

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Игра как средство развития произвольного внимания младших школьников
в учебном процессе»**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Трифонова Наталья Евгеньевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна
к. п. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова

(подпись)

«____» _____ 2018 г.

Тольятти
2018

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
«Игра как средство развития произвольного внимания младших школьников
в учебном процессе»

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Трифонова Наталья Евгеньевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна
к. п. н., доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Тольятти
2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы развития внимания младших школьников.....	8
1.1. Характеристика внимания как психологического феномена	8
1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.....	17
1.3. Игра, как средство развития произвольного внимания младших школьников	22
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте посредством игр.	26
2.1. Организация и результаты констатирующего этапа экспериментального исследования.....	26
2.2. Комплекс дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....	39
2.3. Результаты экспериментального исследования развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

«Народ, у которого общественное воспитание давало бы дарование определенному числу граждан, а здравый смысл почти всем, был бы, бесспорно, первым народом в мире. Единственным надежным результатом – это с ранних лет приучать детей к работе внимания» [6, 187] - отмечал французский просветитель Клод Адриан Гельвеций.

Отечественная педагогика, следуя заветам К.Д. Ушинского, который требовал построения обучения на основе учета возрастных этапов развития детей и их психологических особенностей, ставила задачу воспитания внимания на одно из первых мест. В частности, К.Д. Ушинский, дал ценные указания по использованию внимания детей во время обучения. Отметив, что существуют два вида внимания: активное, т. е. произвольное, и пассивное, т. е. непроизвольное, К.Д. Ушинский считал, что надо с учетом особенностей детского возраста давать пищу пассивному вниманию, всемерно развивая в то же время внимание активное как главное, которым человеку придется пользоваться в дальнейшем.

Сегодня стали значимыми обращения практиков и теоретиков к проблеме развития внимания и проведения коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими нарушения внимания.

Теоретическую основу исследования составили труды выдающихся учёных и психологов: К.Д. Ушинского, Л.И. Тикунова, В.А. Артемова, З.М. Истомина, П.П. Блонского и др.); психолого-педагогическими исследованиями особенностей внимания занимались: Б.М. Теплов, Р.С. Немов, Л.С. Выготский и др.

С проблемой невнимательности детей чаще всего сталкиваются родители, чьи дети приступили к систематическому школьному обучению. И это вполне понятно, поскольку учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, способности управлять своими психическими процессами, в том числе и вниманием. Как правило, родители прекрасно понимают, что хорошее внимание является одним из важнейших

условий успешного обучения. Именно поэтому среди родительских наставлений в начале школьного дня чаще всего можно услышать: «Будь внимательным! Не отвлекайся в школе! Соберись на уроке! Хорошо слушай учителя!» На уроках в начальной школе часто звучит призыв «Будьте внимательны!». В беседе с родителями, педагог в качестве объяснения неудач ученика нередко использует фразы: «Ему не хватает внимательности», «Все его ошибки от невнимательности». Невнимательность младших школьников – одна из наиболее распространенных причин снижения успеваемости. Ошибки по «невнимательности» в письменных работах, при вычислениях, при чтении – самые обидные как для учителя, так и для ученика. Кроме того, они являются предметом для упреков и недовольства со стороны родителей.

Причины невнимательности могут быть разные.

Дети невнимательны, делают ошибки, часто произвольно отвлекаются от основной деятельности, это у школьников проявляется в отвлечении внимания ученика на предметы, явления или собственные мысли, которые не имеют отношения к занятиям в классе. Эта рассеянность – недостаток воспитания. Ребенок не приучается к сосредоточенной работе. Часто и сами взрослые отвлекают его во время приготовления домашних заданий, такая рассеянность может быть и временным состоянием. Ее вызывает утомление, плохое самочувствие, значительные отвлекающие раздражители. Рассеянность может быть и следствием отсутствия интереса. Она может вызываться фрагментарностью знаний, когда ученик попросту не понимает того, что объясняет учитель, и теряет всякий интерес к уроку. Учащиеся могут быть невнимательны и из-за чрезмерной сосредоточенности, когда ребенок, кроме своей работы, ничего не замечает и порой не отдает себе отчета в окружающих событиях.

Преодоление невнимательности младших школьников требует настойчивости и терпения, долгой работы. Важно заинтересовать школьника учебной работой, не упустить момент, когда еще можно избавиться от невнимательности.

Принято считать, что задача школы – не только дать школьнику определенную сумму знаний, но и научить его с максимальной отдачей пользоваться всеми психическими функциями и процессами – мышлением, памятью, вниманием.

В исследовании, проведенном психологом В.С. Юркевичем учеников второго класса спрашивали, «как они понимают слова «быть внимательным». Типичные ответы: «Это значит тихо сидеть», «Это значит не баловаться», «Быть внимательным – это значит сидеть прямо и глядеть на учительницу».

Школьное обучение – организованный, целенаправленный, систематический процесс, осуществляемый по учебным планам, учебникам, с помощью специальных средств и в определенном режиме. На уроке ученик не волен выбирать себе занятие, а обязан заниматься тем, чем положено в данный момент. Такая организация деятельности предъявляет повышенные требования к вниманию учащихся. Нередко ученики, особенно начальных классов, остро нуждаются в том, чтобы учитель помог им организовать внимание в процессе работы.

Сложность состоит в том, что и у многих учителей представление о внимании учащихся носит сугубо интуитивный характер.

Сегодня с проблемой внимания в ее практическом плане приходится постоянно сталкиваться любому школьному педагогу. Многие трудности в обучении связаны с неумением того или иного ребенка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании.

Смещение акцента на мотивационный, личностный аспекты образовательного процесса привели к невольной недооценке роли когнитивной сферы. А ведь проблемы в познавательной сфере нередко и выступают источником проблем эмоциональных, личностных. Поэтому так важно вернуться к не очень популярной ныне проблеме внимания, ибо ориентировка в способах ее решения способствует лучшему пониманию широчайшего спектра психологических проблем – как теоретических, так и прикладных.

Следует также отметить, что лучше воспитывать, чем перевоспитывать. Поэтому развитию внимания в младшем школьном возрасте нужно уделять больше внимания. Начальная школа должна стать школой внимания. Тем самым мы избежим многих проблем невнимательности, которые за собой влекут слабую успеваемость и нежелание детей учиться в средней школе. От внимания зависит и успешное протекание других психических процессов.

Из всего выше сказанного очевидна актуальность разрабатываемой темы: «Игра как средство развития произвольного внимания младших школьников в учебном процессе».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития внимания младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние игр на развитие произвольного внимания младших школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования
2. Показать роль произвольного внимания в учебной деятельности младших школьников
3. Теоретически обосновать особенности применения игры для развития произвольного внимания
4. Экспериментально доказать влияние игр на развитие произвольного внимания младших школьников

Гипотеза исследования: развитие внимания младших школьников посредством игр будет успешным, если:

- процесс развития внимания будет осуществляться под руководством педагога;

- диагностические методики и игровые упражнения для развития внимания будут подобраны с учетом психолого-педагогических особенностей, учащихся младшего школьного возраста;
- действия учащихся приобретут самостоятельный, осознанный характер и будут использоваться на практике.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников
2. Эмпирические методы:
 - тест
 - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
3. Методы математической обработки экспериментальных данных.

База исследования: Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского, в г. Звенигород.

Респондентская выборка составила 30 человек: экспериментальная группа (2 «А» класс) 15 человек и контрольная группа (2 «Б» класс) 15 человек.

Теоретическая значимость исследования: в ходе исследования уточнены и сгруппированы виды, функции игр и условия их применения для развития произвольного внимания младших школьников

Практическая значимость исследования: полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы педагогами-психологами, учителями начальных классов, классными руководителями с целью развития произвольного внимания младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития внимания младших школьников

1.1. Характеристика внимания как психологического феномена

Внимание - оптимальная организация сознания, проявляющаяся в его направленности и сосредоточенности (М.И. Еникеев).

Во время бодрствования человек постоянно что-то слышит, видит, чувствует, о чем-то думает или с кем-то говорит, что-то делает. Сознание не в состоянии охватить одновременно с достаточной ясностью все, что воздействует на человека. Он выделяет то, что представляет для него интерес, соответствует его потребностям, жизненным планам. Любая деятельность человека требует выделения объекта и сосредоточенности на нем. К.С. Станиславский отмечал, что внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Действие же еще более сосредотачивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом.

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Николай Александрович Бернштейн, психологи Роберт Сессионс Вудвортс, Лев Семенович Выготский, Петр Яковлевич Гальперин, Александр Романович Лурия, Сергей Леонидович Рубинштейн, Евгения Давыдовна Хомская, психиатр Борис Дмитриевич Карвасарский.

Внимание включено в другие познавательные процессы и отделить его от них, изучать внимание в чистом виде практически невозможно. Вместе с тем, внимание является самостоятельным познавательным процессом, так как:

- внимание обладает своими собственными свойствами, которых нет у других познавательных процессов;
- внимание может меняться независимо от тех процессов и видов деятельности, в регуляции которых оно участвует;
- внимание имеет свои анатомо-физиологические корреляты (нейроны-детекторы новизны, ретикулярная формация и доминанта).

Основными функциями внимания являются:

- Активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.
- Целенаправленный организованный отбор поступающей информации - основная селективная функция внимания.
- Удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.
- Обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте.
- Регуляция и контроль протекания деятельности.

Классификация видов внимания, используемая в настоящее время, представлена на рисунке 1 [2,30]

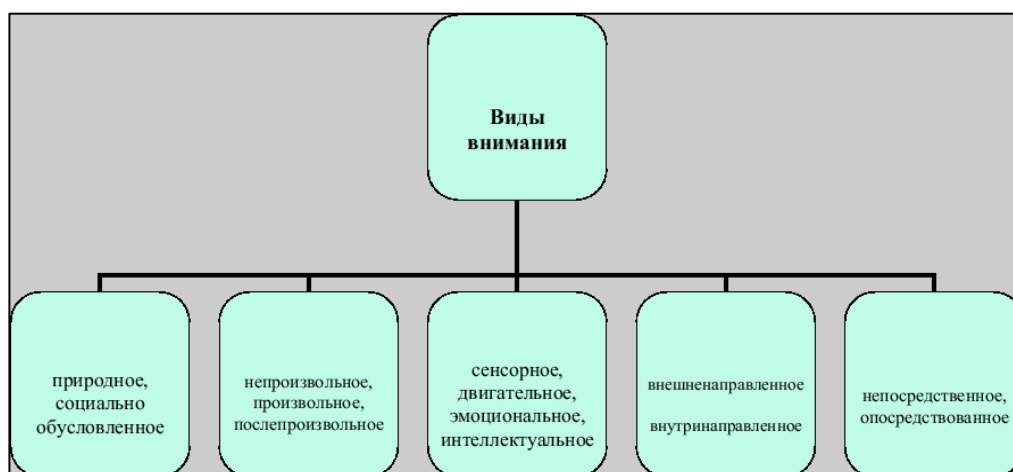


Рисунок 1. Виды внимания

Теперь более подробно рассмотрим виды внимания и их классификацию.

Итак, природным называется такое внимание, которое дано с рождения (от природы) и которое включается в работу автоматически, по мере созревания мозга и совершенствования происходящих в нем физиологических процессов. Такое внимание направлено на биологически значимые объекты (воду, предметы питания, физические, химические и другие факторы, благоприятствующие самосохранению, развитию организма и снятию угрозы его физическому благополучию). Оно практически не зависит от жизненного опыта, обучения и воспитания.

Социально обусловленным называется внимание, которым человек с рождения не располагает и которое он приобретает и совершенствует в процессе жизни. Например, особое внимание человека к предметам и явлениям, связанным с его культурой (книгам, музыке, инструментам, приборам, машинам и так далее).

Непроизвольное (непреднамеренное) внимание возникает стихийно, для его возникновения не требуется волевых усилий. Основная функция непроизвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях среды, выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.

К факторам, определяющим непроизвольное внимание можно отнести следующие: интенсивность раздражителя, качество раздражителя, повторное появление раздражителя, внезапность появления объекта, движение объекта, новизна объекта, соответствие и согласие с наличным содержанием сознания.

Произвольное (преднамеренное) внимание - это внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Произвольное внимание служит для достижения заранее поставленной и принятой к исполнению цели. Этот вид внимания является основной формой организации психических процессов. Оно связано с активным вычленением значимой информации.

Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, которая направляется на контроль своего поведения, на поддержание устойчивой избирательной активности.

Произвольное (преднамеренное) внимание отличается следующими особенностями:

- целенаправленностью, оно определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности.

- организованным характером деятельности - человек заранее готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на этот предмет, проявляет умение организовывать необходимые для данной деятельности психические процессы.
- устойчивостью - оно продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы.

В процессе деятельности произвольное внимание может перейти в слепопроизвольное. Понятие слепопроизвольного внимания было введено в психологию Николаем Федоровичем Добрыниным. [4, 512] Слепопроизвольное внимание возникает на основе произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности (значимости, интереса) для личности и считается высшей формой профессионального внимания.

Непосредственным называют такое внимание, которое привлекается и удерживается самим объектом, на который оно направлено. В этом случае между объектом, привлекающим к себе внимание человека, и самим процессом внимания нет ничего, что участвовало бы в регуляции внимания.

Опосредствованным называют внимание, процессы которого регулируются с помощью различного рода дополнительных средств. К таким средствам можно отнести речь, специальные знаки, направляющие внимание человека, например - стрелка, указывающая в определенную сторону, указательный жест и тому прочее.

Эмоциональное - это внимание, регулируемое эмоциями или направленное на внутренние, эмоциональные переживания человека. Оно вызывается стимулами, имеющими личностную мотивацию. Чем значимей стимул, тем ярче эмоциональное внимание. Это важно для прочности запоминания события и его переживания. Эмоциональное внимание тесно связано с памятью.

Интеллектуальное - это внимание, управляемое мышлением или направленное на мысли человека.

Сенсорное внимание, в свою очередь, подразделяется на тактильное, слуховое, зрительное и так далее.

Двигательное внимание обеспечивает осознание и регуляцию движений.

Внешненаправленное внимание направлено на выделение значимых объектов во внешней среде. Внутринаправленное - на выделение идеальных объектов из фонда самой психики.

В Таблице 1 приведена сравнительная характеристика видов внимания.

Таблица 1. Сравнительная характеристика разных видов внимания

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль 2-й сигнальной системы (слова, речь)
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес

Отечественный психолог Лев Семенович Выготский к высшей психической функции относил такие виды внимания, как социально обусловленное, произвольное и опосредствованное, а к низшей психической - природное, эмоциональное, непроизвольное и непосредственное. [5, 325]

Основные свойства внимания. Внимание характеризуется различными качественными проявлениями. Эти проявления внимания называются качествами, или свойствами. Различные качества внимания связаны друг с другом, внимание характеризуется сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств.

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, ко вторичным - колебание и переключение Внимания. Рассмотрим их подробнее.

Объем внимания - это количество объектов (или их элементов), которые воспринимаются одновременно (в один момент) с достаточной ясностью и отчетливостью, то есть охватываются вниманием одновременно в ограниченном промежутке времени. Чем больше предметов или их элементов воспринимаются одномоментно, тем больше объем внимания и тем более эффективной будет выполняемая деятельность.

Устойчивость внимания проявляется в способности поддерживать определенный уровень сосредоточенности настолько долго, насколько это необходимо для полного выполнения какой-либо деятельности, а также в способности сопротивляться помехам, отвлекающим обстоятельствам. Абсолютная устойчивость внимания невозможна.

Так, вниманию свойственны периодические колебания. Устойчивость - временная характеристика внимания - это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или какой-либо деятельности. Устойчивость внимания сохраняется в активной разнообразной практической деятельности с предметами, в активной умственной деятельности.

На устойчивость внимания оказывают влияние следующие: увеличение сложности объекта, активность личности, эмоциональное состояние человека, отношение к деятельности, темп деятельности.

В зависимости от того, насколько значимы объекты деятельности для человека увеличивается интенсивность внимания. Интенсивность внимания в процессе выполнения в той или иной деятельности может проявляться с разной силой. Так, в состоянии большого утомления человек не способен к напряженному вниманию, не может сосредоточиться на выполняемой деятельности, так как его нервная система очень утомлена предшествующей

работой, что сопровождается усилением тормозных процессов в коре головного мозга и появлением сонливости как особого акта охранительного торможения.

Концентрацией внимания называется его свойство, благодаря которому человек может сосредоточить свое внимание на чем-либо одном (предмете, явлении и тому прочему), отвлекаясь от остального. Сосредоточенное внимание отличается высокой степенью интенсивности, что делает его необходимым условием успешности выполнения важных для человека видов деятельности.

Под переключаемостью внимания понимается его способность быстро переходить (переключаться) с одного объекта на другой, отвлекаться от одного объекта и сосредоточиваться (концентрироваться) на другом. Наряду с переключением внимания выделяются отвлечения - непроизвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для ее успешного выполнения. Переключаемость внимания относится к числу хорошо тренируемых качеств.

Направленность сознания на выполнение нескольких одновременных действий называется распределенностью внимания.

Возможность распределения внимания зависит от следующих условий: трудность представляет совмещение двух умственных деятельностей, легче выполнять одну двигательную и одну умственную деятельность, для успешного выполнения одновременно двух видов деятельности необходимо один вид деятельности довести до автоматизма.

Рассмотренные выше свойства (качества) внимания зависят от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности - силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей более подвижно, а других - трудно переключаемо, недостаточно распределено.

Эти особенности функционирования сознания диагностируются специальными методиками. В качестве примеров можно назвать некоторые из них: корректурная проба, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, куб

Линка, методика Пьерона-Рузера, счет и отсчитывание по Крепелину, методика Рыбакова, методика Горбова "Красно-черная таблица", методика изучения уровня внимания П.Я. Гальперина и С.Л. Кабылицкой, методика «Обнаружение ошибок в письме и другие.

Нарушение внимания - патологическое изменение направленности, избирательности психической деятельности.

Различают следующие формы нарушений внимания. Отвлекаемость-невозможность сосредоточиться на нужном объекте, поверхностность и неустойчивость внимания, обусловленная ослаблением активного и преобладанием пассивного внимания. Истощаемость внимания - снижение способности к длительному сосредоточению на определенном объекте. Сужение объема внимания - неспособность удерживать в зоне произвольной целенаправленной психической деятельности достаточно большое число объектов и оперировать ими. Тугоподвижность внимания - неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта на другой, заикленность на одном из воспринимаемых событий или предметов.

Возрастные особенности. Согласно Льву Семеновичу Выготскому, развитие внимания в младшем школьном возрасте проходит через следующие шесть стадий. Вначале, сразу после рождения у ребенка имеется лишь непосредственное внимание по отношению к сильно действующим раздражителям, которое основано на механизмах ориентировочно-исследовательского поведения и ориентировочного рефлекса. Такой рефлекс обнаруживается уже у младенцев в конце первого месяца жизни. [5, 425]

Механизмы внимания ребенка активизируются новыми стимульными свойствами среды и не устойчивы во времени. Ребенок, внимание которого привлекается к какому-либо новому необычному объекту, не способен сосредоточенно его изучать достаточное время, так как другие события -- появление родителей, домашнего животного -- тормозят познавательную активность и побуждают переключать внимание на новые объекты и действия с ними. В целом непроизвольное внимание характеризуется подвижностью и

неустойчивостью, слабой концентрированностью. Таким образом, у ребенка вскоре после его рождения появляются первые признаки непосредственного и произвольного внимания.

Вторая стадия развития внимания начинается с 1,5 - 2 месяцев жизни ребенка. В результате ребенок начинает реагировать на движения взрослого человека. В среднем данная стадия развития внимания занимает от полутора-двух месяцев до шести-семи месяцев.

Третья стадия развития внимания связана с началом использования самим ребенком его телодвижений и произносимых им звуков для управления вниманием взрослых людей.

На четвертой стадии развития внимания (от 1-1,5 до 3-4 лет) постепенно с возрастанием способности понимания он может по предложению взрослого перенести внимание на тот предмет, который называется старшим членом семьи.

Период сосредоточения у детей младшего школьного возраста не более 3-5 минут, к тому же школьник легко отвлекается на посторонние, не относящиеся к делу стимулы и события. Такая рассеянность обычна для младших школьников, так как внимание еще не приобрело необходимой устойчивости и концентрированности. Внимание в этом возрасте выглядит как лабильный, неустойчивый и слабо концентрированный процесс, который не может еще обеспечить высокой эффективности произвольной деятельности.

Психофизиологической причиной этих свойств внимания выступает недостаточная зрелость лобных долей и несформированность длинных ассоциативных путей, связывающих передние отделы с проекционными зонами коры и расположенных в височных и затылочных долях мозга. Таким образом, на четвертой стадии развития внимания ребенок, активно осваивая речь, начинает разумно реагировать на обращенные к нему слова, связанные с регуляцией его внимания, а также сам приступает к использованию речи для управления вниманием окружающих людей.

Пятая стадия развития внимания характеризуется тем, что ребенок (от 3-4 до 5-6 лет) начинает использовать речь для управления собственным вниманием. На этот период развития внимания приходится появление у ребенка особой формы речи, которую Ж. Пиаже назвал эгоцентрической речью, и на этот же период жизни приходится начало процесса формирования внутренней речи, которая служит средством регуляции собственного мышления и внимания не только ребенка, но и взрослого человека.

От младшего к старшему школьному возрасту значительно увеличивается устойчивость внимания. Так, например, С. Л. Рубинштейн приводит результаты некоторых исследований, посвященных изучению длительности детских игр в различных возрастных группах. В три года этот показатель составляет примерно 30 минут, к пяти годам - более 80 минут, к шести годам - около 90 минут. Наблюдается также и рост концентрации внимания: в течение 10 минут число отвлечений 2-4-летнего ребенка в 2-3 раза больше, чем у 4-6-летнего. [25, 180]

Шестая стадия развития внимания ребенка младшего школьного возраста характеризуется тем, что у него появляется полноценное произвольное и опосредствованное внимание, регулируемое с помощью достаточно развитой внутренней речи. Основные достижения в процессе формирования произвольности внимания в 6-7 лет связаны с оттачиванием механизмов его избирательности. Остальные свойства внимания, такие как, например, переключение и распределенность, развиты намного слабее в силу еще слабой пластичности нейрональных механизмов лобных отделов головного мозга. Таким образом, произвольное внимание младшего школьника, несмотря на высокую степень сформированности, еще не совершенно и не полностью готово к обеспечению более сложного вида деятельности - учебной.

1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Высокие требования ко всем видам и свойствам внимания ребенка предъявляет учебная деятельность. Являясь одним из основных условий

успешности учебного процесса, внимание в нем и формируется. Особенно велико значение учебной деятельности для воспитания произвольного внимания. Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойства личности имеет правильная организация учебного процесса.

Состояние внимания учащихся определяется особенностями преподавания, зависит как от содержания материала, так и от его подачи. Живое, яркое, эмоциональное преподнесение содержательного, но вместе с тем интересного, доступного материала, особенно в младших классах, - важная форма управления произвольным вниманием, условие внимательности школьников на уроке. Одна из основных причин невнимания - недостаточная умственная активность учащихся. Постоянная мыслительная деятельность, поддерживаемая в младших классах многообразными практическими действиями, имеет большое значение для организации внимания. Однообразная, продолжительная, нетворческая работа ослабляет концентрацию внимания. Поэтому необходимо, особенно в младших классах, применять разнообразные виды и формы работы. При этом следует учитывать, что длительное слуховое сосредоточение представляет значительно большую трудность по сравнению со зрительным.

Определенное значение имеет и поддержание оптимального темпа урока. Темп проведения урока зависит от содержания материала, трудности или легкости его усвоения, возраста учащихся. Четкая организация начала урока, подготовленность класса и учащихся к уроку, в частности организации их рабочих мест, также способствуют установлению внимания. Известно, что произвольное внимание связано с направленностью личности. Поэтому решающее значение в его воспитании имеет формирование интересов, воспитание воли, приучении к систематическому, дисциплинированному труду.

Исследования распределения внимания выявили его связь с возрастом учащегося. Умение распределять внимание нарастает у детей от класса к классу.

К концу 3 года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершается способность распределения и переключения внимания. Ученики 3 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, а также за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы.

У учащихся 2 класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной способностью торможения. Важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.

У учащихся 1 класса выявлено превалирующее непроизвольное, неустойчивое внимание. [13, 65]

Концентрированность и интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Например, ребенок настолько увлеченно рисует, что не слышит, как его зовут. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, т.к. устойчивость внимания еще не велика. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Обучение ребенка в школе, сам процесс приобретения знаний - все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них, главным образом, на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям. В первые месяцы пребывания в школе детей интересует не столько знания, сколько комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности. [7, 78].

Учебная деятельность требует от ребенка определенных волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое. На основе этого происходит постепенный переход от преобладания на начальных этапах обучения непроизвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания. Внимание является необходимым условием хорошего учения. [7, 78]

Известный педагог К.Д.Ушинский серьезно занимался проблемой воспитания произвольного внимания младших школьников. Он возражал педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует непроизвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. Он говорил, что педагогический процесс предполагает умение: 1) использовать непроизвольное внимание; 2) содействовать развитию произвольного. [25, 118].

По мнению Ермолаева О.Ю. у младших школьников реже появляется произвольное внимание, связанное с чувством напряженности, чем внимание без особых усилий, благодаря поставленной перед учениками задаче. [11, 97] Школьники этого возраста сосредотачиваются произвольно, однако периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшеклассников. Произвольное внимание младших школьников характеризуется активностью. Он считает необходимым также упомянуть о существовании физиологических факторов, определяющих возрастные особенности внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности высших корковых центров. Эта деятельность достигается постепенно, подвергаясь тем или иным преобразованиям на протяжении всего школьного периода. Несовершенство тормозных механизмов (основы регулирующего влияния высших корковых центров на низшие подкорковые), незрелость самих высших центров приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью. [6, 187].

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. [10, 288].

Известный психолог Ланге Н.Н. выделил разные типы внимания у младших школьников в зависимости от тех или иных свойств (внимательные и

невнимательные). Разные дети внимательны по-разному: внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у младших школьников в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо распределяемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной деятельности, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом. [13, 67]

Для развития произвольного внимания ученика надо воспитывать у него сознательное отношение к учению, чувство долга, ответственность за свою работу и поведение. Произвольное внимание особенно зависит от характера и воли ребенка. Поэтому в детях надо воспитывать не только интерес к учебному материалу, но и стремление побеждать свои слабости, преодолевать рассеянность, проявлять выдержку и прилежание даже тогда, когда работа неинтересна и трудна. К.Д. Ушинский отмечал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнить свою обязанность» [13,44].

При правильно организованной работе учитель использует непроизвольное, и произвольное внимание школьников. Если он стремится воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением ученика и станет тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Такой труд может вызвать к себе отвращение. Но если учитель своей целью поставит только занимательность, привлечение непроизвольного внимания, то ученик не будет готовиться в школе к трудностям жизни, у него не воспитается необходимая выдержка, сила воли. Строя работу детей так, чтобы привлекать оба вида внимания, по

возможности чередуя их, и вызывать после произвольное внимание, учитель успешно сможет решать учебно-воспитательные задачи.

Нередко рассеянность ученика бывает связана утомлением. В этом случае ребенку необходимо отдохнуть, отвлечься. Обучение может быть эффективным, направленным на становление личности ребенка и раскрытие его способностей только в том случае, если оно исходит из максимально точного учета его возрастных психологических особенностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение внимания детей младшего школьного возраста важно. Именно в этом возрасте формируются многие познавательные процессы, в частности внимание. В этот период необходимо более внимательно присматриваться к развитию детей. Вовремя отслеженный нюанс поможет в дальнейшем скорректировать развитие внимания. Учителю необходимо знать у какого ученика то или иное свойство внимания на низком уровне, чтобы правильно преподнести материал, и ребенок его усвоил. Развитие внимания необходимо отслеживать.

1.3. Игра, как средство развития произвольного внимания младших школьников

В Энциклопедическом словаре понятие «игра» формулируется так: «вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Играет важную роль в воспитании, обучении и развитии детей, выступая как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям» [25, с.480]. В последнее время в педагогической науке появилось целое направление - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей школьного возраста. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н. Аванесовой, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Е.Ф.Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.И. Хачапуридзе и др. Во всех их исследованиях подтверждается взаимосвязь обучения и игры, определилась

структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

О развивающем значении игры говорится в исследованиях Р.И.Жуковской, Н.Я. Михайленко, А.П.Усовой, Д.Б. Эльконина и др.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А.П.Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность». [33, с.640]

Психолог А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей». [18, с.41]

Для успешного обучения в школе необходимо раннее выявление и коррекция нарушений внимания. Анализ доступной нам научной литературы показывает, что имеется опыт разработки и применения дидактических игр для развития свойств внимания. Мы предположили, что развитие свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста будет происходить эффективнее в том случае, если:

- в процессе обучения будут использоваться дидактические игры, которые смогут повысить целенаправленность, концентрацию, объем и переключение внимания школьника.
- обеспечивается целенаправленный отбор этих дидактических игр,
- данные дидактические игры будут систематически включаться в жизнь ребенка.

Обязательной чертой детских игр является особое эмоциональное состояние, на фоне и при участии, которого они протекают. Это состояние представляет собой ожидание или сам процесс удовольствия от физической, умственной или социальной активности, проявляемой в свободной творческой атмосфере условности, игровой дисциплины, юмора или соревнования [3, с.3].

Игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств. Специфика обучающей игры заключена в ее структуре, содержащей, наряду с игровыми, учебные задачи. Познавательная задача чаще всего не ставится перед ребенком в открытой форме, а заключается в игровой задаче, в содержании и в правилах игры. Ребенок играет и вместе с тем усваивает те или иные сведения, применяет ранее усвоенные знания. Цель игры активизирует внимание, мнение. Она точно и продуктивно отражает структуру реальной познавательной деятельности, выступает необходимой предпосылкой приобретенные умения, приемов и навыков на основе игровой формы познания применялись в реальном познавательном процессе.

Существует огромное количество различных видов игр. Среди них в данном исследовании за основу практической работы взяты интерактивные игры и упражнения. Они положительно влияют на эмоциональное состояние человека. Их целью является установление контактов с окружающим миром, снятие усталости, апатии. По мнению одного из создателей этого направления игровой деятельности немецкого психолога К. Фопеля, подобные игры помогают создавать дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности, облегчают процесс совместного обучения. Теоретический анализ специальной литературы показывает, что в ходе интерактивных игр дети имеют возможность устанавливать спокойную атмосферу, концентрировать внимание, получать новые впечатления, приобретать социальный опыт, учиться общаться друг с другом, способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, установлению дружеских отношений в коллективе, развитию воображения, мышления, внимания.

Выводы по главе 1.

Изучив теоретические понятия: «внимания, его критерии», «Игра как средство активизации произвольного внимания»; рассмотрев особенности развития детей младшего школьного возраста и познакомившись с методиками

игры, с помощью которых проводится развитие познавательных процесса как внимание, мы переходим к экспериментальной работе. Она позволит нам получить результаты и сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте посредством игр.

2.1. Организация и результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

В первой главе бакалаврской работы нами были рассмотрены теоретические аспекты изучения особенностей внимания учащихся на уроке.

Целью нашего констатирующего этапа исследования будет определение уровня развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, а также разработка комплекса дидактических игр и тестов по развитию произвольного внимания детей.

Задачи экспериментального исследования:

- На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме осуществить подбор диагностических методик по изучению свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
- Выявить особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста.
- Составить и апробировать комплекс дидактических игр и тестов по целенаправленному развитию произвольного внимания младших школьников.
- Определить эффективность апробированного комплекса дидактических игр и тестов по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Для того чтобы в полном объеме исследовать внимание у младших школьников, нам необходимо выбрать подходящий комплекс методик. От нашего выбора методик и их обработки будут зависеть полученные результаты.

Для исследования нами была выбрана - Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского, в г. Звенигород. Данное исследование проводилось в 2018 году во 2 «А» классе (экспериментальная группа), в

котором обучаются 15 человек и во 2 «Б» классе (контрольная группа), в котором обучаются 15 человек.

Исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исследование проводилось на добровольной основе в свободное от занятий время. Раздаточный материал (бланки с тестами) были подготовлены заранее для каждого ученика. Перед проведением тестирования проведен инструктаж.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме позволил нам подобрать методики изучения произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Для определения особенностей развития и проявления произвольного внимания у испытуемых нами использовались следующие методики:

Методика Мюнстерберга:

Данная методика направлена на выявление уровня внимания и сосредоточенности испытуемых.

Тест разработан немецко-американским психологом Гуго Мюнстербергом (Hugo Munsterberg, 1863–1916), представителем практической психологии (психотехники), переехавшим в 1892 г. в США и преподававшего в Гарвардском университете.

Мюнстерберг получил за данный тест международный сертификат в 1934 году в Лондоне, его методика до сих пор пользуется огромной популярностью. [13]

Для выявления уровня внимания необходимо как можно быстрее считывая буквенный текст найти имеющиеся в нем слова.

Материал методики состоит из бланка теста – небольшой карточки с набором букв русского алфавита, расположенных в случайном порядке. Среди этого фона скрыты слова разной степени сложности. Все слова — имена существительные в единственном числе именительного падежа. Задача испытуемого возможно быстрее отыскать их и подчеркнуть. Тестирование возможно в групповом варианте.

Инструкция и описание технологии проведения методики представлено в Приложении А.

Методика «Запомни и расставь точки» [3]. Авторство приёма приписывается нескольким европейским психологам, работавшим в начале XX века с гештальтпсихологией — изучением восприятия мира не как суммы значимых пространственно-наглядных частей, а с точки зрения отдельных элементов целого. С методикой «Запомни и расставь точки» работал и Макс Вертгеймер - один из основоположников теории. В современные отечественные учебники по психологии тест в переработанном виде попал благодаря Виктору Богомолу, преподавателю Московского гештальт института, который рекомендовал приём в своём сборнике «Тестирование детей»

Цель: определение объёма внимания ребёнка.

Стимульный материал: 8 карточек, в каждой по 16 клеточек, в каждой карточке в разных клетках расположены точки: в 1-й карточке – 2 точки, во 2-й - 3 точки, в 3-й – 4 точки, в 4-й – 5 точек, в 5-й – 6 точек, в 6-й – 7 точек, в 7-й – 8 точек, в 8-й – 9 точек; а также на каждого ребёнка 8 карточек с клетками пустые.

Стимульный материал и оценка результатов методики представлены в приложении Б.

Методика «Найди и вычеркни» (матрица с кольцами Ландольта) [19].

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Оборудование: ребёнку показывают рисунок (см. приложение А).

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать тот знак, который я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные

предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится». Ориентируясь на циферблат часов, положение разрыва можно определить, как разрыв на 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12 часов. Сущность задания заключается в том, что испытуемому предлагается, просматривая всю таблицу в течение 2,5 минут, зачеркивать кольца с определенным положением разрыва (например, 12 часов). В результате можно получить следующие данные: количество просмотренного материала, измеряемое либо в строках, либо в отдельных символах (кольцах), количество пропущенных символов, количество неправильно зачеркнутых символов, что считается ошибками.

Обработка результатов по методике представлена в приложении В.

На констатирующем этапе экспериментального исследования были получены следующие данные.

По методике Мюнстерберга по каждому испытуемому был высчитан показатель продуктивности и устойчивости внимания, обобщенные результаты занесены в таблицы 2 и 3.

Таблица 2. Результаты исследования внимания учащихся по методике Мюнстерберга, на констатирующем этапе эксперимента, (экспериментальная группа)

№ п/п	И.Ф.	Данное время	Кол-во найденных слов
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	2 мин	10
2	Анастасия Т.		6
3	Виктория Г.		12
4	Никита Ю.		24
5	Алла Г.		18
6	Елизавета Щ.		19
7	Сергей Е.		24
8	Кирилл Н.		7
9	Никита К.		24
10	Шамиль Р.		14
11	Игорь Н.		10
12	Наталья П.		9
13	Дарья К.		23
14	Михаил А.		8
15	Павел К.		13

Таблица 3. Результаты исследования внимания учащихся по методике Мюнстерберга, на констатирующем этапе эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	И.Ф.	Данное время	Кол-во найденных слов
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	2 мин	12
2	Иван К.		10
3	Григорий М.		11
4	Нина М.		23
5	Кристина И.		14
6	Екатерина Г.		19
7	Дарья М.		22
8	Полина Н.		10
9	Николай В.		18
10	Юлия Б.		24
11	Владислав А.		15
12	Костя Л.		9
13	Марина Н.		23
14	Евгений Ш.		8
15	Марта Ц.		18

По результатам исследования можно разделить количество участвующих в эксперименте на три условные группы, представленные в таблице 4

Таблица 4. Результаты изучения уровня развития внимания по методу Мюнстерберга

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий
Экспериментальная	4/27	2/13	9/60
Контрольная	4/27	3/20	8/53

Характеристики уровней:

- хороший, уровень внимания достаточно развит и сформирован. Нужно обеспечить лишь его поддержание.

- средний, ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- низкий, такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

Анализ и интерпретация результатов представлены в диаграмме 1.



Диаграмма 1. Результаты исследования по методике Мюнстерберга на констатирующем этапе эксперимента.

Согласно результатам изучения уровня развития внимания по методу Мюнстерберга, большая часть испытуемых (60% в контрольной группе и 53% в экспериментальной) обладает низким уровнем внимания. Низкий уровень внимания характеризуется отсутствием концентрации внимания. Такой уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

Лишь треть участвующих в эксперименте (27%) обладают хорошим уровнем развития внимания - ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание.

Около 13% испытуемых - в экспериментальной и 20% в контрольной группах, входят в группу со средним уровнем внимания. Ученики, вошедшие в

эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.

Это низкие показатели. В данном случае, сложно говорить об успешном проведении уроков и подаче учебного материала, поскольку даже половина класса не способна его воспринимать.

Результаты наблюдения за вниманием учащихся в ходе учебного процесса совпадают с результатами изучения уровня развития внимания по методике Мюнстерберга. Общий фон уровня внимания в классе очень низок. В течение всего урока большая часть класса была невнимательна, рассеяна, не заинтересована.

Один из критериев произвольного внимания является его объем. Данная характеристика внимания определялась при помощи диагностической методики «Запомни и расставь точки».

Для получения более объективной информации был использован комплекс диагностических методик – вторая выбранная нами диагностическая методика: «Запомни и расставь точки».

Обобщенные данные исследований по методике представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты исследования внимания учащихся по методике «Запомни и расставь точки» 2 «А» класс, на констатирующем этапе эксперимента (экспериментальная группа.)

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	8	хороший
2	Анастасия Т.	4	низкий
3	Виктория Г.	4	низкий
4	Никита Ю.	6	средний
5	Алла Г.	4	низкий
6	Елизавета Щ.	7	хороший
7	Сергей Е.	6	хороший
8	Кирилл Н.	6	хороший
9	Никита К.	4	низкий

Продолжение таблицы 5

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
10	Шамиль Р.	8	хороший
11	Игорь Н.	4	низкий
12	Наталья П.	4	низкий
13	Дарья К.	6	средний
14	Михаил А.	5	низкий
15	Павел К.	9	хороший

Таблица 6. Результаты исследования внимания учащихся по методике «Запомни и расставь точки» 2 «Б» класс, на констатирующем этапе эксперимента (контрольная группа.)

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень объема внимания
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	7	хороший
2	Иван К.	9	хороший
3	Григорий М.	6	средний
4	Нина М.	6	средний
5	Кристина И.	5	низкий
6	Екатерина Г.	8	хороший
7	Дарья М.	4	низкий
8	Полина Н.	6	средний
9	Николай В.	8	хороший
10	Юлия Б.	5	средний
11	Владислав А.	4	низкий
12	Костя Л.	4	низкий
13	Марина Н.	6	средний
14	Евгений Ш.	4	низкий
15	Марта Ц.	4	низкий

Таблица 7. Результаты изучения уровня развития внимания по методике «Запомни и расставь точки».

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий
Экспериментальная	6/40	2/13	7/47
Контрольная	4/27	5/33	6/40

Характеристики уровней:

- хороший, уровень внимания достаточно развит и сформирован. Нужно обеспечить лишь его поддержание.
- средний, ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- низкий, такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

В результате проведенной методики было выявлено, что очень высокий уровень развития объема внимания у учащихся исследуемой группы отсутствует. Хороший уровень объема внимания был выявлен у 27% детей (в контрольной группе) и 40 % (в экспериментальной группе). Средний уровень развития доминирует у 33% учеников (в контрольной группе) и 13 % (в экспериментальной группе) Низкий уровень - у 40% (в контрольной группе) и 45% в экспериментальной группе. Анализ и интерпретация результатов представлены в диаграмме 2



Диаграмма 2. Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки» на констатирующем этапе эксперимента.

Данный эксперимент позволил нам выявить, что ученики младшей школы имеют в большинстве своём низкий уровень внимания.

Далее мы решили произвести тестирование по популярной методике «Найди и вычеркни».

По методике «Найди и вычеркни» (матрица с кольцами Ландольта) по каждому испытуемому был высчитан показатель продуктивности и устойчивости внимания, обобщенные результаты занесены в таблицы 8 и 9.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня устойчивости и продуктивности произвольного внимания по методике «Найди и вычеркни», 2 «А» класс, на констатирующем этапе эксперимента (экспериментальная группа.)

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	0,5	4/средний
2	Анастасия Т.	0,25	2/низкий
3	Виктория Г.	0,25	2/низкий
4	Никита Ю.	0,25	2/низкий
5	Алла Г.	0,45	3/низкий
6	Елизавета Щ.	0,25	2/низкий
7	Сергей Е.	0,75	6/средний

Продолжение таблицы 8

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
8	Кирилл Н.	0,5	4/средний
9	Никита К.	1,1	8/хороший
10	Шамиль Р.	1,1	8/хороший
11	Игорь Н.	0,45	3/низкий
12	Наталья П.	0,75	6/средний
13	Дарья К.	0,45	3/низкий
14	Михаил А.	1,1	8/хороший
15	Павел К.	0,5	4/средний

Таблица 9. Результаты диагностики уровня устойчивости и продуктивности произвольного внимания по методике «Найди и вычеркни», 2 «Б» класс, на констатирующем этапе эксперимента (контрольная группа.)

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	0,5	4/средний
2	Иван К.	0,45	3/низкий
3	Григорий М.	1,1	8/хороший
4	Нина М.	0,75	6/средний
5	Кристина И.	0,25	2/низкий
6	Екатерина Г.	0,25	2/низкий
7	Дарья М.	0,25	2/низкий
8	Полина Н.	0,5	4/средний
9	Николай В.	0,45	3/низкий
10	Юлия Б.	0,5	4/средний
11	Владислав А.	1,1	8/хороший
12	Костя Л.	0,75	6/средний
13	Марина Н.	0,5	4/средний
14	Евгений Ш.	1,1	8/хороший
15	Марта Ц.	0,5	4/средний

Таблица 10. Результаты изучения уровня развития внимания по методике «Найди и вычеркни»

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий
Экспериментальная	3/20	5/33	7/46
Контрольная	3/20	6/40	5/33

Характеристики уровней:

- хороший, уровень внимания достаточно развит и сформирован. Нужно обеспечить лишь его поддержание.
- средний, ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- низкий, такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

Анализ и интерпретация результатов представлены в диаграмме 3.



Диаграмма 3. Результаты исследования по методике «Найди и вычеркни» на констатирующем этапе эксперимента.

Исходя из данных диаграммы у испытуемых доминирует средний и низкий уровень объема внимания из всей выборки. Данный эксперимент показал нам, что низкий уровень внимания 46% доминирует в экспериментальной группе, а средний - 40% в контрольной. Хороший показатель в группах оказался одинаковым 20%.

Обобщая результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, были выявлены следующие особенности развития внимания детей младшего школьного возраста:

- у детей обеих исследуемых групп доминирует низкий уровень устойчивости и продуктивности внимания. Данные дети не в состоянии в течение определенного временного периода поддерживать свое внимание и выполнять однотипную деятельность продуктивно и качественно.
- у учащихся экспериментальной группы доминирует «низкий» и «хороший» уровни оценки концентрации и устойчивости. Можно сделать вывод, что данные дети могут сосредотачиваться на одном материале и не могут удерживать своё внимание на другом при отвлечении от побочных раздражителей.
- у детей контрольной группы доминируют «низкий» и «средний» уровни оценки концентрации и устойчивости, что в свою очередь тоже говорит о том, что дети не могут долгое время быть сконцентрированными и сосредоточенными.

Таким образом, среди наиболее слабо развитых свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста можно отметить следующие: устойчивость, концентрация, продуктивность. Данные свойства характеризуют произвольность внимания.

Полученные результаты говорят о необходимости разработки системы психолого-педагогической работы, направленной на развитие у младших школьников свойств внимания, посредством использования дидактических игр. Разработка и реализация системы психолого-педагогической работы по

развитию у младших школьников свойств внимания посредством использования дидактических игр определили сущность второго этапа нашей работы.

Исследуемые группы детей были разделены на экспериментальную и контрольную.

В ходе нашего эксперимента мы продолжили работу с группой детей из 2 «А» класса гимназии преподобного Саввы Сторожевского в г.Звенигород, которая и стала экспериментальной.

2.2. Комплекс дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Вместе с учителем и родителями было принято решение о систематических упражнениях по развитию внимания в ходе урока. Нами были подготовлены карточки с различными дидактическими играми по тренировке произвольного внимания. Данными карточками, мы пользовались в течении двух недель на уроках. Нами были подобраны игры направленные на развитие умения произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой в результате сознательных усилий воли: «Найди недостающее число», «Слова и цвета», «Ассоциации». А также игра, направленная на развитие умения удерживать в поле зрения сразу несколько объектов и способности задерживать на них внимание в течение длительного времени: «Поиск букв»

Образность содержания многих дидактических игр позволяет сравнить их со сказкой, но только игра позволяет детям быть активными, что очень важно именно для детей младшего школьного возраста. Действия в дидактической игре могут быть различны как в практическом, так и в умственном плане – начиная с действий, позволяющих развивать сенсорные процессы, и заканчивая сложными логическими умозаключениями. Игра органически вписывается во все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми.

Учитывая реальные проблемы и трудности в усвоении знаний, которые зачастую связаны с недостатком развития внимания, мы предположили, что с

помощью дидактических игр, применяемых в определенном комплексе можно значительно повысить концентрацию, увеличить объем, развить устойчивость и произвольность внимания детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи комплекса дидактических игр:

Цель: развитие основных свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры.

Задачи:

- развитие свойств внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, интенсивность);
- повышение познавательного интереса детей младшего школьного возраста и развитие наблюдательности;
- воспитание волевых качеств личности младшего школьника;
- развитие способности выполнять деятельность по инструкции и умение опираться на свой прошлый опыт.

Комплекс дидактических игр построен на основе следующих принципов:

- принцип системности. Системность предполагает последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр по их содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
- принцип повторения. Обучение детей и усвоение ими программных требований требует повторности, это требование относится и к обучению на занятиях и к играм, детям младшего школьного возраста все ново, и только в результате повторений дети учатся выделять в предметах признаки и качества. Необходимость повторности игр определяется и тем, что не все дети одинаково успешно усваивают то, что составляет обучающее содержание игры, игровые действия и правила.

Формы и методы работы. В процессе реализации комплекса дидактических игр используются наглядные, словесные и практические методы работы.

Ожидаемые результаты. Данная развивающая программа будет способствовать формированию у младших школьников следующих свойств произвольного внимания, личностных качеств и умений:

- у школьников повысится уровень сформированности таких свойств произвольного внимания, как: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, интенсивность;
- станет более развита наблюдательность как неотъемлемая часть внимания;
- повысится познавательный интерес к дидактическим играм;
- сформируются волевые качества: целеустремлённость, организованность, дисциплинированность;
- появится осознанность в действиях.

Методика проведения и организации дидактических игр.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ. Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;

Тематическое планирование дидактических игр представлено в таблице

Таблица 11

№ п/п	Название игры	Цель	Оборудование	Периодичность проведения дидактических игр
Игры направленные на развитие умения произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой в результате сознательных усилий воли.				
1	Найди недостающее число	Развитие умения произвольно переключать и распределять внимание.	Карточка с изображением цифр	2 раза в неделю
2	Слова и цвета	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.	Бланки с рисунками, один из которых - образец	2 раза в неделю
3	Ассоциации	Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.	Чистые листы бумаги и цветные карандаши.	1 раз в неделю
Игры, направленные на развитие умения удерживать в поле зрения сразу несколько объектов и способности задерживать на них внимание в течение длительного времени.				
4	Поиск букв	Развитие мышления и объема внимания.	Карточка с хаотично расположенными буквами, чистый лист, карандаш.	1 раз в неделю

Подробное описание дидактических игр:

Найди недостающее число

Это упражнение дает возможность проанализировать уровень переключаемости внимания. В течении 2х недель мы усложняли задание, добавляя сложный ряд цифр.

Мы составили квадратные таблицы из разбросанных в разные уголки цифр от 1 до 20, потом от 20 до 40, затем от 80 до 100. Задача ребёнка - «собрать» числа в таблице по порядку. Как только он находит следующее число, то показывает на него пальцем и называет. Пример представлен в таблице 12.

Таблица 12. Таблица «перепутанных чисел»

1	20	2	7
5	19	13	11
10	15	8	16
4	12	17	18
3	9	14	6

Слова и цвета

Педагог предлагает ребёнку список цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, фиолетовый и т. д., но названия их написаны другим цветом. Например, слово «жёлтый» написано красным, «синий» - зелёным и т. д. Задача школьника - посмотреть на слово и сказать, какого оно цвета

Если из десяти цвето-слов правильно были названы 9, то у ребёнка высокий уровень внимания. Если 6-8 — средний. Если 5 и менее — низкий. Это задание лучше всего формирует развитие внимания у младших школьников, упражнения подобного рода не только интересны, но и развивают навык чтения. Пример представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Словесно - цветное разнообразие
Дидактическая игра «Ассоциации».

Перед началом игры взрослым составляется список предметов или объектов по принципу «от простого к сложному», в общем должно быть не более 10 фраз. Например: дом, куст, курица, радостный ребёнок, пишущий мужчина, мама готовит, учительница у доски, шарик в небе. Задача малыша - сначала выслушать весь перечень, затем в течение 20 секунд быстро образно зарисовать предметы так, чтобы потом он смог воспроизвести весь список по картинкам. Если за 20 секунд ребёнок не успевает изобразить всё, то учитель диктует перечень ещё раз. Максимум диктовок: 3 раза.

Д/и «Поиски букв»

Ребёнку предлагается лист с произвольно расположенными буквами. Необходимо по указанию преподавателя собирать из этих букв слова. Пример на рисунке 3.



Рисунок 3. Запутанные буквы

Дети с удовольствием принимали участие в эксперименте, у них каждое задание вызывало интерес.

Помимо дидактических игр нами был предложен мало практикуемый в школах, метод - сказкотерапии.

Привлекательность сказкотерапии, как метода коррекционной работы педагога заключается в том, что это универсальный способ работы с

психологическими, педагогическими проблемами на ценностном уровне. Сказкотерапия активизирует ресурсы, потенциал личности. Сказкотерапия это безопасная среда, которую создает педагог для развития внутренних ресурсов личности. Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как значимый психокоррекционный фактор, что как следствие поможет нам развить произвольного внимания. Актуальность и новизна данного метода заключаются в объединении методических, педагогических, психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст и адаптация их к психике ребенка.

Нами были подобран сказкотерапевтический тренинг, который напрямую воздействует на развитие произвольного внимания ребенка младшего школьного возраста. Систематическое и мотивированное применение данного приема терапии позволяет избегать типичных ошибок по изучаемой теме и добиваться высоких результатов даже у отстающих в учебе учащихся. Посредством такого приема происходит полная реализация творческих и интеллектуальных ресурсов. В учебной работе с младшими школьниками дидактическая сказка является основным направлением.

Тренинг «Деревья-Характеры» (по материалам И.Вачкова)

Сказка о деревьях-Характерах должна носить медитативный характер и рассказываться на фоне релаксирующей музыки.

Сказка о Деревьях-характерах рассказывается в два этапа педагогом.

Первый этап сказкотерапевтического тренинга: введение аудитории в соответствующее настроение и разъяснение общей схемы задания рисуночного теста.

Второй этап сказкотерапевтического тренинга: после окончания общей работы и обсуждения, Ведущий рассказывает (опять же в интонации сказки) о том, что могут означать те или иные детали созданного каждым рисунка в этом рисуночном тесте.

Листы бумаги и материал для рисования - карандаши, фломастеры, краски.

Сказочный Зачин.

В волшебном мире, который лежит далеко отсюда, растёт странный лес. Его деревья - суть Характеры всех живущих в нашем мире людей. Все деревья - похожи и не похожи между собой. Похожи потому, что устроены одинаково. Каждое Дерево-Характер имеет всего четыре главные ветви, от которых уже растут веточки более мелкие. Эти четыре ветви образуют Дерево-Характер:

- ветвь Отношения к Себе,
- ветвь Отношения к Людям.
- ветвь Отношения к Делу.
- ветвь Отношения к Вещам.

А непохожи все эти Деревья-Характеры потому что хоть они и устроены одинаково, но развиваются по-разному и наполняются разным содержанием. Деревья эти, хоть и растут в одном огромном лесу, согреваются солнцем по-разному, растут на разной почве и по-разному открыты дождю и ветру. Да и сами они имеют право расти так, как им вздумается. Бывает, что в лес налетает волшебная свирепая буря и тогда она меняет облик Деревьев-Характеров, но и тут каждое дерево меняется по-своему. Впрочем, рисуйте то, что Вы видите перед своим внутренним взором.

Дети изображают на листе своё Дерево-Характер. На эту работу отводится не меньше 15 минут.

Педагог даёт детям следующее задание - самое важное в этом сказкотерапевтическом тренинге:

Обитатели леса

Педагог даёт задание нарисовать на своей картине персонажа (или нескольких персонажей), которые обитают рядом с Вашим Деревом-Характером.

Обсуждение рисунков.

Оно проходит по следующей схеме. Вначале все по очереди берут слово и пытаются «расшифровать» чужие рисунки. Для этого педагог предлагает найти рисунок, похожий на тот, который создал сам выступающий. Вопросы:

Какой рисунок из тех, что вы видите перед собой, похож на ваш?

Можете ли вы конкретизировать детали, которые говорят об этом сходстве?

Когда обсуждается рисунок конкретного участника, этот человек имеет право - давать комментарии, и право - промолчать. Он может опровергать догадки других членов группы, а может подтверждать правоту. Главное, от чего нужно предостеречь группу перед обсуждением чужих рисунков - необходимо воздержаться от «постановки диагнозов» и вообще от какой-либо формы навязчивой «интерпретации» чужого рисунка.

Педагог кладёт перед собой все собранные рисунки, нарисованные за время этого упражнения, и начинает импровизировать на ходу сказку. В этой сказке должны быть задействованы все вымышленные персонажи, которых участники семинара пририсовывали к своим деревьям. Аудитория в этот момент - внимательно слушает голос ведущего, узнавая по ходу сказки своих героев, живущих возле их деревьев характеров.

В заключение упражнения педагог раздаёт художникам их творения и рассказывает финал сказки о Деревьях-Характерах.

Итак, вы узнали страну, где растут волшебные Деревья-Характеры. Как вы уже знаете, у каждого такого дерева - по четыре главные ветви:

- ветвь отношения к себе,
- ветвь отношения к людям,
- ветвь отношения к делу,
- ветвь отношения к вещам.

Примерный анализ рисунков.

Есть ветви отношения к людям - прямые, а есть изогнутые. Изогнула их ложь или «трудности в общении» (которые и ведут ко лжи). Есть ветви

отношения к людям - длинные, а есть короткие. На длинных, как на длинной скамейке, можно усадить сразу много друзей, на коротких – хорошо, если один поместится. Есть любые ветви - толстые и прочные, а есть хрупкие. На хрупкую ветвь побоишься сесть. Ею можно только любоваться.

Есть ветви отношения к себе, которые торчат так, что, идя по лесу, можно выколоть глаз. Есть ветви, которые чуть ли не стелются по земле - от низкой самооценки и бремени возложенных на себя «Я должен». Есть ветви отношения к себе, которые смотрят в небо и тянутся к солнцу, спокойные и уверенные в правильности выбранного ориентира, воплощение личного достоинства.

Рефлексия тренинга.

Данный тренинг позволяет нам развивать в детях внимательность и наблюдательность, помогает гармонично и всесторонне учить мыслить ребенка.

В течении двух недель с детьми проводились дидактические игры, которые были направлены на развитие произвольного внимания.

По нашему убеждению, проведение дидактических игр способствует развитию умений произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой, применяя осознанные волевые усилия; развитию наблюдательности, концентрации внимания; увеличению объема внимания, а также дети учатся целенаправленно поддерживать устойчивость внимания. Главный показатель – развитие основных свойств произвольного внимания.

2.3. Результаты экспериментального исследования развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры

После апробации комплекса дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах был осуществлен контрольный эксперимент по трем методикам: Мюнстерберга, «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни» определяющие эффективность проведенных мероприятий.

По методике «Мюнстерберга» (Приложение Г) в экспериментальной группе выявлены следующие данные, представленные в таблицах 13 и 14.

Таблица 13. Результаты контрольного исследования внимания учащихся по методике Мюнстерберга, экспериментальная группа 2 «А» класс

№ п/п	И.Ф.	Данное время	Кол-во найденных слов
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	2 мин	24
2	Анастасия Т.		10
3	Виктория Г.		24
4	Никита Ю.		25
5	Алла Г.		25

Продолжение таблицы 13

№ п/п	И.Ф.	Данное время	Кол-во найденных слов
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
6	Елизавета Щ.		19
7	Сергей Е.		25
8	Кирилл Н.		12
9	Никита К.		24
10	Шамиль Р.		14
11	Игорь Н.		24
12	Наталья П.		9
13	Дарья К.		25
14	Михаил А.		13
15	Павел К.		24

Таблица 14. Результаты контрольного исследования внимания учащихся по методике Мюнстерберга, контрольная группа 2 «Б» класс.

№ п/п	И.Ф.	Данное время	Кол-во найденных слов
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	2 мин	12
2	Иван К.		24
3	Григорий М.		11

4	Нина М.		23
5	Кристина И.		14
6	Екатерина Г.		18
7	Дарья М.		22
8	Полина Н.		10
9	Николай В.		18
10	Юлия Б.		24
11	Владислав А.		15
12	Костя Л.		9
13	Марина Н.		23
14	Евгений Ш.		8
15	Марта Ц.		16

Таблица 15. Сравнительные результаты изучения уровня развития внимания по методике Мюнстерберга.

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий
Экспериментальная	9/60	2/13	4/27
Контрольная	5/34	2/13	8/53

Характеристики уровней:

- Хороший уровень (внимание достаточно развито и сформировано), нужно обеспечить лишь его поддержание.
- Средний: ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- Низкий: такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

Анализ и интерпретация результатов представлены в диаграмме 4.

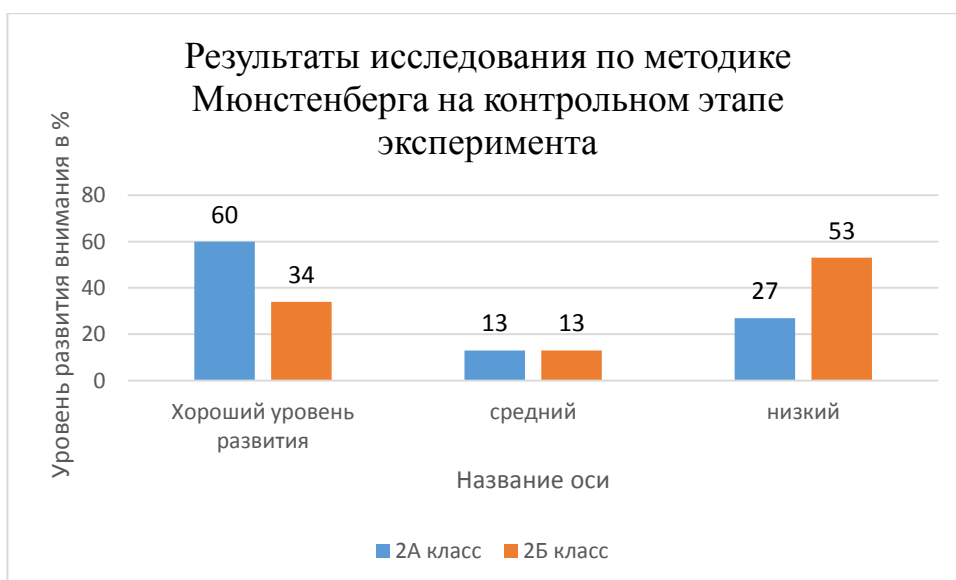


Диаграмма 4. Результаты исследования по методике Мюнстерберга на контрольном этапе эксперимента

В результате полученных данных можно сделать вывод, что на контрольном этапе экспериментального исследования в экспериментальной группе – 2 «А» класс выявлено 60% (9 чел.) детей с хорошим уровнем продуктивности и устойчивости внимания. У 27% (4 чел.) детей определен низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания. 13% (2 чел.) младших школьников контрольной группы обладают хорошим уровнем продуктивности и устойчивости внимания. В контрольной группе младших школьников результат практически не улучшился.

Результаты повторного исследования по методике: «Запомни и расставь точки». Обобщенные данные по методике представлены в таблицах 16 и 17.

Таблица 16. Результаты диагностики объема внимания экспериментальной группы 2 «А» класс на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	9	хороший
2	Анастасия Т.	5	низкий
3	Виктория Г.	6	средний
4	Никита Ю.	9	хороший
5	Алла Г.	6	средний
6	Елизавета Щ.	9	хороший

7	Сергей Е.	8	хороший
8	Кирилл Н.	8	хороший
9	Никита К.	5	низкий
10	Шамиль Р.	8	хороший
11	Игорь Н.	8	хороший
12	Наталья П.	9	хороший
13	Дарья К.	9	хороший
14	Михаил А.	5	низкий
15	Павел К.	9	хороший

Таблица 17. Результаты диагностики объема внимания контрольной группы 2 «Б» класс, на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень объема внимания
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	7	хороший
2	Иван К.	9	хороший
3	Григорий М.	6	средний
4	Нина М.	8	хороший
5	Кристина И.	5	низкий
6	Екатерина Г.	8	хороший
7	Дарья М.	4	низкий
8	Полина Н.	6	средний
9	Николай В.	8	хороший
10	Юлия Б.	5	средний
11	Владислав А.	7	хороший
12	Костя Л.	4	низкий
13	Марина Н.	6	средний
14	Евгений Ш.	5	средний
15	Марта Ц.	6	средний

Таблица 18. Сравнительные результаты контрольного эксперимента по методике «Запомни и расставь точки»

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий

Экспериментальная	10/67	2/13	3/20
Контрольная	6/40	6/40	3/20

Характеристики уровней:

- Хороший: уровень внимания достаточно развит и сформирован. Нужно обеспечить лишь его поддержание.
- Средний: ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- Низкий: такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

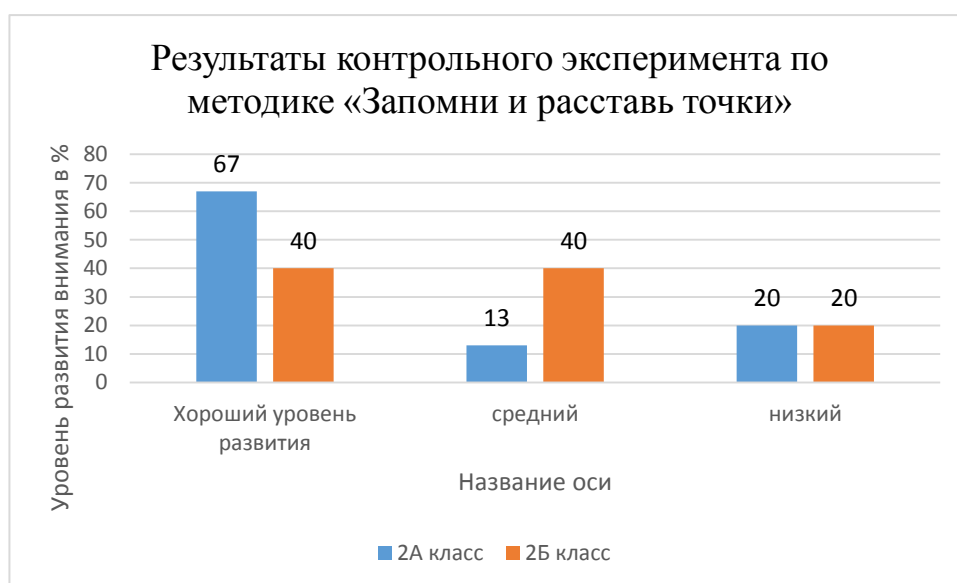


Диаграмма 5. Результаты контрольного эксперимента по методике «Запомни и расставь точки»

По результатам проведённого повторного эксперимента нам удалось установить, что в экспериментальной группе средний уровень развития внимания остался неизменным 13% (2 чел.), зато хороший уровень внимания значительно повысился 67% (10 чел.). У контрольной группы показатели в общем увеличились на 30 %.

Результаты повторной диагностики уровня устойчивости и продуктивности произвольного внимания по методике «Найди и вычеркни» Обобщенные данные по методике представлены в таблицах 19 и 20.

Таблица 19. Результаты диагностики объема внимания экспериментальной группы 2 «А» класс, на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
1	Виктор А.	1,1	8 /хороший
2	Анастасия Т.	0,75	6/средний
3	Виктория Г.	0,5	4/средний

Продолжение таблицы 19

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс			
4	Никита Ю.	1,1	8 /хороший
5	Алла Г.	0,45	3/низкий
6	Елизавета Щ.	1,1	8 /хороший
7	Сергей Е.	0,75	6/средний
8	Кирилл Н.	0,5	4/средний
9	Никита К.	1,1	8/хороший
10	Шамиль Р.	1,1	8/хороший
11	Игорь Н.	0,45	4/средний
12	Наталья П.	0,75	6/средний
13	Дарья К.	1,1	8 /хороший
14	Михаил А.	1,1	8 /хороший
15	Павел К.	0,5	4/средний

Таблица 20. Результаты диагностики объема внимания контрольной группы 2 «Б» класс, на контрольном этапе эксперимента.

№ п/п	И.Ф.	Показатель S	Уровень объема внимания
Контрольная группа 2 «Б» класс			
1	Никита К.	0,5	8/хороший
2	Иван К.	0,45	3/низкий
3	Григорий М.	1,1	8/хороший
4	Нина М.	0,75	6/средний

5	Кристина И.	0,25	2/низкий
6	Екатерина Г.	0,25	2/низкий
7	Дарья М.	0,25	2/низкий
8	Полина Н.	0,5	4/средний
9	Николай В.	0,45	4/средний
10	Юлия Б.	0,5	8/хороший
11	Владислав А.	1,1	8/хороший
12	Костя Л.	0,75	6/средний
13	Марина Н.	0,5	4/средний
14	Евгений Ш.	1,1	8 /хороший
15	Марта Ц.	1,1	8/хороший

Таблица 21. Сравнительные результаты повторного изучения уровня развития внимания по методике «Найди и вычеркни».

Группа	Показатель успеваемости, чел./ %		
	Хороший	Средний	Низкий
Экспериментальная	7/47	7/47	1/6
Контрольная	6/40	5/33	4/27

Характеристики уровней:

- Хороший: уровень внимания достаточно развит и сформирован. Нужно обеспечить лишь его поддержание.
- Средний: ученики, вошедшие в эту группу, с переменным успехом способны концентрировать свое внимание. Таким детям также нужна помощь извне.
- Низкий: такое внимание характеризуется отсутствием концентрации внимания. Данный уровень внимания требует большой работы педагога, родителей и самого ребенка над его повышением.

Анализ и интерпретация результатов представлены в диаграмме 6.

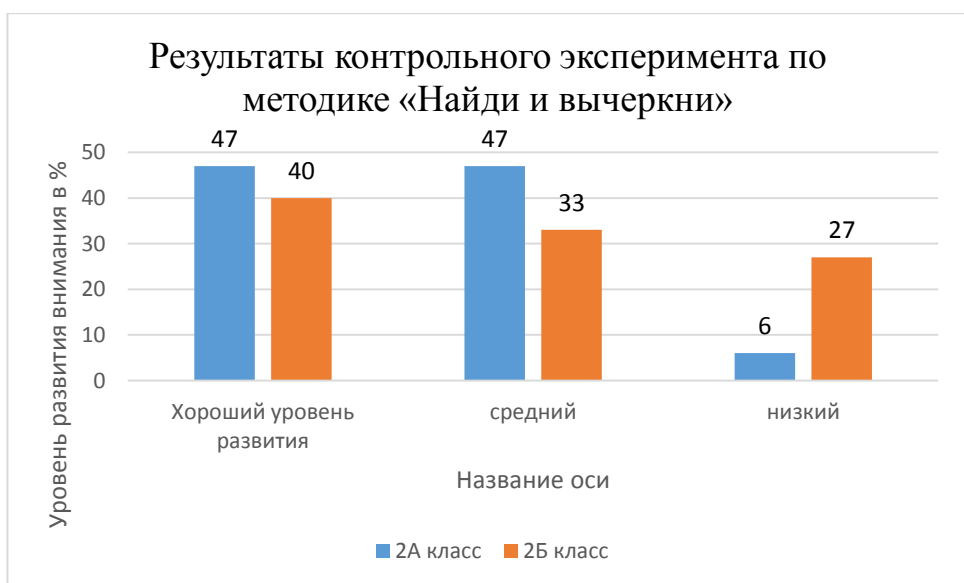


Диаграмма 6. Результаты контрольного эксперимента по методике «Найди и вычеркни»

В результате полученных данных можно сделать вывод, что на контрольном этапе экспериментального исследования в экспериментальной группе существенно понизился низкий уровень до 6%, в контрольной группе повысился хороший уровень развития внимания в 2 раза, он составил 33%. Для полного анализа данных результатов эксперимента начальные и конечные данные сведены в таблице 22, приведённой ниже.

Таблица 22. Сравнительная таблица результатов исследования.

И.Ф.	Методика Мюнсберга		Методика «Запомни и расставь точки»		Методика «Найди и вычеркни»	
	Начало эксперимента, кол-во найденных слов	Конец эксперимента, кол-во найденных слов	Начало эксперимента, баллы	Конец эксперимента, баллы	Начало эксперимента, объем внимания	Конец эксперимента, объем внимания
Экспериментальная группа 2 «А» класс						
Виктор А.	10	24	8	9	4/средний	8/хороший
Анастасия Т.	6	10	4	5	2/низкий	6/средний
Виктория Г.	12	24	4	6	2/низкий	4/средний
Никита Ю.	24	25	6	9	2/низкий	8/хороший
Алла Г.	18	25	4	6	3/низкий	3/низкий

Елизавета Щ.	19	19	7	9	2/низкий	8/хороший
Сергей Е.	24	25	6	8	6/средний	6/средний
Кирилл Н.	7	12	6	8	4/средний	4/средний
Никита К.	24	24	4	5	8/хороший	8/хороший
Шамиль Р.	14	14	8	8	8/хороший	8/хороший
Игорь Н.	10	24	4	8	3/низкий	4/средний
Наталья П.	9	9	4	9	6/средний	6/средний
Дарья К.	23	25	6	9	3/низкий	8/хороший
Михаил А.	8	13	5	5	8/хороший	8/хороший
Павел К.	13	24	9	9	4/средний	4/средний

Продолжение таблицы 22

И.Ф.	Методика Мюнсберга		Методика «Запомни и расставь точки»		Методика «Найди и вычеркни»	
	Начало эксперимента, кол-во найденных слов	Конец эксперимента, кол-во найденных слов	Начало эксперимента, баллы	Конец эксперимента, баллы	Начало эксперимента, объем внимания	Конец эксперимента, объем внимания
Контрольная группа 2 «Б» класс						
Никита К.	12	12	7	7	4/средний	8/хороший
Иван К.	10	24	9	9	3/низкий	3/низкий
Григорий М.	11	11	6	6	8/хороший	8/хороший
Нина М.	23	23	6	8	6/средний	6/средний
Кристина И.	14	14	5	5	2/низкий	2/низкий
Екатерина Г.	19	18	8	8	2/низкий	2/низкий
Дарья М.	22	22	4	4	2/низкий	2/низкий
Полина Н.	10	10	6	6	4/средний	4/средний
Николай В.	18	18	8	8	3/низкий	4/средний
Юлия Б.	24	24	5	5	4/средний	8/хороший
Владислав А.	15	15	4	7	8/хороший	8/хороший
Костя Л.	9	9	4	4	6/средний	6/средний
Марина Н.	23	23	6	6	4/средний	4/средний
Евгений Ш.	8	8	4	5	8/хороший	8/хороший

Марта Ц.	18	16	4	6	4/средний	8/хороший
----------	----	----	---	---	-----------	-----------

Анализ и интерпретация результатов:

Согласно данным контрольного эксперимента (из результатов Таблицы 22) видно, что уровень произвольного внимания существенно изменился в лучшую сторону: процент развитого внимания увеличился до 40%, средний уровень увеличился до 20%, а нижний уровень снизился до 6%. Это говорит о возможном и необходимом развитии произвольного внимания в рамках учебного процесса.

Выводы по 2 главе

Целью экспериментального исследования стало определение уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, а также разработка комплекса дидактических игр по развитию произвольного внимания детей. Исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме позволил нам подобрать методики изучения свойств произвольного внимания детей младшего школьного возраста.

Для определения особенностей развития и проявления свойств внимания у испытуемых нами использовались следующие методики: методика «Найди и вычеркни» (матрица с кольцами Ландольта), методика «Запомни и расставь точки», Методика Мюнстерберга.

В результате по данным констатирующего этапа эксперимента были выявлены следующие особенности развития внимания детей младшего школьного возраста:

- у младших школьников исследуемой группы доминирует низкий и очень низкий уровень устойчивости и продуктивности внимания. Данные дети не в состоянии в течение определенного временного периода поддерживать свое внимание и выполнять однотипную деятельность продуктивно и качественно.

- в исследуемой группе детей преобладает «низкий» и «средний» уровни оценки концентрации и устойчивости. Испытуемые не всегда могут сосредотачивать и достаточно длительное время удерживать внимание при отвлечении от побочных раздражителей.

Таким образом, наиболее слабо развитыми свойствами произвольного внимания являются: устойчивость, концентрация, продуктивность. Данные свойства характеризуют произвольность внимания.

В результате проведения констатирующего эксперимента группа исследуемых детей была разделена на контрольную и экспериментальную. В экспериментальную группу вошли дети, учащиеся гимназии 2 «А» класса В контрольную группу испытуемых вошли дети учащиеся гимназии 2 «Б» класса этой же школы.

Полученные показатели произвольного внимания детей исследуемой группы позволили осуществить разработку комплекса дидактических игр по развитию произвольного внимания. Комплекс дидактических игр по развитию произвольного внимания был направлен на развитие таких свойств произвольного внимания как устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем. Все игры были разделены на 2 группы в зависимости от развиваемого свойства внимания:

- игры направленные на развитие умения произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой в результате сознательных усилий воли; игры, направленные на развитие умения удерживать в поле зрения сразу несколько объектов и способности задерживать на них внимание в течение длительного времени;
- игры направленные на поддержание устойчивой избирательной активности. Разработанный комплекс включал 4 дидактические игры, проводимых с экспериментальной группой детей 2 «А» класса преимущественно во время начала одного из выбранных уроков.

После проведения контрольного этапа эксперимента и проверки эффективности апробированного комплекса занятий было отмечено, что в

экспериментальной группе выявлена динамика роста процента детей со средним и хорошим уровнями продуктивности и устойчивости внимания.

В контрольной группе существенной динамики развития произвольного внимания не было отмечено.

Предполагаем, что, исходя из полученных экспериментальных данных, можно утверждать, проведение дидактических игр в экспериментальной группе способствовало: развитию у детей младшего школьного возраста умений произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой, применяя осознанные волевые усилия; развитию наблюдательности, концентрации внимания; росту объема внимания, а также развитию целенаправленного поддержания устойчивости внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри познавательных процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Поскольку игра в младшем школьном возрасте не отменяется, как вид деятельности, то целесообразно говорить о связи игры и внимания. Можно предположить, что игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов.

В результате проведенного исследования развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры мы пришли к следующим выводам:

Проблема внимания занимает значительное место в отечественной психологии и раскрывается она с разных теоретических позиций. Фундаментальное значение имеют работы Л.С. Выготского, рассматривающего внимание в рамках культурно-исторической теории, и Д.Н. Узнадзе, изучающего внимание с позиций психологии установки. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу. Произвольное внимание – результат обучения, в котором поставлена специальная задача и даны общественно выработанные образцы, средства и способы контроля данного вида деятельности. Общие умения и навыки внимания в каждом отдельном случае должны быть конкретизированы, детализированы и отработаны применительно к определенному виду деятельности. Причины произвольного внимания по своему происхождению не биологические, а социальные: произвольное внимание не созревает в организме, а формируется у ребёнка при его общении со взрослыми.

Основное изменение внимания в школьном возрасте состоит в том, что дети в возрасте 7-9 лет впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства, т.е. возникает так называемое произвольное внимание. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые тем самым дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием. Возрастными особенностями развития произвольного внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается. Перед педагогами и родителями стоит сложнейшая задача - продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача воспитания. Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т. п., и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Одним из видов игровой деятельности ребенка в школе вполне может быть применима дидактическая игра, позволяющая шире приобщать детей к жизни в социуме в доступной форме. Познавательная дидактическая игра

обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей школьного возраста. Дидактическая игра является одной из оптимальных форм развития внимания у детей школьного возраста, в которой они усваивают знания, умения и навыки, тем самым, минуя особое напряжение, связанное с деятельностью обучения. Отмечая значимость дидактических игр для развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста, подчеркнем, что дидактическая игра развивает концентрацию, устойчивость, целенаправленность внимания. Благодаря существующей в игре четко сформулированной задаче и правилам у детей возникает способность управлять и контролировать свои действия, сосредотачивать внимание на поставленной задаче, управлять своими действиями.

В соответствии с поставленными задачами было проведено экспериментальное исследование по определению особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста и разработке на этой основе комплекса дидактических игр по развитию произвольного внимания. Опытное-экспериментальное исследование в данной работе осуществлялось поэтапно. Полученные обобщенные данные по результатам констатирующего этапа эксперимента позволили определить следующие особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста: преобладание среднего и низкого уровня устойчивости и продуктивности внимания; доминирование «удовлетворительного» и «очень низкого» уровня концентрации и устойчивости произвольного внимания; наличие достаточно развитой способности к распределению и переключению внимания.

Выявленные показатели произвольного внимания у детей младшего школьного возраста позволили составить комплекс дидактических игр по развитию компонентов произвольного внимания у испытуемых. Учитывая реальные проблемы и трудности в усвоении знаний, которые зачастую связаны с недостатком развития внимания, мы предположили, что с помощью комплекса регулярно проводимых дидактических игр можно значительно

повысить концентрацию, увеличить объем, развить устойчивость и произвольность внимания детей младшего школьного возраста.

Апробированный комплекс позволил определить и подтвердить эффективность выбранных дидактических игр, способствующих развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. В экспериментальной группе выявлена динамика роста процента детей со средним и низким уровнями продуктивности и устойчивости внимания; доминирование «хорошего» показателя концентрации и устойчивости; по критериям «переключение» и «распределение» внимания преобладание высокого и среднего уровня. В контрольной группе существенной динамики развития произвольного внимания не было отмечено.

Гипотеза, представленная во введении настоящего исследования, подтвердилась: комплекс специальных дидактических игр, направленный на развитие концентрации и устойчивости внимания является эффективным психолого-педагогическим условием, способствующим развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Предложенная структура комплекса дидактических игр не представляет собой единственный законченный вариант, она может быть расширена, тем не менее, важно сохранить основные направления работы и специфику их организации.

Таким образом, цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение. В процессе проводимого исследования нами были определены дальнейшие направления исследования проблемы произвольного внимания. Среди наиболее актуальных можно выделить следующие: определение роли непроизвольного внимания в процессе обучения детей; создание оптимальных психолого-педагогических условий развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста; повышение уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2007.- 272с.
2. Ахтамянова И.И., Архипова М.Л. Проблема формирования внимания в разных видах деятельности //в сб. Вопросы психологии познавательной деятельности.- М.: МПГИ им. В.И.Ленина, 2000., с.86-96.
3. Богомолов В.Серия «Психологический практикум» Тестирование детей, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. – 352с.
4. Возрастная и педагогическая психология /под ред. М.В.Гамезо и др. – М.: Просвещение, 2003.-512с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М.: Педагогика, 2010. – с. 315 -512
6. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Доклады АПН РСФСР, 2000, № 3, с.33-38
7. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 2012.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание// А.Н. Леонтьев и современная психология. М.: МГУ, 2002. / Под ред. А.В. Запорожца и др. Стр. 155-177.
9. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.:Педагогика, 2007.- 160с.;
- 10.Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание.- М., 2001.
- 11.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 2005.-352с.
- 12.Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. – М., Просвещение, 2007. – 54 – 115с.
- 13.Как развивать внимание. Донецк: Сталкер, 2004.-432с.
- 14.Ланге Н.Н. Психология внимания. – М.,АСТ , 2008. С. 54-97.
- 15.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии – М.: Смысл, 2005.

- 16.Лурия А.Р. Произвольное внимание и его развитие. Лекции по общей психологии.- М., 2004
- 17.Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М.:Просвещение, 2002
- 18.Марютина Г.М., Мешкова Т.А., Гавриш Н.В. О связи свойств внимания и успеваемости учащихся вторых классов. // Вопросы психологии. 2008. №3. С.36-43.
- 19.Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника.- М.: Просвещение, 2004.-640с.
- 20.Немов Р.С. Психология Ч.3 –М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2003.- 640с.
- 21.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/под ред. И.В.Дубровиной. –М.: Издательский центр "Академия", 2000.-160с.
- 22.Психология: словарь /под ред. А.В.Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2006. – 424с.
- 23.Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. – М., 2000.-
- 24.Развиваем внимание./сост. И.Шагинов.- М.:Мой мир ГмБх, 2007.-236с.
- 25.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000. -180с.
- 26.Рутман, Э. М. Исследование развития внимания в онтогенезе /Э.М. Рутман//Вопросы психологии. - 1990. - №4. -С. 161-167.
- 27.Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие/ Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 210 с.
- 28.Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов/ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 250 с.
- 29.Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с: ил.

- 30.Справочник по психологии детского и подросткового возраста/ Под ред. С.Ю. Циркина. -Спб.: Питер, 2003.-209с
- 31.Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для студ. сред.учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - 6-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- 32.Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника /Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009. – 368 с.
- 33.Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. / Под ред. А.В.Запорожца. - М., 2006. - 342 с.
- 34.Ухтомский, А. А. Психология/ А. А. Ухтомский. – СПб.: Питер 2012. – 215 с.
- 35.Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря и В.Я. Романова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2009. – 230 с.
- 36.Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения)/ Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С.Л. Шаховская. - М., 2012. – 80 с.
- 37.Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шагарева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 368 с.
- 38.Шевченко, Ю. С., Добридень, В. П.Радостное взросление: Личностный рост ребенка/ Ю. С. Шевченко, В. П. Добридень. – СПб.: Питер, 2010. – 260 с.
- 39.Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики/ А. Г. Шмелев. – М., Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 554 с.
- 40.Ушинский К.Д. Собрание сочинений, т.8. М., 2005.- 118с,127с,215с.
- 41.Фаликман М.В. Общая психология: В 7 т.Т. 4 / Под ред. Братуся Б.С. (2-е изд., стер.) учебник/ Академия,2009.-480 с.
- 42.Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ.

- высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
- 43.Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. — М.: Гардарики., 2003. — 275 с.
- 44.Хрестоматия по вниманию / Под ред. Леонтьева А.Н. – М., МГУ, 2005.
- 45.Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 208 с.
- 46.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2000.
- 47.Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.2. архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. /Глав. ред. В.Володин. – М.: Аванта+, 2003. – 640с.
- 48.Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин.3-изд., избр. М.: АЛМА- ПРЕСС, 2000.-356 с.-ISBN 5-691-00256-2.- 238-317с.
- 49.Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьника. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 38 -64с.
- 50.Якунин В. А. Педагогическая психология. - СПб., 2000.

Методика Мюнстерберга

Цель. Исследование произвольного внимания группы школьников.

Материал. Бланк, ручка, секундомер.

Инструкция. Вам будет дан текст с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, время фиксируется.

Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость». Если все понятно и вопросов нет, тогда «Начали!»

Бланк задания.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактъэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроицаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщндвосприятиейцу
кендшизхьвафыпролдблюбовьябфырпослдспектаклячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдъхэщциернкуыфйшрепортажэк
дорлафывьюфбьконкурсйфнячыувскапрличностьзжэьеюдщглюджинэ
рплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэхьфгтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжъб
шдэркентавррукгвсмтр.

Ключ: Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр.

Обработка результатов и интерпретация.

Показателем избирательности внимания в этом исследовании является время выполнения задания – 2 минуты и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Хорошим считается результат – 20 и более баллов

(желательно без пропуска слов). средние показатели – 15 -19 баллов, низкие показатели - менее 15слов.

Методика «Запомни и расставь точки»

Протокол обследования:

Ребёнку последовательно, на 1 – 2 секунды показывается каждая из 8 карточек с точками, сначала с двумя, затем с тремя и так далее, и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд.

Инструкция обследуемому:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок правильно за отведённое время воспроизвёл на карточке 6 и более точек.

8 – 9 баллов – ребёнок безошибочно воспроизвёл на карточке от 4 до 5 точек.

6 – 7 баллов – ребёнок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4 – 5 баллов – ребёнок правильно воспроизвёл от 2 до 3 точек.

0 – 3 балла – ребёнок смог правильно воспроизвести на 1 карточке не более 1 точки.

Выводы об уровне развития:

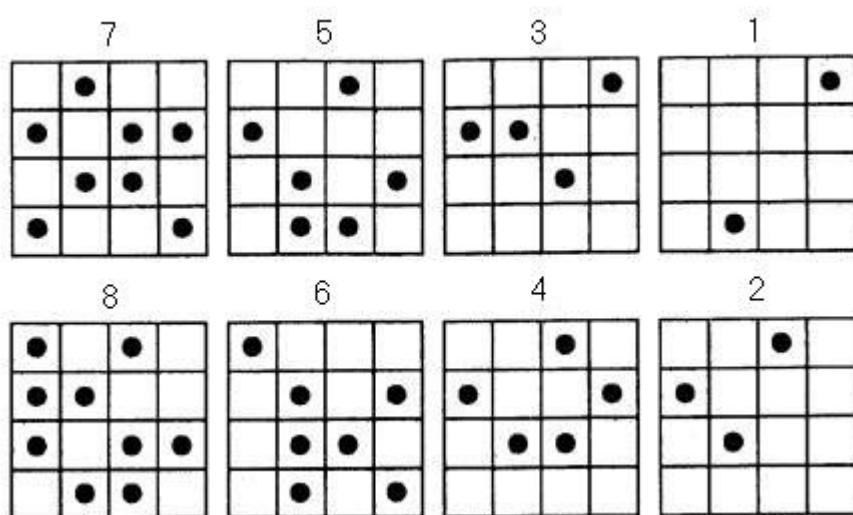
10 баллов - высокий

8 – 9 баллов – хороший

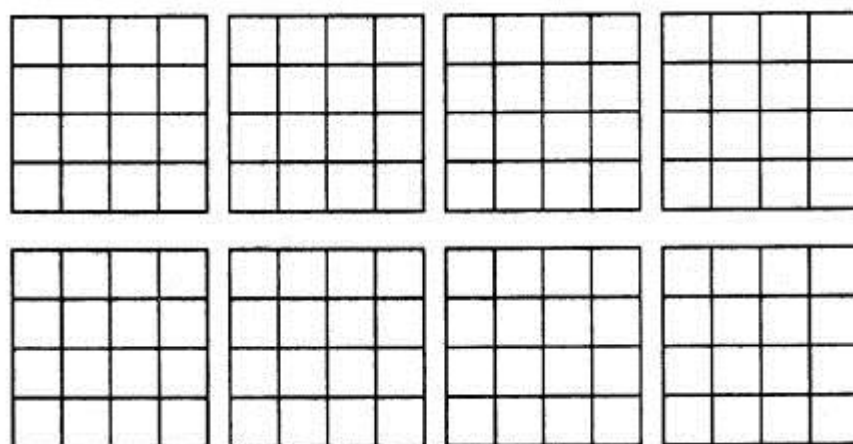
6 – 7 баллов – средний

4 – 5 баллов- низкий

0 – 3 балла – очень низкий



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Приложение В

Матрица с кольцами Ландольта к заданию «Найди и вычеркни»

Обработка результатов по методике «Найди и вычеркни»

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин (150 секунд), т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120,$$

где S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N - количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t - время работы, в секундах;

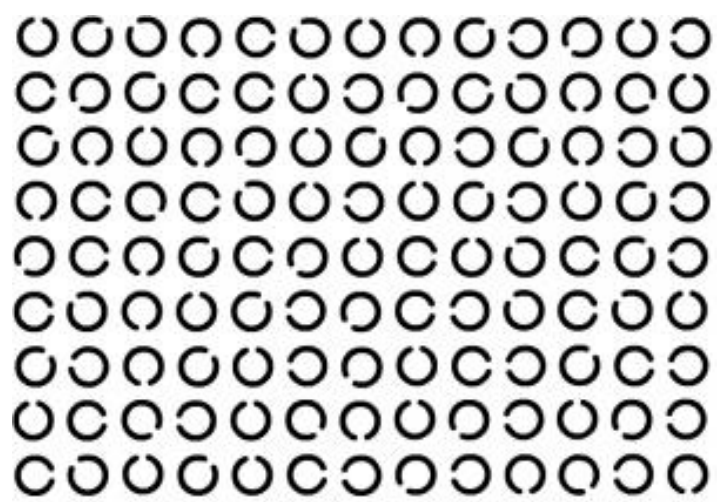
n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа, которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка.

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике

При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе.



Тестовый материал:

бкотвтргщоцэмячзгучракъхэыгчямылоьушубатрочягщ
шгцкпголовагурсеабеурокмтоджебьамфутболтроиаафцуйгахт
буранболджщзхюэлгщъбтроллейбусшогхеюжипдргщхщнздпамять
йцукендшизхьвафыпролдбцунамиабфырпослдспектакльясинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпселошалдхэшщгиернкуыфйшразвитиеэжж
дорлафывюфбьфигуристйфнячыувскапрличностьзжэьеюдщглюджин
рплаваниедтлжэзбьдомшжнпркывфильмшлдкуйфпартайфрлнь
ячвтлджэхьгфтасенлабораториягшдшнуруцтргшчтлрвеликийзхжбь
шдэркеятаопрукгвсмтр.

Ключ: кот, мяч, рак, мыло, шуба, голова, урок, футбол, буран, троллейбус, память, цунами, спектакль, радость, село, развитие, фигурист, плавание, дом фильм, парта, лаборатория, шнур, великий.