

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Способы формирования личностных УУД младших школьников в
условиях внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Павлова Анна Владимировна
(Ф.И.О.)

Научный руководитель:
Батарова Татьяна Михайловна,
к.п.н., доцент.
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы формирования личностных универсальных действий младших школьников.....	8
1.1 Личностные УУД как результат обучения младших школьников в контексте ФГОС НОО	8
1.2 Особенности формирования личностных УУД младших школьников	11
1.3 Особенности формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование сформированности личностных УУД младших школьников	25
2.1 Определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников	25
2.2. Формирование личностных УУД младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Путь к себе».....	37
2.3 Анализ результатов исследования сформированности личностных УУД у младших школьников	51
Выводы по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации.

Главной задачей нынешней системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающихся способность к обучению, способность к саморазвитию и к самосовершенствованию. Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС НОО, определяют цели образования как: общекультурное, личностное и познавательное развитие школьника.

Выбор данной темы является актуальным, так как одной из основных задач согласно ФГОС НОО является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [1].

В Меморандуме по итогам I всероссийского форума классных руководителей, говорится о том, что: «Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3, с. 2].

Во ФГОС НОО [1], одной из задач образования на современном этапе является формирование социально активной, созидающей, нравственной, умеющей реализовывать свои способности личности. Решение этих задач предполагается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В качестве нормативной основы организации педагогической деятельности по формированию личностных универсальных учебных действий, и особенно их нравственно-этического аспекта, наряду с ФГОС НОО следует использовать положения Программы воспитания [2]. Внеурочная деятельность организуется

по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое).

Время, которое отводится на внеурочную деятельность, не входит в нагрузку учащихся. Смена урочной и внеурочной деятельностью регламентируется образовательным учреждением и согласуется с родителями учеников.

На данный момент накоплена солидная **теоретическая основа** исследований по обозначенной теме:

Так, разработкой концепции развития УУД на основе системно-деятельностного подхода занималась группа авторов: Бурменский Г.В., Володарский И.А., Карабанова О.А. и Молчанов С.В. под руководством Асмолова А.Г.

Теоретические основы исследования нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД отражены в работах Гусейнова А. А., Дробницкого О. Г. и др.

Проблему организации внеурочной деятельности в начальной школе исследовали Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.

Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались В.А. Горский, А.А. Тимофеев, В.Д. Смирнов, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, Е.И. Коротеева, Н.Ф. Виноградов, О.А. Кожина и др. Внеурочная деятельность организуется в школе на протяжении всего учебного года. Она позволяет реализовать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию личности школьников.

Согласно новой Примерной программе по воспитанию (утверждена 2 июня 2020 г.) цель воспитания основывается на базовых ценностях, таких как семья,

отечество, человек, культура, природа, знания. Под целью воспитания авторы-разработчики понимают личностное развитие школьника, которое проявляется в освоении детьми знаний и социально значимого опыта, в развитии позитивного отношения к этому социально-значимому опыту взаимоотношений в окружающем социуме, в приращивании социального опыта поведения, отражающего общепринятые ценности. Таким образом, целевым приоритетом в воспитании делается на формировании нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий, создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут [2].

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников с позиции личностно-ориентированного подхода будет осуществляться их вовлечением в личностно-ориентированные ситуации, где будет востребован их учебный, познавательный, жизненный субъективный опыт.

Существуют **противоречия**, обусловленные: с одной стороны, требование государства (ФГОС НОО, примерная образовательная программа) к формированию личности, способной к решению моральных проблем, к эффективному формированию личностных универсальных учебных действий, и, с другой стороны, недостаточной разработанностью методического инструмента по формированию личностных и универсальных учебных действий учащихся во внеурочное время.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования личностных УУД.

Предмет исследования: формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность может быть эффективна для формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников, если:

- 1) учтены когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты нравственного отношения к людям и явлениям.
- 2) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающие все три аспекта.
- 3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть теоретические основы формирования личностных УУД детей младшего школьного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование сформированности личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Разработать программу внеурочных мероприятий по формированию нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- теоретический анализ научной литературы.

2. Эмпирические методы:

- тестирование;

- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Математические методы:

- методы математической обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования: разработана система внеурочных мероприятий по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников, которая может применяться учителями и работниками системы дополнительного образования, студентами в период педагогической практики.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №82».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования личностных универсальных действий младших школьников

1.1 Личностные УУД как результат обучения младших школьников в контексте ФГОС НОО

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий основной задачей развитие личности обучающегося. Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде: знаний, умений и навыков, а формулировка стандарта указывает на фактические виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к окончанию начальной школы. Требования к результатам отображены в виде: личностных, предметных и метапредметных результатах [41].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [5, с.27].

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая, организацию этого процесса [5, с.27].

Выдающиеся ученые-психологи А.Г. Асмолов и Г.В. Барменская приходят к единому мнению: «Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в

различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.» [7, с.27].

Т.В. Василенко пишет, что: «Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальных учебных действий создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться» [11, с.15]. То есть УУД дает возможность учащимся стать самостоятельными, самим усваивать материал, тем самым получать новые знания.

Во ФГОС НОО, прописано, что: «Универсальные учебные действия – обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [1, с.6]

В нормативных документах выделены четыре группы Универсальных Учебных Действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Сформированность личностных УУД – это некий личностный результат, который включает в себя: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и знанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их персонально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные УУД делятся на 3 блока, они представлены в таблице 1. [19, с.120].

Таблица 1 - Разновидности личностных универсально учебных действий

УУД	Виды действий	Задачи действий
Личностные	- личностное, профессиональное, жизненное, самоопределение;	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
	- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатами учения и тем, ради чего она осуществляется;	Знание моральных норм, соотношение поступков и событий с принятыми этическими принципами;
	- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личный моральный выбор.	Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношений.

Цель нынешнего образования – это общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. С появлением УУД, учреждения стараются развивать учеников, чтобы в дальнейшем мог самостоятельно улучшать свои знания, навыки, то есть мог саморазвиваться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у младшего школьника необходимо формировать:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Личностные УУД становятся основой формирования и реализации всех остальных видов действий. В контексте нашего исследования основное внимание будет обращено на нравственный аспект формирования личностных универсальных учебных действий, которые составляют основу личности будущего члена общества, готового в своем поведении ориентироваться на социально значимые ценности и нравственные нормы, принятые в этом социуме.

1.2 Особенности формирования личностных УУД младших школьников

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2, с.14]. Развитие личности и её становление происходит на всех возрастных этапах. Для благополучного развития личности важно расширение её социальных связей в процессе взросления, идентификация её с различными социальными структурами. Главная роль при этом отводится семье и школе.

Личностный результат обучения - это уровень сформированности ценностной ориентации учащихся, проявляющихся в персонально-личной позиции, мотивах образовательной деятельности, социальных ощущениях,

личностных качествах, включающих готовность и способность младших школьников к саморазвитию, сформированность основ гражданской культуры.

А. В. Запорожец утверждает, что в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственное поведение ребёнка, происходит усвоение правил и норм морального поведения. Характер детей младшего школьного возраста отличается некоторыми особенностями. Они склонны быстро действовать, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по разным поводам [22]. Младшие школьники весьма эмоциональны.

Л.Ф. Обухова считает, что «младшие школьники очень эмоциональны». Эмоциональность сказывается, в том, что их психическая деятельность сопровождается эмоциями. Все, что младшие школьники делают, вызывает у них эмоциональное отношение. Дети младшего школьного возраста не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление, они откровенны в выражении своих эмоций. Эмоциональность выражается в частой смене настроений и сильным проявлением радости, печали, недовольствия, страха. С годами начинает развиваться способность контролировать и сдерживать свои эмоции, чувства [35]. К окончанию младшего возраста, ребёнок более сдержан в своих эмоциях. Он знает, когда можно проявит свои чувства, а когда нет.

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально - ценностному, духовно - нравственному и гражданскому воспитанию. В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [2, с.6].

УУД – это система действий учащихся, призванная обеспечивать культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности [42].

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование;

- нравственно - этическая ориентация [8]. В контексте нашего исследования особо значимым является нравственный аспект.

По мнению учёных (О. С. Богданова, Н.М. Брунчукова, Л.И. Катаева, Космачёва, А.И. Титаренко, Г.А. Урунтаева и др.) нравственные ценностные ориентации формируются в сознании ребёнка на речевой основе и «в определенной последовательности действий: ознакомление с содержанием базовых нравственных категорий → объяснение их ценностного смысла → представление образца нравственного поведения → действие ребёнка по образцу → повторение образца → выработка поведенческого стереотипа, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственной нормы и нравственного поступка → возникновение у ребёнка потребности опираться на данный стереотип поведения в сходных ситуациях» [6].

В образовательном процессе, ориентированном на формирование нравственных ценностных ориентаций у младшего школьника, педагогу следует опираться: на приоритет эмоционально-чувственного восприятия в процессе интериоризации нравственных ценностей и норм; на потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми; на необходимость в совместной с взрослыми оценочной деятельности; на продуктивное воображение ребёнка [39].

Для успешного формирования личностных универсальных учебных действий необходимо:

1. Развитие учебных и познавательных мотивов:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества [26]. Именно данное направление (позиция А.М. Кондакова) является теоретической основой разработки формирующего эксперимента в нашем исследовании.

2. Развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной деятельности:

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки;

- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом [20].

3. Создание условий, способствующих адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоение системы научных понятий;

- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем (адекватное описание степени достижения учащимися учебной цели, допущенные ошибки,

их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности учащегося);

- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладения с трудными ситуациями;

- учет индивидуально-психологических особенностей учащихся и зоны их ближайшего развития [14].

В результате развития личностных УУД младший школьник:

- осознает смысл учения и поймет личную ответственность за будущий результат;

- будет развивать мотивы достижения и социального признания;

- сформирована адекватная самооценка;

- будет видеть свои сильные и слабые стороны, и будет понимать, кто он в этом мире и чем ему хотелось бы заниматься; знающий основные моральные нормы;

- умеющий делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям;

- сформирован целостный образ мира, уважение к культуре и истории, к себе, людям и окружающему миру [9].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения от I к IV классу [1].

Для школьников начальных классов характерны эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность [36, с.9]. Так, например, у первоклассников процесс обучения и воспитания построен на конкретных ситуациях, так как основа их восприятия – это наглядно-образное мышление.

Во втором классе происходит внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, т.е. появляется стремление к выполнению норм. И идеальный результат, к которому мы должны стремиться – это переход от социального контроля к самоконтролю.

В третьем классе обучающиеся знакомятся с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Они подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека.

В четвертом классе осуществляется систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Переживание и осознание при усвоении этических норм постепенно начинают определять волевой компонент к концу обучения в начальной школе. Дети на данном этапе своего развития уже переходят от эмоционального уровня поведения к осознанному регулированию поведения, пониманию таких нравственных абстрактных категорий, как «долг», «обязанность» и др. Учащиеся начинают осознавать ценность данных качеств.

Моральные знания и суждения к концу младшего школьного возраста заметно обогащаются, становятся более осознанными, разносторонними, обобщенными. Если моральные суждения учащихся I-II классов основаны на

опыте собственного поведения, на конкретных указаниях и разъяснениях учителя и родителей, которые дети часто повторяют, не всегда задумываясь, то учащиеся III-V классов, помимо опыта собственного поведения (который, естественно, обогащается) и указаний старших (они воспринимаются теперь более осознанно), пытаются анализировать опыт других людей. Значительно большее влияние приобретают чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов.

Здесь важно сказать о такой психологической характеристике младшего школьника как «мотив». А.С. Макаренко говорил: «Хорошо нравственно воспитанный ребёнок должен поступать правильно не только на людях, но и наедине с самим собой» [30]. Л.И. Божович пришла к выводу о том, что в природу качеств личности ребёнка входит не только упрочившееся и ставшее привычным поведение, но и закрепившаяся система его отношений к действительности, то есть определённая система его побуждений. Мотивы являются важным компонентом поступков младших школьников, а условием воспитания устойчивых форм поведения является не только правильная организация поведения детей, но и обеспечение тех мотивов, по которым оно осуществляется [10, с.191].

Занков А.В. отмечал, что: «Младшие школьники очень эмоциональны. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать внешние проявления удовольствия или неудовольствия. Младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений...» [21].

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах, - все это необходимо для опоры в воспитании. Нравственное воспитание поможет минимизировать проблемы современного общества с помощью формирования

нравственных ценностей младших школьников, ознакомления детей с нравственными идеалами, формирования устойчивых духовных чувств и навыков высокой культуры поведения.

1.3 Особенности формирования нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

В соответствии с положениями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного воспитания должна быть направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе. Организация внеурочной деятельности представляет собой важнейшее направление организации свободного времени учащихся.

В Стандарте описан «портрет выпускника начальной школы», который в основе своей имеет духовно-нравственное воспитание. Перечислим характеристики младшего школьника, отраженные в «портрете»:

- человек любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- принимающий и уважающий ценности семьи и общества;
- любознательный, заинтересованно и активно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Как видно из перечня, стержнем данных характеристик является нравственный аспект личности.

Под внеурочной деятельностью в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена, как на достижение результатов освоения основной образовательной программы, так и личностных и метапредметных результатов [1].

Основной идеей внеурочной деятельности является создание особых педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности [46].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность — значимая и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Эта проявляемая вне уроков активность школьников, обусловлена, в большей степени, их потребностями и интересами, обеспечивает социализацию, развитие, и воспитание младших школьников.

На меморандуме классных руководителей, было отмечено, что «внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира» [3].

В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации. Формы внеурочной деятельности

должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

В перечне форм внеурочной работы представлена клубная и кружковая работа, проекты, праздники, экскурсии и пр. Все эти формы работы более ярко окрашены эмоционально чем формы организации учебного процесса. Эта особенность важна для развития эмоционально-чувственной сферы детей.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д. [1]

Как отмечает А.В. Кисляков, внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Направлена внеурочная деятельность на

формирование универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных [25, с.227].

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочная деятельность - значимое нововведение, которое представляет собой важную сферу школьной жизни младшего школьника. Все виды школьной деятельности, кроме учебной деятельности на уроке в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации входят в понятие внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное [1].

Важно так же отметить, что во внеурочной деятельности, получается, наиболее успешно применить индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его особенностей, способностей, в полной мере удовлетворить его познавательные и жизненные интересы.

Комплексное применение во внеурочной деятельности методов формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение и пр.) и методов организации деятельности (упражнение, приучение, игра), дополненные методами стимулирования позволяют формировать нравственный аспект личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочная деятельность, как творческая педагогическая деятельность, осуществляется планомерно и системно как и весь педагогический процесс. «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса» [1].

Выделенные часы в образовательном учреждении на внеурочную деятельность позволяют реализовать дополнительные образовательные и воспитательные программы. Они помогают в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

В Примерной программе 2019 года, авторами которой являются: сотрудники Института стратегии развития образования РАО: Селиванова Н.Л., д.п.н., профессор, руководитель проекта ; Степанов П.В. – д.п.н., заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО; Степанова И. В.- к.п.н.; Круглов В. В.- к.п.н, Шустова И. Ю.- д.п.н., Щербаков Е. О.; Парфенова И.С., подчеркивается, что «В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут» [4].

В разрабатываемых программах внеурочной деятельности акцент должен быть сделан на формирование социальной и личностной культуры, а также семейной культуры. И если целью программы должно стать формирование Национального идеала, то задачи определяются по данным трем областям формирования общей культуры школьников и направлениям воспитания и социализации младших школьников [28].

Выводы по 1 главе.

Деятельность современной школы ориентирована на обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

«Универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные УУД включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у младшего школьника необходимо формировать:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкую мотивационную основу деятельности, включающую социальные мотивы;
- ориентацию на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

В разрабатываемых программах внеурочной деятельности акцент должен быть сделан на формирование социальной и личностной культуры.

Проблема формирования нравственного аспекта личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях заключается в поиске путей и средств формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) в Программе воспитания целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование сформированности личностных УУД младших школьников

2.1 Определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования личностных УУД младших школьников мы приступили к опытнo-экспериментальному исследованию.

Цель: определение уровня сформированности личностных УУД младших школьников.

Исследование сформированности личностных УУД младших школьников проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №82». Респондентская выборка составила 62 учащихся 3 классов, 9-10 лет.

В качестве контрольной группы выступали ученики 3 «А» класса, в количестве 31 человек, а экспериментальной - ученики 3 «Б» класса, в количестве 31 учащихся.

Дети в классе разнообразны: по семейному положению, национальности, гендерному признаку, социальному статусу. Ученики принадлежат к одной возрастной группе. Были использованы три вида эксперимента.

1 этап - констатирующий эксперимент - диагностика первоначального уровня сформированности личностных УУД;

2 этап - формирующий эксперимент - создание и апробация программы формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности;

3 этап - контрольный эксперимент - итоговая диагностика уровня сформированности личностных УУД младших школьников, для оценки эффективности разработанной программы внеурочных мероприятий.

В таблице 2 отражены этапы экспериментальной работы, их цели и задачи.

Таблица 2 - Этапы экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы, цель и задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель - диагностика первоначального уровня сформированности личностных УУД младших школьников;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить критерии сформированности личностных УУД и подобрать диагностические методики; 2) Выявить исходный уровень сформированности основ личностных УУД младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы; подбор диагностических методик;</p> <p>Диагностика сформированности личностных УУД младших школьников;</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель - создание и апробация программы формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать комплекс мероприятий по формированию личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности; 2) Апробировать разработанную программу. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности разработанной программы формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданной и апробированной программы формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторная диагностика учащихся с целью выявления сформированного 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию личностных УУД младших школьников;</p> <p>Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.</p>

<p>уровня личностных УУД младших школьников после апробации разработанной программы;</p> <p>2) Оценить эффективность созданной программы и состоятельность гипотезы;</p> <p>3) Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.</p>	
--	--

Для выявления уровня сформированности личностных УУД младших школьников были выделены когнитивный, эмоционально - ценностный и деятельностный (поведенческий) критерии [24] сформированности личностных УУД, определены их показатели (с учетом авторской позиции Н.В. Калининой).

В таблице 3 представлены критерии сформированности личностных УУД младших школьников.

Таблица 3 - критерии сформированности личностных УУД младших школьников.

Критерии сформированности личностных УУД младших школьников	Показатель сформированности личностных УУД младших школьников
Когнитивный	Полнота и объем социальных и нравственных представлений и понятий.
Эмоционально - ценностный	Убеждения в необходимости ценностного отношения к самому себе и окружающим людям; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов.
Деятельностный (поведенческий)	Наличие практического опыта готовности следовать принятым общественным нормам и правилам поведения, степенью самостоятельности в принятии выбора в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), готовностью к коммуникации и сотрудничеству с другими людьми, проявлением социальной активности.

Для проведения диагностики были использованы 3 диагностические методики, позволяющие определить основные аспекты личности младшего школьника, необходимые для формирования нравственных основ личностных УУД. Проведенные диагностические методики адекватны теме исследования и доступны для учащихся начальной школы.

1. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) [51].

Цель: выявить нравственную воспитанность младших школьников.

Форма проведения: фронтальное анкетирование.

Ход исследования: детям младшего школьного возраста предлагается тест, на котором представлены различные жизненные ситуации, каждый ребенок должен представить себе заданную ситуацию и подумать, как бы он себя в ней повел. Ученики читают вопросы и выбирают один из вариантов ответов.

Возраст: 3 класс.

Подробное описание методики представлено в Приложении А.

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой) [52].

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 3 класс.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Подробное описание методики представлено в Приложении Б.

3. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [50].

Цель исследования: определение уровня контроля при общении с другими людьми. Оценивание результатов производится по 3 уровням коммуникативного контроля.

Возраст: 3 класс.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Подробное описание методики представлено в Приложении В.

На подготовительном этапе по всем методикам был подготовлен раздаточный материал для учащихся в количестве 62 человек. Исследования проводились на добровольной основе с соблюдением этических норм. После проведения тестирования был проведен количественный и качественный анализ результатов, которые представлены ниже.

Представим сравнение количественных и качественных результатов диагностик, проведенных в двух классах: 3 «Б» - контрольная группа (КГ) и 3 «Б» - экспериментальная группа (ЭГ).

Исследование уровня нравственного аспекта личностных УУД (нравственной воспитанности) по методике «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) показало следующие результаты:

В таблице 4 представлены сводные количественные результаты полученных данных в результате проведения диагностики нравственной воспитанности «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой. По мнению автора (Н.Е. Щурковой) основу воспитанности составляют сформированные представления как отражение когнитивного аспекта личностных УУД.

Таблица 4 - сводная таблица показателей нравственной воспитанности (констатирующий эксперимент), %

Уровень сформированности нравственного	3 «Б» класс, (КГ)		3 «А» класс, (ЭГ)	
	Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение

аспекта				
Высокий	25	81%	27	87%
Средний	6	19%	4	13%
Низкий	0	0	0	0%

На рисунке 1 показаны уровни сформированности нравственной воспитанности младших школьников 3 «Б» класса (КГ), на рисунке 2 – уровни сформированности нравственной воспитанности 3 «А» класса (ЭГ).

Рисунок 1 – уровень сформированности нравственной воспитанности (нравственный аспект личностных УУД) младших школьников по методике «Размышляем о жизненном опыте», %.

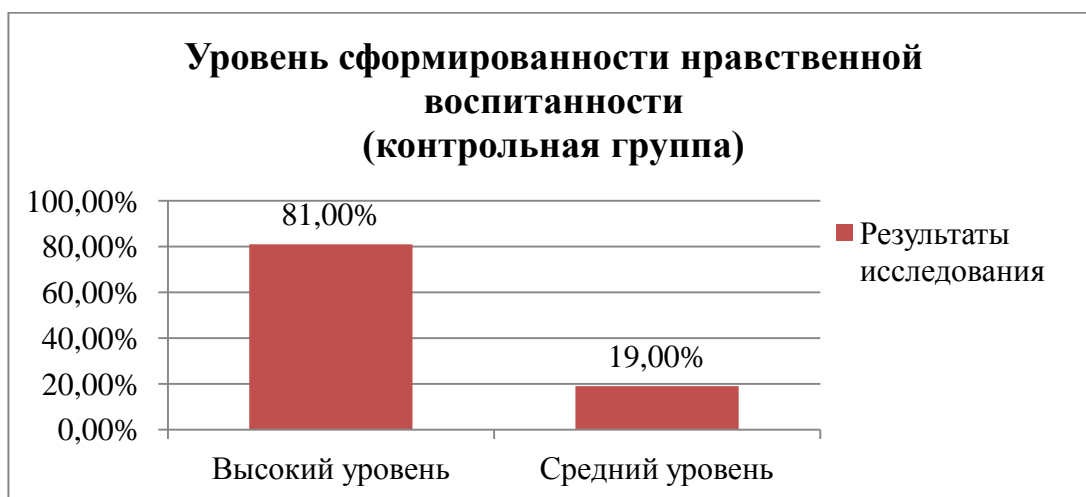
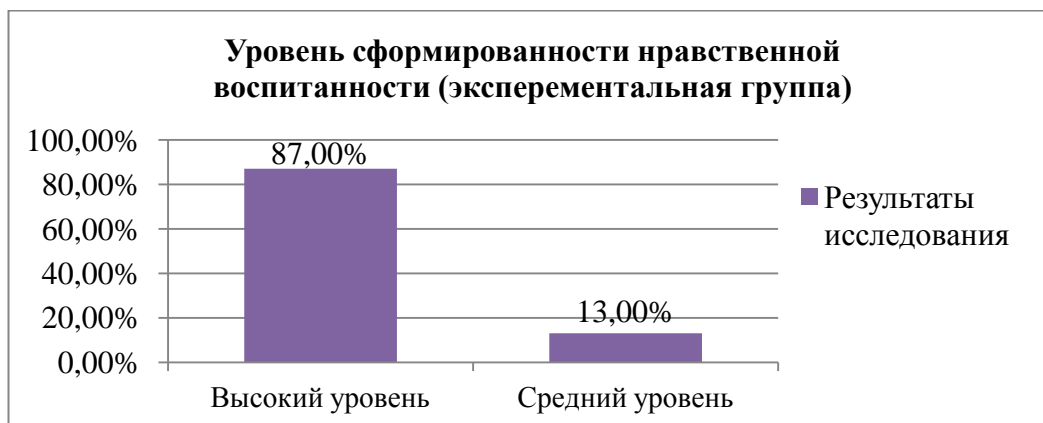


Рисунок 2 – Уровень сформированности нравственной воспитанности младших школьников по методике «Размышляем о жизненном опыте», %



Подавляющее большинство учащихся: в контрольной группе 25 человек, а в экспериментальной - 27 имеют высокий уровень сформированности нравственных представлений. Поскольку это - учащиеся 3 класса, то вполне логично, что дети знакомы с сущностью нравственных понятий, имеют представления о сущности социальных явлений, дифференцируют хорошие и плохие качества, поступки.

Как мы видим из представленных данных, у большинства учащихся 3 «Б» класса отмечается высокий уровень сформированности нравственных представлений как аспекта нравственной воспитанности в контексте формирования личностных УУД (81%, 25 учащихся), 19% (6 учащихся) имеют средний уровень сформированности нравственных представлений. Низкий уровень сформированности нравственных представлений у учащихся данного класса выявлен не был.

По результатам диагностирования 3 «А» класса (экспериментальная группа) мы видим, что у большинства учащихся отмечается высокий уровень сформированности нравственных представлений как аспекта нравственной воспитанности в контексте формирования личностных УУД (87%, 27 учащихся), 13% (4 учащихся) имеют средний уровень сформированности нравственных представлений. Низкий уровень сформированности нравственных представлений у учащихся данного класса выявлен не был.

Высокий уровень свидетельствует о том, что такие обучающиеся стремятся ориентироваться на интересы и потребности иных людей. Они добросовестны и ответственны, очень переживают, когда получают замечание педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других, а также принимают решения согласно нравственным нормам, отражающим нравственные представления. Высокий уровень свидетельствует о достаточной нравственной воспитанности младших школьников. Стоит отметить, что больше половины респондентов класса показала высокий уровень, что, в первую очередь, свидетельствует о том, что педагог ставит в приоритет задачу

воспитания в младших школьников духовно-нравственного начала, формирует социально и морально значимые нравственные представления и ценности.

Средний уровень свидетельствует о том, что ребята стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Стараются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Это может свидетельствовать о том, что семейные ценности, которые учащиеся усваивают с первых лет своей жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Ведь взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Представление о значимости семьи, о дружбе и взаимопомощи в семье, об обязанностях членов семьи уже сформированы у учащихся.

Индивидуальные показатели диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, представлены в приложении Г, в таблице Г.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Г.2 (3 «А» класс – ЭГ).

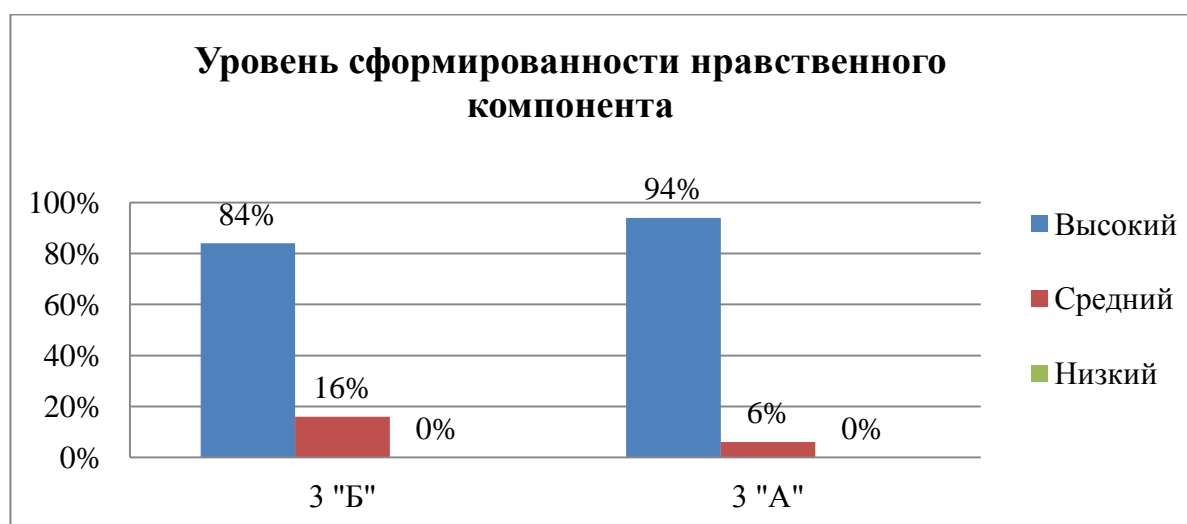
Далее было проведено исследование сформированности нравственных представлений в контексте формирования личностных УУД по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптирована Н. В. Кулешовой). Детям были предложены ситуации, предполагающие моральный выбор. Поскольку третьеклассники имеют сформированные нравственные представления, они вполне успешно отвечали на вопросы. Некоторые затруднения вызвали формулировки вопросов 3 и 4. Дети отвечали верно, но в реальной жизни их поведение не всегда соотносится с теми правилами, которые они указали.

В таблице 5 и на рисунке 3 представлены сводные результаты полученных данных в результате проведения диагностики «Что такое хорошо и что такое плохо» в 3 «Б» (КГ) и 3 «А» (ЭГ) классах.

Таблица 5 – Показатель сформированности нравственного компонента личностных УУД младших школьников по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

Уровень сформированности нравственного компонента	3 «Б» (КГ)		3 «А» (ЭГ)	
	Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	26	84%	29	94%
Средний	5	16%	2	6%
Низкий	0	0%	0	0%

Рисунок 3 - Уровень сформированности нравственного компонента личностных УУД у учащихся 3 «Б» (КГ) и 3 «А» (ЭГ) по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», %



Как свидетельствуют представленные данные, полученные результаты контрольной и экспериментальной групп не имеют существенных различий.

Большинство учащихся имеют высокий уровень сформированности нравственного компонента (84% - 26 учащихся в 3 «Б» классе и 94% - 29 учащихся в 3 «А» классе). Ребята отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремятся ориентироваться на интересы окружающих их людей. Нередко присутствует отказ от своих интересов в пользу интересов других, которые нуждаются в помощи. Они строго следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки, замечания педагога. Дети стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других, они пытаются принимать решения согласно нравственных норм. Авторитетом для детей является педагог. В своих действиях они ориентируются на оценочные суждения учителя, являющиеся ориентиром в сфере нравственных представлений.

Средний уровень сформированности нравственного компонента имеют 16% - что составляет 5 учащихся в 3 «Б» и 6% - это 2 учащихся в 3 «А» классе. Для них характерно стремление к сохранению хороших отношений. Эти респонденты пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкого уровня сформированности нравственного компонента у респондентов не было обнаружено.

Индивидуальные показатели сформированности нравственного компонента по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в приложении Д, в таблице Д.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Д.2 (3 «А» класс – ЭГ).

Поскольку нравственный аспект личностных УУД в эмоционально – ценностном и деятельностном аспекте реализуется в общении и взаимодействии, было решено выявить уровень коммуникативного самоконтроля школьников. Коммуникативный самоконтроль является своеобразным индикатором сформированности нравственного аспекта личностных УУД. Исследование уровня коммуникативного контроля

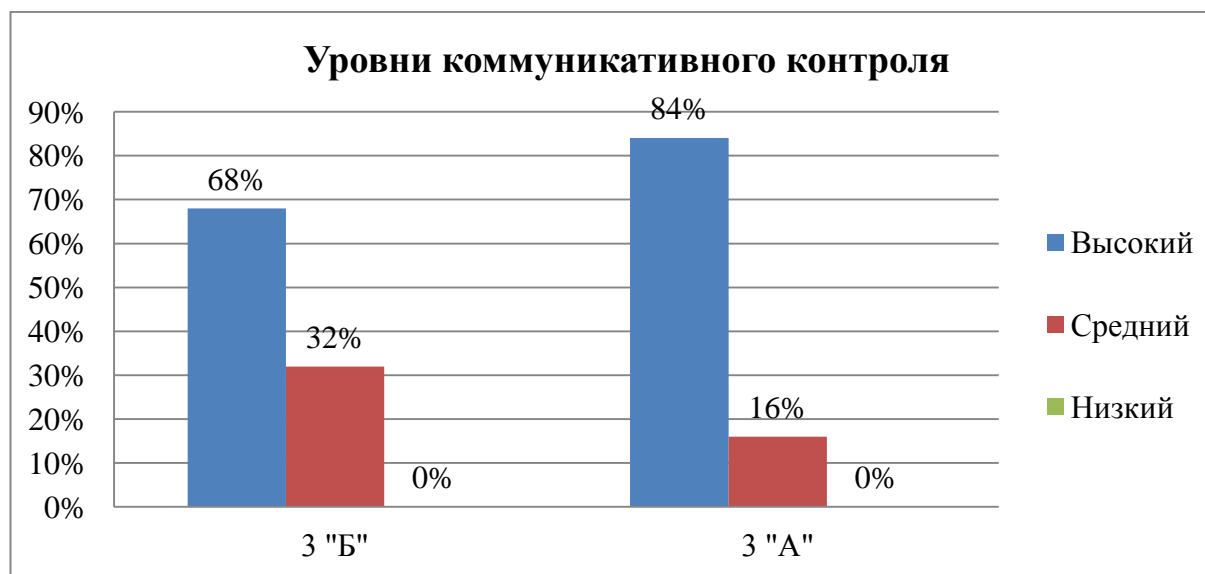
осуществлялось с помощью диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. Учащимся были предоставлены ситуации, их всего 10, они должны были оценить применительно к себе верно или нет. Затруднения вызвали ситуации под номером 2, ученики отвечали верно, но обсудив результаты и затруднения учеников с их классным руководителем, оказалось, что в реальности они поступают, как написано в ситуации.

В таблице 6 и на рисунке 4 представлены сводные результаты полученных данных в результате проведения диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера в 3 «Б» (КГ) и 3 «А» (ЭГ) классах.

Таблица 6- сводная таблица показателей уровня коммуникативного контроля учащихся, %

Уровень коммуникативного контроля	3 «Б» класс, (КГ)	3 «А» класс, (ЭГ)
Высокий	68	84
Средний	32	16
Низкий	0	0

Рисунок 4- показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 «Б» (КГ) и 3 «А» (ЭГ) классов по методике «Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера» %



Большинство учащихся имеют высокий уровень коммуникативного контроля (68% - 21 учащихся в 3 «Б» классе и 84% - 26 учащихся в 3 «А»

классе). Эти учащиеся достаточно быстро входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуаций, способны чувствовать и предвидеть впечатление, которое производят на окружающих. Они следят за своим поведением в общении, осознают, где и как нужно себя вести, управляют своими эмоциями. Но вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Средний уровень коммуникативного контроля имеют 32% (10 учащихся) в 3 «Б» классе и 16% (5 учащихся) в 3 «А» классе. Эти учащиеся искренни в общении с другими людьми, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаются с окружающими.

Низкого уровня коммуникативного контроля выявлено не было.

Индивидуальные показатели коммуникативного контроля по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» представлены в приложении Е, в таблице Е.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Е.2 (3 «А» класс – ЭГ).

Проведя констатирующий эксперимент, мы пришли к выводу, что у школьников имеются основы когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного (поведенческий) компонентов (авторская позиция Н.В.Калининой) нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий в дальнейшем целесообразна специально организованная работа по формированию личностных УУД младших школьников. Поскольку исследование в рамках курсовой работы убедило нас в том, что ресурс учебного процесса имеет значительные ограничения для формирования личностных УУД, мы приняли решение в рамках бакалаврской работы разработать и апробировать Программу внеурочных мероприятий, способствующих формированию у детей нравственного аспекта личностных УУД.

2.2. Формирование личностных УУД младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Путь к себе»

Особое значение для организации внеурочной деятельности младших школьников имеет Примерная программа воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. «Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности» [3].

С учетом полученных результатов данного исследования нами была разработана программа внеурочных занятий «Путь к себе» для работы с учащимися 3 «А» класса МБУ «Школа №82» г. о. Тольятти. Программа «Дорога к себе» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для формирования нравственного аспекта личностных УУД учащихся начальных классов.

Данная программа представляет практический интерес, как в содержательном, так и в методическом аспекте, т. к. содержит тематическое планирование занятий, методические рекомендации по организации воспитательной работы, видеоматериалы, наглядный и литературный материал и может быть использована учителями начальных классов и студентами педагогических специальностей.

Система занятий разработана с учетом основных положений «Концепции духовного и нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [1] и «Примерной программы воспитания» (РАО) [3].

Программа имеет стандартную структуру и состоит из 3 взаимосвязанных блоков: «Познаем себя», «Воспитываем себя», «Проявляем себя», а также

содержит литературный блок и видео - блок. В программу также включены несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения учащихся в рамках христианской культуры.

Цель программы: формирование основ личностных УУД младших школьников (нравственный аспект).

Задачи:

1. Формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2. Расширять знания о нравственных поступках, нормах поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

3. Учить этическим приемам и правилам взаимодействия: ведения дискуссии, (аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника).

В программе представлено 14 занятий.

Аннотация.

Данная программа представляет собой систему занятий проводимых во внеурочно время. Каждое занятие логически связано с остальными. Программа призвана стимулировать развитие внутренней позиции школьника, его отношения к своей стране, окружающим. Стоит отметить, что формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, а также формирование таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «доброта», «совесть» и др. – является основой нравственного аспекта личностных УУД.

Поскольку нравственное отношение предполагает освоение поведенческого аспекта, в Программу включены игры и упражнения, а также используются различные формы работы. Также данная программа предполагает использование наглядных материалов и включает в себя подробные конспекты проведения внеурочных занятий.

Методологической основой программы является системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных базовых понятиях курса: «нравственный выбор», «справедливость», «милосердие», «честь», «достоинство», «уважение» и др.

- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.

- Воспитание чуткого и отзывчивого отношения к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

- Формирование умений действовать с учетом моральных норм Христианской морали и этических норм, принятых в социуме.

Методы работы:

- 1) методы формирования сознания: рассказ, беседа, пример, проблемное изложение, объяснение, демонстрация иллюстраций, работа с притчами и пословицами, показ фильмов и мультфильмов, анализ ситуаций;

- 2) методы организации деятельности: приучение, совместное и самостоятельное выполнение заданий (упражнения), дидактическая игра, создание воспитывающих ситуаций;

- 3) методы стимулирования поведения и деятельности: требования, постановка перспективы, поощрения.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Условия проведения занятий: классная (или игровая) комната, наличие интерактивной доски.

Таблица 7 - Учебно-тематическое планирование программы «Путь к себе»

Учебно-тематическое планирование программы

№	Название занятия	Кол -во часо в	Цель	Задачи	Методы и приемы воспитания
Познаем себя					
1	Кто я?	1	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов	1.Формировать хорошее отношение друг другу; 2. Учить оценивать себя и ближнего; 3.закрепить нравственные понятия.	Беседа Дидактическая игра Рассуждение «Мозговой штурм» Работа с пословицей Работа с притчей
2	Я верный друг	1	Формирование представлений о дружбе, ценностях коллектива	1.Формировать доброжелательные взаимоотношения в классе; 2.Воспитывать чувства ответственности, уважения друг к другу; 3. Воспитывать чувства дружбы и товарищества, развивать навыки сотрудничества друг с	Беседа Отгадывание загадок Работа с пословицами Дидактическая игра Викторина Работа с притчей

				другом.	
3	Я гражданин России	1	Формирование основ гражданской позиции обучающихся.	1. Формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; 2. воспитывать чувства патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны; 3. Развитие умения разбираться в государственной символике страны.	Беседа Рассуждение Работа в группах Работа с символикой Дидактическая игра
4	Мы друзья природы	1	Воспитание чувства ответственности за свое поведение в природе, выработка знаний о нормах и правилах поведения в природе, потребности в общении с природой	1. Напомнить детям основные правила поведения по отношению к природе. 2. Формировать моральные и эстетические убеждения. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа Отгадывание загадок «Найди пару» Тематическое рисование Закончить фразу «Экологический светофор»
Воспитываем себя					
5	Кто и как сотворил мир?	1	Представить учащимся Бога как Творца видимого и невидимого мира	1. Формировать представления о Боге как Творца видимого и невидимого;	Беседа Рассказ Работа с печатным словом

				<p>2.Показать, что Бог – создатель Всего;</p> <p>3.Воспитывать у детей желание соблюдения законов христианской этики (забота о творении Божьем).</p>	<p>(книгой)</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа учащихся (техника рисования по-сырому)</p>
6	Заповеди Божии	1	Формирование представлений о нравственных критериях, заключенных в десяти заповедях Божиих.	<p>1.Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;</p> <p>2.Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;</p> <p>3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение +игра</p>
7	Мудрость в притчах	1	Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с притчами.	<p>1. Приобщать учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;</p> <p>2. Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с притчами;</p> <p>3.Формировать умение</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Обсуждение</p>

				выделять моральное содержание поступков	
8	Нравственный выбор	1	Формирование мотивации к осознанному нравственному выбору.	<p>1. Создать условия для формирования нравственных идеалов на положительных примерах;</p> <p>2. Создать условия для критического осмысления и анализа учащимися нравственных поступков с целью выработки собственной позиции в разных жизненных ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3. Развивать в учащихся личностную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Работа с притчей</p> <p>Обсуждение</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видеоматериала</p>
9	Совесть-главная судья	1	Формирование представлений о совести и раскаянии в поведении и внутреннем состоянии человека	<p>1. Закреплять нравственные понятия: «совесть», «честь», «достоинство»;</p> <p>2. Формировать умение поступать согласно чувству долга и совести;</p> <p>3. Воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам по</p>	<p>Чтение рассказа</p> <p>Беседа</p> <p>Рассуждение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр фильма</p>

				отношению к людям.	
Проявляем себя					
10	Культура общения	1	Воспитание у учащихся навыков и привычек культурного общения	<p>1. Дать учащимся представление о важности и значении культурного общения в жизни человека;</p> <p>2. Развивать этические чувства, доброжелательность;</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки.</p>	Беседа Игровые упражнения «Путешествие»
11	Уважая себя, уважаешь других	1	Расширять знания детей о понятии «уважение»	<p>1. Формировать у учащихся умение оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательности, уважения друг к другу;</p> <p>3. Формировать нравственные качества обучающихся: умение уважать других, общаться в коллективе.</p>	Беседа Работа с пословицей Просмотр мультфильма Дидактическая игра
12	Для добрых дел нет временных рамок	1	Формировать нравственные качества личности.	1. Развивать способность различать и оценивать отношения и поведения с позиции нравственного	Беседа Работа с пословицами Работа с рассказом

				<p>смысла.</p> <p>2. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к людям;</p> <p>3. Учить отличать добро и зло в повседневных ситуациях знакомых детям.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Работа с высказываниям</p>
13	Мультклуб «Добрый мультфильм»	1	Формирование духовно - нравственных ценностей через просмотр и обсуждение мультфильма	<p>1. Воспитывать хорошего вдумчивого зрителя;</p> <p>2. Формировать нравственные понятия: «взаимопомощь», «отзывчивость», «доброта».</p> <p>3. Развивать умение анализировать просмотренный материал с целью выявления основной морали сюжета.</p>	<p>Работа с притчей</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игра</p>
14	Наши бабушки и дедушки	1	Формировать у учащихся навык общения с пожилыми людьми, способствовать формированию нравственной культуры учащихся	<p>1. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.</p> <p>2. Воспитывать нравственные основы, культуру</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Работа с ситуациями</p> <p>Кроссворд</p> <p>Составление «Правила общения с пожилыми людьми»</p>

				<p>общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.</p> <p>3. Прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.</p>	
--	--	--	--	--	--

В программу «Путь к себе» мы включили занятия по православной тематике, для формирования общих основ православной веры и просвещения в христианской культуре.

Программа «Путь к себе» состоит из 3 взаимосвязанных блоков. Первый блок «Познаем себя» формирует представления учащихся о себе, своем внутреннем мире, формирует понятия о дружбе, гражданской позиции, а также учит детей беречь природу. Данный блок включает такие занятия, как «Кто Я?», «Я верный друг», «Я гражданин России», «Мы друзья природы».

Первое занятие «Кто Я?» направлено на формирование у учащихся осознания себя как уникальной личности, умения анализировать свои качества и достоинства. В ходе проведения данного занятия у учащихся формируется понимание, что каждый человек уникален и неповторим, это позволяет повысить самооценку учащихся, а также сформировать уважительное и внимательное отношение к другим людям. Форма проведения данного занятия: лично-ориентированная беседа с игровыми моментами. С учащимися сначала была проведена беседа о том, что каждый человек уникален по-своему, далее была проведена игра «Кто это?», по окончании игры учащимся было предложено прочитать притчу, по прочтению были заданы вопросы на понимание прочитанного.

Следующее занятие «Я верный друг» направлено на формирование представлений о дружбе, ценностях коллектива. Данное занятие помогает сформировать доброжелательные взаимоотношения в классе, воспитывает чувства ответственности, уважения друг к другу, развивает навыки сотрудничества друг с другом. Форма проведения занятия: игра. С учащимися были проведены упражнения в виде игры, а заключительное задание было с прочтением и разбором притчи.

Занятие «Я гражданин России» направлено на формирование основ гражданской позиции. При помощи этого занятия у учащихся формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; воспитывается чувство патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны. Форма работы на занятии: патриотическая беседа с элементами игры и групповой работы. На занятие было проведено интересное задание связанное с символикой России, каждая символика сопровождается иллюстрацией.

Последнее занятие блока «Познаем себя» называется «Мы друзья природы» направлено на воспитание чувства ответственности за свое поведение в природе, выработке знаний о нормах и правилах поведения в природе, потребности в общении с природой. Это занятие формирует у учащихся моральные и этические убеждения, воспитывает бережное отношение к природе. Форма проведения занятия: игра. Во время занятия на доске висят пять бабочек, у каждой бабочки свой конверт, учащимся предлагается по очереди раскрывать конверты и выполнять задания, которые написаны. Задания выполняются в игровой форме.

Второй блок программы «Путь к себе» называется «Воспитываем себя». Он включает занятия на темы: «Кто и как сотворил мир?», «Заповеди Божии», «Мудрость в притчах», «Нравственный выбор», «Совесть – главная судья». Данный блок формирует у детей такие понятия как «честность», «искренность», «добросовестность».

Занятие «Кто и как сотворил мир?» раскрывает законы христианской этики и учит заботиться о творении Божьем (природе: растениях, животных, земле и тд). Форма проведения занятия: беседа-разъяснение, с элементами практической деятельности. Ребятам было предложено просмотреть короткий видеоролик на тему «Как Бог сотворил мир», по окончании просмотра, были заданы вопросы на понимание содержания и закрепления.

Занятие на тему: «Заповеди Божии» учат жить по Законам Божиим, жить в согласии с Творцом и Спасителем своей жизни. Законы говорят о любви к ближнему, родителям, Богу, а также формируют у учащихся представления о христианской морали. Форма работы на занятие: беседа-разъяснение. На занятии учащимся были рассказаны заповеди Божии, каждая заповедь сопровождалась иллюстрацией и была объяснена.

На третьем занятии «Мудрость в притчах» происходит приобщение учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч. Форма проведения занятия: беседа-обсуждение видеоматериала. Учащимся было предложено фильм «Притча о милосердном самарянине» и «Притча о потерянной овце». По окончании каждого из фильма, детям задавались вопросы на понимание и закрепление материала.

Четвертое занятие «Нравственный выбор» позволяет сформировать представление о нормах и ценностях, существующих в окружающей среде, мотивирует учащихся к осознанному нравственному выбору, также занятие способствует стремлению к анализу собственного поведения и поступков окружающих. Форма проведения: нравственная беседа-обсуждение. На занятии учащимся было предложено прочитать притчу о добре и зле, по окончании прочтения, было её обсуждение, далее была проведена беседа тему «нравственный выбор», в заключение занятия было предложено посмотреть видеоматериал «Добро и Зло – твой нравственный выбор», по окончании просмотра были заданы вопросы на понимание просмотренного и закрепление пройденного.

Пятое занятие «Совесьть – главная судья» развивает тему поступков, а также закрепляются главные понятия совести, достоинства и чести. На данном этапе происходит формирование умения поступать согласно чувству долга и совести. Форма проведения занятия: беседа-рассуждение, с элементами игры и просмотра видеоматериала. Ребятам было дано объяснение слову «совесьть», на занятие было предложено прочитать рассказ «Осколки в сердце», по окончании прочтения, было обсуждение прочитанного. Также на занятие был просмотр короткометражного детского фильма «Я твоя совесьть», по окончании просмотра было обсуждение, учащиеся отвечали на вопросы, предназначенные на понимание прочитанного и закрепление пройденного.

Третий блок называется «Проявляем себя», данный блок включает в себя занятия: «Культура общения», «Уважая себя, уважаешь других», «Для добрых дел, нет временных рамок», «Мультклуб Добрый мультфильм», «Наши бабушки и дедушки».

Занятие «Культура общения» воспитывает у учащихся навыков и привычек культурного общения. При помощи методов этого занятия у учащихся формируется представление о важности и значимости культурного общения в жизни человека, развивает этические чувства, доброжелательность, развивает коммуникативные навыки. Занятие было проведено в необычной форме, в форме – путешествия. Путешествие было разделено на четыре станции: город «Народная мудрость», город «Волшебные слова», город «Доброта в школе и дома», город «Доскажи словечко». На каждой станции было выполнено задание, каждое задание по выполнению обсуждалось на понимание пройденного.

Следующее занятие «Уважая себя, уважаешь других» расширяет знания детей о понятии «уважение». Данное занятие способствует формированию умений оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, воспитывает дружеские взаимоотношения доброжелательности,

уважения друг к другу, формирует нравственные качества такие, как умение уважать других, общаться в коллективе. Форма проведения занятия: беседа с элементами игры. В начале занятия была проведена беседа на тему «уважение», далее был просмотр видеоматериала «Как ослик Алфавит учился уважать старших», по окончании просмотра, были заданы вопросы на понимание просмотренного, в заключение занятия была проведена игра, ребята соотносили качества человека с положительными и отрицательными, по окончании была проведена беседа на понимание сделанного.

Занятие «Для добрых дел нет временных рамок» воспитывает у учащихся нравственные качества «доброта», «милосердие». На занятии с детьми разбираются ситуации, которые учат отличать добро и зло в повседневной жизни. Форма проведения занятия: беседа-разъяснение. На занятие была проведена беседа, о том что очень важно в нашей жизни совершать добрые дела, была проведена работа с рассказом А.В. Сухомлинского, а также был разбор ситуаций и проведена игра «Сад добра».

В рамках программы целесообразен мультклуб «Добрый мультфильм». Видеоматериалы, применяемые во внеурочной деятельности стимулируют познавательную активность школьников, способствуют формированию эмоциональной сферы. Данное занятие состоит из представления, обсуждения и анализа в коллективе мультфильма «Великий Нехочуха». Данный просмотр учит смотрящих вести активный образ жизни, формирует такие нравственные понятия, как «взаимопомощь», «отзывчивость», «доброта». Он даёт понять, что если ничего не хотеть, а только лениться и развлекаться, то интерес к жизни начинает быстро падать и человек в жизни таким путём ничего не добьётся. А также учит уважительно относиться к старшим и помогать им.

Заключительное занятие «Наши бабушки и дедушки» направлено на углубление и обобщение знаний о таких нравственных представлениях как: «уважение», «почитание», «гуманность», «сострадание», «милосердие» и др. Педагог разъясняет содержание и необходимость моральных норм уважения к

старшим; убеждает в том, что дети несут моральную ответственность за людей старшего поколения. Форма проведения занятия: беседа с элементами игровой деятельности. В начале занятия была вводная беседа на тему «семья», был сказано о том что, бабушки и дедушки то тоже наша семья и очень важно уважать их, так как они старше нас. Далее была проведена игра «Солнышко», на доске был прикреплен желтый круг, ребятам было предложено прекратить круг в солнышко, то есть сделать лучики, но не просто лучики, а на них еще написать добрые слова о наших бабушках и дедушках. По окончании игры, было прочтены ситуации, а ребята отвечали правильно или неправильно поступили в них и почему. В заключение занятия, было составлено правило общения с пожилыми людьми.

Таким образом, программа рассчитана на формирование нравственного аспекта личностных УУД. Помогает учителю скорректировать работу с коллективом, а также оценить результат своей работы.

Для оценки эффективности разработанной Программы внеурочных мероприятий «Путь к себе» был проведен контрольный эксперимент с учащимися экспериментальной и контрольной групп, результаты которого представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ результатов исследования сформированности личностных УУД у младших школьников

По итогам реализации программы «Путь к себе» в рамках формирующего эксперимента мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента.

Цель данного этапа нашей бакалаврской работы - выявление степени эффективности разработанной программы внеурочных занятий по формированию нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Нами были определены следующие задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) Провести повторную диагностику с учащимися обеих групп для выявления динамики показателей сформированности личностных УУД;
- 2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов;
- 3) На основе полученных результатов сделать выводы о результативности нашей научной разработки.

Респондентская выборка составила 62 учащихся 3 классов, 9-10 лет. В качестве контрольной группы выступали ученики 3 «Б» класса, в количестве 31 человек (девочек - 16, мальчиков - 15), а экспериментальной - ученики 3 «А» класса, в количестве 31 учащийся (девочек - 16, мальчиков - 15).

Педагогическое воздействие в рамках формирующего эксперимента оказывалось на учащихся экспериментальной группы, с учащимися контрольной группы формирующий эксперимент не проводился.

Контрольный эксперимент проводился по тем же педагогическим методикам, которые были использованы на этапе констатирующего эксперимента. Описание диагностик представлено в главе 2, пункте 2.1:

1. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирована В. М. Ивоновой, Т. Е. Павловой, Е. Н. Степановым) [51].

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешовой) [52].

3. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [50].

Представим результаты исследования уровня нравственного аспекта личностных УУД, полученные в ходе контрольного эксперимента по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении А. Экспериментальная группа (3 «А» класс, 23 учащийся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

Сформированность уровня нравственного аспекта личностных УУД, имеет следующие результаты:

- 94% (29 учащихся) – высокий уровень;
- 6% (2 учащихся) – средний уровень;
- низкого уровня не было обнаружено.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике экспериментальная группа показала положительную динамику. Это можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8 – сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов исследования уровня нравственного аспекта личностных УУД по методике «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирована В. М. Ивановой, Т. Е. Павловой, Е. Н. Степановым) 3 «А» класса (ЭГ), %

Уровень сформированности нравственных представлений	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	27	87%	29	94%
Средний	4	13%	2	6%
Низкий	0	0%	0	0%

С данным классом велась работа по формированию нравственного аспекта личностных УУД в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «Путь к себе». Мы видим, что имеется тенденция улучшения результатов показателя сформированности нравственного аспекта личностных УУД.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента диагностики 3 «А» класса (ЭГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» представлены в приложении Ж, таблице Ж.1.

Контрольная группа (3 «Б» класс, 31 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 84% (26 учащихся) – высокий уровень;
- 16% (5 учащихся) – средний уровень;
- Низкого уровня не было обнаружено.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике контрольная группа показала незначительную положительную динамику. Это можно увидеть в таблице 9.

Таблица 9 - сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов исследования уровня нравственного аспекта личностных УУД по методике «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирована В. М. Ивановой, Т. Е. Павловой, Е. Н. Степановым) 3 «Б» класса (КГ), %

Уровень сформированности нравственных представлений	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	25	81%	26	84%
Средний	6	19%	5	16%
Низкий	0	0%	0	0%

С данным классом не проводился формирующий эксперимент. Мы видим, что незначительно повысился показатель сформированности нравственного компонента личностных УУД.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента диагностики 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» в приложении Ж, таблице Ж.2.

На этапе констатирующего эксперимента у учащихся экспериментальной группы результаты по данной методике были выше, чем у контрольной группы. В таблице 10 представлены сводные показатели обеих групп по

результатам проведения контрольного эксперимента по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Таблица 10 – сводная таблица показателей контрольной и экспериментальной групп по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (контрольный эксперимент), %

Эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Количество учащихся	% соотношение	Количество учащихся	% соотношение
3 «Б» (КГ)	Высокий	25	81%	26	84%
	Средний	6	19%	5	16%
	Низкий	0	0%	0	0%
3 «А» (ЭГ)	Высокий	27	87%	29	94%
	Средний	4	13%	2	6%
	Низкий	0	0%	0	0%

На этапе констатирующего эксперимента экспериментальная группа имела результаты выше контрольной, после проведения контрольного эксперимента мы видим, результаты экспериментальной группы также выше показателей контрольной группы.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами Программа «Путь к себе» способствует повышению уровня сформированности нравственного компонента личностных УУД.

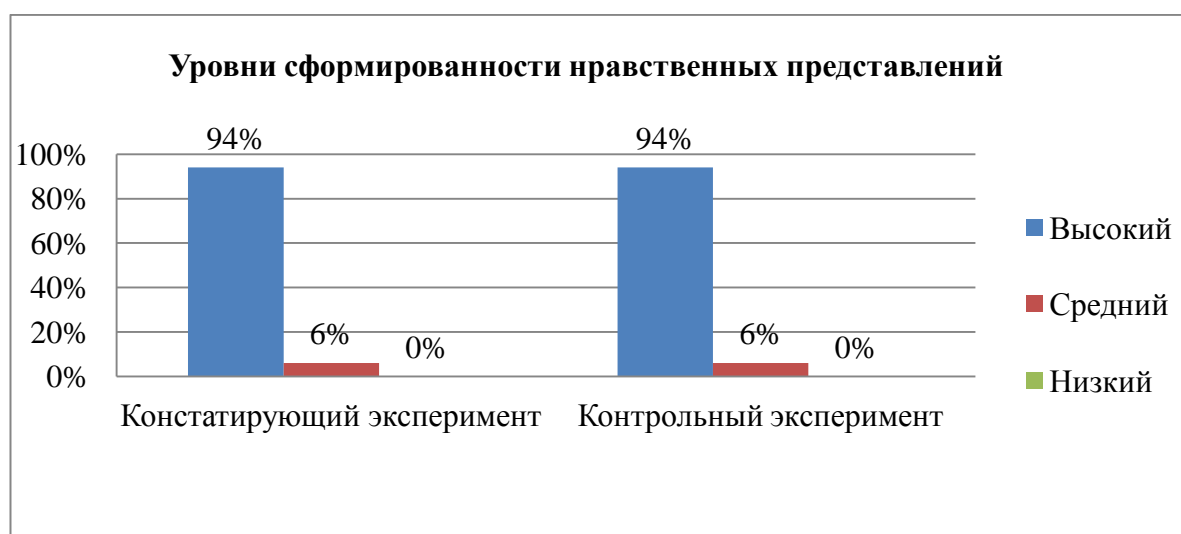
Обратимся к результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешвой «Что такое хорошо и что такое плохо».

Экспериментальная группа (3 «А» класс, 31 учащихся):

- 94% (29 учащихся) – высокий уровень;
- 6% (2 учащихся) – средний уровень;
- Низкого уровня не было обнаружено.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике у экспериментальной группы показатели не изменились. Это можно увидеть на рисунке 5.

Рисунок 5– сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «А» классе (ЭГ) по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», %



С данным классом велась работа по формированию нравственного компонента личностных УУД в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «Путь к себе». Мы видим, что на этапе контрольного эксперимента показатели сформированности нравственных представлений не изменились, но у учащихся которые отвечали на вопросы 3 и 4 «верно» в реальной жизни их поведение соотносится с теми правилами, которые они указали, что не наблюдалось на констатирующем эксперименте.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента в 3 «А» класса (ЭГ) по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в приложении 3, таблице 3.1.

Контрольная группа (3 «Б» класс, 31 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 84% (26 учащихся) – высокий уровень;
- 16% (5 учащихся) – средний уровень;
- Низкого уровня не было обнаружено.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике у контрольной группы показатели не изменились. Это можно увидеть на рисунке 6.

Рисунок 6 – сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «Б» классе (КГ) по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», %



С данным классом не велась работа по формированию нравственных основ личностных УУД в рамках формирующего эксперимента. Мы видим, что на этапе контрольного эксперимента показатели сформированности нравственных представлений не изменились.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в приложении 3, таблице 3.2.

Представим сравнение результатов обеих групп на этапе контрольного эксперимента. На рисунке 7 представлены сводные результаты контрольной и

экспериментальной групп по методике сформированности нравственных представлений Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо».

Рисунок 7 - сводная таблица показателей контрольной и экспериментальной групп по методике сформированности нравственных представлений Н.В.

Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», %



Из рисунка видно, что результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Обратимся к результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении В.

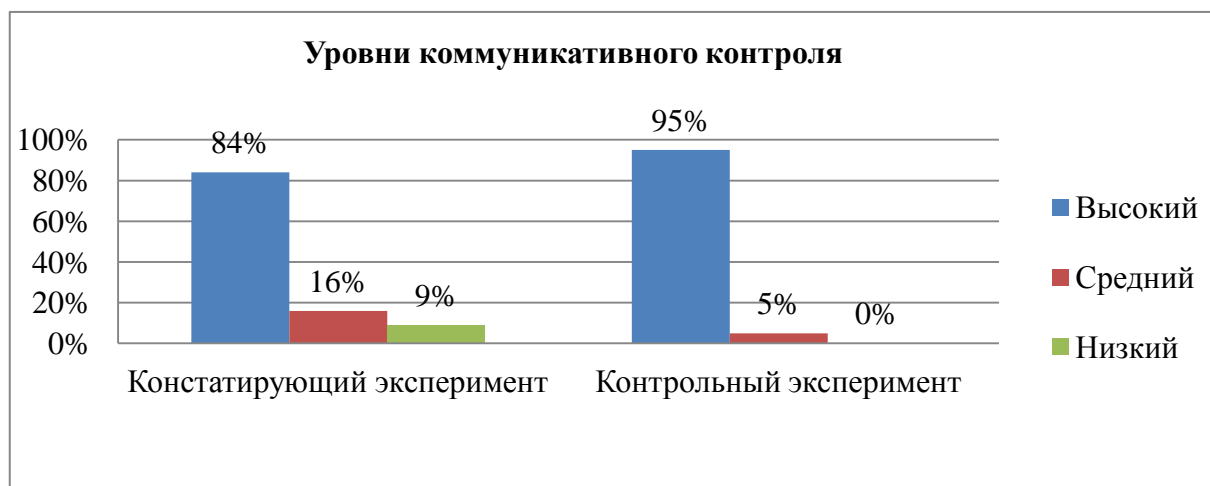
Экспериментальная группа (3 «А» класс, 31 учащийся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 95% (29 учащихся) имеют высокий уровень коммуникативного контроля;
- 5% (3 учащихся) имеют средний уровень коммуникативного контроля;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике респонденты экспериментальной группы показали положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 8.

Рисунок 8– сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «А» классе (ЭГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, %



С данным классом велась работа по формированию нравственного компонента личностных УУД в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «Путь к себе». Мы видим, что на этапе контрольного эксперимента повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень коммуникативного контроля с 84 % (26 учащихся) до 95% (29 учащихся), т.е. на 3 человека. Низкий уровень не был выявлен ни у одного учащегося.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «А» класса (ЭГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера представлены в приложении И, таблице И.1.

Контрольная группа (3 «Б» класс, 31 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 81% (25 учащихся) имеют высокий уровень коммуникативного контроля;
- 19% (6 учащихся) имеют средний уровень коммуникативного контроля;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике респонденты контрольной группы показали положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 9.

Рисунок 9 - сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «Б» классе (КГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, %

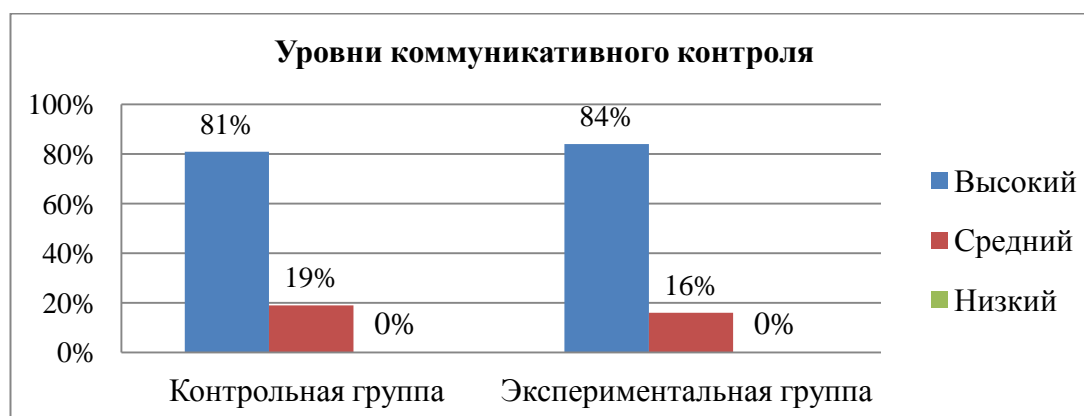


С данным классом не велась работа по формированию нравственных основ личностных универсальных действий в рамках формирующего эксперимента. Мы видим, что незначительно повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень коммуникативного контроля.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «Б» класса (КГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера представлены в приложении И, таблице И.2.

Представим сравнение результатов обеих групп по результатам контрольного эксперимента. На рисунке 10 представлены сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

Рисунок 10 - сводная таблица показателей контрольной и экспериментальной групп диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снейдера (контрольный эксперимент), %



Из рисунка видно, что результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной. На этапе констатирующего эксперимента разница между результатами двух классов была минимальна, а также у учащихся не было затруднений с ситуацией под номером 2, они стали более ответственно относиться к своему поведению во время общения.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа с учащимися по Программе «Путь к себе» помогла повысить уровень коммуникативного контроля учащихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что занятия Программы «Путь к себе» способствуют повышению уровня самооценки учащихся.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Путь к себе». Полученные данные свидетельствуют, что

Программа может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников.

Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Выводы по 2 главе

Для исследования сформированности нравственного компонента личностных УУД младших школьников были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы 3 диагностические методики, позволяющие определить основные аспекты личности младшего школьника, необходимые для формирования нравственного компонента личностных УУД.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана Программа внеурочных занятий «Путь к себе» для проведения формирующего эксперимента. Программа имеет социально - воспитательную направленность и ориентирована на формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы.

Занятия в рамках Программы способствует развитию внутренней нравственной позиции школьника, детерминирующего отношения к окружающим и своей Родине, так как в основе нравственного аспекта личностных УУД лежит формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, а также формирование таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «доброта», «совесть», «справедливость», «толерантность» и др. Таким образом, у школьников формируется нравственный аспект личностных УУД.

После работы с учащимися по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента, мы приступили к проведению контрольного эксперимента, который заключался в повторном тестировании учащихся с целью выявления динамики показателей.

По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем трем методикам обеих групп (контрольной и экспериментальной). Это позволило нам сделать вывод о том, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно.

Большую динамику показателей имеют респонденты экспериментальной группы, что позволило нам убедиться в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «На пути к успеху». Полученные данные свидетельствуют о том, что Программа может способствовать формированию нравственного аспекта личностных УУД младших школьников. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Путь к себе». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во ФГОС НОО [1], одной из задач образования на современном этапе является формирование социально активной, созидательной, нравственной, умеющей реализовывать свои способности личности. Решение этих задач предполагается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Деятельность современной школы ориентирована на обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

«Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные УУД включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность — значимая и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Эта проявляемая вне уроков активность школьников, обусловлена, в большей степени, их потребностями и интересами, обеспечивает социализацию, развитие, и воспитание младших школьников.

Реализация цели и задач бакалаврской работы проводилась последовательно.

В первой главе были изучены и проанализированы понятия: универсально учебные действия, личностные универсально учебные действия, внеурочная деятельность, рассмотрены возрастные особенности развития нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Во второй главе, были представлены результаты исследования уровня сформированности нравственного аспекта личностных УУД младших школьников: 3 «А» (экспериментальная группа) и 3 «Б» (контрольная группы) МБУ «Школы №82». Были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Комплексная диагностика дала возможность информацию о сформированности нравственного аспекта личностных УУД. Были использованы методики:

1) Методика «Размышляем о жизненном опыте» (составлена доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирована В. М. Ивоновой, Т. Е. Павловой, Е. Н. Степановым).

2) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированный вариант Н.В. Кулешвой).

3) Диагностика самоконтроля в общении М. Снайдера.

В рамках формирующего эксперимента была разработана программа по внеурочной деятельности «Путь к себе». Цель программы – формирование нравственного аспекта личностных УУД младших школьников.

Воспитательная деятельность ведётся обязательно и целенаправленно. Именно по этой причине программа включает в себя систему взаимосвязанных занятий. Каждое занятие связано с предыдущим, таким образом, что у младших школьников складывается целостное представление о нравственных понятиях, которые дополняют друг друга.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Поставленные в работе цели и задачи реализованы в полном объёме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – URL: <https://минобрнауки.рф/>

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. – 23с. - (Стандарты второго поколения). - Текст : непосредственный.

3. Меморандум по итогам I всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9 – 10 октября 2021 года) // Вестник образования. Электронный периодический журнал, ноябрь 2021г. – С.23

4. Примерная программа воспитания. - Текст : электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» : [сайт]. - Москва, 2020. - 21 с. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 18.10.2020)

Научная литература:

5. Актаева Т.В. Формирование универсальных учебных действий. - М.: Просвещение, 2009. - С.54

6. Архипова И.Л. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 216 с.

7. Асмолов, А. Г., Барменская Г.В. и др. Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2011. —152 с.

8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская/ под ред. А.Г. Асмолова, 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014

9. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.-159 с. - (Стандарты второго поколения).

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. – Текст: электронный

11. Василенко В. А. Детский фольклор. – В кн.: Русское народное поэтическое творчество. М.- 1978 - С. 163

12. Волков, Б.С. Детская психология развития [Текст]/Б.С. Волков. - Москва, 2000.

13. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева // Дошкольное воспитание. 2007. -№3. - С.88-92.

14. Воропаев, М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии [Текст] / М.В. Воропаев/ Тамбов: ИПКРО, 2002.- 112 с.

15. Гавриленко, А.П. Духовно-нравственное становление личности в контексте православных религиозных ценностей / А.П. Гавриленко, Л.А. Волкова, А.И. Тараненко // Ученые записки Орловского государственного университета / гл. науч. ред. Ф.С. Авдеев ; учред. Орловский государственный университет. – Орел : Орловский государственный университет, 2017. – № 1(74). – С. 130-134. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484960>. – ISSN 1998-2720. – Текст : электронный.

16. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие дл студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд. – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. - 176с.

17. Горский, В.А. и др. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) [Текст]/ под ред. В. А. Горского.: Просвещение 2011. - 11 с. - (Стандарты второго поколения).

18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
19. Г. С. Ковалёва. Планируемые результаты начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009. - С.120
20. Журавлева, Л. В. Международный опыт разработки образовательных стандартов [Текст] / Л. В. Журавлева // Школьные технологии. - 2007. - № 3.-С. 24-29
21. Занков А.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. /Под ред. Занкова А.В., М.В. Зверевой - М.: Педагогика, 2003 - 176 с.
22. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. В кн. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 2008. – 256 с.
23. Каиров И.А., Богданов О.С. /Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997.
24. Калинина, Н. В. Социальная успешность в школьном возрасте / Н.В. Калинина // Ученые записки. Т. 1. Сер. Психология. Педагогика. № 1–2, 2008. - С. 27-32. - Текст: непосредственный, Киселева, Н. В. Социально - психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата психологических наук / Надежда Владимировна Калинина. - Москва, 2019. – 27 с. - Текст: непосредственный.
25. Кисляков А.В., Щербаков А.В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // Ярославский педагогический вестник. – 2012. - № 4. - С.226-232. – Текст: непосредственный.
26. Кондаков, А. М. Не обучением единым [Текст] / А. М. Кондаков // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2007. - № 9. -С. 4-7.

27. Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников. – М.: Неугасимая лампада, Артос-Медиа, 2006. – С. 136
28. Липкина Н.Г. Проблема организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с Концепцией и программой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Н.Г. Липкина / Пермский педагогический журнал. – 2011. - №2. – С.14-17. – Текст: непосредственный.
29. Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с.
30. Макаренко, А.С. Сочинение в семи томах / А.С. Макаренко / Т.4 : Книга для родителей // М.: Издательство Академии Педагогических наук, 1957. - 540с.
31. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 183с.
32. Мейрманова Ж.С. Формирование личностных УУД обучающихся в процессе внеурочной деятельности. – 2015.
33. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М. ТЦ «Сфера», 2009. – 358 с.
34. О.Л. Янушкявичене. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». – М.: Про-пресс, 2007.
35. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Под ред. Коджаспиров А. Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
36. Петрова В.И, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова /Азбука нравственного взросления: Пособие для учителя./Под ред. В.И. Петровой, Н.М. Трофимовой, И.С. Хомяковой.- Питер, 2007.- С.9
37. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый // ответственный редактор П. И. Пидкасистый. - 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2011. - 502 с. - Текст: непосредственный.

38. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС - пресс, 2004. - 365 с. - Текст: непосредственный.
39. Подосичная А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении // Образование и воспитание. — 2017. — №5. — С. 7-10.
40. Психическое развитие младших школьников. /Под ред. Давыдова В.В. - М.: Педагогика, 2002 - 210 с.
41. Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики [Текст] / Е. Разумова // Народное образование. - 2008.-№5.-С. 34-41
42. Семенюк Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004.-375с.
43. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. - Москва: Педагогика, 1990. - 286 с. - Текст: непосредственный.
44. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д.Ушинский. - М.-Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 3: Педагогические статьи: 1862 – 1870.
45. Чердынцева, Е.В. Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе / Е.В. Чердынцева // Научный потенциал. - 2014. № 1 (14). - С. 88-91. - Текст: непосредственный.
46. Чечина Е.С. Метод проектов во внеурочной работе
47. Шлемина, В. М. Духовно-нравственное воспитание в школе на материале культурного наследия православия: региональный аспект : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / В. М. Шлемина ; Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Кафедра истории и права. – Шуя : , 2018. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492629> (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

48. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1986.. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 230 с.

49. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская // Классный руководитель, 2003. - №4. - С. 23 - 24. - Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

50. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера: сайт. - URL: <https://psylist.net/praktikum/00048.htm> (дата обращения: 02.10.2020).

51. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://29school.ucoz.ru/vospitRabota/metodika-razmysh..>

52. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В.Кулешева)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras..>

53. Православие.ру[Электронныйресурс]//URL:<https://pravoslavie.ru/87973.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Описание методики «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым).

Цель: выявить уровень сформированности нравственных представлений младшего школьника.

Стимульный материал: бланк теста «Размышляем о жизненном опыте».

Ход проведения: детям младшего школьного возраста предлагается тест, на котором представлены различные жизненные ситуации, каждый ребенок должен представить себе заданную ситуацию и подумать, как бы он себя в ней повел. Дети читают вопросы и выбирают один из вариантов ответов.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина. Важно, чтобы во время проведения тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов предложенных ответов, который соответствует их поведению в данной ситуации, и обозначить его любым знаком (галочка, крестик, звездочка, точка, черточка и тд.):

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Ты:

- обойду, не потревожив;
- отодвину и пройду;
- смотря, какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Твои действия:

- ничего, какое мое дело;
- не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Ты:

- тороплюсь в школу;

- если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- звоню по телефону «03», останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Ты:

- предложу свою помощь;
- я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Твоя реакция:

- очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- ничего: жизнь вообще несправедлива;
- вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги:

- они мои, раз я их нашел;
- завтра спрошу, кто потерял;
- может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. При этом рассчитываешь:

- на шпаргалки;
- на усталость учителя: авось, пропустит;
- на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все трудятся. Ты:

- поболтаюсь немного, потом видно будет;
- уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Твой ответ.

- соглашусь с благодарностью;
- сначала узнаю, скольким ребятам он обеспечил таким образом существование;
- отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Твои действия:

- забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- выполняю, конечно;
- увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Твои действия:

- непременно скажу друзьям и постараюсь сводить их в музей;
- не знаю, как придется;
- зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Варианты действий:

- поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь:

- напомним о праве на отдых;
- делаю, раз надо;
- посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Ты:

- отвечаю тем же
- не замечаю, это не имеет значения для меня;
- разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Твоя реакция:

- бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- я буду ждать новых сообщений.

16. На твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников:

- ужасно завидую, мне неудобно;

- я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Ты:

- отдаю – здоровье дороже;
- постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- подарков не отдаю, сражаюсь.

18. Когда ты уезжаешь из дома надолго, как ты себя чувствуешь вдали?

- быстро начинаю скучать;
- хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- не замечал (не замечала).

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Твои действия:

- отбираю интересное и приношу;
- ненужных книг у меня нет;
- если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- человеку просто повезло прославиться;
- уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных результатов:

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной сформированности нравственных представлений учащихся, является суммарное количество соответствующих выборов от 10 и более при ответах на вопросы:

1, 4, 11, 12, 18, 19 (пункт «а»)

6, 10, 13, 15, 16 (пункт «б»)

23, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20 (пункт в).

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более при ответах на вопросы:

2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20 (пункт «а»)

1, 4, 5, 8, 14, 18, 19 (пункт «б»)

11, 12 (пункт «в»).

Показателем, свидетельствующим о не сформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где явно предпочтение не обнаруживается.

Высокий уровень (12 – 16 баллов): такие дети отличаются стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6 – 11 баллов): такие дети стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0 – 5 баллов): школьники стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Описание методики «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптирована Н. В. Кулешовой)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравиться

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Незнаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Описание методики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера».

Инструкция:

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с его порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

Тестовый материал:

- 1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
- 2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих!
- 3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
- 4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
- 5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
- 6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
- 7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
- 8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
- 9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
- 10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов:

По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы.

- 0—3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от

ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

- 4—6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаетесь с окружающими людьми.
- 7—10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Индивидуальные показатели диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой

В таблице Г.1 и Г.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «А» класса (ЭГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Г.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	16	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	8	средний
5	17	высокий
6	13	высокий
7	15	высокий
8	8	средний
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	15	высокий
18	7	средний
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	7	средний
24	9	средний
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

Таблица Г.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (КГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	17	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	16	высокий
5	8	средний
6	13	высокий
7	15	высокий
8	12	высокий
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	9	средний
18	15	высокий
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	7	средний
24	9	средний
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Индивидуальные показатели диагностики по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой

В таблице Д.1 и Д.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «А» класса (ЭГ) по методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Д.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	16	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	8	средний
5	17	высокий
6	13	высокий
7	15	высокий
8	14	высокий
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	15	высокий
18	7	средний
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	7	средний
24	9	средний
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

Таблица Д.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (КГ) по методике Н.В. Кулешова «Что такое хорошо и что такое плохо» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	14	высокий
2	12	высокий
3	14	высокий
4	15	высокий
5	10	средний
6	15	высокий
7	14	высокий
8	14	высокий
9	15	высокий
10	15	высокий
11	16	высокий
12	14	высокий
13	16	высокий
14	12	высокий
15	11	средний
16	16	высокий
17	14	средний
18	13	высокий
19	14	высокий
20	13	высокий
21	15	высокий
22	15	высокий
23	13	высокий
24	12	высокий
25	13	высокий
26	14	высокий
27	14	высокий
28	12	высокий
29	14	высокий
30	14	высокий
31	14	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Индивидуальные показатели диагностики по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера»

В таблице Е.1 и Е.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «А» класса (ЭГ) по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Е.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	8	высокий
2	10	высокий
3	10	высокий
4	5	средний
5	10	высокий
6	10	высокий
7	9	высокий
8	10	высокий
9	8	высокий
10	8	высокий
11	6	средний
12	10	высокий
13	9	высокий
14	6	средний
15	10	высокий
16	4	средний
17	10	высокий
18	5	средний
19	8	высокий
20	8	высокий
21	5	средний
22	5	средний
23	4	средний
24	6	средний
25	10	высокий
26	10	высокий
27	10	высокий
28	4	средний
29	9	высокий
30	10	высокий
31	8	высокий

Таблица Е.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (КГ) по диагностике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снейдера» (констатирующий эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	10	высокий
2	9	высокий
3	9	высокий
4	9	высокий
5	5	средний
6	5	средний
7	8	высокий
8	7	высокий
9	7	высокий
10	7	высокий
11	10	высокий
12	10	высокий
13	9	высокий
14	9	высокий
15	5	средний
16	10	высокий
17	6	средний
18	10	высокий
19	10	высокий
20	9	высокий
21	7	высокий
22	7	высокий
23	10	высокий
24	10	высокий
25	10	высокий
26	5	средний
27	8	высокий
28	7	высокий
29	10	высокий
30	10	высокий
31	10	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Индивидуальные показатели диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой на этапе контрольного эксперимента

В таблице Ж.1 и Ж.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Ж.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	16	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	8	средний
5	17	высокий
6	13	высокий
7	15	высокий
8	8	средний
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	15	высокий
18	7	средний
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	17	высокий
24	15	высокий
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

Таблица Ж.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	17	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	16	высокий
5	8	средний
6	13	высокий
7	15	высокий
8	12	высокий
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	9	средний
18	15	высокий
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	17	высокий
24	9	средний
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальные показатели диагностики по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой на этапе контрольного эксперимента

В таблице 3.1 и 3.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» на этапе контрольного эксперимента:

Таблица 3.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) по методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	16	высокий
2	15	высокий
3	10	высокий
4	14	высокий
5	17	высокий
6	13	высокий
7	15	высокий
8	14	высокий
9	16	высокий
10	13	высокий
11	18	высокий
12	17	высокий
13	17	высокий
14	17	высокий
15	16	высокий
16	17	высокий
17	15	высокий
18	7	средний
19	14	высокий
20	14	высокий
21	18	высокий
22	17	высокий
23	7	средний
24	13	средний
25	15	высокий
26	16	высокий
27	15	высокий
28	17	высокий
29	14	высокий
30	18	высокий
31	10	высокий

Таблица 3.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике Н.В. Кулешова «Что такое хорошо и что такое плохо» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	14	высокий
2	12	высокий
3	14	высокий
4	15	высокий
5	10	средний
6	15	высокий
7	14	высокий
8	14	высокий
9	15	высокий
10	15	высокий
11	16	высокий
12	14	высокий
13	16	высокий
14	12	высокий
15	11	средний
16	16	высокий
17	14	средний
18	13	высокий
19	14	высокий
20	13	высокий
21	15	высокий
22	15	высокий
23	13	высокий
24	12	высокий
25	13	высокий
26	14	высокий
27	14	высокий
28	12	высокий
29	14	высокий
30	14	высокий
31	14	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Индивидуальные показатели диагностики по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе контрольного эксперимента

В таблице И.1 и И.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе контрольного эксперимента:

Таблица Е.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «А» класса (ЭГ) по диагностики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	10	высокий
2	9	высокий
3	9	высокий
4	9	высокий
5	5	средний
6	8	высокий
7	8	высокий
8	7	высокий
9	7	высокий
10	7	высокий
11	10	высокий
12	10	высокий
13	9	высокий
14	9	высокий
15	5	средний
16	10	высокий
17	7	высокий
18	10	высокий
19	10	высокий
20	9	высокий
21	7	высокий
22	7	высокий
23	10	высокий
24	10	высокий
25	10	высокий
26	7	высокий
27	8	высокий
28	7	высокий
29	10	высокий
30	10	высокий
31	10	высокий

Таблица Е.2 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по диагностике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» (контрольный эксперимент):

№ испытуемого	Количественный показатель	Значение показателя
1	8	высокий
2	10	высокий
3	10	высокий
4	5	средний
5	10	высокий
6	10	высокий
7	9	высокий
8	10	высокий
9	8	высокий
10	8	высокий
11	6	средний
12	10	высокий
13	9	высокий
14	6	средний
15	10	высокий
16	9	высокий
17	10	высокий
18	5	средний
19	8	высокий
20	8	высокий
21	5	средний
22	7	высокий
23	7	высокий
24	8	высокий
25	10	высокий
26	10	высокий
27	10	высокий
28	4	средний
29	9	высокий
30	10	высокий
31	8	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Й

Некоторые занятия Программы «Путь к себе»

Занятие №4 «Мы - друзья природы» (1 ч)

Цели: воспитание чувства ответственности за свое поведение в природе, выработка знаний о нормах и правилах поведения в природе, потребности в общении с природой.

Задачи:

1. Напомнить детям основные правила поведения по отношению к природе.
2. Формировать моральные и эстетические убеждения.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Форма: дидактическая игра.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 5 мин.
3. Основной этап занятия – 25 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 4 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли на занятие, покажите.

2. Введение в тему.

- Ребята, как вы понимаете слова Дмитрия Лихачёва «Природа – дом, в котором живёт человек»?

-Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить?

2. Основная часть.

Беседа

- Ребята, я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения:

Ты человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи,
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
В вокзальной сутолке века
Ты оценить ее спеши,
Она – твой давний добрый лекарь,
Она – союзница души.

- Сегодня мы поговорим о природе нашей планеты. Есть специальная наука, которая изучает законы, по которым мы должны жить в нашем общем доме, т.е. на планете Земля это наука называется «Экология». Жить нужно так, чтобы не навредить никому и ничему; чтобы наша планета так же осталась процветать, а не увядала.

- Законы об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Тут важно знать, что можно, а чего нельзя делать.

- Издали наблюдать за птичьими гнездами можно. А вот трогать и даже близко подходить к ним — нельзя!

- Наблюдать за муравейником можно, а разрушать его — нельзя! От муравьев лесу большая польза: они уничтожают личинки насекомых, которые вредят деревьям.

- Мастерить кормушки для животных можно, а делать рогатки и всякие ловушки — нельзя!

- Обо всем, что можно и чего нельзя, мы уже с вами говорили на занятиях. И если вы действительно хотите стать друзьями природы, то сердце вам всегда подскажет, как поступать в тех или иных случаях.

3. Практическая часть.

- А сейчас давайте выполним интересные задания на экологическую тему, которые нам принесли на своих крылышках красавицы-бабочки. Посмотрите, какой веселый, яркий хоровод они образовали.

- Каждая бабочка принесла конверт с заданием. Как видите, у меня на столе 5 конвертов. Каждый из них помечен тем же цветом, что и одна из бабочек. Сейчас я буду открывать конверт, читать задание, и мы будем его выполнять.

Конверт 1. Отгадать загадки о лекарственных растениях.

1. Растет зеленый кустик,
Дотронешься — укусит. (*Крапива*)

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него —

И не будет ничего. (*Одуванчик*)

2. Я — капелька лета на тоненькой
ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот рад поклониться,

А имя дала мне родная земля.

(*Земляника*)

3. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (*Береза*)

4. На верхушке стебелька —

Солнышко и облака. (*Ромашка*)

5. Рассыпает солнце стрелы,

Сосны зажигая.

Что за ягода созрела,

Синяя такая? (*Черника*)

6. Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок —

Ничего, что плод мой мелок.

(*Дуб*)

7. Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год? (*Ель*)

8. Красненька матрешка, беленько сердечко. (*Малина*)

По ходу учитель вывешивает картинки а, затем просит детей распределить их в три группы. Проверка.

Ответ. 1. Крапива, одуванчик, ромашка, — травянистые растения. 2. Земляника, черника, малина — ягоды. 3. Береза, дуб, ель — деревья.

Конверт 2. Конкурс найди пару

- На слайде показаны картинки животных и их название, вам надо соотнести картинку и название.

Конверт 3. Нарисовать лесной цветок.

- Послушайте историю, описанную в ПОЧЕМУЧКЕ, детском справочном бюро, которая могла бы произойти с каждым из вас.

«Пошли дети гулять в лес и решили сделать подарок своим мамам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а воспитательница стала их ругать:

— Зачем, — сердится, — ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики — нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие красивые.

— Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит — всяк сорвет. Оттого цветов этих и стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе вовсе переведутся. Взрослых за такие букеты штрафуют. И правильно делают, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется».

- Я думаю, эта история напомнила вам о том, что нельзя рвать лесные, полевые, луговые цветы охапками. К тому же многие из них очень быстро вянут — вряд ли вы успеете донести их до дома. Поэтому разумнее не

уничтожать красоту, а создавать ее, что и предлагает нам сделать одна из бабочек в своем задании — нарисовать цветок из мира дикой природы.

Конверт 4. Закончите стихотворные строчки.

- Ечь-ечь-ечь, нельзя траву сухую ...(жечь).
- Ать-ать-ать, не будем гнезда ... (разорять).
- Ой-ой-ой, подкормлю я птиц... (зимой).
- Аем-аем-аем, деревья мы ... (сажаем).
- Су-су-су, не станем мусорить в ... (лесу).
- Ор-ор-ор, потушу в лесу ...(костер).
- Эчь-эчь-эчь, природу будем мы ...(беречь).

Конверт 5. «Экологический светофор»

- Сигналы этого светофора означают то же самое, что и на проезжей части дороги.

Красный свет - природе вред! Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво! Скажет лес тебе «спасибо!» Итак, красный свет - зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Желтый свет - чтобы мы соблюдали определенные правила поведения. Зеленый свет - это, когда мы для природы делаем добрые дела.

- Такая ситуация. Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке.

- Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора. Мальчик взял:

- * Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера. (желтый свет)
 - * Нож, чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра. (красный свет)
 - * Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра. (красный свет)
 - * Магнитофон, чтобы послушать новые записи. (красный свет)
 - * Небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага. (зеленый свет)
 - * Пакет с хлебом, крупой для уток живущих на озере. (зеленый свет)
 - * Сачок для ловли бабочек. (красный свет)
 - * Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей. (желтый свет)
- Молодцы ребята, знаете, что надо брать в лес, чтобы не навредить природе!

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Спасибо нашим бабочкам за то, что они напомнили нам правила, по которым все мы должны жить, чтобы стать настоящими друзьями природы. И пусть эти красавицы всегда кружатся в веселом хороводе, радуя нас своим существованием.
- С каким настроением вы пришли к концу занятия?
- О чём мы с вами говорили на занятии?
- Как нужно относиться к природе?
- Так давайте же беречь природу и быть ей друзьями.

Занятие №6 Заповеди Божии (1 ч)

Цель: формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;
2. Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;
3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».

Форма: беседа - разъяснение.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 30 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Улыбнёмся друг другу глазами. Взгляд наш чистый и добрый. Душа открыта, сердце бьётся ровно и спокойно.

2. Введение в тему занятия

Беседа

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Заповедями Божьими, которые Господь дал людям через пророка Моисея.

- Что такое Заповедь? (Заповедь – это закон, нормы поведения, правила, по которым мы живём).

- Назовите законы и правила, по которым мы с вами живём изо дня в день.

- Ребята, а как вы думаете, что бы произошло, если бы всех этих правил не существовало?

- Бог дал нам 10 Заповедей. Первые четыре Заповеди учат, как надо относиться людям к Богу. Остальные 6 касаются отношения людей между собой.

- **Физминутка.** Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

3. Работа по теме занятия

Объяснение заповедей

- Ребята, у вас на партах лежат листочки с заповедями, сейчас мы о них поговорим.

1. «Я есть Господь Бог твой, и нет других богов, кроме Меня».

- Это значит, что Бог только Один, других нет и Ему нужно верить. Это также естественно, как верить папе и маме. Бог создал весь мир и заботится о каждом из нас.

2. «Не сотвори себе кумира и никакого изображения; не поклоняйся им и не служи им».

- Кумир – это всё то, что становится для нас самым главным в жизни вместо Бога. Глупец тот, кто готов поменять маму на куклу или папу на компьютер.

- Например, Кай забыл о Боге – о добре и любви. Снежная королева стала для него кумиром. Разве был он счастлив в ледяном замке со своими идеальными холодными игрушками?

- Только когда любовь Герды растопила лед в его сердце, он вспомнил о Боге и ожил. Любые кумиры – люди или вещи, опасны для нашей души, они могут сделать ее холодной и черствой.

- Наверняка, у вас есть любимые актеры, которым вы подражаете? Это тоже кумиры. Можно восхищаться их талантом, но не нужно «влюбляться» в самого человека.

3. *«Не поминай имени Господа Бога твоего напрасно».*

- Это значит, что нельзя просто так произносить имя Бога. Произносить имя Бога нужно только в молитве. Имя Бога надо хранить бережно в сердце и не выпускать оттуда понапрасну.

4. *«Шесть дней работай и делай всякие дела свои, а седьмой день посвяти Господу Богу твоему».*

- Это значит, что седьмой день должен быть посвящен Богу. В этот день Бог отдыхал после того, как сотворил наш мир. Поэтому и нам велел отдыхать в этот день от земных забот, а посвятить этот день молитве.

- Кто соблюдает эту заповедь?

5. *«Почитай отца и мать твоих».*

- Это значит, что маму и папу надо слушаться и помогать им.

- Как вы помогаете родителям?

- А что такое «почитание»?

- Почитание – это не просто вежливые слова, а реальная поддержка родителей взрослыми детьми, в том числе душевным вниманием и участием. К этой же заповеди относится уважение к учителям, наставникам, старшим.

6. *«Не убий».*

- Убийство – это самое ужасное, что может сделать человек. Нужно помнить, что убивать людей можно не только оружием, но и словом, делом, подлыми поступками.

- Как вы думаете, это касается только людей?

- Также нельзя мучить никаких животных.

7. *«Не прелюбодействуй».*

- Эта заповедь о верности тому, кто любит тебя, и кого любишь ты. Верность этой заповеди – залог сохранения семьи. Нельзя предавать и обманывать любимых людей.

8. *«Не укради».*

- Украсть, взять чужое и не вернуть – очень плохой поступок. Некоторые думают, что взять себе вещь, которую нашел на улице – не воровство.

- Например, как нужно поступить, если нашел на улице телефон?

- Если увидели, что кто-то при вас уронил кошелек и не заметил этого?

9. *«Не лги».*

- Порой вам может казаться, что ложь может помочь преодолеть отдельные неприятности, избежать наказания. Но, помните, рано или поздно любая ложь открывается.

- Поднимите руку, кто никогда не лгал? (Нет таких, верно. Это повод задуматься).

- Старайтесь всегда говорить правду и не придумывать того, чего на самом деле не было.

- Также ни в коем случае нельзя придумывать о людях того, что ты не знаешь. Такие предположения называются клеветой и часто порочат совершенно невинного человека.

10. *«Не пожелай ничего чужого».*

- Никогда не завидуйте другим. Зависть мешает радости и не знает границ, ведь всегда найдется кто-то такой, кто, как кажется, живет лучше тебя.

- Помните пример жадной старухи из сказки А. С. Пушкина? Что в итоге она получила?

- Как же относиться к тому, что у ближнего есть хорошая вещь или талант, которого ты не имеешь? (просто порадоваться за него).

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Теперь вы знаете, что означает каждая из 10 заповедей.

- Важно соблюдать эти заповеди?

- Какую помощь нам могут оказать Заповеди Божьи?

- А как вы думаете, соблюдение каких заповедей самое важное для жизни в обществе? (почитай отца и мать твоих, не убивай, не кради, не лги, не завидуй).

Занятие №7 «Мудрость в притчах» (1 ч)

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с притчами.

Задачи:

1. Приобщать учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч;

2. Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с притчами;

3. Формировать умение выделять моральное содержание поступков.

Форма: беседа - обсуждение видеоматериала.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Введение в тему – 6 мин.

3. Основной этап занятия – 25 мин.

4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 5 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте, ребята. Перед началом урока, давайте вспомним, как правильно сидеть за партой. Парта – это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

2. Введение в тему

Беседа

- Ребята, давайте попробуем назвать главные ценности жизни.

- Ребята, а что такое добро и зло?

- Добро – это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества.

- Зло – это все то, что противоположно добру, что губит душу человека. У слова зло в православии есть синоним. Как думаете, какой?

- Это слово «Грех». Что такое «грех».

- Грех – это недоброе чувство, мысль или дело. Грех и преступление — не одно и то же. Всякое преступление есть грех, но государство не всякий грех считает преступлением.

- Каждый из вас хоть раз в жизни задавал себе вопросы: правильно ли я поступил в той или иной ситуации? Как надо поступить, чтобы позже не сожалеть о содеянном? Ответить на эти вопросы нам помогут притчи.

3. Работа по теме занятия

- Мы с вами знаем о том, что Иисус Христос постоянно объяснял людям, как они должны жить на земле, чтобы заслужить Царство Небесное. В своей проповеди Спаситель раскрывал Божественное учение, понять которое Его

слушателям было нелегко. Для того, чтобы люди смогли понять это высокое учение, Иисус Христос объяснял его с помощью притч.

- Свои притчи Христос обычно заканчивал восклицанием: «Имеющий уши слышать, да слышит».

- В каждой притче мы с вами будем определять смысл и моральное содержание поступков.

Просмотр фильма «Притча о милосердном самарянине» (6 мин)

Обсуждение:

- Какого человека можно считать милосердным? (того, кто стремится помочь нуждающемуся, ближнему).

- О чем же притча о Милосердном Самарянине? (О любви к ближнему).

- Кто же тот ближний, которого нужно любить? (ближний - это любой человек, пусть даже не очень знакомый, который находится в беде и нуждается в помощи).

- Каким же был Самарянин? (Он был добрым, милосердным, сострадательным человеком).

- **Физминутка.** Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая —

Нас от парт не отпускает.

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой.

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед,

другой — вперед,

А потом наоборот.

Хорошо чуть-чуть размяться..

Снова сядем заниматься.

Просмотр фильма «Притча о потерянной овце» (6 мин)

- Ребята, почему пастух так волновался об 1 пропавшей овце, ведь у него было еще 99? (потому, что он их всех любил и беспокоился о каждой из них).

- В чем смысл притчи? (нужно помогать каждому, кто попал в беду. Если есть возможность помочь, нужно обязательно это сделать).

- Чему нас учит эта притча (заботиться об окружающих, думать о других, сострадать, помогать, быть милосердными).

- А как вы поняли фразу Иисуса Христа о том, что на небесах больше радости будет об 1 кающемся грешнике, чем о 99 праведниках, не имеющих нужды в покаянии? (рассуждение учащихся)

- Важно признавать свои недостатки и грехи, просить за это прощения, такому человеку на небесах будут рады, потому что он осознает свои грехи и искренне в них раскаивается, а значит хочет исправиться. А тот, кто считает себя безгрешным, всегда поступающим правильно, по совести, тот просто не признает своих недостатков, не замечает их и не считает нужным меняться.

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Понравились вам притчи?

- Как нужно себя вести с окружающими? (помогать им, заботиться, сочувствовать, быть милосердными, добрыми к каждому).

- Кто такой ближний? Хорошо знакомый? (нет, это любой человек, который нуждается в помощи, совете, поддержке).

- Молодцы, ребята! Если каждый будет жить так, как нас учат тому притчи, то наш мир станет лучше, чище и добрее, люди будут открыты и близки друг-другу, никто никогда не пройдет мимо того, кому нужна помощь. К этому мы с вами и должны стремиться, быть настоящими людьми!

Занятие №14 «Наши бабушки и дедушки» (1 ч)

Цель: способствовать формированию нравственной культуры учащихся, формируя у учащихся навык общения с пожилыми людьми,

Задачи:

1. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.

2. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.

3. Прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.

Форма: беседа с элементами игровой деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Введение в тему – 5 мин.

3. Основной этап занятия – 25 мин.

4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 4 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть на нашем занятии.

2. Введение в тему

- Для того чтобы узнать тему нашего занятия, нам надо отгадать загадки:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка) – вывешивание картинки

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый (дедушка) – вывешивание картинки

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о самых старших членах каждой семьи – бабушках и дедушках. Но прежде чем поговорить о старших членах вашей семьи, хотелось бы вспомнить вместе с вами, а что такое семья? (рассматривание сюжетной картинки «Семья»).

- Семья – это мама, папа, дети и, конечно же дедушки и бабушки. Бабушки и дедушки являются самыми уважаемыми по возрасту членами семьи. Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь вашим родителям, а ваши родители вам. Так и образовывается семья. К сожалению, некоторые люди не имеют бабушек и дедушек, но они так же почтительно относятся к ним.

3. Основной этап

- **Игра «Солнышко».** У нас на доске появилось солнышко, но лучиков у него нет. Лучики мы должны прикрепить к нему сами. Но не просто лучики, а добрые слова о наших бабушках и дедушках. (дети, по очереди, выбирают слова и прикрепляют лучики к солнцу)

- Тяжело тем пожилым людям, у кого нет родных и близких. А иногда встречаются такие ситуации, когда нужно помочь пожилым людям, давайте рассмотрим эти ситуации.

- Сейчас, я прочитаю ситуации, а вы мне скажите, правильно так поступать или нет? Почему?

• Мальчик Костя торопился зайти в автобус, да так что толкнул старенького дедушку, при этом не извинившись. Правильно ли поступил Костя?

• Старенькая женщина попросила свою внучку донести пакеты из магазина. Но девочка отказала в помощи, сказав, что она торопиться по делам. Правильно ли сделала девочка?

• Школьник Миша помог бабушке перейти через дорогу, когда та его попросила. Правильно ли сделал Миша?

• На улице разговаривают две старушки. Среди них Катя увидела свою бабушку и вежливо поздоровалась только с ней: «Здравствуй бабушка!» Правильно ли поступила девочка?

- Физминутка.

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали.

Ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Видим, скачут по опушке

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгай с пятки на носок.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

- Я вам предлагаю вспомнить вежливые слова, отгадав кроссворд:

1. Старшим людям не грубите

И не панибратствуйте,

Им при встрече говорите

4. Мне очень жаль, что так
случилось,

Что всё так грустно случилось,

Не «привет», а... (*Здравствуйте*)

2. Подарю тебе цветы

И подарок подарю.

Я уверена, что ты

Скажешь мне ... (*Благодарю*)

3. Если мы у бабушки

Просим к чаю хлебушка,

То мы его благодарим.

Какое слово говорим? (*Спасибо*)

Надеюсь вы меня простите

И говорю я... (*Извините*)

5. Если повстречался с кем-то,

По законам этикета,

Чтоб беседа в гору шла,

Спрашиваем: «Как...» (*Дела*)

6. Если друг встречает друга,

Жмут друзья друг другу руку,

На приветствие в ответ

Каждый говорит... (*Привет*)

- Ребята, какие еще вежливые слова вы знаете?

- Давайте представим на несколько минут, что мы уже стали старенькие, как бы вы хотели, что бы к вам относились?

- В заключение нашего занятия, предлагаю составить вместе с вами «Правила общения с пожилыми людьми». Как надо общаться с пожилыми людьми?

- Посмотрите на экран, здесь представлены правила общения:

- Обращайтесь только на «ВЫ»
- Не унижайте одиноких стариков
- Уступайте место в общественном транспорте
- Старайтесь мягко, доброжелательно попросить о той или иной просьбе
- Не грубите и не перечьте пожилому человеку
- Узнавайте у своих родных или знакомых бабушек и дедушек, как у них дела, как здоровье, чем занимались?
- Относитесь спокойно, с пониманием при разговоре с человеком старшего возраста

• Запомните, что пожилые люди – это люди, прожившие относительно долгую жизнь, вследствие чего она уже испытывают определенные трудности в физической активности, и им необходима помощь со стороны.

4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

- Ребята, наше занятие подходит к концу, скажите пожалуйста:

- Понравилось вам занятие?

- Что было интересно?

- Что вы узнали сегодня?

- В заключение нашего классного часа я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда помнили о своих родных и помогали им.