осени, о весте, о лете. Педагогу в ознакомлении дошкольника с природой помогает: художественная литература, приметы народные и т.д. [10, с.29].

У дошкольника расширяются представления о родном крае. через ознакомление с гербом, флагом, гимном России. У детей расширяются представления о России в целом.

В программе «Детство» под ред. Т. Дороновой в разделе «Познавательное развитие» педагог формирует у детей элементарные географические представления. Сюда входит знакомство детей с глобусом, с картой мира, со странами, с народами и т.д.; осмысление социальных понятий: «семья», «Родина»; расширяются ранее сформированные представления о мире природы; детей знакомят с миром природы и с миром животных, об явлениях неживой природы; продолжают учить детей различать домашних и диких животных; формируется познавательное отношение к миру и т.д.[8, с.78].

У детей старшего дошкольного возраста познавательные потребности выражаются в девизе «Хочу всё знать!», ребёнку всё интересно, он на всё обращает особое внимание, их всё привлекает, манит.

Педагог должен сформировать у детей инициативу; умение сравнивать, умение различать; расширять кругозор ребёнка; сформировать элементарные географические представления и конечно же создать для этого условия.

В детском саду в педагогическом процессе используются для организации детей различные формы и методы. Например: занятия могут

проводиться в фронтальной форме, то есть со всеми детьми или подгруппами. Наблюдение за природой должно организовываться с небольшими подгруппами.

Используются различные методы – наглядные, практические, словесные.

Наглядный метод – источником знаний является какой-либо образ, то есть наглядное представление объекта. Сюда можно отнести наблюдение, рассматривание глобусов, карт, пейзажей, просмотр фильмов, мультфильмов.

Наглядный метод помогает сформировать у детей яркую картину мира, способствует развитию мыслительных операций ребёнка, формирует конкретные представления об окружающем мире.

Практический метод – сюда относятся упражнения, игры, совместная работа педагога и детей – создание и поддерживание определённых условий для жизни растений, птиц. Практический метод направлен на решение и закрепление знаний, он применяется на прогулке, на занятиях. Это метод уточняет знания дошкольников, углубляет их.

Словесные методы – сюда относятся устный рассказ воспитателя: объяснение – педагог объясняет ребёнку то, что он пока не способен понять самостоятельно; чтение художественной литературы о природе; беседа – это основной метод воспитания и обучения детей, диалог между педагогом и ребёнком. Словесный метод расширяет их знания об окружающем мире, формирует положительное отношение к природе.

Используя данные методы, можно проводить такие занятия как: Уроки доброты: такие занятия развивают интерес детей к природе, формирует положительно эмоциональное отношение к природе, он учится беречь её и заботиться о ней. Данное занятие влияет на душу ребёнка, может, сочетается с музыкой, с литературными произведениями. Детям задаются такие вопросы: «Как ты думаешь, когда можно сказать, что дети бережно относятся к природе?», «Что для тебя значит быть добрым?» и т.д.

Экскурсии: данное занятие учит детей находить ответы на интересующиеся вопросы, учить их наблюдать, изучать книгу природы. Дети могут собирать природные материалы, они могут наблюдать так же за объектами неживой природы: за ветром, за водой, за камнями и т.д. В конце нужно оформить результаты в виде рисунка или в виде коллекций.

Коллекционирование: такие занятия не должны приносить вред природе. Дети вместе с педагогом собирают различные минералы и породы, такие как (уголь, гранит и т.д.). Коллекционирование развивает внимание детей к окружающей среде.

Музей природы: тут отражаются знание детей о природе: различные коллекции; иллюстрации рек, океанов; фотографии водоёмов, памятников. Здесь, важное значение играет наблюдение. Музей можно было бы назвать «Наша планета». Данный музей решал бы вопросы воспитания, обучения, развития. Развивались бы интересы детей, любознательность, формирование первичных представлений о науке «География», формирование первичных представлений о явлениях окружающей природы.

Дети могли бы изучать и исследовать окружающие предметы, а в этом им бы помогал педагог.

При организации данного музея учитываются следующие принципы: безопасность; разнообразие; содержательность; доступность; наглядность; гуманизм; глобализм; регионализм; последовательность; экологичность.

Экспонаты должны отражать тематику данного музея. Мини-музей нужно разделить на разделы: «Загадки морей и океанов», «Природные богатства недр Земли», «Царство растений и насекомых», «Путешествия» [1, с.85].

В раздел «Загадки морей и океанов» входят образцы кораллов, морских звёзд, коллекция ракушек и т.д. Данный раздел позволял бы детям узнать о мире морей и океанов, о существах, которые живут в океанах. В раздел «Природные богатства недр Земли» входят различные коллекции песка, почв, минералов и т.д.

В раздел «Царство растений и насекомых», в данном разделе рассматриваются различные виды насекомых, чем они отличаются друг от друга, а так же в этот раздел водят коллекции семян растений, насекомых.

В раздел «Путешествия» входят путешествия по материкам, знания о культурах, о чудесах света, достопримечательности разных стран, городов, костюмы разных народов и т.д.

Музейные экспонаты развивают детскую активность. Активность у детей может быть как собственная, так и стимулируемая взрослыми. Дети могут выступать в роли, как археологом, так и путешественников, как журналистов так туристов.

То есть дети старшего дошкольного возраста познают мир, который они в будущем более подробно изучат. Географические карты и атласы: дошкольники любят путешествовать, это может быть путешествие по территории дошкольного учреждения, руководством педагога дети составляют географические карты и атласы. То есть ими используются элементарные рисунки, а также обозначения. На карте отмечается, сколько деревьев растёт на участке? на дороге? где положен асфальт? а где просто камни? и т.д.

Нужно заинтересовать ребенка в изучении окружающей природы, пробудить чувства детей, научить оценить поведения людей в окружающем мире, учить их высказывать своё мнение. Педагогам стоит создать нужные условия, для ознакомления детей с наукой «География», используя соответствующие материалы. Воспитатель должен начать с изучения научно-методической литературы, подбирая интересный материал, интересные картинки. Он должен уметь заинтересовать детей, чтобы они сами могли находить ответы на данные вопросы, должен научить детей видеть красоту окружающего мира.

Ребёнка старшего дошкольного возраста интересуют путешествия в разные страны, развивает эти интересы у детей педагог, изучая с детьми географию. Географические представления развиваются в процессе

воображаемого путешествия, то есть дети получают серьёзные знания в процессе игры-путешествия. В таких играх используются в качестве материала – карты, глобусы, маленькие флажки разных стран. Игра-путешествие – это, прежде всего осмысление мира и своего места в нём. В игре ребёнок решает данные ему проблемы с огромным интересом, без утомления. Педагогом создаются благоприятные психологические условия для легкого понимания детьми окружающего мира [15].

Такие игры организуются в виде соревнования, то есть помогают педагогу научить действовать детей вместе, в коллективе. Игру-путешествие так же называют: «игра-эстафета» или «игра по станциям». Прежде чем провести эту игру: в старшей группе можно было бы организовать мини-музей, то есть создать предметно-развивающую среду, которая помогала бы в всестороннем, полноценном развитии дошкольников.

Для того чтобы успешно реализовать деятельность нужно активно взаимодействовать с родителями воспитанников. Активное взаимодействие можно осуществить через следующие формы:

- Консультации;
- Информационные стенды;
- Выставки;
- Родительские собрания;
- Проведение мероприятий с участием родителей и т.д.

Формирование географических представлений у дошкольников тема обширная. Ребёнок получает теоретические знания, но сколько бы он их не получал, семейные путешествия – это самый лучший способ изучения географии. Хорошо когда дети рассказывают сверстникам о поездках своих, показывают фотографии с поездок, делятся со своими впечатлениями. Путешествия детей с родителями как расширяют кругозор ребёнка, так и вносят различные разнообразия в представления о мире. Педагог учит детей видеть данное разнообразие, учит понимать причины различия разных природных зон в зависимости от географического расположения стран,

городов. Почему в некоторых городах идёт снег, а в некоторых светит солнце? Почему в Африке не носят тёплую одежду? Чтобы дошкольник смог ответить на них, он должен владеть информацией, должен уметь высказывать свои мысли. И именно этому мы их учим в дошкольном образовательном учреждении.

Не все родители могут позволить себе совершать дальние путешествия. Даже поездки в окрестности своего родного города, района дают детям возможность лучше понять устройство нашей планеты Земля [7, с.296].

Следовательно, педагог должен строить образовательный процесс опираясь на игровую, исследовательскую деятельность. Он должен объединять все возможные формы активизации, как творчества, так и познания детей. Данная работа заинтересует детей тогда, когда сам педагог вложит в работу свою душу, когда сам педагог сможет найти такой материал, который заинтересует детей, который не оставит детей равнодушными.

Условие для успешной реализации деятельности по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ является работа с родителями:

- консультации, рекомендации, агитация и призыва к примеру: Советы по просмотру видеороликов, мультфильмов по географии, с использованием географических дидактических игр; правила поведения в лесу; экология, экология жилища;

- тренинга, паки-передвижки. Информационные стенды, выставки, фотоколлажи, организация развивающей среды с участием родителей, проведение акций по сохранению окружающей природы.

Для выявления географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ необходимо проводить мониторинг по следующим критериям:

- умения ориентироваться по карте
- знание рек, озер, полезных ископаемых родного края
- представления о своеобразии природы, климата родного края

- представления об охране природных ресурсов
- представления о профессиях и труде взрослых связанных с географией
- представления об особенностях природы, культуры других народов.

Задачи по формированию географических представлений реализуется через такие формы работы как: организация развивающей предметно-пространственной среды. Одним из важных методических условий формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ является организация развивающей предметно-пространственной среды, которые позволят детям ознакомиться с растениями, животными и достопримечательностями в России и мире. Систематизировать практический материал помогает картотека игр по географии, экспериментов, загадок.

Занятия по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ необходимо проводить в форме исследовательской деятельности, которая должна быть доступной и понятной для детей старшего дошкольного возраста.

ИКТ-технологии расширяют возможности педагога по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста. Образовательная ценность ИКТ-технологий в формировании географических представлений у детей дошкольного возраста заключается в моделировании жизненных ситуаций или явлений, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни, например, другие страны, животный мир на других континентах.

В настоящее время существует огромное множество ИКТ-технологий, предназначенных для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста и рекомендованных министерством образования Российской Федерации, но, несмотря на их многообразие, педагоги дошкольного образования создают свои, авторские цифровые ресурсы, так как именно они

направлены на решения конкретных образовательных задач по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим общие требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, предназначенным для детей старшего дошкольного возраста, которые на наш взгляд необходимо учитывать педагогу при их разработке:

- соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного учреждения, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста, использование как самостоятельной, так и групповой работы с детьми;
- основываться на достоверных, актуальных и доступных данному возрасту материалах [7, с. 78].

В качестве ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста на занятиях по формированию географических представлений целесообразно использовать ресурсы, созданные в форме виртуальной экскурсии, виртуального путешествия, «путешествия по реке времени», «путешествия по карте», образовательную деятельность с использованием мультимедийной презентацией. Рассмотрим более подробно данные формы.

Виртуальная экскурсия или виртуальное путешествие - это цифровой образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедийный продукт, направленный на достижение дидактических целей и решения образовательных задач по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста. Он выражается в виде информационного источника, содержащего в себе графическую, текстовую, звуковую и видеoinформацию.

Мультимедийная презентация - это совокупность информационных коммуникационных технологий, одновременно использующих несколько средств: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, используемых с высококачественным звуковым сопровождением.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по формированию географических представлений в сочетании с мультимедийной презентацией может выступать в качестве наглядного демонстрационного материала по ознакомлению дошкольников с географией. Сочетание теоретических сведений энциклопедического характера с объединением аудио-, видео-, и анимационными эффектами, возможностями демонстрации объектов, которые сложно наблюдать в повседневной жизни (например, дома индейцев «типи», изображения бизонов), а также наличие продуктивной деятельности детей, чтение стихотворения, решения проблемных вопросов, способствует погружению детей в тему географии.

Путешествие по карте или путешествие по реке времени - предполагает освоение дошкольниками пространственных схем и отношений. В качестве наглядного материала для данных путешествий нужны большая физическая карта полушарий, географическая карта России или какой-то объект-символ, которые помогут перемещаться во времени. Такой наглядный материал служат своего рода метафорой целостного «пространства мира», а его объекты являются наглядно-графическими заместителями.

Начиная воображаемое путешествие, педагог и дошкольники обсуждают и выбирают пункт назначения, вид транспорта, намечают маршрут на карте или возможные разные пути, высказывают предположения о том, что или кто может встретиться в пути, какие непредвиденные обстоятельства могут произойти. В таких играх-путешествиях расширяются представления детей об окружающем мире, его основных исторических событиях; путешествуя на пароходе, самолете, поезде дети рассматривают и сравнивают возможности транспорта в разных климатических зонах.

Посещая интересные географические и исторические места, дошкольники в игровой форме получают знания о родной стране, крае, природе с активным участием отвечая на игровые вопросы педагога.

Следует заметить, что ИКТ-технологии, используемые в образовательной деятельности, перечисленные выше формы работы с дошкольниками не заменяют участие педагога в образовательном процессе, а лишь дополняют и расширяют его возможности.

Современные ИКТ-технологии, а именно виртуальные экскурсии (путешествия) способны значительно расширить кругозор детей, стимулировать активность дошкольников в получении сведений энциклопедического характера на «островках» познавательно-исследовательской деятельности, а также обогащать представления о возможностях мультимедийных технологий, как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества.

Таким образом в процессе формирования географических представлений у дошкольников, решаются огромные задачи, которые в принципе направлены на развитие умственных деятельностей ребёнка. В целом умственное развитие дошкольника это подготовка ребёнка к школе и ко всей его будущей жизни, т.е. формируются познавательные интересы, накапливаются различные умения и навыки, ребёнок овладевает речью.

Выводы к 1 главе

Одним из наиболее интересных предметов изучения в детском саду является география, которая способствует формированию познавательного активности дошкольников. Формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях средствами ИКТ-технологий направлено на формирование знаний о земле, климате, почве, растительности, животных, населении, природных ресурсах о стране и мире. Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. Дошкольники приобретают понимания связи человека природы и общества и осознают роль личности человека в этом процессе. Дети учатся работать с картой, наблюдать на местности, приобретают ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе и общения со сверстниками. В данный период происходит интеллектуализация всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста возможно за счет специального педагогического инструментария педагога: методов, приемов, средств обучения. Использование географии дает возможность повысить познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок дошкольного возраста воспринимает мир, как единое целое. Он не делит мир на биологические, физические и на химические явления. У него формируется первоначальное представление о мире, формируется целостное представление о явлениях природы. То есть у него появляется определённое количество знаний, которые в дальнейшем помогают ему в изучении других наук о природе и которые закладывают основы формирования географических представлений. Дети получают элементарные знания о живой и неживой природе, о явлениях и веществах, о странах, о городах, о национальностях, о картах, о глобусах и т.д. И вместе с этим они должны понимать неразрывную связь человека с природой, необходимость бережного отношения человека к природе.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий

2.1 Методика и организация исследования

Экспериментальная база исследования проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 203 «Алиса» г. Тольятти. В эксперименте участвовали 40 детей старшего дошкольного возраста, 20 детей экспериментальная группа и 20 детей контрольная группа (Приложение А и Б).

Цель: изучить уровень географических представлений у старших дошкольников.

В исследовании опирались на критерии географических представлений у детей старшего дошкольного возраста выделенных И.Я. Лернером. Выделенные методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Методика
Географические представления у старших дошкольников	уровень знаний об изучаемом объекте или явлении	«Знания географии» И.В. Старжинская
	уровень стремления изучать географию	«Животный мир» О.А. Соломенниковой
	уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию	«Материки Земли» О.А. Соломенниковой
Методическая грамотность педагогов в формировании географических	-умение педагога сформировать интерес к географии; - умение дополнить занятия географии практическими	-Анкетирование «Формирование географических представлений у старших

представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ	приемами -ориентация на познавательный интерес к изучению географии	дошкольников в условиях ДОУ»
---	---	------------------------------

Диагностическая методика 1 «Знания географии» И.В. Старжинская.

Цель: выявить уровень знаний об изучаемом объекте или явлении.

Материалы: набор иллюстраций географических объектов.

Содержание: ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты.

Критерии диагностики:

Высокий уровень – дети верно выполнили задание определили географические объекты.

Средний уровень – дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети затрудняются аргументировать свой выбор.

Низкий уровень – дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, не могут аргументировать свой выбор.

Диагностическая методика 2 «Животный мир» О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень стремления изучать географию.

Материалы: набор иллюстраций с животными и местами их обитания.

Содержание: ребенку показывают иллюстрации с изображением иллюстраций с животными и местами их обитания. Ребенку задают вопросы о географии, выясняют интерес ребенка к изучению географии.

Критерии диагностики:

Высокий уровень – дети верно выполнили задание верно соотносят животных и места их обитания, дети активно проявляют интерес к географии.

Средний уровень – дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети допустили ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют особого интереса к географии.

Низкий уровень – дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети допустили множество ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют интереса к географии.

Диагностическая методика 3 «Материки Земли» О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Материалы: набор иллюстраций с материками.

Содержание: ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты.

Критерии диагностики:

Высокий уровень – дети верно выполнили задание определили географические объекты, дети умеют работать с картами, макетами, умеют извлекать нужную информацию.

Средний уровень – дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети умеют работать с картами, макетами только с помощью воспитателя, не умеют извлекать нужную информацию.

Низкий уровень – дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети не умеют работать с картами, макетами, не умеют извлекать нужную информацию.

На основании проведенных методик будет обобщен уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников по трем уровням: высокий, средний, низкий.

К *высокому уровню* сформированности географических представлений дошкольников мы отнесем тех детей, которые проявляют выраженный интерес к географическим знаниям, картографии, географическим объектам; знают животный мир в различных географических поясах; знают, что изучает география как наука; верно выполняют задания на соотнесение и узнавание объектов, понимают работу с макетами.

К *среднему уровню* сформированности географических представлений дошкольников мы отнесем тех детей, которые имеют неточные географические представления, путают географические объекты и названия; демонстрируют интерес к географическим объектам и работе с моделями, однако испытывают сложности в самостоятельном выполнении заданий; дети затрудняются в обработке познавательной информации об объектах.

К *низкому уровню* сформированности географических представлений дошкольников мы отнесем тех детей, которые не интересуются географией, не ориентируются в картографии и моделировании; допускают множественные ошибки при выполнении заданий на соотнесение географических объектов и животных.

Диагностическая методика 4 Анкетирование «Формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ».

Цель: изучить методическую грамотность педагогов в формировании географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ.

Были разработаны вопросы, которые позволят определить уровень компетенции педагогов по вопросам формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ (текст анкеты – в Приложении).

Вопрос 1 задавался с целью выяснить, организует ли педагог условия для углубленного познания в сфере географических представлений?

Вопрос 2 задавался с целью выяснить, подчеркивает ли в работе важность географии в развитии детей?

Вопрос 3 задавался с целью выяснить, использует занимательные средства формирования географических представлений.

Вопрос 4 задавался с целью выяснить, акцентируют педагоги внимание на познавательном воспитании?

Вопрос 5 задавался с целью выяснить, использует ли дополнительные средства (музыка, ИКТ и проч.) для создания соответствующей атмосферы.

Мы опросим педагогов, работающих с возрастными группами, и сможем выделить тенденции в сформированности методической компетентности воспитателей.

Таким образом, представленные диагностические методики позволят изучить особенностей уровень географических представлений у старших дошкольников.

Вторым этап будет организован формирующий этап эксперимента с целью формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ была разработана программа «Путешествие по странам». Данный эксперимент направлен на реализацию таких направлений:

- дополнение предметно-пространственной среды презентациями: планета Земля, строение вулкана, формы поверхности земли, «Планета Земля»;

- использование комплекса дидактических игр по разделам географии с использованием ИКТ-технологий.

Формирующий эксперимент будет проходить в течении 8 недель, на каждой неделе будут проводиться игры, занятия с детьми для формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ.

На третьем этапе будет проведен контрольный этап эксперимента, который будет проходить по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. На данном этапе будут сравниваться результаты констатирующего и контрольного этапа и, если различия будут значительные будет считаться, что гипотеза доказано.

Таким образом подробное описание проведенный экспериментальной работе будет в следующих параграфах.

2.2 Экспериментальное исследование формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ-технологий

Опишем представленные результаты изучения географических представлений детей старшего дошкольного возраста подробнее.

Диагностическая методика 1 «Знания географии» И.В. Старжинская.

Цель: выявить уровень знаний об изучаемом объекте или явлении.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты исследования по диагностической методике 1

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	4 (20%)	6 (30%)	10 (50%)
Контрольная группа	3 (15%)	7 (35%)	10 (50%)

Для наглядности представим результаты на рисунке 1.

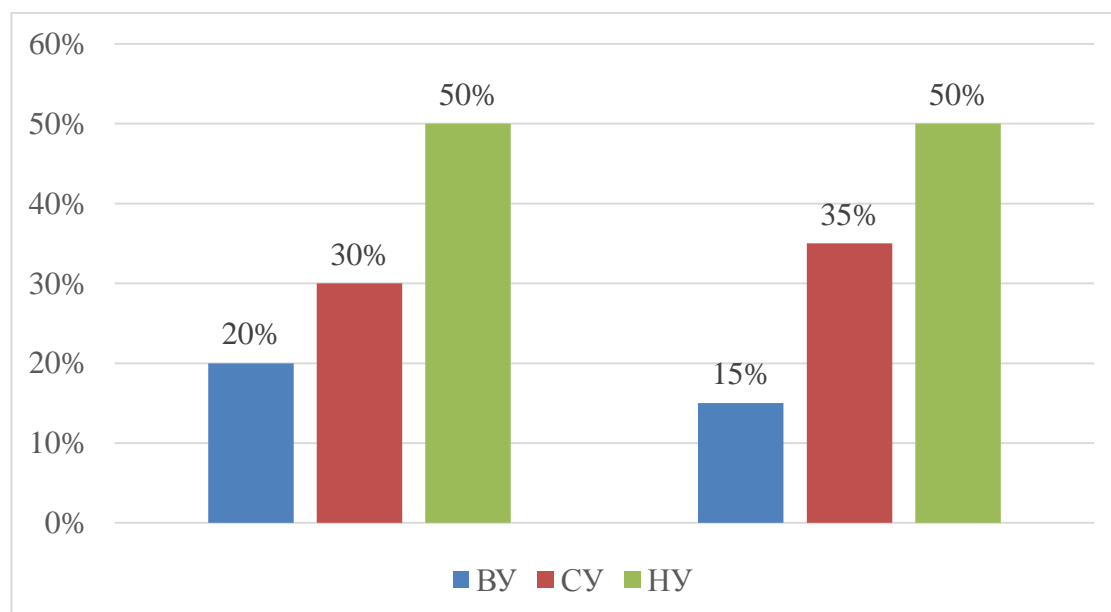


Рисунок 1 – Результаты исследования по диагностической методике 1

Результаты диагностики уровня знаний об изучаемом объекте или явлении.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 4 детей (20%) и 3 детей (15%) контрольной группе. Дети верно выполнили задание, определили географические объекты, дети знают основные сведения о географии, могут назвать, что изучает география.

Так, например Маша Б. правильно перечислили все географические объекты, назвала моря, леса и горы. Таня З. продемонстрировала высокие знания городов, морей и гор.

Средний уровень выявлен у 6 детей (30%) и 3 детей (15%) контрольной группе. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети затрудняются аргументировать свой выбор. Дети могут пояснить, что изучает география, только знания детей не полные.

Так, например Костя У. не все объекты может определить путается в названиях морей и рек, не видит между ними отличий. Маша О. называет города, но при этом не понимает, где моря и реки, а где горы.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 10 детей (50%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, не могут аргументировать свой выбор. Знаний о географии у детей недостаточно.

Так, например Юля Б. не смогла определить, где море, где река, не смогла определить леса и горы. Рита В. не может определить разницу между городом и деревней.

Диагностическая методика 2 «Животный мир» О.А. Соломенниковой.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации с изображением иллюстраций с животными и местами их обитания. Ребенку задают вопросы о географии, выясняют интерес ребенка к изучению географии. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Цель: выявить уровень стремления изучать географию.

Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты исследования по диагностической методике 2

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
Контрольная группа	3 (15%)	7 (35%)	10 (50%)

Для наглядности представим результаты на рисунке 2.

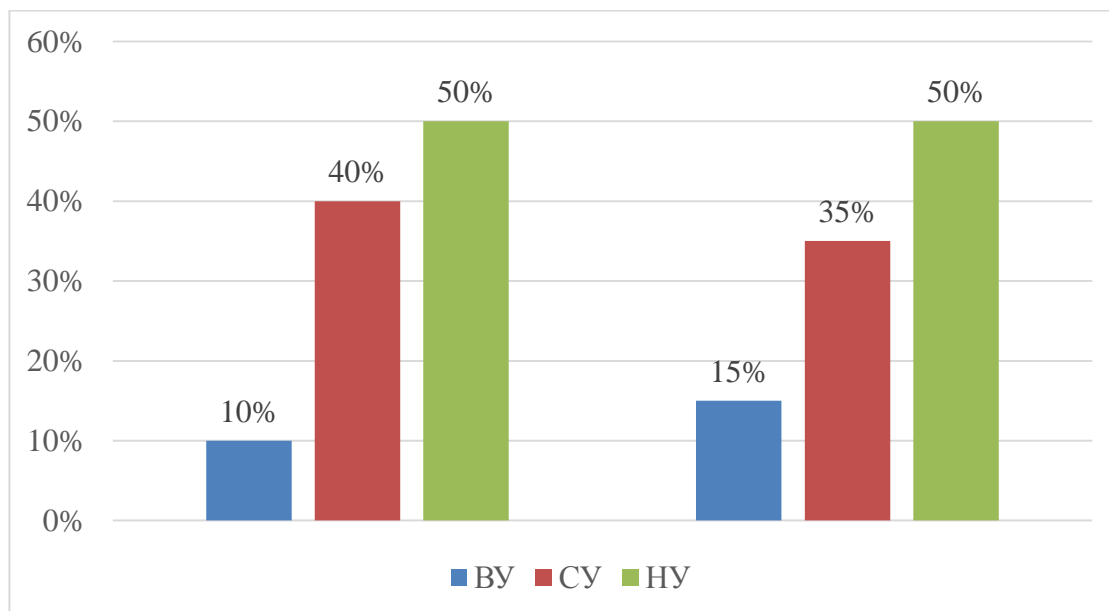


Рисунок 2 – Результаты исследования по диагностической методике 2

Результаты диагностики уровня стремления изучать географию.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 2 детей (10%) и 3 детей (15%) контрольной группы. Дети верно выполнили задание верно соотносят животных и места их обитания, дети активно проявляют интерес к географии.

Например, Маша Б. знает где обитают животные, может назвать, где живут львы, где медведи. Таня З. показала высокие знания о проживании всех предложенных животных.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) и 7 детей (35%) контрольной группы. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети допустили ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют особого интереса к географии.

Например, Оля Т. допустила ошибки, она сказала, что львы живут в центральной части России. Женя Е. ошибся и сказал, что белый медведь живет в Африке.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 10 детей (50%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети допустили множество ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют интереса к географии.

Например, Света Л. Не смогла определить, где живут не одни предложенные животные, постоянно допускала ошибки.

Диагностическая методика 3 «Материки Земли» О.А. Соломенниковой.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Цель: выявить уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты исследования по диагностической методике 3

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)
Контрольная группа	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)

Для наглядности представим результаты на рисунке 3.

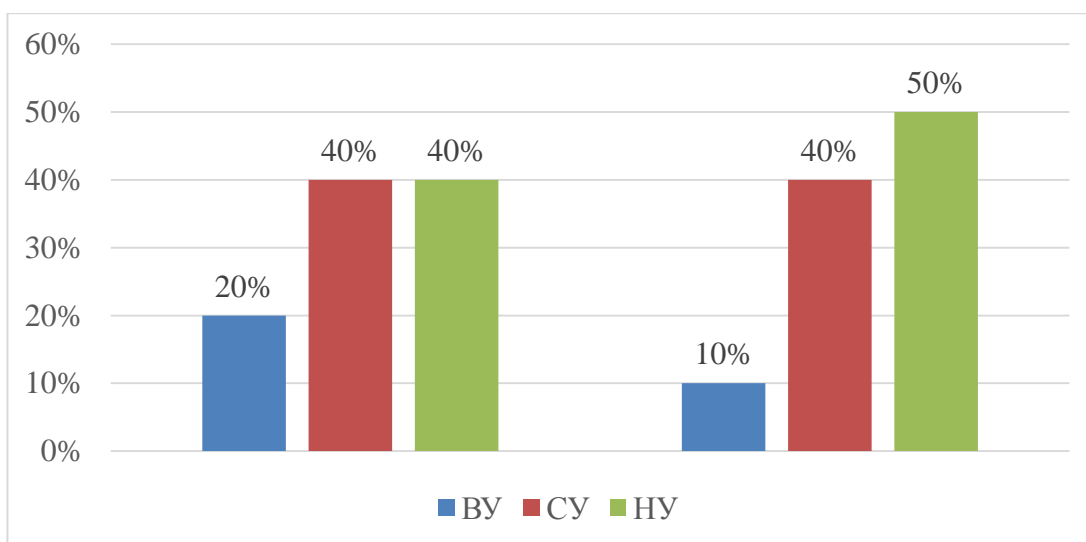


Рисунок 3 – Результаты исследования по диагностической методике 3

Результаты диагностики уровня умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 4 детей (20%) и 2 детей (10%) контрольной группе. Дети верно выполнили задание определили географические объекты, дети умеют работать с картами, макетами, умеют извлекать нужную информацию.

Например, Таня З. назвала все материки, при этом рассказала о них дополнительную информацию. Маша Б. ответила практически на все вопросы правильно, что свидетельствует о наличие знаний ребенка о всех материках.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) и 8 детей (40%) контрольной группе. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети умеют работать с картами, макетами только с помощью воспитателя, не умеют извлекать нужную информацию.

Например, Иван Б. ошибся в названии некоторых материков, но после подсказки воспитателя справился с заданием. Мартин К. и Федя Т. в основном знают характерные особенности некоторых материков, но все же их уровень знаний не достаточен и существует ряд пробелов в знаниях.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при

определении географических объектов, дети не умеют работать с картами, макетами, не умеют извлекать нужную информацию. Миша Г. ошибся в названии всех материков, не мог назвать не один.

Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников представлен на рисунке 4.

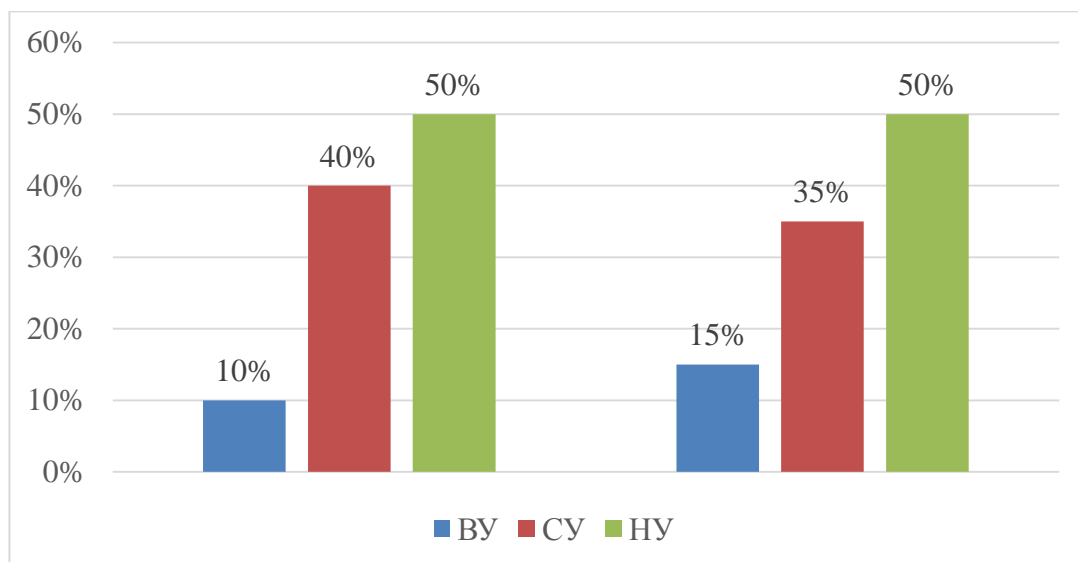


Рисунок 4 – Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников

На основании проведенных методик обобщим уровня сформированности географических представлений у старших дошкольников по трем уровням.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 2 детей (10%) (Маша Б., Таня З.) 3 детей (15%) (Ира Е., Элла Б., Коля У.) контрольной группе. Проявляют высокий интерес к картографии, знают материки, знают животный мир. Дети знают основные сведения о географии, могут назвать, что изучает география, дети верно выполнили задание верно соотносят животных и места их обитания, дети активно проявляют интерес к географии, дети верно выполнили задание определили географические объекты, дети умеют работать с картами, макетами, умеют извлекать нужную информацию.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) (Андрей К., Ира И, Илона А., Маша О., Оля Т., Федя Т., Оксана Т, Женя Е.,

Лина Р., Иван Б., Мартин К.) и 7 детей (35%) контрольной группе (Марина П., Тимур К., Жанна Щ., Настя С., Максим П., Паша О., Полина Г.). Знания детей о картографии недостаточно. Дети затрудняются аргументировать свой выбор. Дети могут пояснить, что изучает география, только знания детей не полные, дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети допустили ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют особого интереса к географии, дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети умеют работать с картами, макетами только с помощью воспитателя, не умеют извлекать нужную информацию.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 10 детей (50%) (Илона А., Юля Б., Света Л., Рита В., Карина Л., Миша А., Олеся К.) и 10 детей (50%) контрольной группе (Оля В., Таня У., Карина Е., Степа В., Милана О., лена М., Юря Щ., Саша М., Дима Р., Рома З.). Дети не знают картографию, не знают материк, не знают о животном мире. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, не могут аргументировать свой выбор. Знаний о географии у детей недостаточно, дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети допустили множество ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют интереса к географии, дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети не умеют работать с картами, макетами, не умеют извлекать нужную информацию.

Вывод: в целом у детей существуют пробелы в основных географических представлениях. Знаний детей недостаточно.

Диагностическая методика 4 Анкетирование «Формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ».

Цель: изучить методическую грамотность педагогов в формировании географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ.

Были разработаны вопросы, которые позволят определить уровень компетенции педагогов по вопросам формирования географических

представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ. Методическую грамотность педагогов в формировании географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ оценивали по уровням: высокий, средний низкий.

В анкетировании участвовали 4 педагога, высокий уровень методической грамотности педагогов в формировании географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ показал 1 педагога (25%), средний уровень методической грамотности в формировании географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ показали 3 педагога (75%). Низкий уровень выявлен не был.

Качественный анализ ответов педагогов:

Вопрос 1 - организует ли педагог условия для углубленного познания в сфере географических представлений? Да. Педагоги создают условия на занятиях, в режимных моментах проводят беседы и занимательные географические игры.

Вопрос 2 - подчеркивает ли в работе важность географии в развитии детей? Да, педагоги, понимают значимость географии в развитии дошкольников. Считают работу по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ значимой и необходимой.

Вопрос 3 – использует занимательные средства формирования географических представлений. Да педагогами накоплен значительный методический материал для формирования географических представлений у старших дошкольников в условиях ДООУ.

Вопрос 4 - акцентируют педагоги внимание на познавательном воспитании? Педагоги уделяют внимание познавательному развитию дошкольников, включают в режимные моменты игры и средства для расширения географических знаний дошкольников.

Вопрос 5 - использует ли дополнительные средства (музыка, ИКТ и проч.) для создания соответствующей атмосферы? Воспитатели используют

различные средства для организации занятий по формированию географических представлений у старших дошкольников.

Результаты беседы свидетельствуют о том, что, не смотря на положительные моменты, многие педагоги недостаточно владеют знаниями о возможностях географии, наблюдения за детьми показало, что многие дети затруднялись отвечать об основных географических знаниях.

Таким образом большинство дошкольников показали средние результаты уровня сформированности географических представлений, что обусловило разработку рекомендаций для педагогов по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО.

2.3 Разработка и реализация программы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ

С целью формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ была разработана программа «Путешествие по странам».

Программа направлена на реализацию таких направлений:

- дополнение предметно-пространственной среды презентациями: планета Земля, строение вулкана, формы поверхности земли, «Планета Земля»;

- использование комплекса дидактических игр по разделам географии с использованием ИКТ-технологий.

Формирующий эксперимент проходил в течении 8 недель, на каждой неделе проводились игры, организовывались занятия с детьми для формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ.

Презентации имеют огромное значение для развития детей. Дети с помощью презентаций познают окружающий мир, узнают о природе родного

края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. В процессе работ с презентациями у детей формируются не только первоначальные знания о географии, но развиваются качества личности такие эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Были использованы презентации по направлениям «Пустыня», «Север», «Лес», «Озеро», «Луг».

Дидактические игры по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ включали серию презентаций «Путешествие», «Экскурсия», «Волшебный предмет».

Для организации дидактических игр использовали сюрпризные моменты игрушки, введение игрового персонажа, видеописьмо. Игры позволят сформировать у детей умения видеть взаимосвязи в живой и неживой природы.

С детьми старшего дошкольного возраста использовали интерактивное дидактическое пособие «Говорящая карта мира», детям было интересно изучать географию с помощью этого пособия.

Рассмотрим некоторые интерактивные игры, реализованные в программе подробнее.

Игра «Поменяемся местами» детям можно веселые задания: кто знает у какого животного хобот, кто видел бегемота, кто знает есть ли у жирафа рожки, кто знает зачем слону большие ушки.

Игровое упражнение «Нарисуй животное» позволит сформировать стойкий интерес у детей к изучению природного мира.

Музыкальная игра-имитация «Жирафы, зебры и слоны» позволит систематизировать знания детей о внешнем виде животных.

Дидактические игры «Географическое лото», «Угадай, где я живу», «Рассели животных», «Небо. Земля. Вода».

Занимаясь в этом направлении, дети получили первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобрели некоторые ценностные ориентации и

нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими.

Главные задачи, которые ставятся при формировании географических представлений это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка. В число задач также входит воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствия, сопереживания, долга и бережного отношения к природе и людям, любви к Родине.

Кроме того, для реализации программы был составлен комплекс, включающих серию занятий по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий, представленный в таблице 5.

Таблица 5 - Комплекс, включающих серию занятий по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий

Тема	Цели	Задачи
«Звездное небо»	Расширение географических представлений детей о звездном небе	Развивать у детей навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить.
«Страничка из энциклопедий»	Расширение географических представлений о животных Африки, реках Сибири, жизни индейцев, пустынях.	Помочь детям приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.
«На что похожа наша планета»	Расширение географических представлений о континентах	Овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами, оборудованием, ИКТ

«Азбука профессии»	Расширение географических представлений о профессиях людей, живущих в Африке	Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов
«Мой любимый город»	Расширение географических представлений о родном городе	Воспитывать интерес к познанию своего родного города
«Мир глазами географа»	Расширение географических представлений о созвездиях	Научиться работать в небольших группах
«Климатические пояса»	Расширение географических представлений о климатических поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный)	Воспитывать интерес к географии
«Океаны и моря»	Расширение географических представлений об океанах и морях	Развивать у детей навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить

Таким образом, каждое занятие с использованием ИКТ-технологий строится в три этапа:

1) вводный этап, на котором даются упражнения по актуализации познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Целью вводной части являлось: активизация интереса детей к предстоящей деятельности, создание эмоционально-положительной атмосферы в группе, снижение эмоционального напряжения, раскрепощение;

2) основной этап, где дети должны выполнять работу, на данном этапе создавались условия по активизации интереса дошкольников к работе с ИКТ. Основная часть преследовала цель создание творческой работы, в

которой каждый ребенок выполняет свою роль, вносит свой вклад в общее дело, что способствует стимуляции познавательной деятельности детей;

3) заключительный этап, на котором осуществляется коллективное рассматривание и обсуждение работ, данный этап закреплял полученные навыки работы с ИКТ. Целью заключительной части являлось подведение детей к пониманию значимости ИКТ деятельности, формирование мотивации, а также стремления к получению лучшего результата при изучении географии.

Представим описание проведенных занятий подробнее.

Занятие «Звездное небо», занятие проходило с помощью интерактивной доски, дети познакомились с презентацией и отвечали на логические вопросы. Дети справились с такими заданиями как «подумай», «звезда», «классификация звезд», «сравнительные размеры», «пульсар», «двойная звезда», «созвездие». Значимость звезд в географии.

Занятие «Страничка из энциклопедий» Ребята сами определили проблему. О чем пишут в энциклопедиях? А можем ли мы создать такой электронный справочник, чтобы его было интересно изучать и рассматривать картинки? На подготовительном этапе ребята разделились на группы, распределили обязанности, искали информацию в энциклопедиях и интернете, и создавали презентации с помощью родителей по следующим темам:

- 1 группа – страница о животных Африки;
- 2 группа – страница о реках Сибири;
- 3 группа – страница о жизни индейцев;
- 4 группа – страница о пустынях.

Работы были представлены на следующем занятии, каждая группа защищала свой задание.

Занятие «На что похожа наша планета», на занятии дети смотрели презентацию и выполняли задания «континенты», «пустыни», «важность воды», «кому нужен воздух».

Занятие «Азбука профессии». Во время занятия дети получили групповое задание сделать презентацию профессий людей, живущих в Африке. Во время выполнения задания оценивались как результаты самостоятельной, так и результаты коллективной деятельности. Дети показывали не только способности находить информацию, но также показывали умения делать выводы и умозаключения на основе полученных результатов. Работы были представлены на следующем занятии, каждая группа защищала свой задание.

Занятие «Мой любимый город», который включал в себя подготовку и систематизацию материала по достопримечательностям нашего города, после чего детям нужно было подготовить презентацию и выступление. Работы были представлены на следующем занятии каждая группа защищала свой задание.

Занятие «Мир глазами географа». включал в себя подготовку и систематизацию материала по созвездиям и звездам «Большая Медведица», «Малая Медведица», «Большой Пес», «Полярная звезда», после чего детям нужно было подготовить презентацию и выступление. Работы были представлены на следующем занятии, каждая группа защищала свой задание.

Занятие «Климатические пояса» включало просмотр презентации, обсуждение, после чего дети вместе с педагогом готовили совместную аппликацию, подбирали материал из интерактивной энциклопедии, рисовали обозначения климатических поясов. По итогам была подготовлена совместная работа, которая потом была размещена на стенде для родителей.

Занятие «Океаны и моря» проходило с помощью Smart-доски, дети путешествовали по карте, угадывали океаны, называли моря. По итогам занятия дети были разделены на группы, где каждая группа готовила выступление о морях либо океанах.

Наибольшую пользу приносят презентации, которые созданы и прокомментированы самими ребятами. Создание таких презентаций учит их добывать знания самостоятельно, выделять полезную, нужную информацию

по данной проблеме, учит доносить информацию до слушателей правильно, делать свои выводы и чувствовать уверенность в своих знаниях. В такой форме получаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением для них. Особенно важно, что в данном процессе участвуют и родители, которые помогают детям делать презентации. Условием для успешной реализации деятельности является активное взаимодействие с родителями. Вовлечение родителей в обучающий процесс, имеет колоссальный успех, так как родители видят возросший уровень познания окружающего мира детьми, то есть конкретный результат.

Такие умения и навыки способствуют повышению познавательной активности у детей. Повышение этой активности у старших дошкольников способствует повышению качества знаний, а также участию детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, работая над формированием географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий, педагог стремится сделать образовательный процесс более эффективным в плане развития навыков анализа получаемой информации, осознанной работы с изучаемым материалом, активизации мыслительных умений, умений проводить рефлексию своей деятельности, умения обобщать, подводить итоги.

Работа по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий позволила педагогу повысить также собственную информационную компетентность, так как у самого преподавателя формируются умения структурировать объемный материал; обрабатывать информацию и представлять ее в доступной для детей старшего дошкольного возраста форме; работать с различными источниками информации. В перспективе педагог группы планирует работу над сочетанием информационных технологий с другими инновационными методами, приёмами и формами

работы по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом предложенная программа по формированию географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ позволит повысить уровень географических представлений у старших дошкольников.

2.4 Анализ эффективности программы формирования географических представлений у старших дошкольников средствами ИКТ

Цель контрольного этапа сравнить полученные результаты, контрольный этап проходил по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Опишем представленные результаты изучения географических представлений детей старшего дошкольного возраста подробнее.

Диагностическая методика 1 «Знания географии» И.В. Старжинская.

Цель: выявить уровень знаний об изучаемом объекте или явлении.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по диагностической методике 1

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	4 (20%)	3 (15%)	7 (35%)	3 (15%)
Средний	6 (30%)	7 (35%)	10 (50%)	7 (35%)
Низкий	10 (50%)	10 (50%)	3 (15%)	10 (50%)

Результаты диагностики уровня знаний об изучаемом объекте или явлении.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 7 детей (35%) и 3 детей (15%) контрольной группе. Дети верно выполнили задание, определили географические объекты, дети знают основные сведения о географии, могут назвать, что изучает география.

Средний уровень выявлен у 10 детей (50%) и 3 детей (15%) контрольной группе. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети затрудняются аргументировать свой выбор. Дети могут пояснить, что изучает география, только знания детей не полные.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 3 детей (15%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, не могут аргументировать свой выбор. Знаний о географии у детей недостаточно.

Полученные результаты позволяют говорить, что уровень знаний об изучаемом объекте или явлении у детей экспериментальной группы улучшился, так низкий уровень снизился на 35%.

Диагностическая методика 2 «Животный мир» О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень стремления изучать географию.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации с изображением животных и местами их обитания. Ребенку задают вопросы о географии, выясняют интерес ребенка к изучению географии. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по диагностической методике 2

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	2 (10%)	3 (15%)	7 (35%)	3 (15%)
Средний	8 (40%)	7 (35%)	10 (50%)	7 (35%)
Низкий	10 (50%)	10 (50%)	3 (15%)	10 (50%)

Результаты диагностики уровня стремления изучать географию.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 7 детей (35%) и 3 детей (15%) контрольной группе. Дети верно выполнили задание верно соотносят животных и места их обитания, дети активно проявляют интерес к географии.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 10 детей (50%) и 7 детей (35%) контрольной группе. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети допустили ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют особого интереса к географии.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 3 детей (15%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети допустили множество ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют интереса к географии.

Полученные результаты позволяют говорить, что уровень стремления изучать географию у детей экспериментальной группы улучшился, так низкий уровень снизился на 35%.

Диагностическая методика 3 «Материки Земли» О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Содержание: педагог организует детей, привлекает внимание, ребенку показывают иллюстрации географических объектов и предлагают описать предложенные объекты. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты исследования по диагностической методике 3

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	4 (20%)	2 (10%)	7 (35%)	2 (10%)
Средний	8 (40%)	8 (40%)	10 (50%)	8 (40%)
Низкий	8 (40%)	10 (50%)	3 (15%)	10 (50%)

Результаты диагностики уровня умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 4 детей (20%) и 2 детей (10%) контрольной группе. Дети верно выполнили задание определили географические объекты, дети умеют работать с картами, макетами, умеют извлекать нужную информацию.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) и 8 детей (40%) контрольной группе. Дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети умеют работать с картами, макетами только с помощью воспитателя, не умеют извлекать нужную информацию.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 8 детей (40%) и 10 детей (50%) контрольной группе. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети не умеют работать с картами, макетами, не умеют извлекать нужную информацию. Миша Г. ошибся в названии всех материков, не мог назвать не один.

Полученные результаты позволяют говорить, что уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию у детей экспериментальной группы улучшился, так низкий уровень снизился на 35%.

Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы представлен на рисунке 5.

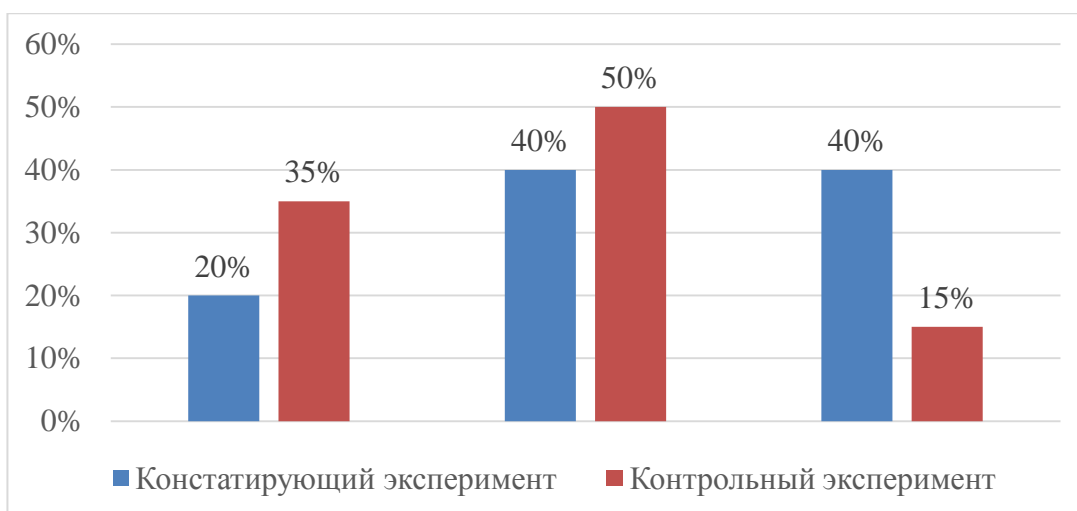


Рисунок 5 – Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы

Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы представлен на рисунке 5.

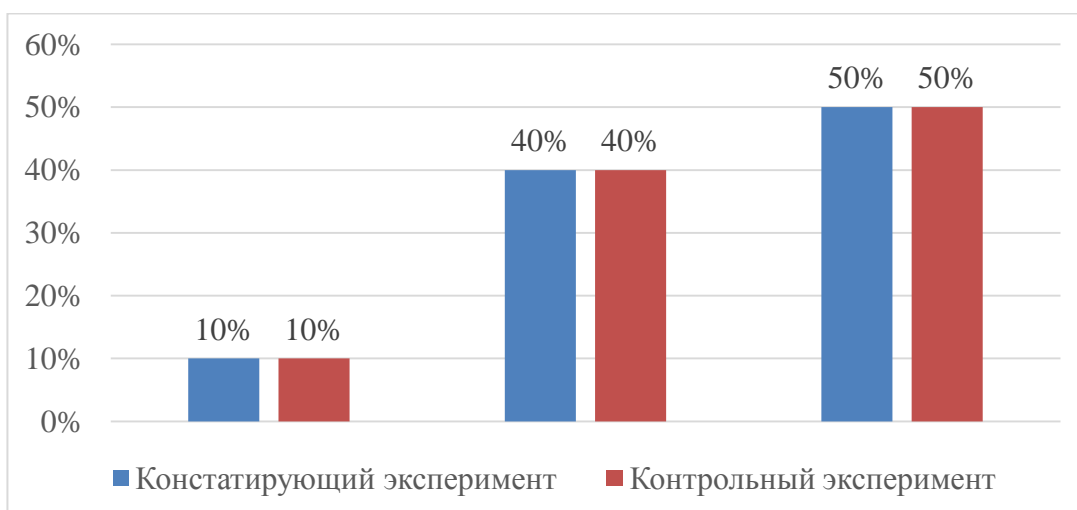


Рисунок 6 – Общий уровень сформированности географических представлений у старших дошкольников контрольной группы

На основании проведенных методик обобщим уровня сформированности географических представлений у старших дошкольников по трем уровням.

Высокий уровень выявлен в экспериментальной группе у 7 детей (35%) (Маша Б., Таня З., Андрей К., Ира И, Илона А., Маша О.) 3 детей (15%) (Ира Е., Элла Б., Коля У.) контрольной группе. Проявляют высокий интерес к картографии, знают материки, знают животный мир. Дети знают основные сведения о географии, могут назвать, что изучает география, дети верно выполнили задание верно соотносят животных и места их обитания, дети активно проявляют интерес к географии, дети верно выполнили задание определили географические объекты, дети умеют работать с картами, макетами, умеют извлекать нужную информацию.

Средний уровень выявлен в экспериментальной группе у 10 детей (50%) (Оля Т., Федя Т., Оксана Т, Женя Е., Лина Р., Иван Б., Мартин К., Рита В., Карина Л., Миша А., Олеся К.) и 7 детей (35%) контрольной группе (Марина П., Тимур К., Жанна Щ., Настя С., Максим П., Паша О., Полина Г.). Знания детей о картографии недостаточно. Дети затрудняются аргументировать свой выбор. Дети могут пояснить, что изучает география, только знания детей не полные, дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети допустили ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют особого интереса к географии, дети допустили некоторые ошибки при выполнении задания, дети умеют работать с картами, макетами только с помощью воспитателя, не умеют извлекать нужную информацию.

Низкий уровень выявлен в экспериментальной группе у 3 детей (15%) (Илона А., Юля Б., Света Л.) и 10 детей (50%) контрольной группе (Оля В., Таня У., Карина Е., Степа В., Милана О., лена М., Юря Щ., Саша М., Дима Р., Рома З.). Дети не знают картографию, не знают материки, не знают о животном мире. Дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, не могут аргументировать свой выбор. Знаний о географии у детей недостаточно, дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети допустили множество ошибки при соотношении животных и места их обитания, дети не проявляют

интереса к географии, дети допустили множество ошибок при определении географических объектов, дети не умеют работать с картами, макетами, не умеют извлекать нужную информацию.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить, что уровень географических представлений у детей экспериментальной группы улучшился, так низкий уровень снизился на 35%.

Выводы к 2 главе

Экспериментальная база исследования проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 203 «Алиса» г. Тольятти. В эксперименте участвовали 40 детей старшего дошкольного возраста, целью работы было изучить уровень географических представлений у старших дошкольников.

В исследовании опирались на критерии географических представлений у детей старшего дошкольного возраста выделенных И.Я. Лернером.

Результаты диагностики уровня сформированности географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы показали, что высокий уровень выявлен у 4 детей (20%), средний уровень выявлен у 6 детей (30%), низкий уровень выявлен у 10 детей (50%). В контрольной группе высокий уровень выявлен у 3 детей (15%), средний уровень выявлен у 7 детей (35%), низкий уровень выявлен у 10 детей (50%).

Таким образом большинство дошкольников показали средние результаты уровня сформированности географических представлений, что обусловило разработку рекомендаций для педагогов по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ. Была разработана программа по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ, которая позволила улучшить результаты детей экспериментальной группы.

Заключение

Проведенный анализ показал, что формирование географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОО направлено на формирование знаний о земле, климате, почве, растительности, животных, населении, природных ресурсах о стране и мире.

Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит интеллектуализация всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста возможно за счет специального педагогического инструментария педагога: методов, приемов, средств обучения. Использование географии дает возможность повысить познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база исследования проводилась на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 203 «Алиса» г. Тольятти. В эксперименте участвовали 40 детей старшего дошкольного возраста, целью работы было изучить уровень географических представлений у старших дошкольников. В исследовании опирались на критерии географических представлений у детей старшего дошкольного возраста выделенных И.Я. Лернером. Были выделены критерии: уровень знаний об изучаемом объекте или явлении; уровень стремления изучать географию; уровень умений работать с картами, макетами, умение извлекать нужную информацию.

Результаты диагностики уровня сформированности географических представлений у старших дошкольников экспериментальной группы показали, что высокий уровень выявлен у 4 детей (20%), средний уровень выявлен у 6 детей (30%), низкий уровень выявлен у 10 детей (50%). В контрольной группе высокий уровень выявлен у 3 детей (15%), средний уровень выявлен у 7 детей (35%), низкий уровень выявлен у 10 детей (50%).

Таким образом большинство дошкольников показали средние результаты уровня сформированности географических представлений, что обусловило разработку рекомендаций для педагогов по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ. Была разработана программа по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ, которая позволила улучшить результаты детей экспериментальной группы.

Таким образом цели и задачи дипломной работы были выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова, З. Ф. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. [Текст] /Аксенова З.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей [Текст] // Ребенок в детском саду. - 2012. - N 5. - с. 80-82
4. Бастракова А.С., Малова Т.В. Формирование у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «путешествие по карте» [Текст] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-6-7-let-predstavleniy-o-materikah-v-protssesse-proekta-puteshestvie-po-karte> (дата обращения: 29.01.2022).
5. Борисова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы [Текст] / С. Н. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – No 5. – С. 62–67
6. Бурова Е.Ю. Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас [Текст] /Е.Ю. Бурова - М: ООО «Издательство АСТ» 2019. – 193 с.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошк. учреждений [Текст] /Н.Е. Веракса. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.

9. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании [Текст] / О.Б. Воронкова. Интерактивные методы. – СПб.: Феникс, 2010. – 315 с.
10. Григорьева Л. В. Педагогическая поддержка в условиях детского сада как наиболее эффективная форма взаимодействия педагога с ребенком [Текст] / Л. В. Григорьева // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков и др. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1 (7). - С. 130-132.
11. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
12. Горячев, А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе [Текст] / А.В. Горячев. – М.: Владос, 2006. – 322 с.
13. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие [Текст] / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с
14. Дюжакова М. В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника [Текст] / М. В. Дюжакова, О. И. Лавлинская, А. В. Коломеец // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - № 5, М.: «Мозаика-Синтез». С. 580-583.
15. Диканова, И. На экологической тропе [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
16. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л.И. Егоренков – М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
17. Игнатова, В.А. Формирование экологической культуры теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – М. : Карапуз, 2016. – 27 с.

18. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов / [Текст] / Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
19. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
20. Кириенко, С.Д. Интеграция содержания образования в практике работы ДОУ [Текст] / С.Д. Кириенко // Начальная школа. Плюс до и после. – 2011. – № 9. – С. 1–5.
21. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст] / Л.В. Ковинько – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
22. Кириленко, А.В. Основы информационной культуры. Библиография [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кириленко; под ред. Е.Г. Расплетинной. Вып. 1. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2008. – 156 с.
23. Козилова, Л.В. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. статей [Текст] / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. В 3 ч. Часть 2. – с. 125-130.
24. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе [Текст] / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М. : Айрис- пресс, 2002. – 240 с.
25. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные : энциклопедия [Текст] / Ляхов П.Р. - М. : АСТ : Ермак, 2005. – 398 с.
26. Лысов, А.А., Лысова, О.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? [Текст] // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 12. С. 1-3.
27. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период [Текст] / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

28. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 с.
29. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие [Текст] / И.Н. Мещерякова. – М.: Флинта, 2014. – 801 с.
30. Мотыгуллина, Г.Л. Создание экологической развивающей среды [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
31. Микляева, Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. [Текст] / Н.В. Микляева - М.: Сфера, 2013. - 144 с.
32. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2015. - 240 с.
33. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
34. Нисканен, Л.Г. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст] / Л. Г. Нисканен// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 4. – С. 11–18
35. Организация современной информационной образовательной среды [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. – Москва: Прометей, 2016. – 278 с.
36. Орлова, Т. В. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада [Текст] / Т. В. Орлова, Г. Н. Михалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – С. 18–29
37. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование [Текст]: моногр / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск: НГТУ, 2006. – 253 с.

38. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Текст]. – М. : UNESCO, 2012. – 320 с.
39. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам. [Текст]/ Н.Н. Петрова - М: Эксмо 2017. – 178 с.
40. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического воспитания и образования [Текст] // Вестник Омского университета № 1 – 2017 – С. 141-146
41. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
42. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой : пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / П.Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 2017. - 55 с.
43. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.М. Серебрякова. М. : Академия. 2008, 256 с.
44. Спиренкова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования [Текст] / Н. Г. Спиренкова, М. С. Засурцева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 5. – С. 11–17
45. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий [Текст] / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.
46. Туловьева, А. С душой к природе [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

47. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. [Текст] /А.М. Федотова – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
49. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
50. Шолохович, В.Ф. Информационные технологии обучения [Текст] / В.Ф. Шолохович // Информатика и образование. – 1998. – № 2. – с. 5-13.
51. Концепция православного дошкольного образования: сайт. - <https://refdb.ru/look/1948916.html> . – (дата обращения 11.02.22). – Текст: электронный.
52. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

Имя	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	Уровень
Андрей К.	2	2	2	СУ
Ира И.	2	2	2	СУ
Костя У	2	2	2	СУ
Илона А.	1	1	1	НУ
Маша Б.	3	3	3	ВУ
Маша О.	2	2	2	СУ
Юля Б.	1	1	1	НУ
Оля Т.	2	2	2	СУ
Федя Т.	2	2	2	СУ
Оксана Т.	2	2	2	СУ
Света Л.	1	1	1	НУ
Рита В.	1	1	1	НУ
Женя Е.	2	2	2	СУ
Лина Р.	2	2	2	СУ
Таня З.	3	3	3	ВУ
Иван Б.	2	2	2	СУ
Мартин К.	2	2	2	СУ
Карина Л.	1	1	1	НУ
Миша А.	1	1	1	НУ
Олеся К.	1	1	1	НУ

Результаты констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

Имя	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	Уровень
Оля В.	1	1	1	НУ
Ира Е.	3	3	3	ВУ
Таня У.	1	1	1	НУ
Марина П.	2	2	2	СУ
Тимур К.	2	2	2	СУ
Коля У.	3	3	3	ВУ
Жанна Щ.	2	2	2	СУ
Настя С.	2	2	2	СУ
Максим П.	2	2	2	СУ
Паша О.	2	2	2	СУ
Элла Б.	3	3	3	ВУ
Карина Е.	1	1	1	НУ
Степа В.	1	1	1	НУ
Милана О.	1	1	1	НУ
Лена М.	1	1	1	НУ
Юра Щ.	1	1	1	НУ
Саша М.	1	1	1	НУ
Полина Г.	2	2	2	СУ
Дима Р.	1	1	1	НУ
Рома З.	1	1	1	НУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

«Путешествие по странам»

*Программа на формирование географических представлений у старших
дошкольников средствами ИКТ*



Составитель: К. Разакова

Тольятти, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование занятий по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий.....	5
Методические рекомендации	7
Дополнительный материал.....	8
Список литературы.....	11

Пояснительная записка

ФГОС ДО, действующий в настоящее время, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Географические представления – это знания о природе и обществе, нравственное отношение к среде обитания, и, конечно же, к своему организму.

Использование ИКТ-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов

демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом.

Формирование географических представлений в современных образовательных программах не выделяется в отдельный раздел, относится к познавательному направлению работы и чаще всего интегрировано с экологическими представлениями. Однако анализ педагогического процесса детского сада и представлений дошкольников показывает, что работа организована недостаточно, необходимо разрабатывать новые формы и средства формирования географических представлений.

Программа направлена на реализацию таких направлений:

- дополнение предметно-пространственной среды презентациями: планета Земля, строение вулкана, формы поверхности земли, «Планета Земля»;
- использование комплекса дидактических игр по разделам географии с использованием ИКТ-технологий.

Презентации имеют огромное значение для развития детей. Дети с помощью презентаций познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. В процессе работ с презентациями у детей формируются не только первоначальные знания о географии, но развиваются качества личности такие эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Возможны разработки таких презентаций: «Пустыня», «Север», «Лес», «Озеро», «Луг».

Дидактические игры по формированию географических представлений у старших дошкольников в условиях ДОУ: «Путешествие», «Экскурсия», «Волшебный предмет».

Для организации дидактических игр необходимо использовать сюрпризные моменты игрушки, введение игрового персонажа, видеописьмо. Игры позволят сформировать у детей умения видеть взаимосвязи в живой и неживой природы.

С детьми старшего дошкольного возраста можно использовать интерактивное дидактическое пособие «Говорящая карта мира», детям будет интересно изучать географию с помощью этого пособия.

Рассмотрим некоторые интерактивные игры:

Игра «Поменяемся местами» детям можно предложить веселые задания: кто знает у какого животного хобот, кто видел бегемота, кто знает есть ли у жирафа рожки, кто знает зачем слону большие ушки.

Игровое упражнение «Нарисуй животное» позволит сформировать стойкий интерес у детей к изучению природного мира.

Музыкальная игра-имитация «Жирафы, зебры и слоны» позволит систематизировать знания детей о внешнем виде животных.

Дидактические игры «Географическое лото», «Угадай, где я живу», «Рассели животных», «Небо. Земля. Вода» позволят активизировать интерес дошкольников.

**Календарно-тематическое планирование занятий по
формированию географических представлений у детей старшего
дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий**

№	Дата	Тема	Цели	Задачи
1	1 неделя	«Звездное небо»	Расширение географических представлений детей о звездном небе	Развивать у детей навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить.
2	2 неделя	«Страничка из энциклопедий»	Расширение географических представлений о животных Африки, реках Сибири, жизни индейцев, пустынях.	Помочь детям приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.
3	3 неделя	«На что похожа наша планета»	Расширение географических представлений о континентах	Овладевать правилами обращения с необходимыми для

				исследовательской работы приборами, оборудованием, ИКТ
4	4 неделя	«Азбука профессии»	Расширение географических представлений о профессиях людей, живущих в Африке	Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов
5	4 неделя	«Мой любимый город»	Расширение географических представлений о родном городе	Воспитывать интерес к познанию своего родного города
6	6 неделя	«Мир глазами географа»	Расширение географических представлений о созвездиях	Научиться работать в небольших группах
7	7 неделя	«Климатические пояса»	Расширение географических представлений о климатических поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный)	Воспитывать интерес к географии
8	8 неделя	«Океаны и моря»	Расширение географических представлений об океанах и морях	Развивать у детей навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить

Методические рекомендации

Таким образом, каждое занятие с использованием ИКТ-технологий необходимо выстраивать в три этапа:

1) вводный этап, на котором даются упражнения по актуализации познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Целью вводной части является: активизация интереса детей к предстоящей деятельности, создание эмоционально-положительной атмосферы в группе, снижение эмоционального напряжения, раскрепощение;

2) основной этап, где дети должны выполнять работу, на данном этапе создаются условия по активизации интереса дошкольников к работе с ИКТ. Основная часть проводится с целью создания творческой работы, в которой каждый ребенок выполняет свою роль, вносит свой вклад в общее дело, что способствует стимуляции познавательной деятельности детей;

3) заключительный этап, на котором осуществляется коллективное рассматривание и обсуждение работ, данный этап закрепляет полученные навыки работы с ИКТ. Целью заключительной части является подведение детей к пониманию значимости ИКТ деятельности, формирование мотивации, а также стремления к получению лучшего результата при изучении географии.

Таким образом, работая над формированием географических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий, педагог должен стремиться сделать образовательный процесс более эффективным в плане развития навыков анализа получаемой информации, осознанной работы с изучаемым материалом, активизации мыслительных умений, умений проводить рефлексию своей деятельности, умения обобщать, подводить итоги.

КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей (НОД)

Тема: «Звездное небо»

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: Повышение личной уверенности каждого участника деятельности, его самореализации и рефлексии с помощью группового задания

Виды деятельности детей:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская.

Задачи: развивать у детей навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить

Методические приемы: Беседа, вопросы к детям объяснение, игровой момент, рассказ воспитателя.

Материал:

Предварительная работа: знакомство детей звездами, планетами; рассматривание иллюстративного материала звездного неба; Чтение художественных произведений, пословиц о звездном небе, беседы о планетах.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Вводная беседа.</p> <p>Педагог рассказывает «Пространству нет ни начала, ни конца, оно беспредельно. Тем и интересно для изучения. И особенно интересные явления совершаются на небе. По небу движутся Солнце и Луна. А вид звездного неба – это бриллиантовая россыпь множества звезд, который всегда привлекал человека. Когда-то очень давно один мудрец сказал, что если бы звездное небо было видно только в каком-нибудь одном месте Земли, то к этому месту непрерывно</p>	<p>- Дети слушают рассказ педагога;</p> <p>- Выдвигают предположения;</p> <p>- Отвечают на вопросы воспитателя;</p> <p>- Предполагают, высказывают свои точки зрения;</p> <p>- Выражают готовность</p>

	<p>двигались бы толпы людей, чтобы полюбоваться великолепным зрелищем».</p> <p>Педагог спрашивает: что такое небо? Звезды?</p> <p>Педагог предлагает детям отправиться в путешествие и включает презентацию.</p>	<p>приступить к занятию</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Задание 1 «Подумай» педагог предлагает посчитать звезды.</p> <p>Задание 2. «Звезда» из предлагаемых изображений нужно определить звезду.</p> <p>Задание 3. «Классификация звезд» нужно определить все звезды.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выше к звездам! Выше к звездам! Сядем в ракету и улетим! Мимо Сатурна, Мимо Урана Быстро промчимся И приземлимся!</p> <p>Задание 4 «Сравнительные размеры», на экране показаны размеры звезд и планет.</p> <p>Задание 5 «Пульсар», педагог просит детей изобразить звезду с помощью рисования.</p> <p>Задание 6 «Солнечная система», Педагог предлагает задание: Вам нужно воссоздать солнечную систему. Молодцы справились с заданием.</p> <p>Задание 7 «Созвездие». Педагог предлагает найти созвездие, соединить звезды линиями, посчитать сколько</p>	<p>- Дети слушают рассказ педагога;</p> <p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети повторяют движения за педагогом</p> <p>Выполняют задание педагога</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Выполняют задание педагога</p>

	звезд в созвездии, определить у кого больше или меньше.	
Оценочно-рефлексивный	<p>- Педагог подводит детей к обобщению темы.</p> <p>Ребята, ночью, когда сморишь на звездное небо, мы наблюдаем как падают звезды, как светит луна. Представьте, что наблюдаете за этим, и загадайте желание. Загадали?</p> <p>Молодцы! Всем спасибо за участие.</p>	<p>- Вспоминают сделанные выводы;</p> <p>- Фиксируют результаты;</p>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. [Текст] /Аксенова З.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей [Текст] // Ребенок в детском саду. - 2012. - N 5. - с. 80-82
3. Бастракова А.С., Малова Т.В. Формирование у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «путешествие по карте» [Текст] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-6-7-let-predstavleniy-o-materikah-v-protse-ssse-proekta-puteshestvie-po-karte> (дата обращения: 29.01.2022).
4. Борисова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы [Текст] / С. Н. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – No 5. – С. 62–67
5. Бурова Е.Ю. Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас [Текст] /Е.Ю. Бурова - М: ООО «Издательство АСТ» 2019. – 193 с.
6. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошк. учреждений [Текст] /Н.Е. Веракса. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
7. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании [Текст] / О.Б. Воронкова. Интерактивные методы. – СПб.: Феникс, 2010. – 315 с.

8. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
9. Диканова, И. На экологической тропе [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
10. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст] /Л.В. Ковинько – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
11. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные : энциклопедия [Текст] / Ляхов П.Р. - М. : АСТ : Ермак, 2005. – 398 с.
12. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам. [Текст]/ Н.Н. Петрова - М: Эксмо 2017. – 178 с.
13. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. [Текст] /А.М. Федотова – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Приложение Г

Результаты констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

Имя	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	Уровень
Андрей К.	3	3	3	ВУ
Ира И.	3	3	3	ВУ
Костя У	3	3	3	ВУ
Илона А.	1	1	1	НУ
Маша Б.	3	3	3	ВУ
Маша О.	2	2	2	СУ
Юля Б.	1	1	1	НУ
Оля Т.	2	2	2	СУ
Федя Т.	2	2	2	СУ
Оксана Т.	2	2	2	СУ
Света Л.	1	1	1	НУ
Рита В.	2	2	2	СУ
Женя Е.	2	2	2	СУ
Лина Р.	2	2	2	СУ
Таня З.	3	3	3	ВУ
Иван Б.	2	2	2	СУ
Мартин К.	2	2	2	СУ
Карина Л.	2	2	2	СУ
Миша А.	2	2	2	СУ
Олеся К.	2	2	2	СУ

Приложение Д

Результаты констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

Имя	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	Уровень
Оля В.	1	1	1	НУ
Ира Е.	3	3	3	ВУ
Таня У.	1	1	1	НУ
Марина П.	2	2	2	СУ
Тимур К.	2	2	2	СУ
Коля У.	3	3	3	ВУ
Жанна Щ.	2	2	2	СУ
Настя С.	2	2	2	СУ
Максим П.	2	2	2	СУ
Паша О.	2	2	2	СУ
Элла Б.	3	3	3	ВУ
Карина Е.	1	1	1	НУ
Степа В.	1	1	1	НУ
Милана О.	1	1	1	НУ
Лена М.	1	1	1	НУ
Юра Щ.	1	1	1	НУ
Саша М.	1	1	1	НУ
Полина Г.	2	2	2	СУ
Дима Р.	1	1	1	НУ
Рома З.	1	1	1	НУ