

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Педагогические условия формирования положительного отношения к
труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях
семейного воспитания**

Выполнила студентка
3 курса группы ДОз 331
заочной формы обучения
Германова О.А.

(подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доц. Григорьева И.Н.

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
К.п.с.н., доц. Денисова Е.А.

(подпись)

(И.О.Ф..)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Тольятти

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Проблема формирования положительного отношения к труду взрослого человека у дошкольников в трудах отечественных педагогов.....	10
1.1. Формирование положительного отношения к труду взрослого человека как теоретическая и практическая задача социально- коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.....	10
1.2. Ресурсы и возможности семьи в социально-нравственном развитии детей дошкольного возраста	19
1.3. Психолого-педагогические условия формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания	24
Выводы к первой главе	29
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания	30
2.1. Методика и организация исследования	30
2.2. Анализ отношения детей к труду взрослого человека и особенностей формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания	37
2.3. Программа формирования положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания	47
Выводы ко второй главе	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определена необходимость и обязательность трудового воспитания дошкольников и формирования социально-нравственных качеств на основе доступной ребенку трудовой деятельности. Стандарт описал виды труда дошкольников, а так же приоритетные принципы, на которых необходимо выстраивать образовательный процесс в том числе и трудового воспитания [2]. Все общеобразовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Мир открытий», «Детство», «Тропинки» и др.) включают соответствующий раздел в программу и намечают целевые ориентиры развития. Документ «Православный компонент дошкольного образования», являющийся дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в качестве отдельной важной задачи воспитания называет «воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива» [1].

Аспекты трудового воспитания традиционно входили в программу воспитания дошкольников. Среди авторов, разрабатывавших концепции и отдельные вопросы трудового воспитания, такие исследователи, как К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский; более современные исследователи – В.И. Логинова, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.В. Загик, В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Д.В. Сергеева, Е.И. Радина и многие другие [4, 20, 21, 22, 23, 30]. На современном этапе развития педагогической науки, на основе задач, поставленных ФГОС ДО, исследовательский интерес начинает смещаться в сторону ознакомления с трудом взрослого человека и формирования положительного отношения к труду взрослого [12, 14, 19, 21,

34, 39]. Понятие «отношение» - это сложная научная категория. В отношении трудовой деятельности она может быть описана через компоненты: когнитивный - как наличие необходимых знаний и представлений ребенка о труде взрослого; аффективный - как некоторую эмоциональную окрашенность деятельности ребенка в работе и оценке деятельности взрослого; поведенческий - как степень активности ребенка в трудовой деятельности. Известно, что выделяется положительное, индифферентное и негативное (отрицательное) отношение к труду. Авторы разрабатывают собственные концепции формирования положительного отношения к труду: ознакомление ребенка с трудовой деятельностью взрослого и продуктами его труда В.И. Логинова и Л.А. Мишарина); ознакомление детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, создателем предметного (рукотворного) мира, с его деловыми и личностными чертами и качествами (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, О.В. Дыбина) и т.д. Практически во всех авторских концепциях совместная работа с семьей по направлению называется одним из условий воспитания.

Трудовое воспитание в условиях семьи начинается значительно раньше поступления ребенка в образовательное учреждение и продолжается до поступления в школу, и далее. Семья естественно, своей жизнедеятельностью, включает ребенка в процесс трудовой социализации, формирует отношения и установки. Однако процесс воспитания на современном этапе не достаточно осмыслен родителями и зачастую нецеленаправлен. Кроме того он опосредуется рядом психологических феноменов (родительская любовь, стили семейного воспитания, родительские установки и проч.), которые необходимо учитывать в работе. Зачастую родители не имеют знаний и опыта организации трудовой деятельности ребенка в семье, и не могут формировать ценностное отношение ребенка к труду взрослого, особенно близкого взрослого.

Таким образом, мы выделяем ряд противоречий в организации процесса формирования положительного отношения к труду взрослых:

-между нормативной востребованностью и обязательностью трудового воспитания (и формирования положительного отношения к труду взрослых в частности) и недостаточной научно-методической разработанностью вопросов трудового воспитания, особенно в условиях семьи;

-между значительным научно-методическим обоснованием и опытом формирования положительного отношения к труду взрослого человека в условиях дошкольного образовательного учреждения и недостаточной разработанностью условий и программ формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания.

Таким образом, проблемой нашего исследования является вопрос: каковы должны быть педагогические условия, которые будут способствовать формированию положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания?

Исходя из названного, мы формулируем следующую тему исследования: «Педагогические условия формирования положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания».

Целью нашего исследования является: теоретическое обоснование и проектирование педагогических условий, формирующих положительное отношение дошкольников к труду взрослых в условиях семейного воспитания

Объект: процесс формирования положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста

Предмет: педагогические условия формирования положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты процесса формирования положительного отношения к труду взрослых у детей старшего

дошкольного возраста в условиях семейного воспитания в трудах отечественных исследователей;

2. Выявить особенности отношения старших дошкольников к труду взрослого человека, а также особенности семейного трудового воспитания, определяющие эти особенности;
3. Разработать программу, определяющую педагогические условия семейного воспитания и формы работы, формирующие положительное отношение старших дошкольников к труду взрослого человека.

Гипотеза исследования: Формирование у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания возможно при следующих педагогических условиях:

-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности родителей со стороны педагогического коллектива детского сада

-создание в практике семейного воспитания специальных педагогических ситуаций, формирующих интерес и уважение к профессиональной и хозяйственной деятельности взрослого;

-организация совместной трудовой деятельности детей и родителей в разных формах;

-создание в педагогическом процессе детского сада ситуаций презентации результатов совместной трудовой деятельности ребенка и близкого взрослого, способствующих выражению отношения к труду.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методы: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, тестирование, экспертная оценка); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы проектирования (создание проекта программы по заданным условиям); методы обработки данных: среднее арифметическое, процентное соотношение).

Новизна нашего исследования состоит в том, что была поставлена

проблема существования и развития педагогических условий формирования положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания, а так же описаны эти условия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и материалы могут быть использованы в практике работы любого дошкольного образовательного учреждения для совершенствования работы по трудовому воспитанию, в частности, формированию положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семьи.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБУ детского сада № 64 «Журавленок». В исследовании приняли участие 20 детей и их семей, которые были условно разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Наша работа состоит введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Проблема формирования положительного отношения к труду взрослого человека у дошкольников в трудах отечественных педагогов

1.1. Формирование положительного отношения к труду взрослого человека как теоретическая и практическая задача социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – это традиционная задача воспитания, которая ставилась и решалась еще в трудах классиков отечественной и зарубежной дошкольной педагогики – Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и многих других. "Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою", писал К.Д. Ушинский [Цитируется по 46]. "Возможность труда и любовь к нему - лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач» - читаем мы у Ушинского К.Д. далее.

Святые отцы много писали о труде и его значении в жизни человека, в его духовном и нравственном развитии, в христианском служении. «Труд по Богу бывает помощником добродетели; праздность есть мать пороков (прп. авва Исаия, 60, 93); Кто в силах, тот должен работать и делиться с имеющими нужду. Ибо кто не хочет работать, тот не признается достойным и есть (свт. Василий Великий, 7, 354). Кто ненавидит труд, тот будет человеком негодным (прп. Ефрем Сирийский, 32, 214)» [Цитируется по 47].

Не случайно в документе «Православный компонент дошкольного образования», который является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в качестве отдельной важной задачи воспитания

называет «воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива» [1].

Значимость трудового воспитания как значимого аспекта развития личности ребенка исследовалось и подчеркивалось в трудах отечественных авторов. Так, значение труда как фактора развития личности ребенка отражено в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.; Я.З. Неверович и Т.А. Маркова исследовали мотивацию детей к трудовой деятельности и доказали, что основным мотивом, «запускающим» трудовую деятельность, является стремление помогать взрослому [42, 7, 15]. Авторами описаны следующие способы приближения ребенка к труду взрослого человека: это наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (Л.В. Загик, В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Д.В. Сергеева, Е.И. Радина, и другие). Согласно Е.И. Радиной, в «совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе» [34].

Наша наука разработала стройную методику трудового воспитания дошкольников, которая описывает виды труда детей, методы и приемы организации трудовой деятельности, средства и формы организации деятельности. Однако в последнее время направление и задачи работы претерпели значительное изменение.

В конце прошлого столетия в отечественной дошкольной педагогике наступил период, тенденция которого был поиск содержания труда детей, а так же путей ознакомления дошкольников с трудом взрослого человека. «Появление данной тенденции связано, на наш взгляд, с тем, что исследования 60-80 годов показали, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес и уважение к труду взрослых и сверстников, дошкольник способен участвовать в различных видах трудовой деятельности без принуждения и проявлять интерес к человеку

труда» [32].

Современное трудовое воспитание в дошкольных образовательных организациях определяется Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение таких задач как [2]:

- развитие позитивного отношения к различным видам труда;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.

Необходимо определить, что такое положительное отношение к труду взрослого, и как оно определяется в педагогической науке.

В.Н.Мясищев определил отношение как сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь субъекта с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях. Он писал, что «формирование личности есть прежде всего формирование его отношений» [18].

Современные авторы все активнее обращаются к такой категории, как «отношение», в педагогических исследованиях разрабатывается и реализуется т.н. «отношенческий» подход. И.В. Бабурова отмечает, что данный подход явно или неявно присутствует во многих концепциях воспитания (М.И.Рожкова, Е.Н.Барышникова, В.А.Караковского, Л.И.Новиковой и Н.Л.Селивановой, В.П.Созонова, И.А.Колесниковой, Е.В.Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др.). Цель воспитания в них предлагается достигать путем формирования отношений личности к важнейшим объектам мира (природе, человеку, обществу, самому себе и др.). И.В. Бабурова указывает на два пути формирования этих отношений – это

целенаправленный педагогический процесс с одной стороны, и «собственная деятельность личности, от усилий которой и зависит, в конечном счете, характер отношений. Воспитанник является в данном случае не объектом воспитательных воздействий, а активным строителем собственной личности, субъектом формирующихся отношений посредством включения в деятельность. Задача педагогов состоит в умелой организации деятельности, которая будет способствовать формированию вполне определенных отношений» [5].

Следовательно, воспитание определенного (положительного) отношения к труду взрослого человека можно было бы определить как создание процесса взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности детского сада (детей, родителей, педагогов, администрации, партнеров), в ходе которого воспитатель оказывает содействие дошкольнику в установлении избирательных и сознательных связей с окружающей действительностью (с миром, с людьми, самими собой, природой), которые определяют характер деятельности и поступков личности. Исходя из анализа источников (Б.Ф.Ломова, К.А.Абульхановой, И.А. Зимней, В.А.Ясвина, С.Д.Дерябо, А. П. Сидельковского и др.) и потребностей педагогической практики, И.В.Бабурова называет следующую классификацию отношений личности (в зависимости от доминирующих потребностей): витальные, прагматические, познавательные, ценностные [5]. Причем, как отмечает автор, к любому предмету или явлению у человека формируются различные типы отношений.

Что же говорить о трудовой деятельности взрослого человека, которая протекает сквозь всю жизнь ребенка? На наш взгляд, формирование положительного отношения к труду взрослого человека должно включать в себя:

-формирование отношения (положительного) к труду как средству и способу выживания, т.е. только труд обеспечивает все потребности ребенка и общества в целом;

-формирование отношения (положительного) к труду взрослого как средства, задающего уровень комфорта, удобства, задающего возможность самосохранения и индивидуального благополучия;

- формирование отношения (положительного) к труду взрослого как средству «владения» миром; труд взрослого – это управление природными и социальными познанными процессами, это возможность создавать новое, творить, познавая этот мир;

- формирование отношения (положительного) к труду взрослого как осмысление жизни, как понимание перспектив собственного развития и социального бытия, как к статусу взрослого, несущего ответственность и имеющего определенные права, создающего. Последний, ценностный, аспект отношения на наш взгляд особенно актуален, он «встраивает» ребенка в общечеловеческий процесс развития, обеспечивает жизненное движение, задает направление развития.

Таким образом, положительное отношение к труду взрослого – это не простое «одобрение» труда взрослого, это – формирование системы ценностей в отношении свойственной человеку и человеческому обществу в целом трудовой деятельности.

Понятие «отношение к труду» (в том числе взрослого человека) применительно к детям дошкольного возраста включает в себя:

а) когнитивный компонент - как наличие необходимых знаний и представлений ребенка о труде взрослого

б) аффективный компонент - как некоторую эмоциональную окрашенность деятельности ребенка в работе и оценки деятельности взрослого

в) поведенческий компонент - как степень активности ребенка в трудовой деятельности.

Становление этих компонентов мы рассмотрим позже как условие формирования положительного отношения к труду.

В современной дошкольной педагогике выделяются [11, 12, 24]:

1. положительное отношение к труду
2. индифферентное отношение к труду
3. негативное отношение к труду.

Характер отношения определяется ориентированностью и уровнем развития его структурных компонентов – познавательного, эмоционального, поведенческого. «Существует мнение, что в дошкольном возрасте трехкомпонентная структура отношения к труду не является вполне сформированной в силу возрастных особенностей детей, поэтому не должна оцениваться однозначно» [44].

Поротникова Е.А. описывает следующие подходы к определению и организации процесса формирования положительного отношения к труду взрослого у дошкольников [32]:

- В.И. Логинова и Л.А. Мишарина считали, что педагогу необходимо знакомить детей с трудовой деятельностью взрослого человека, рассказывать о создании разных продуктов трудовой деятельности. Результатом работы будет формирование у детей представлений о содержательной части трудовой деятельности взрослых.

- Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Дыбина О.В. и др. утверждают, что следует знакомить детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, создателем предметного (рукотворного) мира, с его деловыми и личностными чертами и качествами, с его отношением к процессу и результату труда. Процесс ознакомления с содержательной частью труда взрослых должно стать основным компонентом, на котором конкретизируется и присваивается деятельность человека.

С.А. Козлова акцентирует внимание на поэтапности работы и увеличении информации при ознакомлении ребенка с трудом взрослых. В связи с этим дошкольники будут приобретать более полные, основательные представления о труде взрослого, которые оказывают влияние на процесс формирования представлений о труде взрослого человека [19].

Причем в процессе ознакомления с трудом взрослого человека педагогу

необходимо помнить, что дошкольники в более обращают внимание на внешнюю сторону труда, т.е. как проходят трудовые действия, какие инструменты и материалы те используют в работе. А само отношение трудящегося человека к своей работе зачастую упускается из внимания ребенка дошкольного возраста. Чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду взрослого человека, необходимо в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого обращать внимание на стороны труда, в большей степени оказывающие влияние на развитие собственных трудовых действиях детей. В процессе наблюдения за трудом взрослого человека у дошкольников должны формироваться и проявляться чувства восхищения, уважения, гордости за достижения. С этой целью ребенку даются эмоционально окрашенные, «красочные» сведения об особенностях труда человека-труженика.

В концепции О.В. Дыбиной [14, 19], тольяттинского автора, представлены идеи о целостности ознакомления детей с человеком труда. Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с творческой личностью трудящегося взрослого, с характеристиками и компонентами творчества человека труда через раскрытие предметного мира как творения человеческой мысли. Потому что предметы, их признаки, свойства и назначение, качество их исполнения и применения, помогут открыть ребенку мир трудящегося взрослого, роль предметов в жизнедеятельности человека и профессионала. Следовательно, прослеживается взаимообусловленность познания мира предметов и познание человека-труженика.

Остановимся на проблеме организации совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого. Е.И. Радина в свое время писала: "Естественность, жизненная целесообразность труда это одно из важнейших условий успешной организации совместного труда детей и взрослых. Дети очень чувствительны к фальши, быстро улавливают надуманность

предлагаемой им работы. При выполнении ее у детей могут формироваться умения, но не вырабатывается ответственного отношения к труду, наоборот, может возникнуть формальное отношение" [34]. Значит, при отборе содержания труда для совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо наличие ряда условий: «труд должен быть интересен для детей и в то же время жизненно значим; объем труда должен быть допустимым с общепедагогической точки зрения; в нем должна целесообразно выступать необходимость совместной деятельности с разделением функций между детьми и взрослыми. Кроме того, немаловажное значение имеет организация и оформление рабочего места, соответствующий подбор оборудования: наличие необходимого материала и инструментов, удобное их расположение, достаточное их количество» [34].

Анализ данных источников и концепций позволил нам сформировать те моменты, которые будут продуктивно использованы при выстраивании работы в формирующей части эксперимента. Итак, для формирования положительного отношения к труду взрослого человека необходимо знакомить и с технологическими процессами (например, с процессом выпекания печенья или ремонтом чего-либо), знакомить с самим трудящимся человеком, его качествами, его достижениями; знакомить с предметами труда, которыми осуществляется эта деятельность. И обязательно организовывать ситуации совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого. Как дополнительный момент мы предполагаем сопровождение трудовой деятельности художественным словом, для усиления эмоционального воздействия на ребенка.

Для организации практики трудовой деятельности детей, нам необходимо исследовать некоторые методические моменты организации трудового воспитания.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

1. самообслуживание;

2. хозяйственно-бытовой труд;
3. труд в природе;
4. ручной и художественный труд [2, 11, 12].

Рассмотрим их содержание на основе работ Р.С. Буре. Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя, т.е. одевание и раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе, уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка игрушек, книг. Хозяйственно-бытовой труд – это второй вид труда, который старший дошкольник способен освоить. Содержанием хозяйственно-бытового труда являются мытье посуды, труд по уборке помещения, стирка и др. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Старший дошкольник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда старший дошкольник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу. В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются выращивание овощей на огороде, уход за растениями и животными, участие в чистке аквариума, озеленение участка и др. Труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, а также на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования [7]. Труд в природе имеет свои особенности. Он способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию. «Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его

содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: старшие дошкольники изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т.п.» [7].

Возможные формы и методы трудового воспитания ребенка в условиях семьи мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2. Ресурсы и возможности семьи в социально-нравственном развитии детей дошкольного возраста

Семья – это социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности; это первоначальная ячейка общества, которая выполняет важные для общества и для человека в отдельности функции. Семья представляет собой главный носитель культурных образцов, которые наследуются из поколения в поколение. Именно в семье закладываются основы образования, социальные роли, дети получают первые навыки взаимодействия, начинают понимать нормы морали и ценности жизни.

Социализация в семье происходит за счет целенаправленного, хотя и не вполне осознаваемого, воспитательного процесса, целью которого является развитие определенных качеств личности, достижение требуемых обществом и опосредованных мнением и опытом родителей идеалов. Родители не только воспитывают детей прямыми педагогическими ситуациями, но также передают детям свой жизненный опыт, прививают хорошие манеры, приучают к труду в каждой ситуации взаимодействия, и

даже в том случае, если ребенок является в ситуации не прямым участником, наблюдателем.

О.Карабанова, интегрируя исследования разных авторов, педагогов и психологов, так описывает задачи семьи в развитии ребенка: «Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка — потребности в социальном контакте (М.И. Лисина), базового доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка» [17].

Воспитательный процесс в семье, и в частности формирование социально-нравственных качеств личности ребенка и социального поведения, опосредуется целым рядом психологических феноменов, затрудняющих или видоизменяющих воспитательное воздействие. Это такие феномены, как: «родительское отношение» (Е.С. Шеффер, Р.А.Белл, А.А. Бодалев, В.В. Столин, А.Я. Варга и др.), «родительские чувства» и «родительская любовь» (А.С. Спиваковская, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.); стиль детско-родительского взаимодействия (А.Л. Венгер, Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстицких, Диана Баумринд, Л.Г., В.М. Минияров, Саготовский, Е.Т. Столин и др.). Кроме того педагоги и психологи

описывают «родительские установки» (Р.В. Овчарова, Е.А. Савина и др.) и другие феномены [9, 35, 38]. Таким образом, проектируемые воспитательные воздействия на семью будут опосредованы этими всеми моментами, что необходимо учитывать, анализируя результаты работы. Кроме того, понимание значимости этих психологических феноменов и механизмов защиты ориентирует нас на особое внимание на выстраивание работы с родителями. На наш взгляд, особое значение будет иметь качество и убедительность информации, предоставляемой родителям.

Но может (и должна ли) семья заниматься трудовым воспитанием ребенка? Однозначно об этом высказываются служители Русской православной церкви. Приведем высказывания православных иерархов, прозвучавших на заседании Совета Федерации (заседание Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»): «Протоиерей Александр Ильяшенко, настоятель храма Всемилоственного Спаса бывшего Скорбященского монастыря на Новослободской, напомнил слова апостола Павла: «Не трудящийся да не ест». «Эти слова распространяются на всех - в том числе на детей. Но, конечно, нужно иметь в виду возрастные особенности ребенка. Нельзя эксплуатировать детей, перегружая их работой.. А родители, конечно же, должны с самого раннего возраста прививать детям любовь к труду, учить их работать быстро и эффективно. Когда дети вырастут, они будут только благодарны своим родителям за приобретенные в семье навыки» [33]. «Протоиерей Михаил Дудко, главный редактор газеты «Православная Москва»: «В любые времена привычка к труду полезна. Во многих странах считается, что отец, который не обучил ребенка ремеслу, не дал ему определенных трудовых навыков, недостойн называться отцом. Дети, вступая во взрослую жизнь, уже должны уметь делать что-то по дому, а также выполнять общепользные работы» [33]. Иеромонах Макарий (Маркиш), священнослужитель Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской православной духовной семинарии: «Но надо понимать, что в нормальных

семьях нет специального трудового воспитания, а есть просто воспитание, которое включает в себя естественный совместный труд. В семье трудовое воспитание вырастает в нормальную жизнь. А если родители не совсем умные, то им самим еще надо учиться» [33].

Дошкольная педагогика исследовала семейное трудовое воспитание. Как указывали авторы (В.В. Бойко, Л.В. Загик, А.Г. Харчев) семейное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Высокая интенсивность процесса формирования личности в дошкольный период позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения труду [2, 4].

Главная особенность трудового воспитания дошкольников в семье в том, что познавательная деятельность строится на основе практических, умственных действий ребенка и умственных действий с подсказкой родителя. Успешность трудового воспитания детей в семье во многом зависит от положений, которыми руководствуется родитель.

Родителю важно учитывать, какой опыт ребенка в труде следует сформировать, чтобы он успешно овладел им в будущем. Немаловажным значением является обогащения опыта детей, который предполагает из каждой ситуации, возникающей в деятельности детей, извлекать полезные для дошкольников, для их жизнедеятельности «уроки» (иными словами, дети должны понимать, что для них не напрасно пройдено это занятие).

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы воспитания в детском саду к трудовому воспитанию дошкольников, а также приводит конкретные рекомендации.

В процессе трудового воспитания важно учитывать возраст и возможности ребёнка, тем самым важно приучать его к самообслуживанию, не делать за него то, что он должен и может сделать сам. Дети могут помогать дома в уходе за растениями и животными, приготовления пищи, приводить в порядок свои игрушки, открывать дверь и т.д.

Многие авторы (И.Л. Могилевская, В.В. Бойко, Л.В. Загик) указывали, что основу семейного воспитания составляет совместный труд, который принято делить на такие виды [38, 42]:

1. Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение такого труда огромно, поскольку навыки самообслуживания необходимы в жизни каждого человека.

2. Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка дома, помощь родителям (уборка игрушек, книжек, полив растений, уход за питомцами и т.д.). Дети учатся замечать любые нарушения порядка в доме и по собственной инициативе устранять его.

Согласно исследованиям (З.Н. Борисова, Р.С. Буре) у ребенка уже с раннего возраста должны быть постоянные обязанности дома. При этом приобщение к труду должно начинаться в игровой форме [14].

Содержание труда в семье реализуется в разных формах организации. Так авторы (В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова) описывали такие формы организации труда детей дошкольного возраста в семье:

– Поручения – это одна из главных форм организации труда семейного трудового воспитания, через просьбу к ребенку выполнить какое-нибудь трудовое действие.

– Коллективный труд, когда дети участвуют в труде вместе с взрослыми - поливают цветы или участвуют в уборке дома.

Средства воспитания трудолюбия, выделенные Т.А. Марковой в семье:

– понимание ценности труда в жизни каждого человека как мотива трудовой деятельности,

- сочетание умственного и физического труда детей,
- формирование соответствующих знаний, навыков и умений по ведению быта [7].

Основными методами семейного трудового воспитания служат:

- показ способов и последовательности выполнения доступных действий,
- действия совместные и по образцу,
- действия по словесной инструкции.

В результате грамотно организованной работы трудового воспитания в семье у детей будут сформированы не только необходимые бытовые знания, но также важные трудовые навыки, которые в дальнейшем облегчат жизнь ребенку. Таким образом, семья представляет собой первичный воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья - это главный фактором социализации личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности, а так же стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания

Во ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» выделяется как одна из значимых образовательных областей [2]. В этом основополагающем документе труд рассматривается многоаспектно: как общественно значимая деятельность, как способ присоединения к человеческой культуре, как способ социализации и развития личности ребенка.

Рассмотрим необходимые психолого-педагогические условия

формирования положительного отношения к труду дошкольников, на которые будем опираться, проектируя свою программу развития.

Во-первых, это классическая трехкомпонентная структура, описывающая воспитательный процесс – когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты воздействия. Познавательный элемент включает в себя целый ряд аспектов: знания и представления о труде взрослых (В.И. Глотова, Котлярова С.М., Г.П. Лескова,), его социальной значимости (В.И. Логинова и Я.З. Неверович), о человеке-труженике (Козлова С.А., О.В. Дыбина, С.М. Котлярова,), о позитивном отношении к труду (Е.И.Радина, Г.Н. Година,А.М., Виноградова и др.).

Эмоциональный компонент включает и положительное аффективное отношение к трудовой деятельности (Котырло В.К.), и стремление к работе (Исмаилова К.И.), и готовность трудиться на пользу общего дела, и заинтересованность в труде (Л.Е. Образцова), и, наконец, желание принимать участие в трудовой деятельности со стороны ребенка (Д.В. Сергеева).

Поведенческий элемент авторами рассматривается как совокупность личностных и деловых качеств ребенка, влияющих на характеристику процесса труда: «включение, владение длительной концентрации (Л.Е. Образцова); желание показать усилие, обращенное на преодоление трудностей (Д.В. Сергеева); отношение к достигнутому результату, удовлетворение от успехов (Р.С. Буре, С.М. Вольфсон)» [32]. Очевидно, проектируя процесс формирования положительного отношения к труду взрослого в семье, необходимо акцентировать внимание в методах и содержании, опираясь на эту классическую модель воспитательного процесса и с учетом разработок авторов.

Во-вторых, при формировании положительного отношения к труду взрослых можно опереться на условия, описанные и доказанные в работах отечественных педагогов. Это такие условия, как [32]:

– ознакомление с трудом взрослых (условие отражено в работах

В.И. Готовой, С.А. Козловой и др.) - определяется, что процесс формирования у ребенка представлений о труде взрослых воспитывает уважение и любовь к труду, повышает у детей дошкольного возраста интерес к трудовой деятельности человека и желание быть похожими на взрослого и подражать ему;

– информирование о социальной значимости труда взрослых (условие отражено в работах Я.З. Неверович и Е.И. Радиной.) - осмысление социальной значимости труда взрослых станет оказывать воздействие на отношение детей к собственной трудовой деятельности, и у них возникнет желание включаться в труд;

– организация трудовой деятельности детей (условие отражено в работах Буре Р.С., Годиной Г.Н., Я . З . Неверович и др.) - успех в формировании положительного отношения к разным видам труда, в том числе и взрослых, возможен только в процессе овладения детьми трудовыми навыками и умениями;

– Важным условием формирования положительного отношения к труду взрослых является организация педагогического руководства (Л.В. Крайнова, Гордин Л.Ю., Э.Ш. Натанзон и др.).

Известны разные подходы к применению методов педагогического воздействия. Например, Е.И. Радина [34] предлагает использовать такие методы воздействия как правильная оценка трудовой деятельности детей, использование похвалы, разумной требовательности, контроля. По мнению М.А. Пановой, при использовании педагогических воздействий следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. В работах Л.Е. Образцовой акцент делается на воспитание трудолюбия [32].

В-третьих, Д.А. Шингаркина выделяет ряд психолого-педагогических условий развития трудолюбия дошкольников, которые, на наш взгляд, продуктивны и для развития положительной оценки к труду взрослого: это моменты «наличия образца-ориентира взрослого как носителя трудолюбия;

формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности; осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве трудовой деятельностью дошкольников; создание предметно-развивающей среды – «трудового поля» [49] .

И, наконец, в качестве условий мы рассматриваем принципы, постулируемые ФГОС ДО [2, 11, 12]:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей детей (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип развивающего образования (системности и последовательности);

- принцип новизны (использование новейших информационных технологий);

- принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Практики образования предлагают нам так же учитывать следующие моменты (методические рекомендации) при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников:

- создавать эмоционально-положительную обстановку в процессе труда;
- систематически включать ребенка в труд на партнерской основе;

практиковать совместный труд;

- демонстрировать заинтересованность взрослого человека, педагога в качестве труда и личных характеристиках трудящегося ребенка;
- поощрять ребенка как в процессе труда, так и по результатам труда в различных формах;
- создание в окружении ребенка атмосферы постоянной занятости, заинтересованного труда, демонстрация отсутствия скуки в труде;
- осуществлять грамотное управление развивающей предметно-пространственной средой;
- развивать и учитывать интересы и склонности детей, а так же их возможности; проектировать работу на достаточном уровне трудности;
- обеспечить детям четкий и грамотный показ приемов работы, грамотное руководство деятельностью в целом.

Наше исследование посвящено развитию трудовых компонентов у детей в условиях семейного воспитания. Поэтому необходимо рассмотреть и этот аспект создания условий. По мнению исследователей, сила семейного воздействия опосредуется тремя факторами. Во-первых, семейное воздействие носит глубоко эмоциональный и интимный характер, так как создано на родственных связях и привязанностях. Во-вторых, семейное воздействие носит устойчивый и продолжительный характер. И, в-третьих, семейное воздействие носит естественный характер включения детей в самые разнообразные семейные отношения и виды деятельности. Трудовое воспитание должно быть естественной составляющей семейной жизни, функцией семьи. Возможность повседневного приобщения детей к посильному труду рассматривается как условие формирования положительного отношения к труду взрослых у дошкольников. Посильный труд приучает детей быть занятыми, искать себе полезное занятие, формирует продуктивные навыки. Однако это условие накладывает на педагога обязанность грамотно взаимодействовать с семьей вопросам трудового воспитания. Согласно ФГОС ДО, мы не только

просвещаем родителей по отдельным вопросам, но и консультируем в случае проблем, интересуемся их мнением, привлекаем к совместной образовательной деятельности – т.е. выстраиваем партнерские отношения в родителями по вопросу формирования положительного отношения дошкольников к труду взрослого человека.

Выводы к первой главе

ФГОС ДО и иные нормативные документы предписывают формирование положительного отношения дошкольника к труду взрослого. Положительное отношение подразумевает с одной стороны, формирование ценностного отношения к труду взрослого, с другой стороны – широкое ознакомление с трудом взрослого. Проблемой формирования положительного отношения занимались такие авторы, как Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Дыбина О.В., В.И. Логинова и Я.З. Неверович и многие другие.

Семья является основой развития личности ребенка, условием его социализации. Воспитательный процесс в семье зачастую не осознается и опосредуется такими психологическими феноменами, как родительская любовь, стили семейного воспитания, родительские установки и т.д.

Среди проанализированных условий воспитания положительного отношения к труду взрослого можно выделить как постулируемые ФГОС ДО принципы (поддержка инициативы, посильность и проч.), так и условия выделенные авторами (учет структурных компонентов воспитания, работа с развивающей предметно-пространственной средой и т.д.)

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания

2.1. Методика и организация исследования

Наше практическое исследование было посвящено подтверждению гипотезы о том, что формирование у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания возможно при соблюдении следующих педагогических условий: педагогическое сопровождение воспитательной деятельности родителей со стороны педагогического коллектива детского сада; создание в практике семейного воспитания специальных педагогических ситуаций, формирующих интерес и уважение к профессиональной и хозяйственной деятельности взрослого; организация совместной трудовой деятельности детей и родителей в разных формах; создание в педагогическом процессе детского сада ситуаций презентации результатов совместной трудовой деятельности ребенка и близкого взрослого, способствующих выражению отношения к труду.

Наше исследование проводилось на базе МБУ №64 «Журавленок» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие воспитанники (семьи воспитанников) двух старших групп. Несмотря на то, что исследование (формирующую его часть) планировалось выполнять во многом в условиях семейного воспитания, нам необходимо было проверить условие об организующей и сопровождающей роли педагога детского сада. Поэтому изначально на исследование брались дети из одного детского сада. В нашем исследовании приняли участие 20 детей и их родителей, 10 – экспериментальная (старшая группа Б) и 10 контрольная группа (старшая группа А). Это дети, которые посещают группы наиболее стабильно с одной

стороны, и родители которых способны ответственно выполнять задания педагогов с другой стороны. Список детей в Приложении А.

Наше исследование состоит (должно состоять, однако формат был изменен в связи с ограничениями карантинного характера) из трех больших этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа является диагностика уровня и особенностей формирования отношений к труду взрослого человека. Выделим значимые для исследования показатели и диагностические задания к ним (Таблица 1).

Задача	Показатели	Диагностические задания
<p>Выявить уровень сформированности у детей отношения к труду взрослых</p>	<p>– знание о трудовой деятельности взрослого человека;</p> <p>– представление о деловых и личностных качествах трудящегося человека;</p> <p>– стремление взаимодействовать в труде, оказывать посильную помощь;</p> <p>– желание ориентироваться на привлекательного взрослого в деятельности, проявляя при этом самостоятельность и независимость;</p> <p>– умение бережно относиться к результатам труда взрослых.</p>	<p>-Диагностика результатов трудовой деятельности в старшей группе (Бабенко С.В.)</p> <p>-Анкетирование для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С. Н. Чистякова, модифицирована)</p>

<p>2 Изучить особенности работы семьи по направлению исследования</p>	<p>– значимость и актуальность трудового семейного воспитания</p> <p>– значимость и актуальность для родителей проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых</p> <p>– знание и использование родителями средств, методов, разнообразных форм работы по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых</p> <p>– организация предметно-пространственной среды, направленной на решение проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых</p>	<p>-Анкета родителей</p>
---	--	--------------------------

Таблица 1 – Сводная таблица показателей и диагностических заданий исследования.

Методика №1 Диагностика результатов трудовой деятельности (С.В. Бабенко)

Цель: диагностика ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Методика представляет собой краткую экспертную форму, отображающую комплексное восприятие ребенка как развивающегося в

трудовой деятельности субъекта. Методика состоит из вопросов – критериев для оценивания, которые сгруппированы в следующие группы:

А – Развитие трудовой деятельности (3 вопроса-критерия);

Б- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (3 вопроса-критерия);

В – Формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и в жизни каждого человека (3 вопроса-критерия).

Текст методики (экспертный лист) приводится в Приложении Б.

Каждый из выделенных критериев предлагается оценить в следующем диапазоне:

Н – 1 - низкий уровень, никогда не проявляет умений, свойств, отношений

НС – 2 - ниже среднего, редко и не стабильно проявляет умения, свойства, отношения, представления

С – 3 - средний уровень, сформированы некоторые представления, умения, свойства и отношения, которые ситуативно проявляются

ВС – 4 - выше среднего, сформированы представления, умения, свойства и отношения, которые проявляются в значительном количестве случаев

В – 5 - высокий уровень, сформированы представления, умения, свойства и отношения, которые проявляются стабильно, в не зависимости от сторонних обстоятельств и контроля

В методике предполагается оценка каждого ребенка со стороны педагога, проводящего с ним достаточное количество времени, наблюдающего ребенка в разных ситуациях. Мы воспользуемся помощью постоянных воспитателей группы, хорошо знающих детей, и попросим их выступить в роли экспертов.

В связи с тем, что методика носит экспресс-характер, её обсчет и интерпретация достаточно просты: уровень оценивается по простому большинству выставленных характеристик. Вывод делается из следующих

значений: 0 – 11 баллов – низкий уровень; 12 – 22 – ниже среднего; 23 – 30 – средний; 31 – 40 – выше среднего; 41 – 45 – высокий.

Методика №2 Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С. Н. Чистякова) (Приложение В).

Данная методика позволяет выявить уровень представлений и отношений ребенка к профессиям и людям-профессионалам. В анкете представлены разнообразные задания, позволяющие ребенку не только проявить знания и представления, но и выразить отношение (свободное высказывание ребенка по предложенному вопросу). Автор разрабатывала анкету для младших школьников, поэтому «анкета». Мы будем предъявлять задания устно, фиксируя ответы детей. Перечень профессий соответствует возрасту детей и их возможностям.

Методика выстроена на основе следующих Критериев сформированности интереса к труду взрослых, которые прослеживаются в предлагаемой интерпретации результатов.

А - когнитивный

- наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;
- представление о собственных качествах и возможностях;
- умение производить самооценку на определённом уровне.

Б - мотивационно-потребностный

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- наличие сформированности мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- стремление к коллективному труду.

В - деятельностно-практический

- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.

В методике предлагаются 5 заданий:

- на узнавание и объяснение профессии;
- на выделение общественной значимости профессии;
- на образное восприятие профессии и узнавание инструментов;
- на сопоставление и обобщение профессий;
- на понимание деловых и личностных качеств.

Оценка результата: За каждое верно выполненное задание ребенок получает от 1 до 3 баллов, в зависимости от качества выполнения и раскрытия вопроса; максимальное количество баллов 15. Соответственно,

- 0 – 5 баллов - низкий уровень;
- 6 – 10 баллов - средний уровень;
- 11 – 15 баллов - высокий уровень.

Согласно интерпретатору,

- Высокий уровень характеризуется наличием разносторонних знаний о профессиональной деятельности людей, представлениями о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, собственных качествах и возможностях. Отмечается стремление к новым знаниям. Активно владеют способами самостоятельного познания действительности. Деятельность мотивируется интересом к её результатам, общественной значимостью.
- Средний уровень характеризуется наличием устойчивого интереса к труду людей и миру профессий. Деятельность мотивирована желанием самоутвердиться, интересом к процессу деятельности. Адекватно оценивают результаты своего труда.
- Низкий уровень – дети имеют элементарные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда.

На основе данных этих двух методик мы сможем сделать вывод о характере отношения ребенка к труду взрослого человека.

-Положительным мы будем считать отношение в том случае, если ребенок демонстрирует знания и устойчивую заинтересованность в труде взрослого, знает название достаточного количества профессий и содержание деятельности; представляет себе необходимые деловые качества человека; сам ребенок с уважением относится к труду и его результатам, готов к совместной деятельности со взрослым.

-Индифферентным (нейтральным) мы будем считать такое отношение, при котором дети имеют знания о доступных профессиях, однако не интересуются и поэтому не в полном объеме раскрывают содержание деятельности и деловые качества взрослого трудящегося; дети не достаточно ценят труд взрослого, не в полном объеме осознают его социальную значимость; не демонстрируют желания трудиться совместно со взрослым.

-Отрицательным мы будем считать отношение, при котором ребенок не имеет дифференцированных представлений о труде взрослого; ребенок не интересуется содержанием и значимостью профессиональной деятельности взрослого, его деловыми чертами и качествами; не демонстрирует желания трудиться совместно со взрослым.

Методика №3 Анкета для родителей «Особенности формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семьи».

Цель: выявить особенности и проблемы семейного трудового воспитания, а так же наметить основные формы работы с семьей с целью организации процесса формирования положительного отношения к труду взрослого человека

Специализированной анкеты данной направленности для родителей мы не нашли, поэтому мы разработали её самостоятельно, исходя из интересующих нас вопросов. Наша анкета комплексная, состоит из 15 вопросов (Приложение Д). Вопросы распределены следующим образом:

-1-3 вопрос – общее представление о значимости труда и трудового воспитания

-4-7 вопросы – о формировании отношения к профессии и труду взрослого человека

-8-13 вопросы – о методах и формах семейного трудового воспитания и формирование отношения к труду взрослого

-14-15 вопросы – о предметной среде трудового воспитания в условиях семьи.

Обработка анкеты: Мы предполагаем анализировать ответы родителей, выявляя общие тенденции. Задачи соотнести ответы родителей и уровень представлений детей о труде взрослого человека мы не ставим, поэтому выделять уровни у родителей не будем. Тенденции в ответах родителей мы выделим по группам вопросов и по отдельным, наиболее «ярким» вопросам нашей анкеты.

2.2. Анализ отношения детей к труду взрослого человека и особенностей формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семейного воспитания

Перейдем к описанию и анализу нашего исследования. Методика №1 Диагностика результатов трудовой деятельности (С.В. Бабенко).

Цель: диагностика ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Как уже отмечалось, методика представляет собой краткую экспертную форму, отображающую комплексное восприятие ребенка как развивающегося в трудовой деятельности субъекта. Т.к. это экспертиза, мы привлекли к оценке двух воспитателей (по два в каждой группе, причем один из воспитателей работает на параллели, что обеспечивает некоторую объективность в оценивании). В сводной таблице (Приложение Е) приводятся средние значения, т.е. среднее арифметическое.

Рассмотрим полученные в методике результаты. Дети и контрольной, и экспериментальной группы продемонстрировали примерно одинаковые результаты.

А – Развитие трудовой деятельности. Воспитатели оценили детей примерно на среднем уровне. В сводной таблице хорошо видно, что дети (по мнению воспитателей) достаточно слабо выполняют работу по самообслуживанию. В комментариях воспитатели сказали, что дети совершенно не желают убирать за собой одежду, аккуратно складывать и ставить вещи. Как сказала воспитатель: «Разделись – и бросили кучей, как дома». Более ответственно и самостоятельно дети выполняют действия, связанные с КГН. Значительно более охотно и качественно выполняют трудовые действия, несущие общественный смысл и которые поручаются и оцениваются у всех на виду – дежурства разного типа. Так, средний баллы выглядят так (Таблица 2):

<i>критерий</i>	<i>экспер</i>	<i>контр</i>
соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	2,7	2,8
самостоятельно чистит зубы, умывается, моет руки по мере необходимости	3,5	3,3
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	3,8	3,4

Таблица 2 – таблица средних баллов к части А методики 1

Воспитатели сразу называли «ленивцев», «грязнулек», «нерях».

Б - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам . результаты так же близки по двум группам. Педагоги отметили, что дети не всегда умеют довести начатое дело до конца и не понимают результата своего труда. Особенно отметили воспитатели, что дети не понимают обыденного, ежедневного труда, хотя гордятся

результатами художественного труда. А вот трудиться дети любят, если это хорошо организованный процесс, а не требование прибраться за собой. Результаты со средними баллами мы отобразим в таблице (Таблица 3):

<i>критерий</i>	<i>экспер</i>	<i>контр</i>
доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	3,5	3,3
может оценить результат своей работы	3,3	3,2
испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	3,6	3,8

Таблица 3 – таблица средних баллов к части Б методики 1

В – Формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Данные показали различие по показателю: знает о труде и профессиях взрослого и ценностное отношение к этому труду. Наблюдали и в экспериментальной, и в контрольной группе. Очевидно, детей знакомят с профессиями, говорят о труде, но это не стало каким-то внутренним убеждением, ориентиром для детей. Отразим средние значения в таблице (Таблица 4):

<i>критерий</i>	<i>экспер</i>	<i>контр</i>
владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	3,8	4
имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	3,2	3,3
бережно относится к тому, что сделано руками человека	2,9	3

Таблица 4 – таблица средних баллов к части В методики 1

Надо сказать, что воспитатели в разговоре прямо озвучили проблему – дети не ценят ни вещи, ни порядок, ни старания взрослого. Небрежность, непонимание, не аккуратное обращение – это постоянные моменты в работе.

Причем дети даже не всегда понимают смысл замечаний воспитателя по этой теме.

В итоге мы получили следующие данные по двум группам, которые мы отобразим в таблице (Таблица 5) и гистограмме (Рисунок 1):

группа	низкий		ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
эксперимент	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0
контрольн.	0	0	0	0	7	70	3	30	0	0

Таблица 5 – Уровни сформированности трудовой деятельности

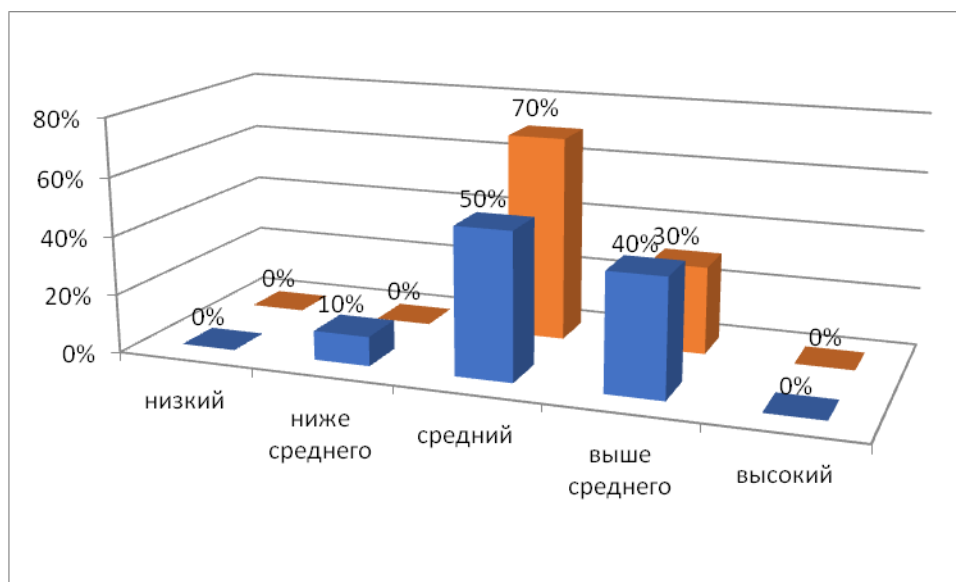


Рисунок 1 - Соотношение уровней сформированности трудовой деятельности детей (Синим цветом выделены данные экспериментальной группы, красным – данные контрольной группы)

Методика №2 Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С. Н. Чистякова)

Как уже упоминалось, методика изначально подготовлена для младших школьников, однако в ряде исследований мы встречали её применительно к дошкольникам. Поэтому работа строилась с детьми следующим образом: мы

в мини-подгруппах беседовали с детьми и фиксировали полученные ответы. Рассмотрим результаты.

Задание 1, направленное на изучение узнавания и порядка объяснения профессии. Детям зачитывались названия профессий и потом им предлагалось свободно рассказать о том, что знают о профессии. Все профессии смогла объяснить и правильно только один ребенок из контрольной группы (Диана П.); девочка прекрасно говорящая, одаренная. В целом хотелось отметить, что дети показали себя хуже, чем по результатам оценки педагогами (2 критерия из предыдущей методики). Дети, получившие по 1 баллу (Олег О., Тамерлан А., Ангелина С., Екатерина Ш., Равиль И., Дмитрий П.), или не смогли объяснить более трех профессий, или отличались крайней неразговорчивостью, не отвечали на прямые вопросы по профессиям.

Задание 2 было направлено на выделение общественной значимости профессии. Дети должны были не только узнать профессию, но и выделить её значение и для целого процесса строительства, и для всех людей. Для этого мы помогали ребенку вопросами. Нужно сказать, что здесь проявилось различие между мальчиками и девочками. Мальчики лучше рассказывали про строительство, называли профессии, связанные со стройкой. Девочки лучше рассказали о строительстве в городе, о высотных зданиях.

Задание 3 было направлено на образное восприятие профессии и узнавание инструментов. И здесь лучше отвечали девочки; мальчики просто называли слово «краска». Девочки отвечали интереснее, например, Настя К.: «Художника я знаю, у меня тетя рисует картины и дарит всем. У неё пахнет масляными красками, и оттирателями... У неё везде лежат разные кисточки из хвостов белок, свиньи и лошади, ну пони. Для рисования у неё есть (перечисляет, загибай пальцы) бумага специальная и как ткань, большой ножик для отчищения, палитра (далее ребенок перечисли ещё более десяти предметов, среди которых был даже этюдник). 6 детям пришлось делать

подсказку – переспросить, что вы используете на занятии по рисованию. И только после этого дети начали активное перечисление.

Задание 4 было направлено на сопоставление и обобщение профессий. Мы предъявляли детям группы слов по три слова (столяр, слесарь, писатель/// шофер, музыкант, художник и т.д.) и не только просили выделить лишнее, но и рассказать, почему оно лишнее. Следует сказать, что это задание стало самым сложным для детей. Большинство из них интуитивно выделяли правильно, но при попытке объяснения просто перечисляли признаки, виды деятельности или предметы каждой профессии.

Задание 5 направлено на диагностику понимания деловых и личностных качеств. Мы предложили детям профессию воспитателя – качества которого дети могут наблюдать каждый день. На наше удивление, дети активно затруднялись в ответе на этот вопрос. Типичной реакцией было пожатие плечами с «загадочными» улыбками. Приходилось задавать дополнительные вопросы, одобрять ответы. И даже если дети выбирали, мнение своё выразить они не могли, и привести примеры. Мы сделали вывод, что размышление над деловыми и личностными качествами близкого человека (а воспитатель близкий ребенку) ребенком не проводится, он просто принимается.

В соответствии с интерпретатором методики, выделим уровни сформированности интереса детей к труду взрослого человека. Отообразим соотношение в таблице (Таблица 6) и гистограмме (Рисунок 2):

Таблица 6 - Уровень сформированности интереса детей к труду взрослого человека

группа	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%
экспериментальная	1	10%	8	80%	1	10%
контрольная	1	10%	9	90%	0	0%

Следует отметить, что значительная часть детей, отнесенных к среднему уровню, проходят по самой нижней границе интерпретатора.

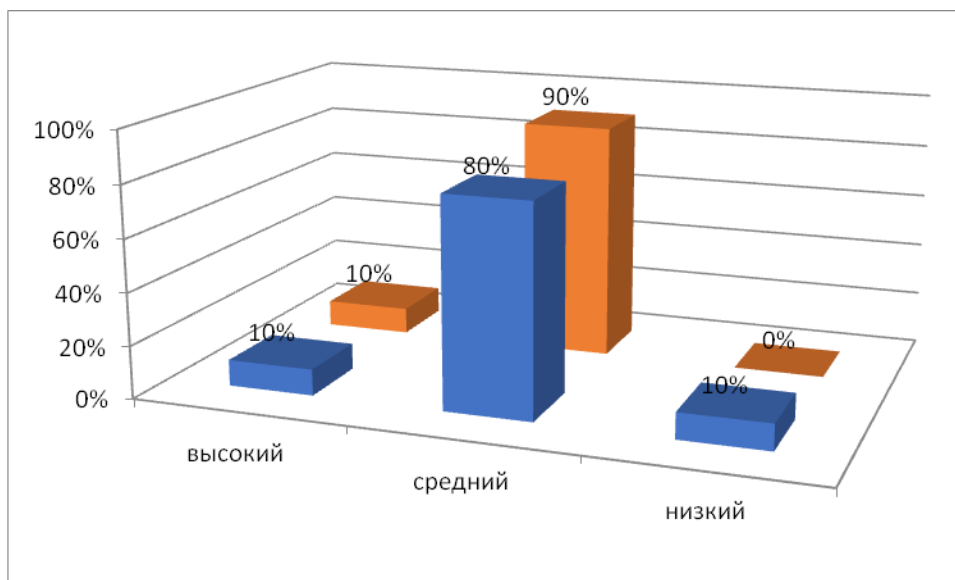


Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности интереса детей к труду взрослого человека (Синим цветом выделены данные экспериментальной группы, красным – данные контрольной группы)

Теперь на основе двух проведенных методик мы сможем разделить детей по видам (уровню) отношения к трудовой деятельности взрослого.

-Положительное отношение продемонстрировали дети, показавшие знания и устойчивую заинтересованность в труде взрослого. Они называли достаточное количество профессий и содержание деятельности по ним; представляли себе необходимые деловые качества человека; с уважением относились к труду и его результатам. В экспериментальной группе это 1 ребенок, Анастасия К. (10%), в контрольной – 1 ребенок, Диана П., 10%.

-Индифферентное (нейтральное) отношение мы продемонстрировали дети, имеющие знания о доступных профессиях, однако ими не интересующиеся и поэтому не в полном объеме раскрывающие содержание деятельности и деловые качества взрослого трудящегося; дети не достаточно ценящие труд взрослого, не в полном объеме осознают его социальную значимость; не демонстрируют желаний трудиться совместно со взрослым. Таких детей в двух группа абсолютное большинство – по 70% в каждой из групп

-Отрицательное отношение демонстрировали те дети, которые не имели дифференцированных представлений о труде взрослого; не интересовались

содержанием и значимостью профессиональной деятельности взрослого, его деловыми чертами и качествами; не демонстрировали желания трудиться совместно со взрослым. Кроме того, эти дети получили значительные негативные отзывы от воспитателей. В экспериментальной группе это Ангелина С. и Олег О, 20%; в контрольной группе это Снежана О. и Арсений Т., 20% группы. (Приложение 3).

Отообразим полученные данные в гистограмме (Рисунок 3):

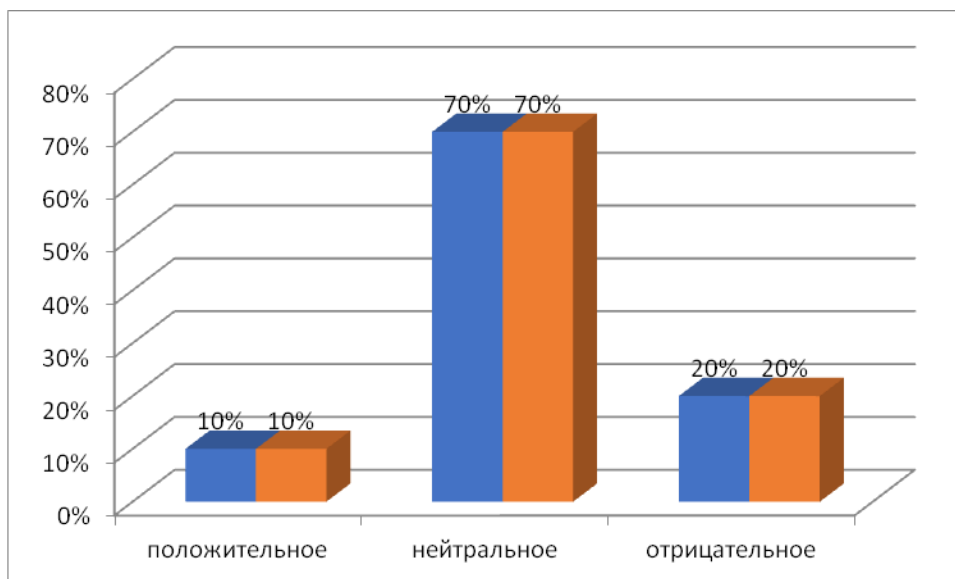


Рисунок 3 - Гистограмма, иллюстрирующая уровень интереса к трудовой деятельности взрослого в контрольной и экспериментальной группе

Методика №3 Анкета для родителей «Особенности формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семьи».

Цель: выявить особенности и проблемы семейного трудового воспитания, а так же наметить основные формы работы с семьей с целью организации процесса формирования положительного отношения к труду взрослого человека

Анкета предъявлялась родителям индивидуально, заполняли они её дома, в спокойной обстановке. Мы просили отвечать наиболее правдиво, а не как ожидается. Рассмотрим ответы родителей по выделенным нами группам.

-Общее представление о значимости труда и трудового воспитания (1-3 вопросы). В целом родители понимают важность трудового воспитания.

Верно отметили все опрошенные, что начинать нужно с дошкольного детства. Среди нравственных качеств назывались и трудолюбие, и аккуратность, и старательность. Никто из родителей не упомянул уважение к труду другого человека. Можно сделать вывод, что родители не ставят себе такие задачи в воспитании детей. На вопрос о знании родителями задач и содержания доступного труда большинство родителей ответили «примерно». Очевидно, специально проблемой не интересовались.

О формировании отношения к профессии и труду взрослого человека (4-7 вопросы) – Родители отвечали, что дети практически не замечают работу родителей по дому, воспринимают её как само собой разумеющееся. Примерно в 50% анкет указано, что дети не задумываясь оставляют разбросанное, не кладут вещи на место и не видят того, что порядка больше нет. «Наверное нет» - ответили большинство опрошенных на вопрос о ценностном отношении к труду близкого взрослого. 60% опрошенных отметили, что специально с детьми о своих профессиях не говорили, но дети всё знают, т.к. присутствовали при разговорах взрослых людей.

О методах и формах семейного трудового воспитания и формирование отношения к труду взрослого (8-13 вопросы) – Среди поручений родители называли в основном уборку своих вещей, мелкую помощь по дому и много поручений по даче. Из этого мы делаем вывод, что родители зачастую не тратят время на организацию труда дошкольника, предпочитая быстро делать всё самому. Вопрос про обязанности затруднил многих родителей. Действительно, внятно перечислить обязанности ребенка по дому смогли только 5 родителей из опрошенных. Родители (60%) написали, что совместно трудятся с детьми, однако мало кто написал подробности, что же выполняется совместно. Из написанного – убираемся, работаем на даче, ходим в магазины. Кто-то из родителей написал об участии ребенка в хобби. Одна мама написала: «Я люблю вышивать, и дочка иногда садится вышивать рядом. Или подает мне нитки, или просто разговаривает и рисует».

Интересно, что не было перечислено ни одного «мужского» занятия по дому. Возможно потому, что анкету заполняют в большинстве мамочки.

Вопросы о поощрениях и наказаниях для ребенка позволили выявить, что родители недостаточно используют эти рычаги воспитания. И среди наказаний за неуважение к труду взрослого или за невыполнение обязанностей чаще называются ограничивающие удовольствие меры – запрет на игры в компьютер и т.п.

О предметной среде трудового воспитания в условиях семьи (14-15 вопросы). Родители отвечали, что дети имеют представление о предметах труда, могут их спокойно брать, если для дела. Но самостоятельно берут редко. Среди специальных предметов для детей назвали маленькую леечку, щетку с совком. Достаточно много причислили игрушек, которыми можно изобразить трудовую деятельность – и наборы инструментов, и бытовые приборы, и предметы профессий.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей дошкольников хотелось бы выделить следующие тенденции и проблемы организации трудового воспитания в семье в целом и в формировании положительного отношения к труду взрослого в частности: родители недостаточно уделяют внимание трудовому воспитанию детей, по сути они не выставляют требований к трудовой деятельности. Дети не видят и не понимают значения ежедневного труда родителей, не ценят их роль в создании условий жизни. Родители не демонстрируют себя как профессионалов, не беседуют с детьми о своих профессиях и профессиональных делах. Дети имеют возможность (средства труда) трудиться дома, но не умеют организовать себя, придумать дело и верно его оценить.

2.3. Программа формирования положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания

Разработке программы формирования положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания предшествовал значительный анализ теоретических источников по направлению, а так же углубленная диагностика состояния семейного воспитания. Подготовленная нами программа рассчитана на совместную работу детского сада и семьи по направлению, при ведущей – методической, организационной, контролирующей – роли именно педагогов детского сада. Это обусловлено тем, что воспитатели могут с одной стороны, являться носителями объективной позиции, а с другой – выступать в роли компетентных организаторов, обеспечивая поддержание определенного уровня требований в семье.

Цель программы: создать условия для формирования в семьях воспитанников положительного отношения к труду взрослого человека

Задачи программы:

1. Обеспечить повышение компетенции родителей в области трудового воспитания
2. Обеспечить условия для организации совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого и общения на этой основе
3. Обеспечить условия для презентации дошкольниками продуктов совместной трудовой деятельности с близким взрослым и выражения на этой основе положительного отношения к труду взрослого человека

Наша программа основана на ряде теоретических положений, среди которых:

- необходимо знакомить детей с трудовой деятельностью взрослого человека, рассказывать о создании разных продуктов трудовой деятельности (Логина В.И., Мишарина И.А.).

-необходимо знакомить детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, создателем предметного мира, с его деловыми и личностными чертами и качествами, с его отношением к процессу и результату труду (Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Дыбина О.В.). Однако в нашей программе мы планируем знакомить детей с профессиями и чертами родителей и близких людей.

-необходимо организовывать совместный продуктивный труд ребенка и взрослого (Е.И. Радина, Неверович Я.З.)

- условием формирования положительного отношения к труду взрослых является организация педагогического руководства (Л.В. Крайнова, Гордин Л.Ю., Натанзон Э.Ш. и др.).

Кроме того, значимыми моментами для нас будут являться:

-параллельная работа педагога по просвещению и образованию родителей и созданию условий для организации трудовой деятельности непосредственно в семье;

- создание условий для презентации продуктов и результатов трудовой деятельности;

- создание условий для демонстрации детям и родителям точных приемов работы и развития предметно-пространственной среды трудовой деятельности.

Принципами, на которых реализуется намечаемая нами программа, следующие (цитируется по 11,12):

1. Принцип воспитания личности в процессе деятельности и учета ведущего вида деятельности в каждый возрастной период. Принцип предполагает организацию непосредственно трудовой деятельности, основанной на игре, а не только беседы о её значимости или содержании.
2. Единство требований к ребенку в сочетании с уважением его личности. Важный принцип для организации семейного воспитания. Предполагает установление единых требований к ребенку со стороны и

родителей, и детского сада, от обоих родителей. Причем требовательность должна разумно сочетаться с уважением – и результатов, и попыток, и проявляемых ценных качеств.

3. «Сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности, сознательности и активности дошкольников» [2, 11,12]. Важный для программы принцип, ориентирующий взрослых на передачу инициативы ребенку, на одобрение его самостоятельного выбора и действия.
4. Соответствие воспитания как возрастным, так и индивидуальным особенностям и возможностям детей. Принцип ориентирует на ознакомление родителей с возрастными требованиями в организации трудовой деятельности с одной стороны, и на изучение особенностей, интересов, возможностей детей в осуществлении трудовой деятельности с другой стороны.
5. Принцип гуманистической направленности – предполагает организацию трудового воспитания, и в частности формирования положительного отношения к труду взрослого, с позиции гуманизма, ценностного отношения к детству. Это обуславливает применение гуманистических методов, интерес ко всем детским проявлениям, ненасильственность и недирективность воздействия на ребенка.
6. Принцип наглядности в организации воспитания детей. Этот классический принцип дошкольной педагогики побуждает нас организовывать взаимодействие с детьми с опорой не только на слово, но и на наглядность, предмет или действие. Побуждает создавать схемы действия и алгоритмы для работы.

Дополним этот список некоторыми значимыми принципами организации дошкольного образования, намеченными ФГОС ДО, которые обеспечат психолого-педагогические условия реализации намеченной программы. [2, 11,12].

Следование этим принципам придаст нашей программе современный и гуманистический характер:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, а так же обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация основывается не на «подстегивании» детского развития и его ускорении, что по сути сокращает детство, а на обогащении детства за счет максимально полного проживания возраста (Запорожец А.В.). Этот принцип обязывает нас сделать проживание ребенком программы радостным событием, насыщать её яркими моментами, радостью общения и творчества. Причем необходимо во многом идти за интересом ребенка, поддерживать увлечения.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип обязывает взрослых участников программы видеть в ребенке компетентную личность, имеющую опыт и предпочтения, мотивацию и таланты, настроение и даже убеждения.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип ориентирует нас в программе придерживаться традиционных норм (возрастных и гендерных) распределения трудовых обязанностей, приобщать истинно русские, традиционные ценности.

Рассмотрим условия реализации программы.

-Организационные условия. Программа реализуется в течении 4 месяцев. Причем 1 месяц отводится на диагностику (2 недели до и 2 недели после реализации основной программы). Основные мероприятия программы реализуются в условиях семьи. В детском саду происходит презентация деятельности семьи (в разных формах), а так же в детском саду находится методический центр, который регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование родителей.

В условиях семьи реализация мероприятий проекта не имеет строгого времени и последовательности реализации, важно только исполнение. В календарном плане проекта возможные мероприятия и дела расписаны на

неделю, что дает родителям варианты организации взаимодействия, снижает семейное напряжение.

Регулирование деятельности родителей происходит через специально созданную группу Одноклассниках, в которой по темам (постам) размещается информация.

В реализации проекта программы принимают участие оба родителя, с возможным привлечением бабушек, дедушек, братьев и сестер.

Этапы выполнения заданий по программе фотографируются родителями, записываются на видео. Это необходимо для того, чтобы потом ребенок мог вернуться к процессу, вспомнить и воспроизвести. Кроме того, некоторые процессы деятельности – а не только результаты работы – представляются детьми в саду как отчет, как средство выражения собственного отношения к труду.

Количество участников программы – все дети группы и их родители.

Способ включения в программу – добровольный, на основе разъяснения родителям важности специальной работы по формированию положительного отношения к труду взрослого человека.

-Материально-технические условия реализации программы. В работе дома детям и их родителям понадобятся:

- А) оборудование для просмотра видеофайлов – телефон, ноутбук и т.п.;
- Б) фотоаппарат или телефон с камерой для фиксации результатов;
- В) предметы для домашнего труда – таз, тряпочки, скалка, веник и совок, губка, отвертка, пакет, утюг и многое другое;
- Г) предметы для организации художественного труда – ножницы, клеевый пистолет, нитки, цветная бумага и другое;
- Д) предметы, необходимые для работы на дачном участке, в природе – пакеты, грабли, тяпочки, лейки, тачка и другое.
- Е) подборка мультфильмов, фильмов, художественной литературы для расширения представлений, уточнения отношения к труду взрослого.

-Методические условия. В данном разделе опишем формы работы, типы заданий, которые будут получать дети и родители в рамках предлагаемой нами программы работы.

Работа с родителями осуществляется по программе в следующих формах:

А) Диагностическая работа проводится в формате анкетирования, опрос, наблюдений за взаимодействием с ребенком.

Б) Консультирование призвано повысить уровень компетентности и осведомленности родителей по вопросам трудового воспитания в семье (например, «Говорите с ребенком о ценности труда и трудящегося человека», «Какие трудовые навыки и виды труда доступны ребенку»). Консультации готовятся письменные и размещаются для ознакомления в специально созданной группе «Мы трудимся». Консультирование также проводится в рамках родительских собраний по теме. Реализация программы предполагает и индивидуальное консультирование, беседы, убеждение. Пример консультации в Приложении И.

В) Инструктаж и методическое консультирование. Родителям, в соответствии с нашей концепцией, необходимо давать подробный инструктаж к работе с ребенком. В группе «Мы трудимся» предполагается выкладка еженедельных пошаговых инструкций к организации работы, и также содержание бесед, примерные вопросы для обсуждения.

Работа, которая проектируется к осуществлению родителями дома с детьми, практически всегда на неделе включает в себя следующие моменты:

А) Трудовые дела. Это конкретные задания трудового характера, которые ребенок будет выполнять совместно с родителями. Родитель выступает знающим, компетентным человеком, обучает и контролирует. Родители будут проинструктированы о том, какие качества человека и характеристики деятельности подчеркивать как значимые. Это такие трудовые дела, как: «Печем печенье», «Моем и вытираем игрушки». Есть

трудовое дело, ориентированное на совместный труд именно с отцом – «Вместе с отцом выбиваем ковры, пылесосим».

Б) Совместный художественный труд . Это вариант совместного труда взрослого и ребенка, направленный на создание красивых и полезных вещей. Смысл включения этого труда в работу – демонстрация умелости взрослого, его деловых качеств, творческого подхода. А так же собственно удовольствие от совместного труда. Среди заданий такие, как: «Картина из стружек от карандаша», «Коробочка для сокровищ» и т.д.

В) Беседы. Классический способ обратить внимание ребенка на значимые моменты, заставить задуматься и сформулировать выводы. Мы проектируем помощь родителям в организации бесед – размещение в нашей группе инструкций с примерными вопросами. Мы наметили такие беседы, как: «Кем работали наши бабушки, наши дедушки» (профессионализм близких людей), «Кто наводит беспорядок?» и т.д.

Вариантом беседы является беседа на основе просмотренного мультфильма. Например, просмотр небольшого мультфильма «Разгром» позволит построить беседу о беспорядке, ответственности ребенка за порядок и красоту в доме, которую поддерживают взрослые члены семьи.

Г) Чтение художественной литературы. Это метод , позволяющий сформировать эмоциональное отношение к трудовой деятельности с одной стороны и передать (или уточнить) информацию с другой. Мы подобрали литературу так, чтобы осветить и общественную значимость труда близкого, и подчеркнуть его качества, и рассказать о профессиях. Значительное внимание уделено в этой подборке «мужским» делам и профессиям. Действительно, женский труд по дому более нагляден, и мужской труд нужно описывать и предъявлять ребенку дополнительно.

Д) Фотоохота – интересная форма работы, позволяющая ребенку внимательно вглядываться в труд близкого взрослого дома. Дети хорошо справляются с камерой на телефоне, способны сделать несложные снимки. Если им поставить цель для наблюдения и фотографирования, например

«Мамины заботы», ребенок сможет вычлениТЬ, сфотографировать, а потом назвать многообразие незаметных ранее трудовых действия мамы по хозяйству. Далее мы планируем размещение фотографий в группе «Мы трудимся» и интересную совместную работу детей и родителей – выставление «лайков» за понравившиеся фотографии.

Е) Среди непостоянных заданий и рассматривание инструментов деятельности взрослого. Рассмотреть инструменты бабушки, отца – что может быть интереснее. А задача близкого взрослого помочь составить мини- рассказ о знакомом, или наоборот, незнакомом предмете для работы.

Уточним ещё раз, что задание выдается на неделю, и родители сами находят удобное время для работы. Для стимулирования родителей мы предполагаем небольшую «презентационную» работу с детьми в детском саду. Дети умеют «потребовать» от родителей выполнить задание, которое дала воспитатель.

Предъявление результатов. Любые дела и действия детей и взрослых нуждаются в оценке, оценивании со стороны других людей, значимого взрослого или сверстника. Каждая неделя, по нашему мнению, должна закончиться тем, что ребенок выскажет положительное суждение о труде близкого взрослого, о своей трудовой деятельности и достижениях. Для этого мы проектируем следующие формы и мероприятия:

А) Выставки в интернет-пространстве, в частности, в группе «Мы трудимся». Этот ресурс должен содержать не только информацию для родителей, но и фотогалерею на все темы программы. Например, приведем одно из заданий программы: «Выставка в интернет-группе «Мы трудимся» - «Было и стало»: беспорядок против чистоты». Родителям предлагается сделать фотоколлаж, соединив фотографии. Сделать это достаточно просто в смартфоне, однако такая работа так же предполагает инструкцию. Такие выставки – это возможность ребенку вместе с родителями рассмотреть труд свой и сверстников. Вариантом такой работы является «Совместный с родителями просмотр результатов Фотоохоты, расстановка «лайков»».

Б) Выставки продуктов совместной деятельности детей и взрослых в пространстве детского сада. Чаще всего это результат совместного художественного труда. Ребенок не просто выставляет свой труд. Побуждаемый вопросами педагога, он рассказывает о том, как трудился, как ему помогали родители, какие его родители (умелые, умные, изобретательные). Вариантом такой выставки может стать дегустация, например, печенья, которое испекли дети совместно с родителями.

В) Соревнования, в которых дети «выставляют» созданные совместно с родителями объекты. При этом дети имеют возможность сравнить задумки и талантливость исполнения поделок. А фактически, вклад и таланты своих родителей, которыми можно гордиться. Здесь, безусловно, важна роль воспитателя, который должен правильно расставить акценты, подчеркнуть важные качества и умения родителей, и одновременно не обидеть никого из детей. Пример такого соревнования: «Соревнование «У кого летит (дальше, выше, необычнее и т.д.)» - летательные аппараты». В соревновании можно придумать большое количество «номинаций». И это не только поможет выявить как можно больше победителей, но поможет подчеркнуть разные деловые качества взрослого человека.

Г) Рассказ ребенком подготовленного совместно с родителями выступления на определенную тему. Этот вид работы позволяет обобщить взрослому и осознать ребенку некоторые важные аспекты жизни близкого взрослого (в тематике нашего исследования). Так, одной из тем выступления является: «Рассказ ребенка на тему «Моя мама – профессионал». Для того, чтобы подготовить короткое выступление (7-8 фраз), ребенку необходимо «собрать материал». То есть, больше узнать о профессии и работе мамы. А задание поговорить именно о профессионализме поможет выйти на деловые качества человека. Мамы, конечно, помогут составить и выучить рассказ. Но понять его, запомнить, правильно передать, испытывая соответствующие эмоции – это уже задача и достижение ребенка.

Диагностика. Программа должна сопровождаться диагностическими процедурами для оценки её эффективности. С учетом того, что работа воспитателя организуется в нескольких направлениях (с родителями, опосредованно через родителей с ребенком, с коллективом детей в группе детского сада по презентации и изучению результатов), диагностика по программе предполагается следующая:

А) комплексное анкетирование родителей, позволяющее выявить особенности, традиции, формы и методы трудового воспитания в семье, и формирования положительного отношения к труду взрослого в частности;

Б) диагностика отношения ребенка к труду взрослого человека. Проводится воспитателем в условиях детского сада;

В) карта-мониторинг деятельности по проекту. Необходимый для самоконтроля педагога документ, который позволяет оценить плотность воздействий, количество участников, процент участия каждой семьи в реализации программы.

Кадровые условия реализации программы. Специальных требований к образованию или подготовке воспитателей не выдвигается. Однако первостепенную важность высокого уровня развития коммуникативных качеств, организационных умений, информационной грамотности воспитателя подчеркнуть необходимо.

Представим календарно-тематический план нашей программы (Таблица 7).

Таблица 7 - Календарно-тематический план реализации программы формирования положительного отношения дошкольников к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания

Неделя проекта	Образовательная работа с родителями	Варианты работы родителей с детьми в условиях семьи	Формы презентации результата
1-2 неделя, <i>Диагностика</i>	-Диагностика родителей – анкетирование, сбор и обработка данных -Ознакомление с результатами диагностики детей по трудовому воспитанию.		
3 неделя	-Родительское собрание «Трудовое воспитание ребенка в семье: проблема и решение» -Создание группы в «Одноклассниках», размещение результатов диагностики, материалов родительского собрания	-Заполнение с ребенком карты «Кто и за что отвечает в нашей семье». Помощь в подготовке рассказа о занятости родителей в домашних делах -Трудовое дело: Моем посуду -Беседа: «Расскажи, что ты хорошо делать умеешь?» - беседа о возможностях и умениях -Совместный художественный труд: Дизайн-аппликация из случайных материалов -читаем вместе с детьми: С. Михалков «А что у вас», сказка «Хаврошечка»	-Выставка Дизайн-аппликации в группе -Мини-рассказы – «Кто в семье трудится больше» (помочь сделать выводы). Рассказы заслушиваем в детском саду
4 неделя	- Письменная консультация: «Какие трудовые навыки и виды труда доступны ребенку» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Красивая открытка для подарка -Трудовое дело: Вытираем пыль с разных поверхностей -Беседы: «Семья – это забота», «Можно ли в семье лениться?» - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Бабушка и Петрик», В. Одоевский «Мороз	-Фотоальбом в группе «Мы трудимся» (Одноклассники) – «Мы вытираем пыль». Далее – совместный просмотр фотоальбома детьми и родителями

		Иванович»	
5 неделя	- Консультация «Роль отца в формировании трудолюбия и трудовых навыков» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Коробочка для сокровищ -Трудовое дело: Печем печенье -Фотоохота «Мамины заботы» - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Каждый человек должен», Русская народная сказка «Как муж дома хозяйничал» - Беседа: «Кто в семье мамин помощник», «Какая мама хозяйка» (черты и качества)	-Чаепитие с приготовленными детьми печеньями -Совместный с родителями просмотр результатов Фотоохоты, расстановка «лайков»
6 неделя	-Консультация «Что такое ранняя профориентация» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Игрушка из старых газет и бумаги -Трудовое дело: Разбираем и правильно складываем вещи в шкафу - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Правильно думай о труде», С. Маршак «Двенадцать месяцев» -Беседы: «Отчего устают взрослые?», «Может ли труд быть героическим?» -Рассматривание иллюстраций о труде во время войны	-Коллективные игры в детском саду с приготовленными игрушками. Рассматривание и презентация сделанных игрушек
7 неделя	-Консультация «Что такое хобби и как его формировать» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Разные кораблики -Трудовое дело: Моем и вытираем игрушки - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Не потерял, а нашёл», Ричард Скарри «Город добрых дел» -Беседа «Добрая помощь друг другу в семье», «Кто наводит беспорядок?»	-Выставка в интернет-группе «Мы трудимся» - «Было и стало»: беспорядок против чистоты -Соревнование «Плыви-плыви, кораблик»

		-Просмотр мультфильма «Разгром» и беседа на его основе	
8 неделя	-Консультация «Говорите с ребенком о ценности труда и трудящегося человека» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Книжка-малышка, оформительские работы -Трудовое дело: Вместе с отцом выбиваем ковры, пылесосим (иное) -Беседы: «Кем работает отец», «Навыки, качества, черты работающего мужчины (отца)» - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Пекарь и портной», Э Успенский «25 профессий Маши Филипенко»	-Рассматривание в детском саду подготовленных книжек-малышек -Фотоотчеты о совместном труде с отцом
9 неделя	- Письменная консультация «Должен ли мальчик выполнять «женскую» работу по дому – или гендерный аспект трудового воспитания» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Картина из стружек от карандаша -Трудовое дело: Меняем постельное бельё -Фотоохота «Папины мужские дела» - читаем вместе с детьми: В Сухомлинский «Счастье и труд», Георг Юхансон «Мулле Мек собирает автомобиль» -Изучение инструментов в ящике у отца. Помочь подготовить рассказ-презентацию об одном из инструментов	-Выставка в детском саду «Кудрявая красота» - работы из стружек -Совместный с родителями просмотр результатов Фотоохоты, расстановка «лайков»
10 неделя	-Консультация: «Общественный смысл труда- как о нем рассказывать ребенку» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: Машины из коробочек -Трудовое дело: Стираем небольшие вещи -Беседа: «Кем работали наши бабушки, наши дедушки» (профессионализм близких людей) - читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Дырявое ведро», Георг Юхансон «Мулле Мек в мастерской»	-Инсценировка в детском саду мультфильма с обсуждением характера персонажей -Фотовыставка в интернет-группе «Мы трудимся» Машины из коробочек

		<p>-Просмотр мультфильма «Нехочуха», беседа по мультфильму</p> <p>-Изучение инструментов и материалов у бабушки в шкатулках. Помочь подготовить рассказ-презентацию об одном из инструментов или материалов.</p>	
11 неделя	<p>-Консультация «Труд в природе – естественная и привлекательная деятельность для ребенка»</p> <p>-Инструкции о проведении бесед и работ</p>	<p>-Совместный художественный труд: Поделки из ватных дисков – цветы или парусник</p> <p>-Трудовое дело: Пересаживание домашних цветов, уход за рассадой</p> <p>- читаем вместе с детьми: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Георг Юхансон «Мулле Мек строит лодку»</p> <p>-Беседа: «Чем мама на работе отличается от «домашней» мамы?»</p>	<p>-Выставка в группе поделок из ватных дисков</p> <p>- Рассказ ребенка на тему «Моя мама – профессионал»</p>
12 неделя	<p>-Консультация «Экономическая составляющая труда: как раскрыть ребенку влияние профессионального и домашнего труда на бюджет семьи»</p> <p>-Инструкции о проведении бесед и работ</p>	<p>-Совместный художественный труд: оригами Летательные аппараты и бомбочки</p> <p>-Трудовое дело: Подметаем и моем полы</p> <p>- читаем вместе с детьми: И. Рутенин «Три сестрицы», Георг Юхансон «Мулле Мек делает самолет»</p> <p>-Беседа: «Когда дома бывает чисто?», «Что такое трудовая обязанность?»</p>	<p>- Соревнование «У кого летит (дальше, выше, необычнее и т.д.)» - летательные аппараты</p>
13 неделя	<p>-Консультация «Требовательность, поощрения и наказания: как поддерживать принятие ребенком трудовых обязанностей»</p> <p>-Инструкции о проведении бесед и работ</p>	<p>-Совместный художественный труд: Город будущего из любых материалов</p> <p>-Трудовое дело: Пришиваем крупную пуговицу</p> <p>- читаем вместе с детьми: В. Осеева «Сыновья», Георг Юхансон «Мулле Мек строит дом»</p>	<p>-Фотовыставка на «Мы трудимся» - пришивание пуговицы</p> <p>-Соревнование в группе «Расскажи про свой город»:</p>

	работ	-Беседы: «Взрослые много работают для того, чтобы...», «Все вокруг меня – это труд родителей»	презентация города с голосованием
14 неделя	-Консультация «Труд взрослых делает мир красивым и удобным – беседы с ребенком об общественной составляющей труда» -Инструкции о проведении бесед и работ	-Совместный художественный труд: цветы в технике оригами и квиллинга -Трудовое дело: Помощь в мелком ремонте (работа с отцом) -Фотоохота «Дачные весенние заботы» - читаем вместе с детьми: Н. Гордиенко «Большая книга профессий», Хавукайнен А., Тойвонен С. «Тату и Пату идут на работу» -Беседы: «Мои планы на будущее», «Должны ли взрослые отдыхать?»	-Выставка в детском саду «Всё вокруг зацветает» - Совместный с родителями просмотр результатов Фотоохоты, расстановка «лайков»
15-16 неделя <i>Диагностика</i>	-Диагностика родителей – анкетирование, сбор и обработка данных -Ознакомление с результатами диагностики детей		

Все мероприятия программы нуждаются в методическом оформлении, понятном прежде всего для родителей, которые будут реализовать программу. Мы начали подготовку методического оснащения реализации программы. Так, в Приложении представлена Консультация для родителей «Что такое ранняя профориентация».

Реализация программы формирования положительного отношения дошкольников к труду взрослого человека (в условиях семейного воспитания) интересна и актуальна. Мы, готовясь к реализации программы, успели провести диагностику детей и родителей, а так же провести собрание с родителями. Дело в том, что трудовое воспитание – это традиционно проблемный сектор в организации дошкольного воспитания с точки зрения следования законодательству. Необходимо не только привлечь родителей к совместной работе, но информировать родителей о том, что дети будут трудиться в условиях детского сада дополнительно. Участие в собрании показало, что родители действительно заинтересованы темой и проблемой. На момент начала формирующего эксперимента (реализации разработанной программы) мы имели мотивированных на совместную работу по направлению родителей, готовых выполнять предложенные формы работы в условиях семейного воспитания.

Выводы ко второй главе

В экспериментальной части исследования мы изучили уровень сформированности у детей отношения к труду взрослых («Диагностика результатов трудовой деятельности в старшей группе» (Бабенко С.В.); «Анкетирование для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых» (С. Н. Чистякова, модифицирована) и особенности работы семьи по направлению исследования (разработанная нами по теме «Анкета для родителей»).

Выделенные на основе двух методик критерии сформированности отношения к трудовой деятельности взрослых позволили нам выделить и в экспериментальной, и в контрольной группе по 1 ребенку с устоявшимся положительным отношением к трудовой деятельности взрослого, по 7 детей с нейтральным отношением к труду взрослого, и по 2 ребенка с отрицательным отношением к труду взрослого. Отрицательное отношение прежде всего означает отсутствие интереса, понимания, уважения к труду близкого взрослого, непонимание профессиональной деятельности родителей и значимых деловых качеств личности близкого человека.

Анкетирование родителей показало, что при общем понимании важности трудового воспитания, в семьях детей нет четкого представления об обязанностях и возможностях детей, нет согласованности и управляемости процесса трудового воспитания и практически не проводится работа по формированию положительного отношения к труду близкого взрослого.

На основе глубокого анализа теоретических сведений по проблеме и результатов диагностики, нами была сформирована программа формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях семьи. Программа строится на просвещении родителей, разноплановом включении дошкольников в совместную трудовую деятельность, а так же на презентации детьми своего труда и отношения к труду взрослого в разных формах.

Программа находится на этапе внедрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование положительного отношения к труду взрослого человека нуждается в настоящее время в специальном осмыслении и методическом обрамлении. Актуальность этого процесса определена особым вниманием к вопросу как со стороны государственного регулирования дошкольного образования («Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО), так и со стороны теории и практики дошкольного образования. Понятие положительного отношения дошкольников к труду взрослого человека раскрывается у разных авторов по-разному: через ознакомление ребенка с трудовой деятельностью взрослого и продуктами его труда (В.И. Логинова и Л.А. Мишарина); через ознакомление детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, создателем предметного (рукотворного) мира, с его деловыми и личностными чертами и качествами (Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Дыбина О.В.); через информирование о социальной значимости труда взрослых (условие отражено в работах Я.З. Неверович и Е.И. Радиной.) и т.д. Наше понимание «положительного отношения к труду взрослого человека» строится на вышеперечисленных концепциях со значительным акцентом на социально-нравственной сущности труда и трудовых отношений.

Наше исследование посвящено развитию трудовых отношений и компонентов у детей в условиях семейного воспитания. Поэтому необходимо рассмотреть и этот аспект создания условий. Трудовое воспитание в условиях семьи исследовали И.Л. Могилевская, В.В. Бойко, Л.В. Загик, З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова и другие. Они отмечают, что трудовое воспитание должно быть естественной составляющей семейной жизни, функцией семьи. В качестве условия эффективности большинство авторов называют руководящую роль детского сада и постоянный, в различных формах организованный,

совместный труд взрослого и ребенка. Возможность повседневного приобщения детей к посильному труду рассматривается как условие формирования положительного отношения к труду взрослых у дошкольников.

Наше исследование было посвящено проблеме разработке условий формирования положительного отношения дошкольников к труду взрослого. В качестве гипотезы мы предположили, что формирование у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослого человека в условиях семейного воспитания возможно при следующих педагогических условиях: педагогическое сопровождение воспитательной деятельности родителей со стороны педагогического коллектива детского сада; создание в практике семейного воспитания специальных педагогических ситуаций, формирующих интерес и уважение к профессиональной и хозяйственной деятельности взрослого; организация совместной трудовой деятельности детей и родителей в разных формах и создание в педагогическом процессе детского сада ситуаций презентации результатов совместной трудовой деятельности ребенка и близкого взрослого, способствующих выражению отношения к труду.

Для подтверждения гипотезы мы провели исследование на базе МБУ детского сада № 64 «Журавленок». В исследовании приняли участие 20 детей (семей) старших групп, которые условно были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

На стадии констатации мы изучили уровень сформированности у детей отношения к труду взрослых («Диагностика результатов трудовой деятельности в старшей группе» (Бабенко С.В.); «Анкетирование для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых» (С. Н. Чистякова, модифицирована) и особенности работы семьи по направлению исследования (разработанная нами по теме «Анкета для родителей»).

На основе анализа теоретических источников и подобранных диагностических методик, мы выделили критерии отношения к трудовой

деятельности взрослого человека – в дошкольной педагогике это положительное, нейтральное или отрицательное отношение. Положительным мы будем считать отношение в том случае, если ребенок демонстрирует знания и устойчивую заинтересованность в труде взрослого, знает название достаточного количества профессий и содержание деятельности; представляет себе необходимые деловые качества человека; сам ребенок с уважением относится к труду и его результатам, готов к совместной деятельности со взрослым. Индифферентным (нейтральным) мы будем считать такое отношение, при котором дети имеют знания о доступных профессиях, однако не интересуются и поэтому не в полном объеме раскрывают содержание деятельности и деловые качества взрослого трудящегося; дети не достаточно ценят труд взрослого, не в полном объеме осознают его социальную значимость; не демонстрируют желания трудиться совместно со взрослым. Отрицательным - такое отношение, при котором ребенок не имеет дифференцированных представлений о труде взрослого; ребенок не интересуется содержанием и значимостью профессиональной деятельности взрослого, его деловыми чертами и качествами; не демонстрирует желания трудиться совместно со взрослым. По результатам диагностики мы выделили и в экспериментальной, и в контрольной группе по 1 ребенку (10%) с устоявшимся положительным отношением к трудовой деятельности взрослого, по 7 (70%) детей с нейтральным отношением к труду взрослого, и по 2 ребенка (20%) с отрицательным отношением к труду взрослого. «Отрицательное отношение» прежде всего означает отсутствие интереса, понимания, уважения к труду близкого взрослого, непонимание профессиональной деятельности родителей и значимых деловых качеств личности близкого человека.

На основе глубокого анализа теоретических сведений по проблеме и результатов диагностики, нами была сформирована программа формирования положительного отношения к труду взрослого в условиях

семьи. Программа строится на создании ряда значимых условий: просвещении родителей по вопросам трудового воспитания и формирования положительного отношения к труду взрослого в частности; разноплановом включении дошкольников и родителей в совместную трудовую деятельность (как бытового, так и художественного типа); создании ситуаций презентации детьми своего труда и отношения к труду взрослого в разных формах. Вся программа строится на основе тестного взаимодействия семьи и детского сада, при руководящей роли компетентного воспитателя. Разработана концептуальная и методическая часть программы, календарно-тематическое планирование к ней, а так же методические материалы к её реализации. Программа находится на стадии апробации.

Таким образом, все задачи исследования решены, планируемые нами результаты достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-doshkolnogo-obrazovaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-doshkolnogo-obraz-v-sootvetstvii-s-fgos-do/> . - (дата обращения 4.04.2020). – Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «» от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования России. – 2014. – № 20. – С. 10–46.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273: // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. - (дата обращения 5.04.2020). – Текст: электронный.
4. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании / Д.Е. Аксенов. – М. : Просвещение, 2010. – 336 с.
5. Бабурова, И. В. «Отношение» как педагогическая категория / И.В. Бабурова // Омский научный вестник. - №6 (45). - 2006.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/viewer>. - (дата обращения 10.03.2020). – Текст: электронный.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие / В. Н. Белкина – Ярославль : ЯГПУ, 1998. – 249 с.

7. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Р.С. Буре // Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
8. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей / О.П. Вологодская. – М. : Центрполиграф, 2012. – 191 с.
9. Гловей, Л.А. К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель-ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты / Л.А. Гловей, С.С. Савенышева, В.Е. Василенко, Е.Е. Энгельгардт // Вестник Санкт-Петербургского. – URL^ <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-differentsiatsii-osnovnyh-ponyatiy-v-sisteme-otnosheniy-roditel-rebenok-teoreticheskiy-i-empiricheskiy-aspekty/viewer> / - (дата обращения 2.01.2020). - Текст: электронный.
10. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година. – Москва : Просвещение, 2005.
11. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 464 с.: ил
13. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
14. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О.В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009.

15. Жуковская, Р.И. Игры и трудовые занятия в детском саду / Р.И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 2006. – 182 с.
16. Засухина, С.Г. Консультация для родителей «Ранняя профориентация дошкольников». Социальная сеть работников образования «Наша сеть» / С.Г. Засухина. – Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov> (дата обращения 03.05.2020).- Текст : электронный
17. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений: учебное пособие / О.А. Карабанова. — Самара: Издательство СИОКПП, 2001. — 122 с. - Режим доступа [http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM#$p1)(дата обращения 03.05.2020).- Текст : электронный
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова . – 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Академия, 2001.- 315 с.
19. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А. Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 45-62.
20. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С Комарова, Л.С Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва: Академия, 2009.
21. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых / С. Котлярова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 35 – 45.
22. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. – Москва : Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
23. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – Москва: Вентана-Граф, 2016.- 56 с.
24. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с. –

Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml (дата обращения 3.05.2020).- Текст : электронный

25. Логинова, В.И. Формирование представления о труде взрослых [Текст] / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 10. – С. 56 – 63.
26. Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / Е.М. Марич, О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович. – Москва: Федеральный ин-т развития образования, 2014. – 96 с.
27. Маркова, Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве / Т.А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 12 – 18.
28. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев, под ред. А. А. Бодалева – Москва, 1995
29. Никитина, Э. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых / Э. Никитина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 32.
30. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.] ; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.
31. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104 с.
32. Поротникова, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых : магистерская диссертация: защищена в 2017 / Е.А.

- Поротникова. – Тольятти. : Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2017.
https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/5907/1/Поротникова%20Е.А.ППОм_1501.pdf.- (дата обращения: 2.052020). - Текст : электронный.
33. Приучать детей к труду надо, но для этого должны быть созданы условия : православные священники о трудовом воспитании // Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования ; сайт. – Режим доступа <http://www.verav.ru/common/message.php?num=37811&table=news> (дата обращения 16.04.2020).- Текст : электронный
34. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Е.И. Радина; под ред. В.Г.Нечаевой. - Москва: Просвещение, 1974.
35. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 381 с.
36. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – Москва : Просвещение, 2012. – 96 с.
37. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - Москва: Академия, 2012. - 576 с.
38. Смирнова, Г.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников / Г.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2014. – 108 с.
39. Сорокина, В. Как мы знакомим детей с трудом взрослых / В. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 18.
40. Социально-нравственное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.

41. Степанова, З.В. Организация взаимодействия с родителями воспитанников / З.В. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 32-54.
42. Ступалова, И.Г. Вопросы теории трудового воспитания : учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / И.Г. Ступалова. – Уфа : Творчество, 2015. – 113 с.
43. Суркова, Т.Н. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных профессий / Т.Н. Суркова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 11-34.
44. Тарабарина, Т.И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста / Т.И. Тарабарина // Ярославский педагогический вестник.- 2009.- № 2 (59). – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k-trudu-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 30.03.2020).- Текст : электронный
45. Тарабарина, Т.И. Формирование у дошкольников положительного отношения к труду в совместной деятельности со взрослыми (в условиях детского дома) / Т.И. Тарабарина // Вестник ЮСПУ . – Режим доступа http://vestnik.yspu.org/releases/doshkolnoe_obrazovanie/1_4/ (дата обращения 4.04.2020).- Текст : электронный
46. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — Москва: Гардарики, 1999. – 520 с.
47. Цитаты из творений святых отцов // Православная онлайн-библиотека «Святоотеческое наследие». – Режим доступа <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/sokrovishhnica-duhovnoj-mudrosti/txt462.html> (дата обращения 10.04.2020).- Текст : электронный

- 48.Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е.И. Шаламова. - Москва: Детство-Пресс, 2012.- 151 с.
- 49.Шингаркина, Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых/ Д.А. Шингаркина. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-trudolyubiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-mirom-vzroslyh>. -__ (дата обращения 15.04.2020).- Текст ; электронный
- 50.Шумская, Е.Е. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду / Е.Е. Шумская // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 1-32.

