

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников
во внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
5 курса группы НОз-501
заочной формы обучения
Алилуева Анастасия Михайловна

(подпись)

Научный руководитель:
Батарова Татьяна Михайловна,
Доцент, к. п. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

Е.А.Денисова

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Тольятти
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Основные характеристики понятия нравственно-этической ориентации как элемента личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	10
1.2 Особенности формирования нравственно-этической ориентации как элемента личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	15
1.3 Особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.....	19
Выводы по 1 главе.....	22
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
2.1 Организация и проведение исследования уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников.....	24
2.2 Организация и проведение занятий по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.....	35
2.3 Анализ результатов исследования сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников.....	43

Выводы по 2 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, со своим колоссально быстрым темпом развития информационно-коммуникационных технологий и высокотехнологичных изобретений, вносит свои коррективы во все сферы жизни человечества. Система российского образования не стала тому исключением. Жизнь в современном мире и быстроменяющихся условиях заставляет нас быть готовыми к постоянному и непрерывному обучению. На это не может не обращать внимание федеральный государственный стандарт образования (ФГОС). Современный ФГОС [1] ориентирован на то, чтобы научить ребенка учиться, чтобы ученик добывал знания своим трудом и мог успешно применить их на практике, а также имел нестандартный и творческий подход к решению тех или иных задач.

К сожалению, быстрые темпы развития современного информационного общества несут с собой определенные последствия. Проблема духовно-нравственного воспитания и развития школьников имеет довольно острый характер. Сегодня наблюдается нравственный кризис в современном обществе, отчуждение учащихся от культуры, как способа сохранения ценностей, снижение воспитательной роли актуализируют проблему целенаправленного формирования нравственной культуры личности. Поэтому Федеральный общеобразовательный стандарт включает в себя определенные требования к основной общеобразовательной программе начального общего образования, которые говорят о том, чтобы образовательный процесс обучения был ориентирован на духовное развитие, воспитание и формирование нравственно-этического аспекта у обучающихся. Так как именно школа обладает значимым потенциалом для развития, нужно понимать, что только единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обеспечит разрешение задач, поставленных образовательным стандартом.

К.Д. Ушинский особенно подчёркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы развития индивидуальности и писал: «Влияние

нравственное составляет главную задачу воспитания» [40]. Поэтому на сегодняшний день педагог просто обязан направлять свои знания и умения на формирование нравственно-этической ориентации младших школьников не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Разработкой концепции развития УУД на основе системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин) занималась группа авторов: Г.В. Бурменский, И.А. Володарский, О.А. Карабанова и С.В. Молчанов под руководством А.Г. Асмолова. Также исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах Л.И. Божович, Н.М. Болдырева, Р.Н. Бунеева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.М. Якобсона и др.

Проблемой организации внеурочной деятельности в начальной школе занимались И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др. Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались Н.Ф. Виноградов, В. А. Горский, Д.В. Григорьев, Е.И. Коротеева, Б.В. Куприянов, В.Д. Смирнов, П.В. Степанов, А.А. Тимофеев и др. Внеурочная деятельность организуется и реализуется в школе на протяжении всего учебного года. Она позволяет реализовать дополнительные образовательные программы.

Выбор данной темы является актуальным, так как одной из основных задач согласно ФГОС НОО является: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [1].

Цель исследования: исследовать особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.

Предмет исследования: формирование нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность эффективна для формирования нравственно-этической ориентации младших школьников, если:

1) учтены когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты нравственного отношения к людям и явлениям;

2) применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;

3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть теоретические основы формирования личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста;

2) Изучить особенности формирования нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД в контексте ФГОС НОО;

3) Провести опытно-экспериментальное исследование сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1) Теоретические:

- Теоретический анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов

2) Эмпирические:

- тестирование;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3) Математические:

- методы математической обработки экспериментальных данных

Практическая значимость: рассмотрены во взаимосвязи когнитивный, эмоционально ценностный и поведенческий аспекты нравственного воспитания при формировании личностных УУД; разработана Программа формирования

нравственно-этической ориентации младших школьников в образовательном процессе (внеурочной деятельности) «Светлый путь».

Апробация результатов исследования: материалы исследования были представлены на научных конференциях: XV Международная научно-практическая конференция «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» (8 апреля 2021 г.), IV Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (15 апреля 2021 г.), а также отражены в статье «Нравственно-этическая ориентация как аспект личностных УУД младших школьников»-сдана в печать, журнал «Поволжский вестник науки».

База исследования: МБУ «Школа №41».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Основные характеристики понятия нравственно-этической ориентации как элемента личностных универсальных учебных действий младших школьников

Нравственно-этической ориентации смело можно отвести особую роль среди личностных универсальных учебных действий, так как нравственно-этическая ориентация позволяет видеть определённые ситуации с различных точек зрения и помогает найти правильный выход в любой сложившейся ситуации. Важно осознавать, что в основе понятия «Нравственно-этическая ориентация» лежат мораль, нравственность и этика.

Если обратиться к краткому словарю по философии, то можно увидеть, что понятие нравственности очень тесно соотносится с понятием мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [23].

Мораль представляет собой роль регулятора взаимоотношений между людьми. Опираясь на моральные нормы, личность способствует жизнедеятельности общества в целом.

В трудах В.И. Даля можно встретить толкование понятия морали, как нравственного ученья, правил для воли и совести человека. В.И. Даль писал: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» [11, С.345]. «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к

умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [11, С.558].

Проанализировав определения понятия «Мораль», можно выделить признаки, особенно характерные для него: нравственное учение и нравственные нормы поведения. Следовательно, под моралью можно понимать учение, содержащее свод правил нравственности.

Даже в глубоко древние времена, мыслители разных эпох и веков понятие нравственности трактовали по-разному. Если углубиться в труды Аристотеля об этике и нравственном человеке, то можно встретить следующее выражение: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [23].

В словаре Ожегова С.И.: «Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [28].

Загрекова Л.В. пишет, что «под нравственным воспитанием понимались: помощь ребенку в осознании окружающего мира и общественной среды; превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды; формирование характера и убеждений. Нравственное воспитание нужно осуществлять в ходе целостного педагогического воздействия и собственно при обучении» [16, С.86].

Теперь необходимо разобрать, что подразумевается под этической ориентацией. Обратим внимание на этический аспект данного понятия. В понимании Аристотеля, этику можно назвать особой практической наукой о

нравственности, целью которой является научить человека тому, как стать счастливым.

В психологическом словаре Немова Р.С. дается определение: «Этика –1. Наука о нормах культурного поведения человека и самом таком поведении. 2. Система общепринятых норм и форм культурного, морального оправданного поведения. 3. Философское учение о морали» [27, С.498].

Прямого определения понятия «Этическая ориентация» встретить в научной литературе практически невозможно, поэтому можно обратиться к термину «этическое воспитание». Произведя анализ научной литературы по данному вопросу, удалось сделать вывод о том, что этическое воспитание служит неотъемлемой частью воспитания нравственного. Под высоким уровнем этически-нравственной воспитанности личности называют её стремление овладевать соответствующими моральными нормами. Человек, которого можно назвать этически воспитанным, первоочередно усвоил нравственные знания. Такой человек в абсолютно любых ситуациях будет вести себя в соответствии усвоенным знаниям, он имеет сформированные и абсолютно устойчивые нравственные мотивы, которые дают ему соответствующее поведение в обществе. При обычном заучивании моральных норм и принципов, человек все равно не сможет решить задачу перевоплощения их в соответствующее поведение. Нужна осознанность.

Чтобы осознать сущность такого понятия как «Нравственное воспитание» так же был произведён анализ различных диссертационных исследований, таких как: «Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе» [8], «Воспитание нравственно-этической культуры у подростков на основе педагогического потенциала произведений русских писателей о детях» [34], «Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей» [16], «Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики» [43]. В этих исследованиях были рассмотрены понятия нравственности, нравственной и этической культуры. Также была раскрыта тема формирования нравственности в различных возрастных категориях и при

помощи различных средств. Благодаря анализу данной литературы можно сделать вывод о том, что понятие этики неотъемлемо от понятия нравственности, формирование данной ориентации происходит на протяжении всей жизни человека, но основы ее закладываются в младшем школьном возрасте [43].

Целостно сформулировать понятие нравственно-этической ориентации в научной литературе удалось А.Г. Асмолову. Именно это определение мы будем использовать в качестве основного в рамках нашего исследования.: «Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действий в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты:

1) Выделение морального содержания ситуации, то есть моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы;

2) Ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает, что у ребенка есть возможность увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций;

3) Ориентацию на выделение и идентификацию моральных чувств, а также их осознание» [4, С.43].

А. Г. Асмолов выделил определенные критерии уровня сформированности нравственно-этической ориентации, такие как: структура ценностного сознания; уровень развития морального сознания; полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения [4]. Также А. Г. Асмолов говорит о том, что: «Нравственно-этическая ориентация включает в себя формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,

так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей»[4]. Все вышеперечисленные характеристики входят в определение «Нравственно-этическая ориентация».

Личностные УУД представляют собой систему действий и умений, которыми обязательно должен овладеть ученик. В личностные универсальные учебные действия входят такие умения, которыми ребенок должен уметь пользоваться в жизни, применять свои знания, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Нравственно-этическая ориентация является одним из важнейших аспектов личностных УУД, при систематической реализации которого у учащихся заметно повышается уровень моральных и этических норм.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нравственно - этическая ориентация - это способность личности давать нравственную оценку поступкам, и своим, и чужим; умение сопоставлять поступки, различные события с общепринятыми этическими принципами и моральными нормами; умение оценить содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее не только моральный выбор, но и личностный; нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы

нравственных норм и способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в учебной деятельности рефлексивного отношения к себе.

Данное определение понятия было сформулировано в книге под редакцией Александра Григорьевича Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия», где под нравственно-этической ориентацией понимается выбор действия в условиях морального конфликта.

1.2 Особенности формирования нравственно-этической ориентации как элемента личностных универсальных учебных действий младших школьников

Возраст младшего школьника – это тот самый возраст, когда в личности закладываются основы жизненных установок. От этих установок зависит как благополучно будет существовать личность в дальнейшем, также от них зависит уровень и качество жизнедеятельности. Образовательный процесс, который с самого его начала организован правильно, способен качественно улучшить уровень духовных, социальных и даже материальных благ страны. Это происходит за счет высокого уровня воспитания и образования граждан с самого раннего возраста.

Стоит отметить, что формирование универсальных учебных действий должно происходить не только в учебном процессе, в изучении тех или иных предметов, но и в процессе организации внеурочной и внеклассной деятельности. Очень важно помнить, что огромным и значимым потенциалом для формирования универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте обладает внеурочная деятельность, т.к. учебная деятельность является новой для младшего школьника. В внеурочной деятельности для младших школьников удовлетворяются потребности в общении, происходит всестороннее творческое развитие личности [18].

Нужно понимать, что управление формированием универсальных учебных действий – это в первую очередь специально организованный процесс, в ходе которого внешние предметные действия при процессе вовлечения школьника в учебную деятельность, в ходе психологического процесса интериоризации, превращаются во внутренние личностные новообразования. Процесс интериоризации не может происходить при восприятии информации пассивным образом. Основным условием формирования УУД у ребенка младшего школьного возраста является активная значимая деятельность. Именно собственное действие ребенка становится основой формирования его способностей и умения учиться в будущем.

Основа нравственно-этической оценки - это осуждение или одобрение поступков и действий конкретной личности или группы людей с учетом нравственных и моральных норм и требований, принятых в обществе. Нравственно-этическая оценка результатов поступков и действий позволяет определить, насколько они соответствуют общепринятым этическим нормам и нравственным законам и различить в них категории добра и зла. Такое действие, как оценивание, способствует расширению жизненного опыта [4].

Выделяем приоритетные условия, которые необходимо соблюдать при составлении ситуаций нравственного выбора для учеников:

- 1) Любая ситуация по своей сути должна содержать нравственную проблему, которая требует своего решения;
- 2) Представленная ситуация вполне может произойти в реальности, например, в повседневной жизни ученика;
- 3) Сюжет ситуации должен соответствовать возрасту младшего школьника. Также сюжет не должен требовать длительного вхождения в ситуацию и чрезмерных усилий в его понимании;
- 4) Ситуация должна предполагать собой разные варианты её решения, включающие верное и неверное ее рассмотрение с нравственных позиций [20].

Учитывая вышеперечисленные условия, по которым должна быть составлена ситуация нравственного выбора, можно выделить 4 способа организации деятельности младших школьников:

1) Необходимо коллективное обсуждение полученной ситуации и принятие как общего решения, так и самостоятельного.

2) Ситуация должна решаться по аналогии с теми, что решали раньше до тех пор, пока круг ситуаций не расширился и не начали решать новые ситуации.

3) Необходима опора на образец решения ситуации взрослого человека, значимого для младшего школьника или самостоятельное решение с учётом нравственных норм и требований общества

4) Оценка поступков в предлагаемых нравственно-этических ситуациях или самооценка собственных поступков с учётом лично принятых нравственных ценностей [20].

Основой организации процесса формирования нравственно-этической ориентации учащихся начальных классов во внеурочной деятельности являются следующие базовые ценности:

- Патриотичное и бережное отношение к Родине, лояльное отношение к другим народам и странам мира.
- Позитивное отношение к трудовой деятельности.
- Дружелюбное, бережное, доверительное и уважительное отношение к другим людям.
- Позитивное и здоровое отношение к самому себе.
- Ответственное и уважительное отношение к природе, культурному достижению и нематериальным ценностям [14].

В процессе организации развития нравственно-этической ориентации у учеников младшего школьного возраста, учитель должен знать и учитывать психолого-педагогические особенности этой возрастной категории, воздействовать на процесс воспитания целенаправленно и систематично. Культура нравственных отношений, имеет особое значение в школе и в классе,

поэтому проводниками в этой сфере являются учителя. С помощью педагогов, дети учатся понимать разные ситуации, которые возникают в их жизни, учатся разбирать эти ситуации и их неоднозначные решения, пытаясь найти правильный путь [45].

Укажем пути формирования нравственно-этической ориентации (как личностного универсального действия) у младших школьников:

1) Содержание образования в целом и, в частности, формирование нравственно-этических ориентаций у младших школьников должно ориентироваться на систему значимых для присвоения младшими школьниками (построенных с учетом их возрастных особенностей и задач современной начальной школы) базисных ценностей – гуманное отношение друг к другу, толерантность, готовность к сотрудничеству и дружбе, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, чувство прекрасного, коллективизм, воспитание заботы о старших и младших в семье.

2) Система уроков и внеурочных занятий должна включать в себя задания, которые формируют вышеперечисленные базовые ценности, а также важные умения, такие как самопознание учеником собственных внутренних состояний и переживаний в процессе взаимодействия с другими людьми и в ходе последующей их оценки. Также задания и упражнения должны помогать ученику в определении своей моральной позиции в различных жизненных ситуациях, осуществлению личностного морального выбора, оценивания событий и действий с точки зрения моральной нормы, понимания и учета объективных последствий нарушения моральной нормы.

3) Изучение моральных норм в форме активной деятельности, например, в помощи нуждающимся, в заботе о природе и животных и т.д.

Необходимо привлекать детей в общественно полезную деятельность для реализации норм взаимопомощи и ответственности.

4) Стимулирование личной ответственности за сказанное слово, совершенное действие или данное обещание. Развития сочувствия и сопереживания, создание повседневной установки в адрес детей на их доброжелательность, уважение друг к другу.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования основ нравственно-этической ориентации.

Рассмотрим особенности содержания и организации решения вышеназванных задач во внеурочной деятельности.

1.3 Особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

Быстрые темпы в развитии современного информационного общества несут с собой определенные последствия. Проблемы духовного-нравственного воспитания и развития школьников на сегодняшний день имеют довольно острый характер. Данные проблемы связаны с решением задач в области нравственного воспитания – формирование личности гражданина 21 века. Именно поэтому одной из главных задач, согласно ФГОС НОО и Законом «Об образовании» является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. В структуре основной образовательной программы в дополнении к содержанию образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам разработаны: Концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Концепция и примерная программа разработаны согласно требованиям Стандарта и задают основные направления и характеристики организации воспитательного процесса в современной школе [1,2].

«Нравственное воспитание» - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали» [25, с. 163].

Воспитание младших школьников является основой формирования у них нравственных ценностей и понятий. Нравственное воспитание личности – это очень сложный и многогранный процесс, который включает в себя как педагогические, так и социальные явления, ведь в процессе духовного развития на ребёнка воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, СМИ и прочее. Поэтому совершенно точно можно утверждать, что духовную культуру младшего школьника, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, его деятельности в обществе, формирует как педагог, так и социальное окружение детей.

Внеурочная деятельность, согласно Федеральному базисному учебному плану в школах РФ, представляет собой неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса. Основной её идеей является создание особых педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников всех возрастных групп [26].

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, которая осуществляется в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление и развитие универсальных учебных действий школьников. Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. К перечню форм внеурочной работы можно отнести кружковую работу, проекты, праздники, экскурсии и прочее. Формы внеурочной работы в эмоциональном аспекте окрашены более ярко, чем формы организации учебного процесса, поэтому эта особенность внеурочной деятельности важна для развития эмоционально - чувственной сферы обучающихся.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время в первую очередь должно быть направлено на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, таких как:

1) Осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

2) Ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

3) Осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

4) Умение давать оценку своим действиям;

5) Умение выражать собственное мнение и т. д. [1]

Формирование нравственно-этической ориентации у младших школьников во внеурочной деятельности возможно благодаря комплексному применению методов формирования сознания, таких как рассказ, беседа, разъяснение и другие, а также методов организации деятельности, например упражнение, приучение, игра и других, дополненных методами стимулирования.

Как и весь педагогический процесс, внеурочная деятельность должна осуществляться планомерно и системно. Согласно ФГОС НОО: «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса» [1].

Выделенные часы в образовательном учреждении на внеурочную деятельность позволяют реализовать дополнительные образовательные и воспитательные программы. Они помогают в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Выводы по 1 главе

Первая глава была посвящена теоретическому исследованию вопроса понятия нравственно-этической ориентации, как аспекта личностных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста, а также особенностям её формирования во внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия в процессе школьного обучения определяют личностную готовность ребёнка к жизни, которая включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, а также эмоциональную зрелость ребенка. Именно

личностные УУД формируют внутреннюю позицию школьника, мотивацию поступков и отношения к окружающим.

Нравственно-этическая ориентация является элементом личностных универсальных учебных действий учеников младшего школьного возраста и подразумевает под собой способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими и моральными нормами, способность к самооценке, которая обеспечивается через формирование в учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, а также нравственно-этическое оценивание ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм.

Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление и развитие универсальных учебных действий школьников. Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Проблема формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях заключается в поиске путей и средств формирования личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Организация и проведение исследования уровня сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников.

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД младших школьников мы приступили к опытнo-экспериментальному исследованию.

Цель: определение уровня сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников.

Респондентская выборка составила 55 учеников - дети, в возрасте от 7 до 8 лет из МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти.

Для эксперимента нами было взято 2 класса. Учащиеся 1 «Б» класса представляли экспериментальную группу (29 учеников), учащиеся 1 «Г» класса – контрольную группу (26 ученика).

Для выбора критериев были взяты особенности процесса формирования нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД у младших школьников, а именно: формирование нравственно-этической ориентации происходит на основе сочетания эмоционально – образного и логического компонентов мышления младшего школьника [4].

Таким образом, критерии и показатели выглядят следующим образом:

- 1) когнитивный: полнота и прочность усвоения нравственных понятий;
- 2) эмоционально-оценочный: совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением нравственных понятий.

Согласно критериям, были подобраны соответствующие диагностические методики, в комплексе позволяющие выявить уровень сформированности нравственно-этической ориентации учащихся:

- 1) Диагностика усвоения нормы взаимопомощи (автор Ж. Пиаже);
- 2) Диагностика уровня моральной дилеммы (автор Ж. Пиаже);
- 3) Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы (автор Ж. Пиаже);
- 4) Тест «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль);

Диагностические методики выявления нравственно-этической ориентации для учащихся 1 «Б» и 1 «Г» классов, были взяты из пособия для учителя А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» [4]. В книге А.Г. Асмолова представлены несколько диагностических методик, имеющих разную направленность. На основе данных методик можно определить, высокий, средний или низкий уровень нравственно-этической ориентации. Ни одна из методик не имеет правильного ответа, поэтому ученикам нет смысла списывать друг у друга или подсказывать. Ответы на вопросы каждого из учеников будут основаны на личном опыте и уровне сформированности базовых понятий о моральных и нравственных нормах.

Методика «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи». Целью данной методики является выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении А.

Представим результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента по методике «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» (Ж. Пиаже).

Контрольная группа (1 «Г» класс, 26 учеников).

В результате обработки данного задания были получены следующие результаты: 5 человек (19%) имеют низкий уровень усвоения норм взаимопомощи; 12 опрошенных (46%) имеют средний уровень и 9 человек (35%) имеют высокий уровень усвоения норм взаимопомощи. Результаты данной методики изображены в диаграмме (Рисунок 1).

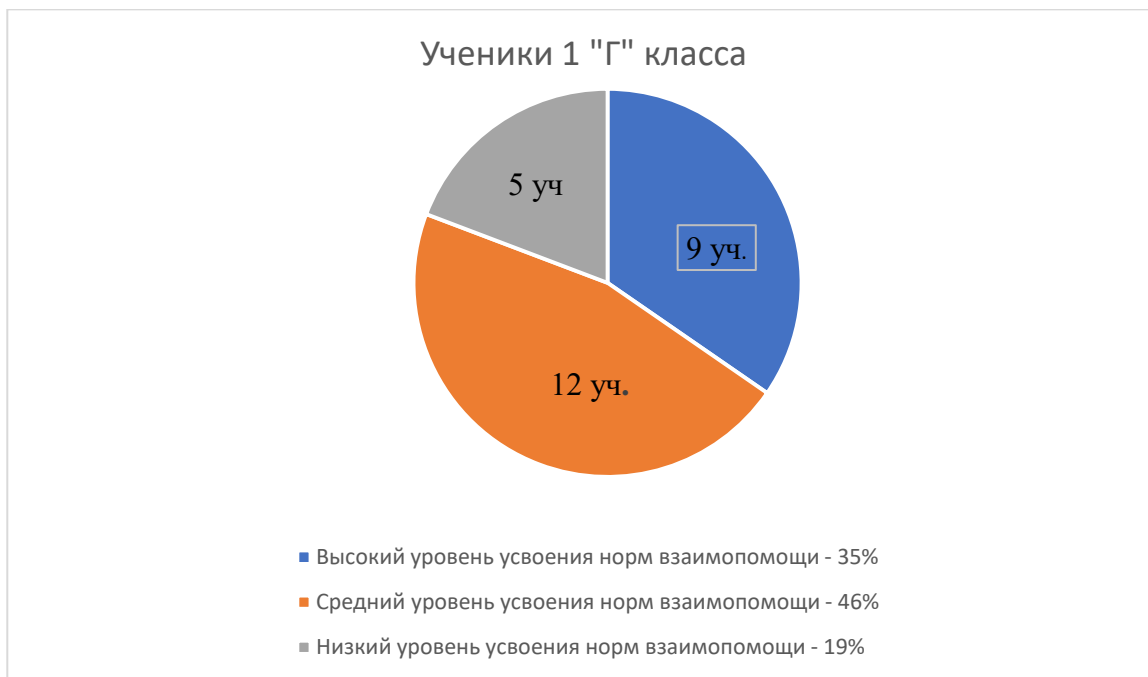


Рисунок 1 - Результаты диагностики «Усвоение нормы взаимопомощи младших школьников» в 1 «Г» классе

По результатам диагностической методики «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» было выявлено, что у большинства учащихся в 1 «Г» классе (12 учеников) наблюдается средний уровень усвоения нормы взаимопомощи. Эти учащиеся правильно выделяют моральное содержание ситуации, также верно определяют виноват и в чем именно виноват, но при этом ориентируются только внутри ситуации. Высокий уровень усвоения норм взаимопомощи наблюдается у 9 учеников. Эти дети умеют правильно выделять моральное содержание ситуации, при этом учитывают нормы взаимопомощи, как основание для построения межличностных отношений. Данные ученики озвучивают не только норму взаимопомощи в данной конкретной ситуации, но и как устойчивое правило (если поступила просьба о помощи, всегда необходимо помочь). К сожалению, был выявлен и низкий уровень усвоения

нормы взаимопомощи, он был выявлен у пяти учащихся. Эти ученики выделяют моральное содержание ситуации, но не видят «вину». У данных детей еще не сформирован уровень нормы взаимопомощи.

Представим результаты экспериментальной группы (1 «Б» класс, 29 учеников).

В процессе обработки результатов данного задания были получены следующие данные: 3 человека (11%) имеют низкий уровень усвоения норм взаимопомощи; 15 опрошенных (51%) имеют средний уровень и 11 человек (38%) имеют высокий уровень усвоения норм взаимопомощи. Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» (Ж. Пиаже) изображены в диаграмме (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Результаты диагностики «Усвоение нормы взаимопомощи младших школьников» в 1 «Б» классе

В сравнении с контрольной группой, дети экспериментальной группы показали примерно такой же результат (Рисунок 2). Скорее всего, это связано с тем, что воспитательная работа в школе ведется комплексно и планомерно со всеми классами.

Далее мы использовали методику «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы». Цель проведения данной диагностики заключается в выявлении ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). Подробное описание методики представлено в приложении Б.

Рассмотрим полученные результаты. Контрольная группа (1 «Г» класс, 26 учеников).

В ходе проведения данной диагностики были выявлены следующие результаты: высокий уровень ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы наблюдается у 4 учеников 1 «Г» класса (15%), средний уровень имеют 22 учеников (85%), учеников с низким уровнем ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы в 1 «Г» классе не выявлено. Результаты исследования в контрольной группе по методике «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы» (Ж. Пиаже) представлены на диаграмме (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Результаты диагностики «Учет мотивов героев в решении моральных дилемм» в 1 «Г» классе.

В ходе проведения диагностики учета мотивов героев в решении моральной дилеммы, выяснилось, что более половины детей класса имеет средние результаты.

Высокий уровень был выявлен у 4 человек. Эти дети смогли сориентироваться в ситуации и при выборе виноватого, учли мотивы поступка (первая сестра хотела помочь маме, помыв посуду, хоть и разбила пять чашек, а вторая сестра действовала сугубо в личных интересах, но при этом разбила лишь одну тарелку). У всех остальных детей (22 человека) был выявлен средний уровень ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы. Ученики обозначили виновной первую сестру из-за того, что она разбила большее количество чашек. Соответственно, ученики посчитали, что первая сестра виновата больше и заслуживает наказания. Мотивы поступка не были учтены, поэтому можно судить о том, что у детей не сформирована ориентация на мотивы поступка.

Рассмотрим результаты экспериментальной группы (1 «Б» класс, 29 учеников).

В процессе обработки результатов данного задания были получены следующие данные: высокий уровень ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы наблюдается у 5 учеников 1 «Б» класса (17%), средний уровень имеют 24 учеников (83%), учеников с низким уровнем ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы в 1 «Б» классе не выявлено. Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы» (Ж. Пиаже) представлены на диаграмме (Рисунок 4).



Рисунок 4 - Результаты диагностики «Учет мотивов героев в решении моральных дилемм» в 1 «Б».

Далее представим количественный и качественный анализ результатов проведения диагностики «Моральная дилемма» (Ж. Пиаже). Цель данной диагностики заключается в том, чтобы выявить уровень усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы. Подробное описание методики можно наблюдать в приложении В.

Контрольная группа (1 «Г» класс, 26 учеников). В ходе проведения данной диагностики были выявлены следующие результаты: высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 13 учеников 1 «Г» класса (50%), средний результат показали 9 учеников (35%), низкий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 4 учеников (15%). Таким образом, мы видим достаточно высокие показатели у детей данной группы.

Для наглядности результаты исследования в контрольной группе по методике «Моральная дилемма» представлены на диаграмме (Рисунок 5).



Рисунок 5 - Результаты диагностики «Моральная дилемма» в 1 «Г» классе

Охарактеризуем полученные результаты. В результате проведения данной диагностики было выявлено, что у 9 учеников 1 «Г» класса собственные интересы зачастую граничат с интересами других людей и чаще всего эти дети принимают решения именно в свою пользу. У данных детей явно выражен средний уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами. 13 учеников 1 «Г» класса показали высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами. То есть, каждый из этих учеников отказался от собственных (личных) интересов в пользу интересов друга. Каждый из этих ребят находится на стадии межличностной конформности и сохранения хороших отношений (друзья всегда должны помогать друг другу). Также в классе было выявлено 4 ученика с низким уровнем нормы взаимопомощи в конфликте личными интересами. Они не согласны отказываться от личных интересов, в пользу одноклассника. Данные ученики не стали бы оказывать помощь нуждающемуся, в ущерб своим интересам.

Для сравнения покажем результаты учеников экспериментальной группы (1 «Б» класс, 29 учеников).

В ходе проведения данной диагностики были выявлены следующие результаты: Высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 17 учеников 1 «Б» класса (59%), средний результат показали 10 учеников (34%), низкий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 2 учеников (7%). Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Моральная дилемма» представлены на диаграмме (Рисунок 6).



Рисунок 6 - Результаты диагностики «Моральная дилемма» в 1 «Б» классе.

Тест «Оцени поступок» по Э. Туриэлю. Цель данной диагностики состоит в выявлении степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Подробное описание характеристики уровней сформированности конвенциональных и моральных норм младших по Э. Туриэлю можно наблюдать в приложении Г.

В контрольной группе (1 «Г» класс, 26 учеников) получены следующие данные.

Обработав экспериментальные результаты, мы пришли к выводу, что 16 детей (61%) находятся на высоком уровне по данному критерию, 7 человек (27%) находятся на среднем уровне, 3 ученика (12%) на низком уровне.

Проанализировав результаты теста «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю) можно сделать следующие выводы: в большей степени, учащиеся знают нормы и правила поведения и следуют им в повседневной жизни, количество таких детей составило 61%; 7 человек (27%) в 1 «Г» знают правила и нормы поведения, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах. В контексте методик некоторые учащиеся считают, что иногда можно не помочь своему однокласснику, если он упал, иногда можно ударить одноклассника (одноклассницу), обозвать обидным словом своего одноклассника (одноклассницу) считается иногда допустимым, что говорит о среднем уровне сформированности конвенциональных и моральных норм.

Низкий уровень имеют 12% учеников класса в количестве 3х учащихся. В данном случае следует указать, что у учащихся не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил. Такие учащиеся считают вполне нормальным не уступить пожилому человеку место в автобусе, ударить одноклассника (одноклассницу), не угостить родителей конфетами, взять у друга (подруги) книгу и порвать её и другие поступки.

В экспериментальной группе (1 «Б» класс, 29 учеников) результаты данной диагностики показали, что у 100 % учеников 1 «Б» класса сумма баллов, которая характеризует недопустимость нарушения конвенциональных норм равна сумме баллов, которые характеризуют недопустимость нарушения моральных норм. Отсюда можно сделать вывод, что ученики 1 «Б» класса понимают, в какой ситуации и каким образом нужно себя вести, при этом не превышая степень недопустимости нарушения конвенциональных и моральных норм. Для наглядности представим результаты на рисунке 7.



Рисунок 7 - Результаты по проведению анкеты «Оцени поступок» по Э.Туриэлю учащихся 1 «Г» и 1 «Б» классов, уч.

Показатели данных диагностических методик не противоречат друг другу. Все результаты тестирования позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе и в семье ведется успешно. Школьники показывают результаты выше среднего, притом, что оба класса показали примерно одинаковые результаты.

На основе анализа результатов проведенных диагностик была составлена диагностическая карта констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственно-этической ориентации учеников 1 «Б» (Приложение Д, Таблица 1) класса и 1 «Г» класса (Приложение Е, Таблица 2).

По итогам констатирующего эксперимента с применением четырех диагностик были выявлены следующие результаты: высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют 53% учеников (15 чел.) 1 «Б» класса, средним уровнем обладает 43% детей (12 чел.), а низким - лишь 4% респондентов (2 чел.).

В 1 «Г» классе 40% детей (10 чел.) имеют высокий уровень нравственно-этической ориентации, 48% учащихся (13 чел) - средний уровень и 12% - низкий (3 чел.).

Это означает, что подавляющее число учеников 1 «Б» и 1 «Г» классов имеют хороший уровень нравственно-этической ориентации, но всё же высоким уровнем сформированности обладает лишь половина классов.

2.2 Организация и проведение занятий по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

С учетом полученных результатов данного исследования нами была разработана программа «Светлый путь» для работы с учащимися 1 «Б» класса МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти. Программа «Светлый путь» имеет духовно-нравственную направленность и рассчитана на формирование нравственно-этической ориентации, как аспекта личностных УУД младших школьников.

Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный и личностно - деятельностный подход.

Освоение данной программы может способствовать ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Программа имеет стандартную структуру.

Цель: формирование нравственно-этической ориентации, как аспекта личностных УУД младших школьников.

Задачи:

- формирование основ нравственного самосознания личности;
- создание условий для формирования основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного

принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознания собственной внутренней позиции.

В Программе представлено 12 занятий.

Аннотация.

Данная программа представляет собой систему занятий, проводимых во внеурочное время. Каждое занятие логически связано с остальными. Данная программа стимулирует развитие внутренней позиции школьника, отношение к окружающим и своей Родине, так как в основе нравственно-этической ориентации, как аспекта личностных УУД лежит формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, а также формирование таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «добродетель», «совесть», «справедливость», «толерантность» и др. Таким образом, у школьников формируется нравственно-этическая ориентация, как аспект личностных УУД.

Поскольку нравственное отношение предполагает освоение поведенческого аспекта, в Программу включены игры и упражнения, а также используются различные формы работы. Программа включает подробные конспекты проведения внеурочных занятий.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных базовых понятиях: «нравственный выбор», «справедливость», «милосердие», «честь», «достоинство», «уважение» и др.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.

- Формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы: игра, ролевая игра, экскурсия, групповая работа и т.п.

Методы работы: объяснение, работа с печатным словом (книгой), рассказ, рассуждение, беседа, упражнение, игра и т.д.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Условия проведения занятий: классная комната, наличие интерактивной доски.

Таблица 3 - Учебно-тематическое планирование программы «Светлый путь»

	Название занятия	Количество часов	Цель	Задачи	Методы и приёмы воспитания
1	Мир, в котором мы живем – кто же его сотворил?	1	Формирование знаний в контексте православной веры	1.Формировать представления о Боге как Творца мира 2.Воспитывать у детей желание соблюдения законов христианской этики (забота о творении Божьем); 3. Изобразить на мокрой бумаге «Сотворение мира».	Беседа Рассказ Игра Практическая работа учащихся (техника рисования по сырому)

2	Великие заповеди Божии	1	Формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих	<p>1.Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;</p> <p>2.Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;</p> <p>3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Игра</p>
3	Любовь начинается с семьи	1	Формирование уважительного отношения к окружающим, близким, семье	<p>1.Формировать понятия «ближний», «любовь», «отзывчивость»;</p> <p>2.Развивать уважение по отношению к ценностям семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с печатным словом (чтение притчи)</p> <p>Игра «Передай сердце»</p> <p>Упражнение: «В чём проявляется любовь?»</p>
4	«Старших надо уважать»	1	Формирование уважительного отношения к пожилым людям	<p>1.Формировать нравственные понятия: «уважение», «почитание», «гуманность»;</p> <p>2.Закреплять нравственные представления о сострадании, отзывчивости;</p> <p>3.Воспитывать чувства почитания пожилых людей, внимания к старшим.</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильма «Жили-были Дед и Баба»</p> <p>Работа с картиной</p>
				1.Формировать добрые взаимоотношения в	

5	Друг в беде не бросит	1	Формирование знаний о дружбе, ценностях коллектива	<p>классе;</p> <p>2.Закреплять и углублять знания о нравственных понятиях: «взаимопонимание», «толерантность», «уважение»;</p> <p>3.Воспитывать чувства дружбы и товарищества</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Похвали», «Опиши товарища», «Верные друзья»</p>
6	Быть милосердным – значит быть человеком!	1	Формирование знаний о сострадании, сочувствии и человеколюбии	<p>1.Познакомить и углубить знания понятий «сострадание», «человеколюбие», «взаимопонимание», «милосердие»;</p> <p>2.Воспитывать чувство сострадания и сочувствия окружающим.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дидактическая игра: «Цветик - семицветик</p>
7	Путешествие в страну вежливости	1	Формирование вежливого отношения к людям	<p>1.Воспитывать уважение к окружающим на основе морально-этических правил поведения;</p> <p>2.Учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения</p>	<p>Беседа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Игра: «Загадка».</p>
8	Путешествие в мультландию	1	Формирование духовно - нравственных ценностей через просмотр и обсуждение мультфильмов	<p>1.Воспитывать хорошего вдумчивого зрителя;</p> <p>2.Развивать умение анализировать просмотренный материал с целью выявления основной морали сюжета.</p> <p>3.Формировать нравственные ценности</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильма «О птичках», «Барашек», «Один маленький шаг»</p> <p>Игра</p>
				<p>1.Формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину,</p>	<p>Беседа</p>

9	Я-гражданин	1	Формирование основ гражданской идентичности личности	народ и историю; 2. Воспитывать чувства патриотизма, сопричастности к героической истории.	Игра-викторина Творческая работа
10	Береги Матушку природу	2	Формирование бережного отношения к природе	1. Расширять знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; 2. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру 3. Формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды (лес, воздух, вода, о способах охраны	Беседа Экскурсия Игра Загадки
11	Я, мы-личности	1	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов	1. Формировать трепетное отношение друг другу; 2. Учить оценивать себя и ближнего; 3. Закрепить нравственные понятия.	Беседа Игра «Я-личность», «Любимое качество» Упражнение «Сильные стороны»
12	Кто такой хороший человек?	1	Обобщение знаний, полученных в процессе прохождения программы	1. Закрепить знания об основных нравственных понятиях, изучаемых в ходе программы; 2. Провести анализ проделанной работы; 3. Воспитывать стремление стать лучше, стремиться к саморазвитию	Беседа Игра «Ваши действия» Упражнение «Море доброты»

Программа рассчитана на формирование основ нравственно-этической ориентации младших школьников.

В рамках программы мы сочли возможным включить несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения в рамках христианской культуры.

Первые два занятия программы «Светлый путь» имеют названия: «Мир, в котором мы живем – кто же его сотворил?» и «Великие заповеди Божии». Данные занятия связаны между собой, дополняя друг друга. Занятия, в контексте православной веры, составляют основу ценностно-смысловой ориентации личностных УУД младших школьников, так как первое занятие заставляет школьников задуматься и получить знания о сотворении мира и понимании миссии души. Второе занятие: «Заповеди Божии» учат жить по Законам Божиим, жить в согласии с Творцом и Спасителем своей жизни. Законы говорят о любви к ближнему, родителям, Богу, а также формируют у учащихся представления о христианской морали.

Обязательной частью формирования нравственно-этической ориентации младших школьников является принятие и уважение таких ценностей, как семья, дружба, забота о близких и т.д., поэтому нами было продумано три следующих взаимосвязанных и дополняющих друг друга занятия. Также они тесно пересекаются с первыми двумя занятиями программы. На занятиях «Любовь начинается с семьи» и «Старших надо уважать» происходит формирование таких нравственных понятий как: «семья», «любовь» и «отзывчивость», «уважение», «почитание», «гуманность», «сострадание», «милосердие» и др. На данном этапе педагог разъясняет содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим; убеждает в том, что дети несут моральную ответственность за людей старшего поколения.

Третье занятие цикла, посвящено теме дружбы и носит название: «Друг в беде не бросит». Данное занятие предполагает формирование знания учащихся о качествах настоящего друга. В контексте личностных УУД выделяется место формированию психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, в частности, формирование таких качеств как: «доброжелательность», «доверие», а также готовности к сотрудничеству и

дружбе, умению слушать и слышать партнера и тд. Всё это необходимо для качественного формирования нравственно-этической ориентации.

Следующий цикл состоит из двух занятий, связанных с формированием благородных качеств личности человека. «Быть милосердным – значит быть человеком!» - занятие, на котором формируются нравственные представления о взаимопонимании, милосердии и человеколюбии. Данная тема связана с предыдущими, так как учит не только просто любить ближнего, но и умению ему сострадать. Занятие цикла «Путешествие в страну вежливости» даёт возможность учащимся познакомиться с элементарными правилами поведения в обществе и в любом социальном круге. На данном этапе происходит формирование нравственных понятий: «уважение», «доброжелательность» и др., что обучает учащихся культурно вести себя в социуме, а также уважительно относиться к окружающим на основе морально-этических правил. На занятии педагог затрагивает темы правил общения, речевого и гостевого этикета, правил поведения, которые позволяют учащимся сформировать достойное отношение друг к другу и окружающим, что является важной частью формирования нравственно-этической ориентации.

В рамках программы «Светлый путь» также присутствует занятие, направленное на просмотр мультфильмов «Путешествие в мультландию». Видеоматериалы, применяемые в внеурочной деятельности стимулируют познавательную активность школьников, способствуют формированию эмоциональной сферы. Данное занятие включает в себя повторение многих нравственных аспектов, затрагиваемых на предыдущих занятиях программы.

Следующие два занятия: «Я - гражданин» и «Берегите Матушку природу» являются необходимыми для формирования личностных УУД в контексте воспитания гражданственности и патриотизма, а также уважительного и бережного отношения к своей Родине, её природе.

Заключением программы «Светлый путь» являются два занятия, которые непосредственно связаны с предыдущими.

Первое занятие: «Я, Мы - личности», предполагает личную оценку себя, своих личностных качеств, а также других людей. Учащиеся выполняют задание: «Я-личность», «Любимые качества» и «Назови сильные стороны», они помогут раскрыть личные качества учащихся, а также качества их товарищей, помогут сформировать трепетное отношение друг к другу, в том числе, закрепят нравственные представления, сформированные на предыдущих занятиях.

Второе занятие на тему: «Кто такой хороший человек?» Данное занятие является заключительным. Оно рассчитано на обобщение и закрепление всех понятий и знаний, полученных во время изучения всей программы. Важна тут и рефлексия школьников.

Подробнее ознакомиться с конспектами вышеописанных занятий можно в приложении Ж.

Таким образом, программа рассчитана на формирование нравственно-этической ориентации, как аспекта личностных УУД младших школьников.

2.3 Анализ результатов исследования сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников

По итогам реализации программы «Светлый путь» в рамках формирующего эксперимента мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента.

Цель: определение уровня сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников после прохождения программы внеурочной деятельности «Светлый путь».

Респондентская выборка составила 55 учеников - дети, в возрасте от 7 до 8 лет из МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти.

Для эксперимента нами было взято 2 класса. Учащиеся 1 «Б» класса представляли экспериментальную группу (29 учеников), учащиеся 1 «Г» класса – контрольную группу (26 ученика).

При проведении данного исследования, были использованы те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте, которые в комплексе позволяют выявить уровень сформированности нравственно-этической ориентации учащихся:

- 1) Диагностика усвоения нормы взаимопомощи (Автор Ж. Пиаже);
- 2) Диагностика уровня моральной дилеммы (Автор Ж. Пиаже);
- 3) Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы (Автор Ж. Пиаже);
- 4) Тест «Оцени поступок» (Автор Э. Туриэль);

Представим результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, по методике «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» (Ж. Пиаже). Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении А.

Контрольная группа (1 «Г» класс, 26 учеников).

По итогам тестирования были получены следующие данные: 2 человека (8%) имеют низкий уровень усвоения норм взаимопомощи; 12 опрошенных (46%) имеют средний уровень и 12 человек (46%) имеют высокий уровень усвоения норм взаимопомощи. Результаты данной диагностики изображены в диаграмме (Рисунок 8).

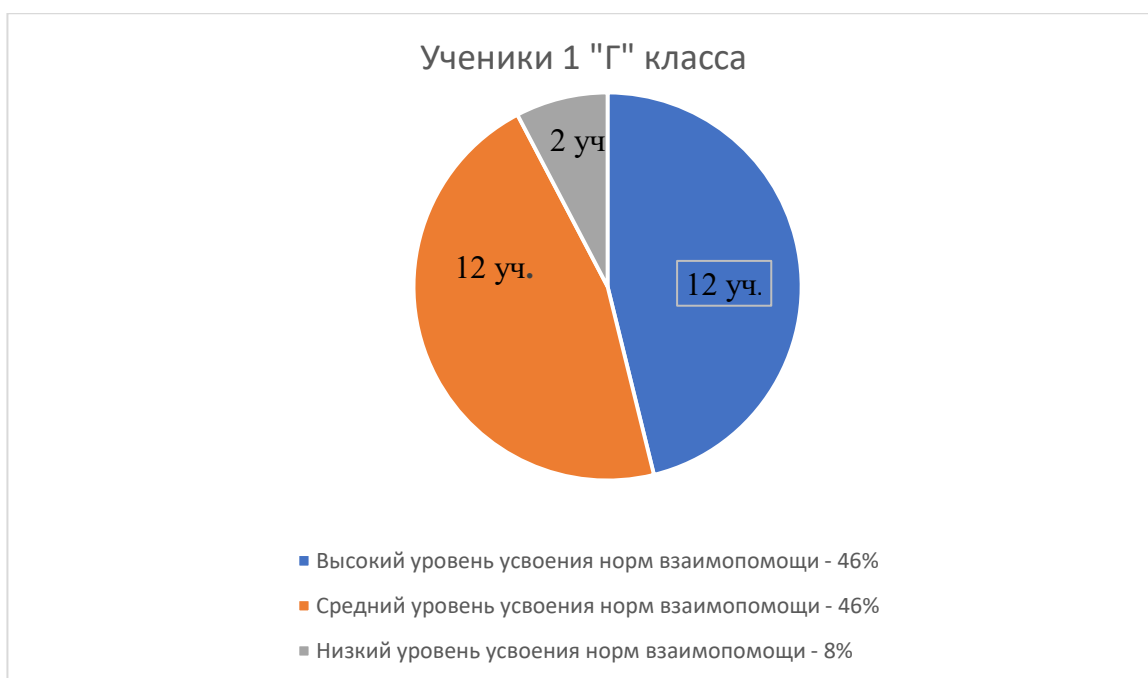


Рисунок 8 - Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Усвоение нормы взаимопомощи младших школьников» в 1 «Г» классе

Представим результаты экспериментальной группы (1 «Б» класс, 29 учеников).

В процессе обработки результатов данного теста были получены следующие данные: 3 человека (11%) имеют низкий уровень усвоения норм взаимопомощи; 11 опрошенных (38%) имеют средний уровень и 15 человек (51%) имеют высокий уровень усвоения норм взаимопомощи. Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи» (Ж. Пиаже) изображены в диаграмме (Рисунок 9).



Рисунок 9 - Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Усвоение нормы взаимопомощи младших школьников» в 1 «Б» классе

Далее мы использовали методику «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы». Подробное описание методики представлено в приложении Б.

Охарактеризуем результаты респондентов контрольной группы (1 «Г» класс, 26 учеников).

В ходе проведения данной диагностики были выявлены следующие результаты: высокий уровень ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы наблюдается у 7 учеников 1 «Г» класса (27%), средний уровень имеют 19 учеников (73%), учеников с низким уровнем ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы в 1 «Г» классе не выявлено. Наглядно результаты исследования в контрольной группе по методике «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы» (Ж. Пиаже) представлены на диаграмме (Рисунок 10).



Рисунок 10 - Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Учет мотивов героев в решении моральных дилемм» в 1 «Г» классе.

Рассмотрим результаты экспериментальной группы (1 «Б» класс, 29 учеников).

В процессе обработки результатов методики «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы» получены следующие данные: Высокий уровень ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы наблюдается у 10 учеников 1 «Б» класса (35%), средний уровень имеют 19 учеников (65%), учеников с низким уровнем ориентации на мотивы в решении моральной дилеммы в 1 «Б» классе не выявлено. Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы» (Ж. Пиаже) представлены на диаграмме (Рисунок 11).



Рисунок 11 – Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Учет мотивов героев в решении моральных дилемм» в 1 «Б» классе.

Далее представим анализ результатов проведения диагностики «Моральная дилемма» (Ж. Пиаже) в обеих группах. Подробное описание методики дано в приложении В.

Контрольная группа (1 «Г» класс, 26 учеников).

В ходе проведения диагностики «Моральная дилемма» были выявлены следующие результаты: высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 16 учеников 1 «Г» класса (62%), средний результат показали 8 учеников (31%), низкий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 2 учеников (7%).

Для наглядности результаты исследования в контрольной группе по методике «Моральная дилемма» представлены на диаграмме (Рисунок 12).

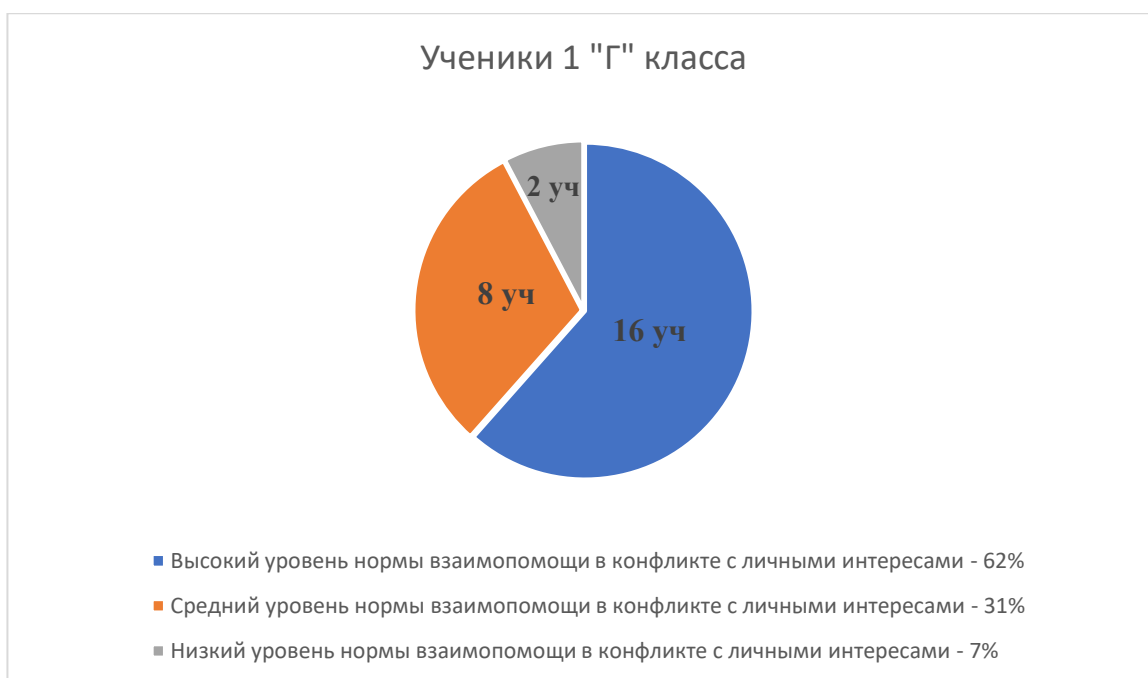


Рисунок 12 - Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Моральная дилемма» в 1 «Г» классе

В экспериментальной группе (1 «Б» класс, 29 учеников) получены следующие данные.

В ходе проведения данной диагностики высокий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами выявлен у 20 учеников 1 «Б» класса (69%), средний результат показали 9 учеников (31%), низкий уровень нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами не выявлен. Результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Моральная дилемма» представлены на диаграмме (Рисунок 13).

Таким образом, в результате проведения диагностики «Моральная дилемма» было выявлено, что количество учеников с высоким уровнем нормы взаимопомощи в конфликте личными интересами как в контрольной, так и в экспериментальной группе увеличилось, по сравнению с результатами контрольного эксперимента. (1 «Б» с 17 уч. (59%) до 20 уч. (69%); 1 «Г» с 13 уч. (50%) до 16 уч. (62%)). То есть выросло количество учеников, которые готовы отказаться от собственных (личных) интересов в пользу интересов друга. Каждый из этих ребят находится на стадии межличностной конформности и сохранения хороших отношений (друзья всегда должны помогать друг другу).



Рисунок 13 - Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Моральная дилемма» в 1 «Б» классе.

Тест «Оцени поступок» по Э. Туриэлю. Подробное описание характеристики уровней сформированности конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю отражено в приложении Г.

Обработав результаты контрольной группы (1 «Г» класс, 26 учеников), мы пришли к выводу, что 16 детей (61%) находятся на высоком уровне по данному критерию, 10 человек (39%) находятся на среднем уровне, низкий уровень не выявлен.

В экспериментальной группе (1 «Б» класс, 29 учеников) результаты данной диагностики показали, что у 100 % учеников 1 «Б» класса сумма баллов, которая характеризует недопустимость нарушения конвенциональных норм равна сумме баллов, которые характеризуют недопустимость нарушения моральных норм.

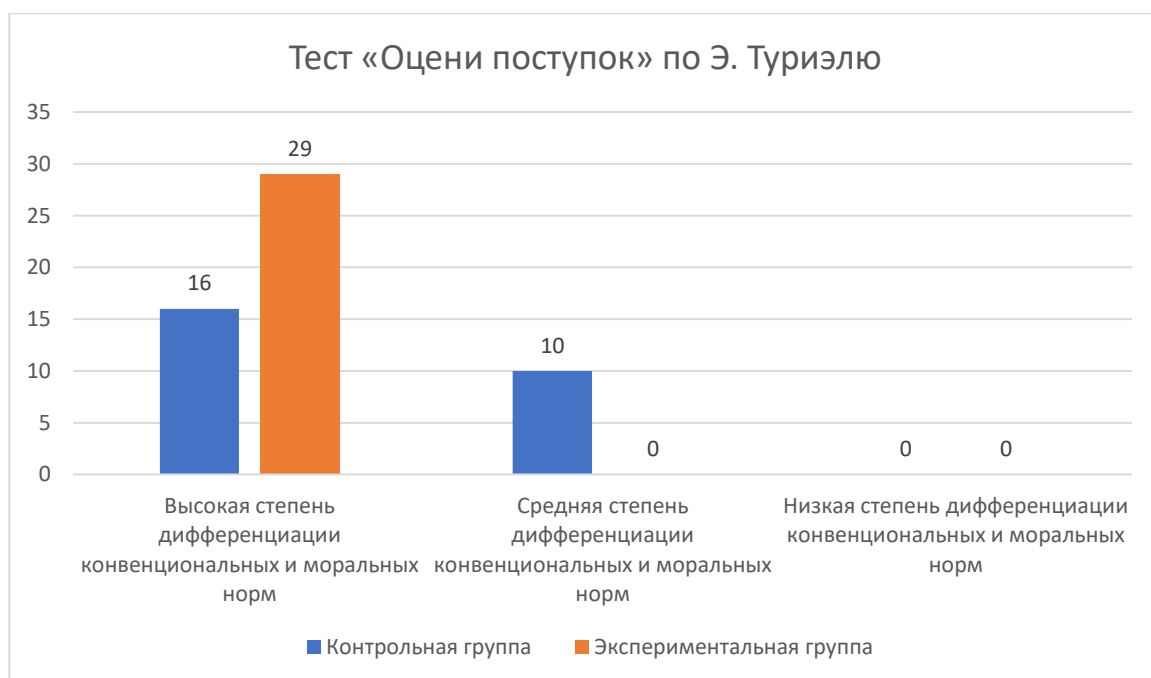


Рисунок 14 – Результаты формирующего эксперимента по диагностике «Оцени поступок» по Э.Туриэлю учащихся 1 «Г» и 1 «Б» классов, уч.

На основе анализа результатов проведенных диагностик была составлена диагностическая карта формирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственно-этической ориентации учеников 1 «Б» (Приложение 3, Таблица 4) класса и 1 «Г» класса (Приложение И, Таблица 5).

По итогам формирующего эксперимента с применением четырех диагностик были выявлены следующие результаты: высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют 19 учеников (64%) 1 «Б» класса (При констатирующем эксперименте -15 уч., 53%), средним уровнем обладает 9 учеников (34%) – (При констатирующем эксперименте -12 уч., 43%), а низким лишь 1 ученик (2%) - (При констатирующем эксперименте -2 уч., 4%).

Результаты, полученные в контрольной группе (1 «Г» класс). Количество учеников с высоким уровнем нравственно-этической ориентации увеличилось с 10 учеников (40%) при констатирующем эксперименте до 13 учеников (49%) по результатам формирующего эксперимента. Также важно отметить, что количество учеников, обладающих низким уровнем нравственно-этической ориентации, снизилось с трёх человек (12%) при констатирующем

эксперименте до одного человека (4%) по результатам формирующего эксперимента.

Большую динамику показателей имеет экспериментальная группа.

Значительно улучшились показатели уровня усвоения нормы взаимопомощи, уровня моральной децентрации, уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы учащихся, по сравнению с этапом констатирующего эксперимента, а также в сравнении с контрольной группой, с которой не велась работа по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента. Высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют 19 учеников (64%) 1 «Б» класса (что на 10% больше, чем результаты констатирующего эксперимента, средним уровнем обладает 9 учеников (34%), а низким лишь 1 ученик (2%), т.е. количество учеников обладающих низким уровнем снизилось в 2 раза по сравнению с результатами констатирующего эксперимента). Это позволило нам убедиться в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Светлый путь». Полученные данные свидетельствуют о том, что Программа может способствовать формированию нравственно-этической ориентации младших школьников. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Сравнительные результаты двух исследований на уровень сформированности нравственно-этической ориентации в 1 «Б» классе (экспериментальной группе) можно наблюдать на диаграмме (Рисунок15)

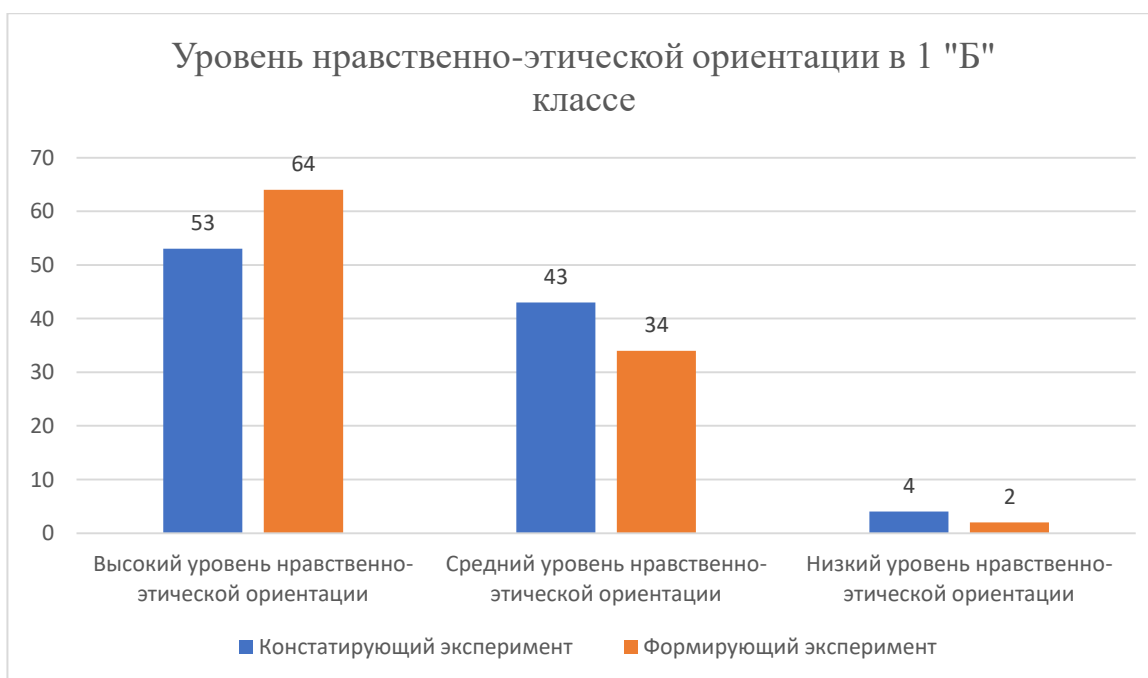


Рисунок 15 – Сравнительные результаты констатирующего и формирующего экспериментов в 1 «Б» классе, %

Сравнительные результаты двух исследований на уровень сформированности нравственно-этической ориентации в 1 «Г» классе (Контрольной группе) можно наблюдать на диаграмме (Рисунок 16)



Рисунок 16 – Сравнительные результаты констатирующего и формирующего экспериментов в 1 «Г» классе, %

Выводы по 2 главе

Основой современного образования личности является нравственное воспитание. Основой нравственно-этического воспитания является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный и личностно - деятельностный подход.

Нами была разработана программа «Светлый путь» по формированию нравственно-этической ориентации как аспекта личностных универсальных учебных действий, которые являются важнейшим компонентом ФГОС НОО.

Программа «Светлый путь» имеет духовно-нравственную направленность и рассчитана на формирование нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД младших школьников.

Освоение данной программы может способствовать ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В рамках спланированных занятий используются различные формы и методы работы, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм), а также формируют умения анализировать поступки людей, формируют такие важные нравственные понятия как: «честность», «искренность», «добросовестность», «милосердие», «сострадание», «доброта» и др.

Данная глава содержит результаты детей контрольной и экспериментальной группы на этапе констатирующего и формирующего экспериментов.

По результатам проведения формирующего эксперимента, в экспериментальной группе высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют 19 учеников (64%) 1 «Б» класса (При констатирующем эксперименте - 15 уч., 53%), средним уровнем обладает 9 учеников (34%) – (При

констатирующем эксперименте -12 уч., 43%), а низким лишь 1 ученик (2%) - (При констатирующем эксперименте -2 уч., 4%).

Результаты, полученные в контрольной группе (1 «Г» класс). Количество учеников с высоким уровнем нравственно-этической ориентации увеличилось с 10 учеников (40%) при констатирующем эксперименте до 13 учеников (49%) по результатам формирующего эксперимента, количество учеников, обладающих низким уровнем нравственно-этической ориентации, снизилось с трёх человек (12%) при констатирующем эксперименте до одного человека (4%) по результатам формирующего эксперимента.

В экспериментальной группе значительно улучшились показатели уровня усвоения нормы взаимопомощи, уровня моральной децентрации, уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы учащихся, по сравнению с этапом констатирующего эксперимента, а также в сравнении с контрольной группой, с которой не велась работа по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента.

Это позволило нам убедиться в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Светлый путь». Полученные данные свидетельствуют о том, что Программа может способствовать формированию нравственно-этической ориентации младших школьников. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При введении в процесс образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), одним из приоритетных моментов в воспитании, развитии и обучении детей в нынешней начальной школе стала целенаправленная и правильно построенная воспитательная работа классного руководителя с учениками. Воспитательная работа должна быть направлена на формирование нравственных качеств, моральных норм и ценностных ориентаций у учеников младшего школьного возраста. Поэтому очень важной задачей является процесс развитие личности ученика, на основе усвоения им универсальных учебных действий, одним из которых является нравственно-этическая ориентация.

Формирование нравственного аспекта личностных универсальных учебных действий является сложным психическим образованием, которое включает:

- осознание и понимание норм морали (когнитивный компонент);
- наличие гуманных чувств (эмоциональный компонент);
- нравственное поведение (деятельностный компонент).

Специфика воспитания нравственных ценностей у младших школьников заключается и в возрастных особенностях развития учащихся. Важно учитывать эти особенности при формировании нравственно-этической ориентации как аспекта личностных УУД, так как младшему школьному возрасту характерно активное развитие эмоциональной сферы.

Реализация цели и задач ВКР проводилась последовательно.

Первоочередной задачей исследования стояло изучение понятия и характеристик нравственно-этической ориентации. Были изучены и проанализированы психолого-педагогические работы А.Г. Асмолова, И.А. Володарской, О. Г. Дробницкого, О.А. Карабановой, С.В. Молчанова, Н.Г. Салминой, Э. Туриэля и других значимых исследователей. В своих работах они занимались раскрытием проблем нравственно-этической ориентации.

Благодаря анализу литературы определено понимание нравственно-этической ориентации, как выбора действия в условиях морального конфликта. В частности, выделение морального содержания ситуации, то есть выделение моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы и ориентацию на выделение моральных чувств и их осознание.

Следующей задачей являлось выяснение особенностей и способов формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников, как аспекта личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во второй главе представлены результаты исследование уровня сформированности личностных УУД детей младшего школьного возраста, в частности учащихся 1 «Г» и 1 «Б» классов МБУ №41 г. Тольятти. По результатам исследования на констатирующем этапе были сделаны выводы о том, что различные учащиеся контрольной и экспериментальной групп имеют высокий, средний и низкий уровень сформированности нравственных понятий и моральных норм; в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень.

Были использованы следующие диагностические методики:

- 5) Диагностика усвоения нормы взаимопомощи (Автор Ж. Пиаже);
- 6) Диагностика уровня моральной дилеммы (Автор Ж. Пиаже);
- 7) Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы (Автор Ж. Пиаже);
- 8) Тест «Оцени поступок» (Автор Э. Туриэль);

В рамках формирующего эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Светлый путь». Целью программы является: формирование нравственно-этической ориентации младших школьников.

Программа состоит из 12 занятий. На каждом занятии используются различные методы и приёмы для формирования личностных УУД младших школьников.

Воспитательная деятельность ведётся обязательно и целенаправленно. Именно по этой причине программа включает в себя систему взаимосвязанных занятий. Каждое занятие связано с предыдущим, таким образом, что у младших школьников складывается целостное представление о нравственных понятиях, которые дополняют друг друга.

По результатам формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе значительно улучшились показатели уровня усвоения нормы взаимопомощи, уровня моральной децентрации, уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы учащихся, по сравнению с этапом констатирующего эксперимента, а также в сравнении с контрольной группой, с которой не велась работа по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента.

Все результаты диагностик позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Поставленные в работе цели и задачи реализованы в полном объёме. Гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373: по состоянию на 31.12.2015]. – Москва: Наука, 2015. – 27 с
2. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012. - Москва: Просвещение, 2010. – 160с.
3. Анисимова, Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Е.В. Анисимова // Педагогический мир. - № 13. - 2015. - 21 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. - Москва: Просвещение, 2012. - 153с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Москва: Питер, 2011. – 191 с.
6. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – Москва: Просвещение, 1997. – 410 с.
7. Бургард, Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций / Н.А.Бургард. - URL: <https://nsportal.ru/raznoe//duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-detey-na-osnove-pravoslavnyh-traditsiy>. – (дата обращения 13.03.2021). –Текст: электронный.
8. Ветошкина, Е.В. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе: // Информационно образовательный портал: сайт.- URL: <http://www.vevivi.ru/best/Nravstvennoe-vozpitanie-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnovospitatelnom-protssesse-ref155807.html>. – (дата обращения 27.01.2021) –Текст: электронный.

9. Волков, Б.С. Детская психология развития / Б.С. Волков. - Москва, Просвещение, 2000. – 287 с.
10. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – Москва: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. - 176с.
11. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль.- Москва: 1979. – 832с.
12. Давыдова, В.В. Психическое развитие младших школьников. / Давыдова В.В. - Москва: Педагогика, 2002. - 210 с.
13. Данилюк, А. Я. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. –32 с.
14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – Москва: Просвещение, 2011. – 64 с.
15. Дунаева, И.Г. Возможности внеурочной деятельности по формированию нравственно-этической ориентации младших школьников / И.Г. Дунаева. – Санкт-Петербург: Социосфера, 2015. – 39 с.
16. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: автореф. дис. канд. пед. наук: защищена 12.06.2002 / Т.А. Казимирская. - Москва: МГПУ, 2002. - 21 с.
17. Каиров, И.А., Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя. / И.А. Каиров, О.С. Богданова.- Москва: Просвещение, 1997 – 80с.
18. Карабанова, О.А. Универсальные учебные действия. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова. - URL: <http://www.prosv.ru>. – (дата обращения 13.02.2021) –Текст: электронный.
19. Канжиева Т.Б. Краткий словарь современной педагогики. / Т.Б. Канжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина, Л.Н. Юмсунова. – Москва: Просвещение, 2004. -100 с.

20. Калинина, Л.В. Формирование нравственно-ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание / Л.В. Калинина // Сибирский педагогический журнал. -№1.-2014.- С. 61 –64.
21. Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 1988. – 124 с.
22. Лазарева, Т. М. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников / Т.М. Лазарева. – Москва: Артос-Медиа, 2006. – 136 с.
23. Лавриненко, В.Н. Философия / В.Н. Лавриненко. - Москва: Юристъ, 2011. – 520 с.
24. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение,1983. – 96с.
25. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. - Москва: Просвещение, 1980. - 183с.
26. Мейрманова, Ж.С. Формирование личностных УУД обучающихся в процессе внеурочной деятельности / Ж.С. Мейрманова. – Москва: ВЛАДОС, 2015 – 74с.
27. Немов, Р.С. Психологический словарь/ Р.С. Немов. –Москва: ВЛАДОС, 2007. - 560 с.
28. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Москва: ИТИ Технологии, 2015 – 865 с.
29. Петрова, В.И, Азбука нравственного взросления: пособие для учителя. / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова. – Питер: 2007. – 56 с.
30. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров – Санкт - Петербург: Норинт, 2001. – 1006 с.
31. Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики / Е. Разумова // Народное образование. -№5.- 2008.- 34-41с.
32. Рапацевич, Е.С Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С Рапацевич. - Москва: Современная школа (Букмастер), 2010. – 321 с.

33. Реморенко, И.М. Актуальные проблемы российской школы: стандарты, профилизация, оплата труда / И.М. Реморенко // Директор школы. - №3.- 2008.- 5-10 с.
34. Самаркина, Н.В. Воспитание нравственно-этической культуры у подростков на основе педагогического потенциала произведений русских писателей о детях// Библиотека диссертаций, сайт: - URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-nravstvenno-jeticheskoj-kultury-upodrostkov-na-osnove-pedagogicheskogo.html>, свободный. – (дата обращения 14.04.2021). –Текст: электронный.
35. Семенюк, Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии / Л.М. Семенюк, Д.И. Фельдштейн. - Москва: Международная пед. академия, 2004. - 375с.
36. Серова, Е.Ю. Воспитание нравственно-этических норм поведения у учащихся // Библиотека диссертаций, сайт: - URL: <http://www.dslib.net>. - (дата обращения 11.03.2021). –Текст: электронный.
37. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с.
38. Тишков, М. Духовно- нравственное развитие школьников / М. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 23с.
39. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский. - Москва: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 3: Педагогические статьи: 1862 – 1870.
40. Ушинский, К. Д: О жизни и деятельности К. Д. Ушинского (1848-1984) / К. Д. Ушинский , В. Г. Кирпичникова. - Москва, Акад. Пед. Наук, 1985. – 241с.
41. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь Ушакова: / Д.Н. Ушаков. –URL: <http://ushakovdictionary.ru>. – (дата обращения 26.03.2021). -Текст: электронный.

42. Фридман, Л. М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования / Л. М. Фридман. – Москва: Сфера, 2001. – 168с.
43. Флейвелл, Дж. Генетическая психология Жана Пиаже / Флейвелл Дж. - Москва: Просвещение, 1967. –623 с.
44. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Шевцова // Начальное образование.– № 3. – 2013. –12–17 с.
45. Шмелькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Л.В. Шемелькова, Д.А. Бурункин // Управление начальной школой. - № 12. - 2011.- 53 с.
46. Штольц, Х., Как воспитывать нравственное поведение / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва: Просвещение, 1996 – 91 с.
47. Щуркова, Н.Е., Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова. – Москва: Новая школа, 1998. – 206 с.
48. Щур, В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур. - Москва, 1982. -114 с.
49. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. / Н.Е. Щуркова. ология. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 252 с.
50. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике/ сайт: - URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/. - (дата обращения 03.05.2021). - Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика усвоения нормы взаимопомощи».

Целью данной методики является выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. Проведение данной диагностики заключалась в том, что каждому учащемуся была предложена следующая ситуация: «Бабушка, когда уходила на работу, попросила внука (внучку) помыть за собой посуду. Просьба выполнена не была, поэтому бабушка сильно расстроилась и взялась за мытье посуды сама».

Детям необходимо было ответить на следующие вопросы, связанные с вышеописанной ситуацией:

- 1) Почему бабушке стало грустно?
- 2) Правильно ли поступил внук (внучка)?
- 3) Почему?
- 4) Как бы ты поступил(а) на месте внука (внучки)?

Критерии, по которым происходит оценка:

- 1) При выделении учеником морального содержания ситуации происходит ориентация на эмоции и чувства героя (Ответ на вопрос 1)

2) Решение моральной дилеммы в сложившейся ситуации (Ответ на вопрос 4).

3) В поисках решения ситуации происходит ориентация на норму взаимопомощи (Ответы на вопросы 2 и 3).

4) Уровень моральных суждений при рассуждении о сложившейся ситуации (Ответ на вопрос 3). У ребенка выделяется установка на про-социальное поведение (Ответ на вопрос 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы».

Цель проведения данной диагностики заключается в выявлении ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). Проведение диагностика заключалось в том, что каждому учащемуся был зачитан следующий текст: «На кухне играли 2 сестры. Первая сестра помогала маме и нечаянно разбила пять тарелок. Вторая сестра разбила одну тарелку, когда пыталась достать с полки варенье, которое хотела съесть, не спросив разрешения у взрослых».

После прослушивания текста ученикам предложили ответить на следующие 2 вопроса:

- 1) Кто из двух сестер виноват в большей степени?
- 2) Кто из сестёр заслуживает наказания и почему?

Критерием оценки стало выделение мотивов поступка (Ответы на вопросы 1 и 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностика «Моральная дилемма».

Цель данной диагностики заключается в том, чтобы выявить уровень усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы. Текст диагностики звучит следующим образом: «В школьной раздевалке произошла встреча двух одноклассников, один из них потерял в раздевалке портфель и попросил второго помочь в поисках портфеля. В этот момент второй мальчик задумался, что если он согласится помочь другу, то ему придется задержаться в школе, а это значит, что он не успеет поиграть дома в компьютер».

После прослушивания текста ученики должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Что делать мальчику?
- 2) Почему?
- 3) А как бы поступил ты?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю).

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Тест «Оцени поступок» по Э. Туриэлю. Цель данной диагностики состоит в выявлении степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Учащимся предлагается оценить 18 поступков мальчика (девочки) и выбрать один из четырех вариантов оценки. 1 балл – так делать можно; 2 балла – так делать иногда можно; 3 балла – так делать нельзя; 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Всего в предложенном тесте было представлено: семь ситуаций, которые заключают в себе нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17) и семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16), а также четыре нейтральные ситуации, которые не предусматривают моральной оценки (5, 15, 8, 18)

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1) Сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2) Суммы равны (+ 4 балла);

3) Сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования 1 «Б» класса. Диагностическая карта эксперимента

Критерий	Показатель			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	11 (чел) 38%	15 (чел) 51%	3 (чел) 11%	«Диагностика усвоения нормы взаимопомощи»
Умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами	5 (чел) 17%	24 (чел) 83%	0 (чел) 0%	«Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы»
Оценка усваиваемого содержания, который обеспечивает личностный моральный выбор	17 (чел) 59%	10 (чел) 34%	2 (чел) 7%	Диагностика «Моральная дилемма»
Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных и моральных норм.	29 (чел) 100%	0 (чел) 0%	0 (чел) 0%	Диагностика-анкета «Оцени поступок»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования 1 «Г» класса. Диагностическая карта эксперимента.

Критерий	Показатель			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	9 (чел) 35%	12 (чел) 46%	5 (чел) 19%	«Диагностика усвоения нормы взаимопомощи»
Умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами	4 (чел) 15%	22 (чел) 85%	0 (чел) 0%	«Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы»
Оценка усваиваемого содержания, который обеспечивает личностный моральный выбор	13 (чел) 50%	9 (чел) 35%	2 (чел) 15%	Диагностика «Моральная дилемма»
Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных и моральных норм.	16 (чел) 61%	7 (чел) 27%	3 (чел) 12%	Диагностика-анкета «Оцени поступок»

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Занятие №1. «Мир, в котором мы живем – кто же его сотворил?»

(1 час)

Цель: Формирование нравственных представлений в контексте православной веры.

Задачи:

1. Формировать представления о Боге как Творца мира;
2. Показать, что Бог – создатель Всего;
3. Развивать творческое воображение (изобразить на мокрой бумаге сюжет «Сотворение мира»).

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Введение в проблему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 20 мин.
4. Закрепление новых знаний – 6 мин.
5. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия:

У: Кто сделал этот предмет? (стол, шкаф, книгу). А как называют тех людей, которые строят дома? (строители). Строят дома разные рабочие: и каменщик, и слесарь, и плотник, и другие. Сегодня мы говорим о мире, в котором живём и попробуем его изобразить.

Экскурсия, Игра:

Условия игры: из коробки с разными предметами, сотворёнными человеком, дети по очереди достают тот или иной предмет и говорят, кто его сделал.

Например: шарф— его связала мама, бабушка, на фабрике; фотография — фотограф и т. д.)

У: Могут ли эти предметы создаться сами собой? А как они появились? Все, что в этом мире имеется, имеет своего создателя. Мы называем эти предметы рукотворными, т.к. они сотворены руками человека.

Учитель предлагает выйти на улицу, в парк, школьный полисадник и др., чтобы познакомить детей с тем, что сотворил Бог (веточку дерева, шишка, листочек, камень, вода и т. д.)

Дети смотрят на предметы и думают, кто их сделал.

У. Эти предметы Кем сотворены? И мы называем это творение — нерукотворным. А что ещё видимое создано Богом? (Небо, земля, воздух, вода, солнце, цветы и пр.) А как называют Того, Кто сделал цветы, воду, камни, животных? (Бог).

Сегодня мы с вами узнаем, как все это было.

Рассказ:

У: Наш мир сотворен из различных энергий, мир, в котором мы живем, называется плотным. Предметы плотного мира можно потрогать, увидеть и услышать, попробовать на вкус. Наши тела тоже материальные, плотные. А также в нас есть душа — её нельзя увидеть и потрогать.

Как вы думаете, кто её сотворил? (после такого вступления дети ответили, что Бог). У каждого из нас есть Небесный Отец — Бог и земные родители — папа и мама, они создают нам земное тело.

Наша Душа — это частичка Света Бога, пришедшая на Землю. Душа приходит с неба, т.е. тонких миров, и на земле, в материальном мире ей необходимо тело. Когда зарождается наше физическое тело, душа соединяется с ним, так появляется на свет новый человек.

Когда пришел срок окончания пребывания человека на земле, Душа покидает тело, тело становится безжизненным, мертвым, а Душа существует вечно, она возвращается в иные миры, попадает в Дом Отца. Вернувшись в Дом Отца, Душа и Создатель анализируют как прошла жизнь, какие занятия остались не пройденными, какие качества Душа в себе открыла. Чтобы исправить ошибки, или выполнить новую Миссию, Душа снова готовится к воплощению.

Творческая часть (Техника рисования по – сырому):

-намочить лист, акварельными красками заполнить верхнюю часть, 2/3 листа. Это Божий свет, Энергия солнца, солнечные лучи;

-внизу земная поверхность, покрытая водой, мы изобразим её синей краской:

-когда солнечный луч касается воды, происходит момент творения, вода и свет, любовь творца рождает живое существо: растение или животное как вы задумаете (показать движение кисти сверху вниз — луч солнца, и движение вверх – травинка, выросшая из воды);

-чудо уже происходит на листе, желтый и синий, соединившись, создали зеленый, в нём присутствуют и желтый, солнечный — цвет Отца Небесного, и синий - цвет Матери-земли, воды

- рисуем, создаём необыкновенный мир, вкладывая свою любовь, любовь Создателя.

Рефлексия (беседа):

1. Сколько дней Бог творил видимый мир?

2. Помните, в каком порядке совершались творения? Что за чем следовало?
3. Что нового вы узнали?

Занятие №2. «Великие заповеди Божии»

(1 час)

Цель: Формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;
2. Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;
3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Введение в проблему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 26 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 6 мин.

Ход занятия:

Беседа:

У: Ребята, сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Заповедями Божьими, которые Господь дал людям через пророка Моисея.

Беседа на тему того, что Господь является Творцом мира сего (закрепление темы прошлого занятия).

У: Слышали ли вы когда-нибудь слово «Закон»? Как вы думаете что оно означает?

Д: Определенные правила, которые необходимо соблюдать.

У: Всё верно. Все законы принимает государство нашей страны. Но сегодня я хочу рассказать вам о самом главном для нас законе – Законе Божиим.

Беседа, рассказ:

У: Ребята, расскажите какие правила существуют, например, у вас дома? Ребята, а как вы думаете, что бы произошло, если бы всех этих правил не существовало?

Три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей и его народ увидели, как задымилась и затряслась гора Синай. Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтобы там встретить Бога и получить от Него Заповеди. Бог сам начертал эти Заповеди на каменных плитах (скрижалях), которые Моисей вынес из огня народу. Сам Моисей светился так, что лучи исходили от лица его. Бог дал 10 Заповедей. Первые четыре Заповеди учат, как надо относиться людям к Богу. Остальные 6 касаются отношения людей между собой.

Объяснение Заповедей (с элементами игры):

У: А сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие из пункта А в пункт Б, но на нашем пути возвышается несколько вершин, каждая из которых имеет своё название по Заповедям Божиим.

- Педагог на доске рисует вершины с названиями Заповедей и при обсуждении с детьми, ниже записывает 2-3 основных слова.

- Итак, первая вершина на нашем пути гласит: «Почитай отца и мать твою». Послушание.

- Давайте с вами выясним, что нужно сделать детям для того, чтобы почитать родителей. (Слушаться, не грубить, выполнять требования родителей, уважать родителей, помогать им, любить их).
- Следующая вершина из Заповедей Божьих гласит: «Не убивай». - Не вреди жизни телесной и духовной. (Нельзя драться, пинаться, толкаться, т. к. можно нечаянно убить человека; нельзя совершать телесное убийство, призывать к убийству, с ненавистью смотреть на ближнего, обзываться, употреблять грубые слова).
- Следующая вершина гласит: «Не кради» - Будь милостив. (Не бери чужого, не воруй чужое, не отнимай у ближнего, не присваивай себе чужого имущества, не вреди чужому имуществу).
- Следующая вершина Заповедей Божьих гласит: «Не прелюбодействуй». – Это залог сохранения семьи. (Будь верным тому, кто любит тебя и любим тобой, не лги любимым людям, не предавай их, береги любимых и близких людей).
- Следующая вершина Заповедей гласит: «Не лги». Не вреди словом: Бог видит любой обман. (Говори всегда правду, не сваливай вину на другого, никого не обвиняй, не обманывай людей).
- И вот мы с вами подошли к последней вершине Божьих Заповедей, которая гласит: «Не завидуй». – Мыслью, желанием. Не завидуй хорошим оценкам ближнего, не завидуй тому, кто имеет то, чего нет у тебя, не завидуй тем, кто сильнее, умнее тебя, старайся и достигнешь того же!

После обсуждения, учитель с помощью электронной доски показывает картинки, соотносимые с 10 заповедями, и предлагает детям к каждой картинке подобрать заповедь.

Рефлексия

У: Ребята, давайте подведём итог нашего путешествия, сделаем с вами выводы:

1. Что формируется у человека благодаря правилам и законам? (Благодаря правилам и законам у человека формируется совесть).
2. Какую помощь нам могут оказать Заповеди Божьи?

Занятие №3 «Любовь начинается с семьи»

(1 час)

Цель: Формирование уважительного отношения к окружающим, близким, семье.

Задачи:

1. Формировать понятия «ближний», «любовь», «отзывчивость»;
2. Развивать уважение по отношению к ценностям семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

У: Здравствуйте, ребята. Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы скажите о какой добродетели мы будем сегодня с вами говорить! Договорились?

Стихотворение:

Когда-то о ней не слыхала Земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя?

Ева тихонько ответила: «Я»

Кто их воспитает, царица моя? Ева покорно ответила: «Я»

Кто есть приготовит, о радость моя?

Ева всё также ответила: «Я»

Кто платье сошьёт, стирает бельё, Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я», – тихо молвила Ева: «я, я», сказала она знаменитых семь «Я»

Вот так на Земле появилась семья.

У: Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? Правильно, о семье, о том, какая должна быть семья, о любви в семье, о любви родителей к детям и любви детей к родителям.... О любви к ближнему!

Послушайте одну притчу:

Весь мир знает рассказанную самим Иисусом Христом и записанную в Евангелии притчу о милосердном самарянине. Самарянами называли народ, живший в Палестине во времена Иисуса Христа.

Чтение притчи учителем: «Притча о милосердном самарянине».

Беседа по притче:

1. Чему учит нас притча о милосердном Самарянине?
2. Знаешь ли ты случаи в твоей жизни, похожие на эту притчу?

Игра: «Передай сердце»

У: Вспомните тех, кого вы любите, и скажите, передавая друг другу сердечко, как вы чувствуете эту любовь?

Упражнение: «В чём проявляется любовь к ближнему?»

У: Выберите те поступки, в которых проявляется любовь к ближнему. (Предложения написаны на «облачках», дети выбирают правильные поступки и прикрепляют на плакат возле солнышка).

- Помочь в трудном деле.
- Сказать добрые и приветливые слова.
- Защитить тех, кого обидели.
- Жить по правде.
- Хранить мир и согласие.
- Проявить терпение и заботу.
- Спорить и ссориться.
- Проявлять неблагодарность.
- Радоваться успехам своих друзей.
- Обижать друг друга.

Итоги занятия (рефлексия)

У: Вот и подходит к завершению наше занятие. Подумайте каждый над вопросом: «Удалось ли на сегодняшнем занятии нам понять что-то важное?».

Что больше всего запомнилось? Что удалось понять? Чему вы научились на занятии?

Занятие №4. «Старших надо уважать»

(1 час)

Цель: Формирование уважительного отношения к пожилым людям.

Задачи:

1. Формировать нравственные понятия: «уважение», «почитание», «гуманность»;
2. Закреплять нравственные представления о сострадании, отзывчивости;
3. Воспитывать чувства почтения пожилых людей, внимания к старшим.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Беседа

У: Ребята, у каждого из нас есть бабушки и дедушки. Они прожили долгую жизнь, много испытаний выдержали они на своем пути.

Русская пословица подчеркивает житейский опыт и мудрость старого человека: Старик — да лучше семерых молодых, Молодой работает, старый — ум дает. Молодой красив, старый умен, Век прожить — всякое пережить, старый умен, хотя и не силен.

Вопросы:

-Как мы должны относиться к нашим старикам?

-Почему мы должны их уважать?

-Как мы можем помогать нашим бабушкам, дедушкам и другим пожилым людям?

Просмотр мультфильма

Жили-были Дед и Баба (Союзмультфильм, 1988, 9:00)

Обсуждение мультфильма.

Ребята, как вы думаете правильно ли поступали по отношению к дедушке и бабушке их дети? Что они делали неправильно? Можно ли так себя вести? А как вели себя внуки? Это правильное поведение?

Работа по картине Васнецова В.М. «С квартиры на квартиру»

Учитель показывает картину и задаёт вопросы, ученики коллективно обсуждают и отвечают.

У: Рассмотрите картину В.М. Васнецова «С квартиры на квартиру».

1. Какое время года изображено? (Зима)
2. Кто на ней изображен? (Бедные старики, которые уныло бредут по замерзшей)
3. Как они одеты? Какие у них с собой вещи? (Одеты бедно. У них небольшие пожитки, собранные в узел).
4. Какие чувства вы испытываете к ним? (Жалость, сострадание)
5. Как вы думаете, подходят ли к этой картине слова: старость, бедность, немощность? (Да)
6. Почему они в холодный зимний день оказались на улице?

Итоги занятия (рефлексия)

Беседа:

- О ком мы сегодня говорили?
- Что нужно делать для своих бабушек и дедушек ежедневно?
- Как мы можем помогать пожилым людям?

Занятие №5 «Друг в беде не бросит»

(1 час)

Цель: Формирование знаний о дружбе, ценностях коллектива.

Задачи:

1. Формировать добрые взаимоотношения в классе;
2. Закреплять и углублять знания о нравственных понятиях: «взаимопонимание», «толерантность», «уважение»;
3. Воспитывать чувства дружбы и товарищества.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

У: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о дружбе!

Игра «Похвали»

У: Посмотрите, какое у меня есть веселое солнышко (Учитель показывает рисунок/игрушку «солнышко»).

Сейчас каждый из Вас по очереди возьмет в руки наше солнышко, и передаст своему однокласснику, при этом сказав какие хорошие качества есть у его одноклассника

Беседа:

У: Итак, что же такое дружба? (Дети рассуждают и высказывают свои версии).

Дружба – это особые отношения между людьми, основанные на взаимопонимании, честности и доверии. Наличие хотя бы одного настоящего

друга является одной из важнейших составляющих счастливой и успешной жизни.

Ребята, а как вы думаете, зависит ли дружба от национальности, от цвета кожи, цвета волос, языка, на котором мы говорим, от места, в котором мы живем? (Дети говорят, что не зависит)

Мы выбираем себе друзей не по физическим данным, а по личным и нравственным качествам.

Игра «Опиши товарища»

Участники игры делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению. А затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Ведущий предлагает детям нарисовать друг друга. Участники имеют право, выполнить портрет своих друзей как в их реальном виде, так и в аллегорическом – в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После выполнения задания, играющие обсуждают рисунки и отвечают на вопросы ведущего: кто здесь нарисован? Почему именно в таком виде?

Беседа

У. Ребята, давайте сформируем правила настоящей дружбы:

- Предлагай помощь товарищу. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Если умеешь что-то делать сам – научи и его.
- Искренне радуйся успехам товарища.
- Настоящий друг всегда готов отдать самое лучшее товарищу.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое

- Умей порадоваться успехам товарища.
- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Дружи с товарищем, не требуя ничего взамен.

Собранные правила помогут общению ребят, чтобы оно протекало без ссор и конфликтов.

Игра «Верные друзья»

Разделить комнату мелом на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

Итоги занятия (рефлексия)

У: Как вы поступите в той или иной ситуации:

1. Если мой друг добился в чём-то успеха, то я (порадуюсь за друга)
2. Если мой друг попал в затруднительную ситуацию, я (помогу ему)
3. Если мой друг не понял что-то на занятии, то я (попытаюсь ему объяснить)
4. Если я обидел своего друга, то я (попрошу прощения)
5. Если мой друг чем-то огорчен, я (постараюсь развеселить его; спрошу, чем я могу ему помочь)

Занятие №6. «Быть милосердным – значит быть человеком»»

(1 час)

Цель: Формирование знаний о сострадании, сочувствии и человеколюбии.

Задачи:

1. Познакомить и углубить знания понятий «сострадание», «человеколюбие», «взаимопонимание», «милосердие»;
2. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия окружающим.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Беседа:

У: Ребята, какие чувства вы испытываете, когда видите болеющего, нуждающегося, попавшего в беду?

Настоящий и полноценный человек никогда не сможет отгородиться от бед и проблем других. Наоборот, помогая другим, он, прежде всего, помогает себе, оберегая себя от жестокосердия, уныния и безразличия.

Учитель читает басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»

Беседа по басне:

- Как чувствовал дед в семье? (Страдал)
- Какие чувства испытывали вы? (Сочувствовали)
- Какое занятие преподнес Миша своим родителям?
- Как они стали относиться к деду? (Заботиться)
- Какой был Миша? Как он относился к деду?
- Как еще можно сказать? (сопереживание)

Так что же такое сострадание?

Беседа

У: Теперь разберём слово «милосердие».

Произнесите слово «милосердие». Вслушайтесь в это слово. Как вы думаете, как оно могло возникнуть? Как вы думаете, что означает это слово? (милое сердце) А что значит милое сердце? (доброе, ласковое, нежное, любящее, заботливое...)

Слово милосердие говорит о сердце, которое милует, любит, жалеет. Сердце милующее – это сердце, которое умеет принять чужую боль как свою собственную.

Итоги занятия (рефлексия)

- С какими добрыми словами вы познакомились сегодня на занятии? (милосердие, сострадание) (Учитель слайд с этими словами)
- Какая основная мысль объединяет эти понятия?
- К кому мы должны проявлять милосердие и сострадание?

Игра: «Цветик - семицветик»

Учитель раздаёт всем ученикам лепестки цветка и предлагает ответить на следующий вопрос, записав ответ на лепесток:

«Если бы у меня было только одно желание, я бы пожелал...»

Необходимо объяснить детям о необходимости нравственного посыла своего желания.

Дети записывают сами свои ответы, либо просят учителя помочь. Далее по очереди озвучивают свои ответы и приклеивают их к ватману, где уже есть цветок, без лепестков. Таким образом получается цветик-семицветик.

Занятие №7. «Путешествие в страну вежливости»

(1 час)

Цель: Формирование вежливого отношения к людям.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к окружающим на основе морально-этических правил поведения;
2. Учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Учитель читает стих детям:

Добрый день! - тебе сказали. Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали - Теплоты и доброты

Здравствуй! - ты скажешь человеку. Здравствуй! - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»? Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста» Нам становится неуютно.

Простите, я больше не буду нечаянно бить посуду и взрослых перебивать.

Но если я все же забуду - Простите, я больше не буду.

Беседа

У: Как называются слова, которые сейчас звучали? Какие еще вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?

Вежливость - умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. Нужно обладать хорошими манерами, а ими обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение.

Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту. Но не только слова должны быть добрыми, но и поступки. По поступку можно говорить о человеке, если хороший поступок совершил, то он достоин уважения. Надо стараться быть нужным людям.

У: Ребята, а перечислите, какие вежливые слова вы знаете?

Д: «Спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания», «доброе утро», «добрый вечер», «хорошего дня», «будьте здоровы» и др.

Групповая работа

Дети делятся на группы, учитель даёт задание на проигрывание ситуации, ученики должны в группе обдумать и разыграть данную ситуацию, используя вежливые слова:

-мама послала тебя к соседке попросить в долг немного соли

-незнакомый человек спрашивает тебя, как пройти к ближайшей аптеке

-ты хочешь пригласить своих товарищей на день рождения

-ты решил пойти к своему другу домой, но мама твоя не знает об этом

-ты хочешь спросить о чем-то учительницу, которая в данный момент занята

-ты уступаешь место в транспорте

-ты встретил на улице одноклассника

-ты нечаянно толкнул товарища и др.

Далее групповое обсуждение разыгранной ситуации, разбор ошибок.

Игра: «Загадка»

Учитель пишет на доске загадки о вежливости и рядом кладёт бумаги с написанными на них вежливыми словами (ответы на загадки) и предлагает ученикам отгадать их, прикрепляя рядом с загадкой ответы:

1. Говорить друзьям не лень, Улыбаясь: «Добрый день»
2. Друг другу на прощанье Мы скажем: «До свиданья».
3. Друга не стоит в обиде винить, лучше скорее его: «Извинить».
4. До чего ж оно красиво, слово доброе: «Спасибо».
5. Как похоже слово «царствуй» на приветливое: «Здравствуй»
6. Когда виноваты, сказать спешите: «Прошу вас, пожалуйста, извините»
7. В чужой разговор никогда не встревай, взрослых ты лучше: «Не перебивай».

Рефлексия (беседа):

- Ребята, так что же значит быть вежливым человеком?
- Трудно ли быть вежливым?
- Почему же вежливость так дорого ценится?
- Какие вежливые слова вы знаете?

Занятие №8. «Путешествие в мультляндию»

(1 час)

Цель: Формирование духовно-нравственных ценностей через просмотр и обсуждение мультфильмов.

Задачи:

1. Воспитывать хорошего вдумчивого зрителя;
2. Формировать нравственные понятия: «совесть», «честь», «достоинство».
3. Развивать умение анализировать просмотренный материал с целью выявления основной морали сюжета.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Беседа:

У: Ребята, вы любите мультфильмы? А какие у вас самые любимые мультики? Очень часто вы смотрите мультики и не задумываетесь, какие уроки они преподносят нам. Так давайте посмотрим несколько мультфильмов, и разберем, о чем же они говорят нам?

Просмотр мультфильмов (+беседа)

1. Мультфильм «О птичках» (Pixar, 2000, 3:00)

У: Ребята, как вы думаете, маленькие птички правильно поступили по отношению к большой?

Птички сидят на проводе и о чем-то спорят, но внезапно их объединяет одно — презрение к появившейся большой птице. Она лишь хочет с ними подружиться, пытается пойти на контакт и садится между стаяй на провод. Чем

доброжелательная синяя птица так не угодила стайке пернатых? Может быть, у нее другая внешность и смешно торчащие перья? Они клюют ее в бока, пытаются согнать со своего провода и делают это успешно. Правда, сами лишаются достоинства и перьев за такое поведение.

2. Мультфильм «Один маленький шаг» (2018, 7:40)

У: Ребята, что вы узнали из этого мультфильма

Луна Чу мечтает о космосе, а ее отец — бедный сапожник, который поддерживает дочь в любых начинаниях. Он делает все, чтобы ее «путь к звездам» стал реальностью. Его ежедневная невидимая поддержка и забота помогают ей не сдаваться. Но время берет верх, и отец умирает. Луна находит старые коробки с детской обувью, среди которой ее первые «космические» ботинки. Вера отца в ее мечту живет глубоко внутри, это помогает Луне не сдаваться. Долгожданное письмо с одобрением кандидатуры на полет — эмоционально выход в космос идентичен детским радостям. Этот вдохновляющий мультфильм о стремлении, о вере в собственные силы и преодолении жизненных трудностей

3. Мультфильм Барашек (Pixar, 2003, 4:30)

Высоко в горах живет барашек с шикарной белоснежной шерстью. Он так гордился своей шерстью, что от радости танцевал задорную чечётку, пока за ним не приехали овцеводы и не состригли всю его шерсть. Вместе с шерстью он потерял уверенность в себе. Барашка стали дразнить соседи.

В один прекрасный день мимо дома барашка проезжал полный оптимизма гигантский кролень (то есть рогатый кролик). Он рассказал убитому горем барашку о том, что неважно, есть на нем шерсть или нет — ведь главное то, что внутри. Это помогло барашку воспрянуть духом, и он танцевал круглый год.

Итоги занятия (Рефлексия)

У: В заключении, я прошу вас сказать:

- Ребята, какой из мультиков вам понравился вам больше всего?
- А какой из мультфильмов вам показался самым поучительным?

Для этого под музыку мы будем передавать мягкую игрушку друг другу, как только музыка остановится, тот, у кого осталась игрушка, будет высказывать свое мнение о мультфильме или занятии в целом.

Занятие №9. «Я - гражданин»

(1 час)

Цель: Формирование основ гражданской идентичности личности.

Задачи:

1. Формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
2. Воспитывать чувства патриотизма, сопричастности к героической истории.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Введение в проблему – 3 мин.
3. Основной этап занятия– 26 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 6 мин.

Ход занятия:

Чтение стихотворения:

Учитель с помощью электронной доски открывает карту России и читает стих:

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка – Это тоже Родина.

Беседа:

У: Россия – наша Родина.

Ребята, посмотрите на карту. Как велика и необъятна наша Родина - Россия! Её омывают 12 морей. Она больше любой другой страны мира.

Ребята, отгадайте загадку:

Он звучит торжественно,
Все встают приветственно.
Песню главную страны
Уважать мы все должны! (гимн).

Гимн – торжественная песнь России. Любое важное событие, будь то новый день, открытие олимпиады и др. начинается с исполнения гимна. (Учитель включает гимн РФ).

Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гербы и флаги. Без этих отличительных знаков также не обходится ни одно важное для страны событие. (Учитель показывает фото флага и герба РФ).

Творческая работа

У: Ребята, с чем у вас ассоциируется слово «Россия»? Предлагаю вам нарисовать то, что вы считаете символами нашей страны. Далее мы устроим выставку из ваших работ.

Игра-викторина

Учитель делит детей на 2 команды, создаётся 2 круглых стола. Учитель задаёт вопрос, какая команда отвечает быстрее, та и получает балл

1. Столица нашей Родины.
2. Главный символ (эмблема) любого государства.
3. Какого цвета щит на гербе России?
4. Золотой шар с крестом наверху.
5. Птица, изображённая на Российском гербе.
6. Как иначе называется флаг?
7. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России?
8. Жезл – символ власти – это...
9. Сколько голов у орла на гербе России?
10. Торжественная песня – символ государства.

Рефлексия.

Беседа о качествах, которыми должен обладать гражданин своей Отчизны.

- Ребята, а что означает быть гражданином своей страны? (Граждане – это люди, которые принадлежат к постоянному населению государства, подчиняются его законам и имеют определенные права и обязанности).

- Какими качествами должен обладать каждый гражданин своей страны? (Быть ответственным, правдивым, чувствовать свою принадлежность к государству).

Занятие №10. «Береги матушку природу»

(1 час)

Цель: Формирование бережного отношения к природе

Задачи:

1. Расширять знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру
3. Формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды (лес, воздух, вода, о способах охраны)

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Учитель выводит детей на экскурсию (в парк, в лес, в шк. сад или др.)

У: Ребята, отгадайте мой стих- загадку, и вы узнаете, о чем сегодня мы будем говорить на нашем занятии:

Загадка-стих:

Взгляни на глобус – шар земной –

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь Человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги.

«Ты береги нас, береги!» Е. Шклавской.

Беседа

У: Ребята, о чем же это стихотворение? Что нас просят беречь? (Дети дают ответ, что природе)

Правильно, сегодня тема нашей встречи называется «Берегите матушку природу» А что мы называем природой? Природой можно назвать всё что окружает нас сейчас, животные, насекомые, деревья, вода, воздух, всё это наша матушка-природа!

1. Послушайте загадку: «Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели»..

- Правильно, это воздух. Какой он, дети? (Невидимый).

Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям).

Давайте проведем с вами эксперимент. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот. Что произошло? (Нечем дышать, не хватает воздуха). Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? (Наши легкие повиснут, люди не смогут жить). Дети, как вы думаете, почему многие люди сейчас болеют? (Воздух на земле очень загрязненный). Почему так происходит? (Заводы и фабрики выбрасывают много ядовитых веществ в воздух, машины загрязняют воздух выхлопными газами)

Как вы думаете, можно ли исправить эту ситуацию? (Направить: установить фильтры на трубы фабрик, утилизировать старые машины, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях).

- Да, это хорошее решение проблемы, вы молодцы!

2. Мы с вами подышали. А где самый свежий воздух?) А почему? Но самый хороший фильтр в природе - это ЛЕС! Лес – это наше богатство.

- Что растет в лесу?

- Кто живет в лесу?

- Кто заботится о лесе? (лесник)

- Как лесники заботятся о лесе?

- Какую пользу приносит лес?

Да, лес – это огромная фабрика кислорода. Лес – это строительный материал, дрова, ягоды, грибы. Поэтому лес нужно беречь и охранять. (Подвести детей к такому ответу)

Но все ли по-настоящему любят и берегут природу? (Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар.)

Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).

- Правильно. Человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?

Игра

Ну, а теперь давайте поиграем. (Стоят свободно)

Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Плохо)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Хорошо)

Если ветку подвяжу

Кольшечек поставлю? (Хорошо)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Плохо)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Хорошо)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (хорошо)

Вы на все вопросы ответили правильно. Молодцы!

3. Скажите, для чего нам нужна вода? (Пить, купаться, вода нужна животным).

Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает? (Пресная, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная). Где живет вода? (В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане, в кулере и т. д.).

Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются. Почему это происходит? (Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в озера).

Сказка про воду

Жила – была на свете прекрасная вода – красивая, прозрачная. Она умела петь свои звонкие песни. Вода нужна была всем. Ей радовались люди, животные, растения. Но никто не заботился о ней. Стала вода грязная и мутная. Обиделась она и ушла под землю. Тяжело пришлось всем без нее. Стали люди просить воду вернуться обратно на землю. Вернулась она, но не вся и не везде. Это было давно, но и сейчас вода может исчезнуть навсегда, если ее не беречь.

- Какой вывод можно сделать? (Воду нужно беречь, не загрязнять)

Итоги занятия (Рефлексия)

- Дети, что у вас осталось здесь в конце нашей встречи? (показать рукой к сердцу)
- Какие правила сохранения природы вы узнали?
- Если вы сами будете помнить, соблюдать эти правила и напоминать своим друзьям, родным – вы будете молодцы!

Занятие №11. «Я, мы - личность»

(1 час)

Цель: Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов.

Задачи:

1. Формировать трепетное отношение друг другу;
2. Учить оценивать себя и ближнего;
3. Закрепить нравственные понятия

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Беседа

У: Человек с древних времен пытается познать и понять самого себя. Вопросы нравственности волновали выдающихся мыслителей всех эпох. Но

каким же должен быть настоящий человек? Какими качествами он должен обладать?

За основу сегодняшнего занятия мы взяли слова М. Горького: «Мы должны относиться друг к другу внимательно. Должны понять, что самое чудесное, самое великое создание в мире - это человек. А каждый человек - это личность».

Ребята, а какими качествами по вашему мнению обязательно должен обладать человек? (Честность, любовь, уважение, дружелюбие и тд)

Игра «Я-личность»

Учитель вывешивает на доске буквы, которые являются первыми буквами качеств личности, дети должны перечислить как можно больше качеств на эти буквы...

Я

Л - ловкость, ...

И - интеллект,

Ч - человечность,

Н - находчивость,

О - остроумие,

С - сила,

Т-терпение,

Ь - многое другое....

Упражнение «Назови сильные стороны».

Составьте список своих сильных сторон – то, что вы любите, цените и принимаете в себе, то, что дает вам чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях.

Учащиеся обводят ладонь карандашом и прописывают свои положительные качества.

Игра «Любимое качество»

Попросить детей сесть в круг и предложите им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.

В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.

Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

Рефлексия

Учащиеся высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет.

Занятие №12. «Что значит быть хорошим?»

(1 час)

Цель: Обобщение знаний, полученных в процессе прохождения программы

Задачи:

1. Закрепить знания об основных нравственных понятиях, изучаемых в ходе программы;
2. Провести анализ проделанной работы;
3. Воспитывать стремление стать лучше, стремиться к саморазвитию.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основной этап занятия - 30 мин.
3. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 8 мин.

Ход занятия:

Беседа

У: Слово «Человек» написано с большой буквы, но это не ошибка. Человек с большой буквы – это настоящий хороший человек. Но если хорошим быть трудно, то зачем быть хорошим? И как отличить хорошего от плохого? На эти вопросы мы ответим на сегодняшнем занятии.

Родился человек, маленький, беззащитный. Он ещё ничего не знает и ничего не умеет.

Но вот человек растет, учится говорить, ходить, что-то делать. Он учится общаться сначала с родителями, а потом и с другими людьми в садике, в школе, на улице и в других местах. И потому какие поступки он совершает, что делает, мы можем сказать плохой он человек или хороший. Ведь о человеке судят по его делам и поступкам.

Но маленький человек не всегда знает, какие же поступки и дела плохие, а какие хорошие. Его этому ещё надо научить. Учат его, прежде всего, родители, учителя, воспитатели и его товарищи.

Давайте мы с вами порассуждаем, каким нужно быть, чтобы тебя считали хорошим человеком (ответы детей, уклон делается педагогом на качества человека).

Игра «Ваши действия?»

У: Давайте ребята проверим себя. Умеем ли мы принимать правильные решения в трудной ситуации.

Что бы вы сделали в данных ситуациях?

1. «В классе был мальчик, которого не понимали и отвергали. С ним никто не хотел дружить. Что бы вы посоветовали одноклассникам?»
2. «Воскресенье. По телевизору идёт интересный фильм. Но тебя мама попросила срочно сходить в магазин за хлебом. Как ты поступишь?»
3. «Мальчик в столовой во время полдника выбрал самое большое яблоко и положил рядом со своей тарелкой. Что вы можете сказать о мальчике?»
4. «Ваш одноклассник курит. Ему нужны деньги на сигареты. Вы увидели, как он отобрал 100 рублей у первоклассника. Ваши действия».

Обсуждение ответов.

Упражнение «Море доброты»

Выполняется упражнение «Море доброты»

У: Как называется наше море? (Доброта). Учитель каждому раздает кораблик. Напишите на нем, то слово, которое может плыть по «морю доброты». Ученики подписывают кораблики и объясняют свой выбор.

Далее эти кораблики подвешиваются на нитки и развешиваются в классе.

Теперь в классе есть «Море доброты»

Итог занятия

- Итак ребята, какого человека можно называть хорошим?
- Вы будете стремиться к тому, чтобы быть таким человеком?

Каждый человек мечтает о том, чтобы его окружали хорошие, добрые люди. А для этого нужно и самому быть таким же. Пусть в сердце каждого из нас поселятся доброта, отзывчивость, честность, милосердие, забота и другие хорошие качества человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4 – Сводная таблица результатов формирующего эксперимента 1 «Г» класса.
 Диагностическая карта эксперимента.

Критерий	Показатель			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	12 (чел) 46%	12 (чел) 46%	2 (чел) 8%	«Диагностика усвоения нормы взаимопомощи»
Умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами	7 (чел) 27%	19 (чел) 73%	0 (чел) 0%	«Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы»
Оценка усваиваемого содержания, который обеспечивает личностный моральный выбор	16 (чел) 62%	8 (чел) 31%	2 (чел) 7%	Диагностика «Моральная дилемма»
Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных и моральных норм.	16 (чел) 61%	10 (чел) 39%	0 (чел) 0%	Диагностика-анкета «Оцени поступок»

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Таблица 4 – Сводная таблица результатов формирующего эксперимента 1 «Б» класса.
 Диагностическая карта эксперимента.

Критерий	Показатель			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	15 (чел) 51%	11 (чел) 38%	3 (чел) 11%	«Диагностика усвоения нормы взаимопомощи»
Умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами	10 (чел) 35%	19 (чел) 65%	0 (чел) 0%	«Диагностика учета мотивов героев в решении моральной дилеммы»
Оценка усваиваемого содержания, который обеспечивает личностный моральный выбор	20 (чел) 69%	9 (чел) 31%	0 (чел) 0%	Диагностика «Моральная дилемма»
Нравственно-этическое оценивание своих поступков на основе усвоения системы нравственных и моральных норм.	29 (чел) 100%	0 (чел) 0%	0 (чел) 0%	Диагностика-анкета «Оцени поступок»